



Schoolplan 2019-2023

BONIFATIUS

Samen naar Samenwerking

We zijn onderweg!



Motto: 'Gelukkig laten groeien'

versie 19-12-2019



Inhoudsopgave

Inleiding	4
2. De schoolsituatie	5
2.1 Leerlingprognose, schoolweging, uitstroom	5
2.2 Koersplan SKOWF	5
2.3 Interne ontwikkeling	6
2.4 Identiteit en levensbeschouwelijke vorming	6
3. Onderwijskundig beleid	7
3.1. Missie en visie SKOWF	7
3.2 Aanbod	9
3.2.1 Basiskwaliteit	9
3.2.2.Eigen ambities	11
3.2.3.Focuspunten	12
3.3 Didactisch handelen	12
3.3.1.Basiskwaliteit	12
3.3.2 Eigen ambities	13
3.3.2 Focuspunten	13
3.4 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	14
3.4.2 Basiskwaliteit	14
3.4.2 Eigen ambities	15
3.4.3 Focuspunten	16
Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'zicht op ontwikkeling'.	16
3.5 Ondersteuning	16
3.5.1 Basiskwaliteit	16
3.5.2 Eigen ambities	16
3.5.3 Focuspunten	17
3.6 Veiligheid	17
3.6.1 Basiskwaliteit	17
3.6.2 Eigen ambities	18
3.6.3 Focuspunten	18
4.1 Basiskwaliteit	18
4.2 Eigen ambities	19
4.3 Focuspunten	20
5. Kwaliteitsbeleid	21
5.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur	21
5.1.1 Basiskwaliteit	21

5.1.4 Eigen ambities	24
5.1.5 Focuspunten	25
6. Beleidsvoornemens	26
6.1 Meerjaren schoolontwikkeling	26
6.2 Financiën	29
Vaststelling schoolplan	29
Bijlagen	30

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van onze school. Dit plan is een kwaliteitsdocument waarmee de school intern en extern aangeeft waar zij staat en wat er in de komende vier jaar op verschillende beleidsterreinen nagestreefd wordt. Met behulp van het schoolplan verantwoordt de school zich minimaal eens per vier jaar naar ouders, bevoegd gezag en de overheid. Ons schoolplan is een rompplan. Op een aantal plekken verwijzen wij naar andere documenten die beschikbaar zijn op school.

Het schoolplan bestaat uit 2 delen. Dit document is deel A; het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Bij de totstandkoming van dit document zijn de richting van het dynamisch koersplan van SKOWF, de visie van het team op onderwijs en de keuzes die hieruit zijn voortgevloeid de uitgangspunten. De sterke kanten van de school willen we behouden en versterken, onze aandachtspunten verbeteren en onze ambities ontwikkelen en waarmaken.

In dit document wordt zichtbaar hoe ons team in gezamenlijkheid verder werkt aan de schoolontwikkeling. Het is een dynamisch geheel. Een schoolplan wordt voor langere periode opgesteld waarbij de richting wordt bepaald en uitgewerkt. Niettemin zullen we op onze weg soms andere keuzes moeten maken om onze doelen te behalen.

Het uiteindelijke doel zoals geformuleerd in het dynamisch koersplan van SKOWF, 'Samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren', blijft ons ankerpunt.

In juni 2019 is de begeleiding van het proces "Samen naar Samenwerking" succesvol afgerond. De samenwerking tussen beide scholen gebeurt vanuit twee zelfstandig opererende scholen met als uitgangspunt "Wat kunnen we van elkaar leren?" en "Hoe kunnen we elkaar versterken?" De teams zijn uitgenodigd, om in de aanloop naar het nieuwe gebouw, (een (I)KC), elementen van vernieuwend onderwijs te gaan uitproberen en in te passen in het huidige onderwijs. Hierbij gaan we uit van de kracht van het goede onderwijs op 't Ruimteschip en de Bonifatiuschool en geven we invulling aan het motto 'Gelukkig laten Groeien'.

november 2019

Rein Swart

2. De schoolsituatie

Het motto 'Gelukkig laten groeien' is in juni 2019 vastgesteld. In deze planperiode zal de ontwikkeling 'Samen naar Samenwerking' tussen de Bonifatius en 't Ruimteschip verder vorm krijgen, mede door de invoering van de Noordwijkse methode.

De leerlingpopulatie vormt een reële afspiegeling van de schoolomgeving en het voedingsgebied van de school. Meer gegevens over de leerlingpopulatie, uitstroomgegevens van leerlingen en personeelskenmerken kunt u vinden op de website van www.scholenopdekaart.nl

2.1 Leerlingprognose, schoolweging, uitstroom

De regionale krimp van de afgelopen jaren is ook voelbaar op de Bonifatiuschool. Mede als gevolg van de nieuwbouw in Heerenweide stabiliseert het leerlingenaantal en zal de school de komende jaren groeien.

1 oktober 2018: 318

1 oktober 2019: 327

1 oktober 2020: 331

1 oktober 2021: 338

1 oktober 2022: 340

Onze schoolweging (2019) is 29,1 en zit vlak onder het landelijk gemiddelde. De schoolweging is een maat voor de verwachte onderwijsprestaties en is het gemiddelde van de verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school, met een schaal die loopt van ongeveer 20 tot 40. Hoe hoger de schoolweging, des te meer leerlingen met een lage verwachte onderwijsscore. De cijfers zijn berekend door de Inspectie van het Onderwijs.

De gegevens over de uitstroom zijn terug te vinden op Scholenopdekaart.nl.

2.2 Koersplan SKOWF

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag en de uitdagingen voor de toekomst. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

De afgelopen jaren heeft de landelijke focus vooral gelegen op de prestaties van de leerlingen, waarbij de leerstof en de opbrengsten centraal staan. Hierdoor is de bedoeling van het onderwijs, het kind begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling, naar de achtergrond geraakt. Welke rol hebben kinderen en volwassenen daarin te vervullen? De pedagogische opdracht is net zo belangrijk als de onderwijskundige. Als 'goed in je vel zitten' noodzakelijk is om te komen tot leren, gaat de ontmoeting, het gezien worden van kind, leerling altijd voor. De bedoeling van het onderwijs start op

dit punt. Onze focus ligt op 'Gelukkig laten groeien', waarmee het leren vanuit nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd.

In februari 2019 is in het dynamisch koersplan van SKOWF een ontwikkelrichting aangegeven. Hierin zijn ambities en focuspunten voor de scholen breed geformuleerd, waarbij de school de ruimte heeft om een eigen visie op het realiseren van hoogwaardig betekenisvol onderwijs in te vullen. Het dynamisch koersplan is te vinden op www.skowf.nl

2.3 Interne ontwikkeling

De afgelopen planperiode, 2015-2019, zijn de teams van beide scholen naar elkaar gegroeid, werken nauw samen, delen kennis en ervaring en hebben de gezamenlijke Missie/Visie en Motto vastgesteld.

De Bonifatius en 't Ruimteschip hebben het motto 'Gelukkig laten groeien' omarmd.

Leidende principes daarbij zijn:

- Doe goed voor jezelf, de ander en de omgeving
- Goed onderwijs (hoogwaardig en betekenisvol)
- Welbevinden staat centraal; eerst het kind dan de leerling.
- Wat je doet is betekenisvol; nieuwsgierigheid is de basis van het leren
- Brede ontwikkeling, wendbare kinderen, samen ontdekken waar je goed in bent

De volgende stap in het proces om de Missie en Visie te vertalen naar de strategie, is vooral gericht op de implementatie van de Noordwijkse Methode in de Opmeerse Variant.

- De samenwerking tussen de Bonifatius en 't Ruimteschip wordt op onderwijsinhoudelijk en organisatorisch vlak verder ingevuld.
- De invoering van de Noordwijkse Methode is een hulpmiddel om deze samenwerking vorm te geven.
- In de Medezeggenschapsraad wordt het onderzoek naar de schooltijden opgepakt en afgestemd.
- Komende planperiode wordt duidelijk waar en wanneer de nieuw te bouwen school / (I)KC een plek in de gemeenschap krijgt.
- Vertegenwoordigers vanuit beide teams nemen deel aan de bijeenkomsten van het projectteam dat invulling gaat geven aan een plan van eisen voor de nieuw te bouwen (I)KC.

2.4 Identiteit en levensbeschouwelijke vorming

De Bonifatius is een katholieke basisschool. Onze school is een waardegebonden gemeenschap, gebaseerd op normen en waarden ons overgedragen vanuit de katholieke traditie, met aandacht voor hedendaagse uitingen.

- Voor ons betekent dat de school een mini samenleving is waar het goed is om te leren, goed is om te leven en goed is om samen te leven.
- Leerlingen groeien op in een multiculturele samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleven te zien.

- ❑ Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.
- ❑ Op onze school leven we verwondering en levensoptimisme voor en vieren het leven.
- ❑ Schoolleiding en leraren creëren een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op en bijdraagt aan de katholieke identiteit van de school.
- ❑ Onze school biedt levensbeschouwelijk onderwijs vanuit de katholieke traditie met aandacht voor andere religies en levensbeschouwingen.
- ❑ Binnen dit onderwijs gaat het om religieuze vaardigheden: verwonderen, symboolgevoeligheid, voorstellingsvermogen en kennis maken met verhalen uit de bijbel.
- ❑ Bij het vieren gaat het naast het vieren van een aantal christelijke feesten ook om het vieren van het leven en dat houdt ook in bewust stilstaan bij momenten van vreugde en verdriet.
- ❑ Vieringen bevorderen gemeenschapszin!

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Missie en visie SKOWF

De missie en visie van SKOWF, welke een interne en externe oriëntatie in zich heeft, geeft in algemene termen het fundament en de ontwikkelingsrichting aan. Het is aan onze school om daar aansluitend verdere invulling aan te geven, passend bij de professionals, leerlingen, ouders en omgeving van de school.

SKOWF biedt, met als basis de katholieke normen en waarden, hoogwaardig en betekenisvol, pakkend basisonderwijs in verbinding met de ander en de omgeving.

Wij bieden een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun uniciteit talenten inzetten en ontwikkelen.

We leveren een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld door:

- Respect, alle mensen zijn gelijk in al hun verschillen.
- Solidariteit, zorg hebben voor elkaar en de wereld.
- Perspectief, geloof hebben in de toekomst.

De bedoeling:

Samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren.

Visie, een wenkend perspectief

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs.

Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling.

Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag.

Kernwaarden: verbondenheid, vertrouwen, nieuwsgierigheid en verwondering,

3.1.1 Missie en Visie Bonifatius



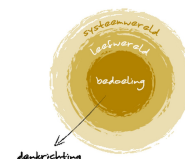
Missie Team:

Voor de samenleving van morgen en de leerlingen van nu geven wij het beste onderwijs.

Visie Team:

Wij willen dat kinderen door ons onderwijs gezien, gehoord en geïnspireerd worden en glinsterende ogen krijgen.

Vanuit een veilige omgeving leren wij de leerlingen basisvaardigheden en ondersteunen wij de brede ontwikkeling. Dit doen we door talenten en kwaliteiten te ontdekken en ontwikkelen, waarbij de kinderen mede-eigenaar zijn van hun leren.



Motto Team: Gelukkig laten groeien!

Om dit doel te verwezenlijken streeft de Bonifatius ernaar om kinderen een basis te bieden waarmee ze de rest van hun leven alles kunnen blijven leren aansluitend op hun vermogen en wensen. We onderscheiden hierbij drie elementen:

Kennis:

"Ik heb basiskennis en een brede algemene ontwikkeling"
taal en rekenen als toegangssleutel, kennis als vaardigheid

Inzicht:

"Ik weet wie ik ben, wat ik kan en wat ik wil"
leren nadenken over jezelf, reflecteren, verbanden leggen

Vaardigheden:

"Hoe pas ik mijn kennis en inzicht toe op mijn leven, mijn leren en de omgang met de wereld om mij heen"
leervaardigheden, persoonlijke en sociale vaardigheden

Op de Bonifatius willen wij vanuit de volgende pijlers goed onderwijs verzorgen.

1. Veel aandacht en lestijd voor het leren en oefenen van de **Basisvaardigheden**:

We willen dat leerlingen het beste uit zichzelf halen op het gebied van individuele groei, ontwikkeling en prestatie.

Basisvaardigheden:

- Als een leerling na groep 8 onze school verlaat, heeft hij/zij allereerst een stevige basis in de kernvakken rekenen, taal, lezen, spelling en schrijven.
- Voorbereiden op digitale toekomst (aandacht voor ICT-vaardigheden)
- We besteden aandacht aan de brede ontwikkeling van leerlingen

- 2. Eigenaarschap** ontwikkelen en creëren bij leerlingen door de volgende uitgangspunten centraal te stellen:
- zelfvertrouwen ontwikkelen: kinderen kunnen en durven zichzelf te zijn.
 - waardering voor wie je bent en wat je kunt
 - te (laten) vertrouwen in eigen kunnen
 - je durven uiten, jezelf tonen en weten waar je voor staat.
 - zelfstandigheid en eigenaarschap (ik kan het en wil verder leren)
 - zelf laten plannen
 - intrinsieke motivatie (nieuwsgierig, doorzetten, leergierig)
 - kinderen meer eigenaar te laten worden van zijn / haar eigen ontwikkeling
- 3. Talentontwikkeling** door:
- aandacht te hebben voor het talent van ieder kind
 - te verwonderen en nieuwsgierigheid aan te wakkeren
 - leerlingen creatief en oplossingsgericht te laten denken
 - aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen binnen de eigen mogelijkheden met ruimte voor eigen keuzes
 - leren leren door samenwerking

3.2 Aanbod

3.2.1 Basiskwaliteit

Een goed en veilig pedagogisch klimaat op school is voor ons een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Dit geven we vorm door:

- aandacht voor elkaar en de wereld
- respect te hebben voor elkaar en elkaars mening
- samen te werken
- aandacht voor normen en waarden
- kinderen te laten ontdekken waar hun eigen talenten liggen
- inzet van de Kanjertraining / Vreedzame school
- inhoud te geven aan onze katholieke identiteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. We gaan bij ons aanbod uit van de leerlijnen die de door ons gebruikte methodes aanbieden, zodat een ononderbroken leerlijn wordt doorlopen. In onderstaand overzicht staan de vakken die wij op school aanbieden en de methodes en middelen die wij daarbij gebruiken.

In 8 jaar tijd voldoen we aan de wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs. Jaarlijks laten we in de schoolgids zien hoe we de onderwijstijd ingedeeld hebben.

Leraren mogen van deze indeling afwijken, mits ze er zorg voor dragen dat de leerlingen de kerndoelen aangeboden krijgen en (voor taal en rekenen) de gewenste referentieniveaus kunnen behalen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de plannings van de leerkracht.

Vakken	methode/middelen	bijzondere afspraken
Groep 1/2	kleuterplein en bronnenmateriaal t.b.v. thematisch werken Schatkist Rekenen Fonemisch bewustzijn ICT: Scula en BOUW	zie Thematisch werken
Nederlandse taal	Veilig Leren Lezen STaal Nieuwsbegrip XL BOUW	zie Schoolleesplan
Rekenen/wiskunde	Wereld in getallen 4.0 Rekensprint/ KIEN etc.	Zie afspraken Sterke Rekenaars
Engelse taal	Take It Easy	Groove Me Try out in 1-4 News Wise in 8
ICT	Digitale Geletterdheid (DL) Mediawijsheid	zie visie DL NOA de Robot leerlijn programmeren
Oriëntatie op jezelf en de wereld (mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte, tijd)	Blink	Overgangsfase naar de Noordwijkse Methode
Muzikale Vorming	123 Zing Vakdocent en aanbod Muziek Opmeer	Schoolkoor Schoolorkest Instrumentlessen Kerstmusical
Kunstzinnige oriëntatie		Kijk OpMeer Kunst
Bewegingsonderwijs	Bewegingslessen van Gelder Vakdocent	afspraken met Sportservice Westfriesland
Burgerschap	zie Kanjertraining Rol school bij Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst	Zomer in de Bol Bezoek Zandhove Radio Sinterklaas De Schakel Kerstviering Burendag
Identiteit	Hemel & Aarde	zie beleidsplan Vieringen

Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining Rots en Water	met Gemeente Opmeer
Verkeer	De JVK, VOF ANWB Streetwise	verkeersexamen grp 7
Meerkunners		zie beleid Hoogbegaafdheid, compacten en verrijken

Naast de kwalificatie van de leerlingen zoals hierboven vermeld zijn ook subjectivering en socialisatie doeldomeinen van ons onderwijs. Bij socialisatie, ook te zien als burgerschapsonderwijs, vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennis nemen en deel uitmaken van tradities en praktijken. Leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving. Wij zien het als onze taak kinderen te leren respectvol met verschillen om te gaan en leren wat ons met elkaar verbindt. Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Op school oefenen leerlingen actief de vaardigheden die ze nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de (toekomstige) samenleving. We gebruiken hiervoor Kanjertraining en Hemel & Aarde. De leerlingenraad uit de groepen 7 en 8 is actief betrokken bij de schoolontwikkeling. In het kader van ouderbetrokkenheid voert de directie in iedere periode een Tafel van Zes gesprek over schoolse zaken en ontwikkeling.

3.2.2.Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons aanbod. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

Digitale geletterdheid

In alle groepen worden basisvaardigheden aangeleerd op het gebied van ICT.

Binnen ons wereldoriëntatie onderwijs willen wij onze leerlingen informatievaardigheden aanleren, ondersteund vanuit voldoende kennis op het gebied van mediawijsheid.

Aanbod meerkunners / hoogbegaafden.

Er is structureel een aanbod voor meerkunners en hoogbegaafden binnen de school.

Elke week krijgen meerkunners uit de groepen 3 t/m 8 een extra verrijkend aanbod waarin er aandacht is voor onderzoekend leren, onderzoeksvaardigheden en programmeren / robotica. De leerlingen van groep 1/2 krijgen een extra aanbod van twee daarvoor gespecialiseerde leerkrachten in de onderbouw. Daarnaast is er één dagdeel in de week een bovenschoolse SKOWF plusklas waarin leerlingen van de Bonifatius kunnen participeren en bezoeken leerlingen van groep 8 ook de Masterclass van het OSG.

Afspraken over signaleren, diagnosticeren, aanpak en aanbod zijn vastgelegd in Beleid Hoogbegaafdheid.

Een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving:

De inrichting van de leerpleinen en klassen ziet er gestructureerd en overzichtelijk uit. In iedere groep zijn er leermuren aanwezig per vakgebied.

Muziekimpuls via subsidie Impuls Muziekonderwijs en stichting Muziek Opmeer

Doel: de kinderen kennis laten maken met verschillende muziekstijlen en instrumenten, met maat/ritme en met muzieknnotatie. Er worden hiervoor tevens gastlessen gegeven door muziekdocenten. Per groep is het aanbod van instrumenten uitgewerkt. Daarnaast kunnen door de inbreng van Muziek Opmeer ook groepsoverstijgende muzikale activiteiten worden aangeboden. Door de inzet van een vakleerkracht muziek worden de groepsleerkrachten begeleid in het werken met de methode 123Zing. Ook begeleidt zij het schoolkoor en de schoolband.

❑ Kunst en cultuur

De werkgroep 'Kijk OpMeer Kunst' regelt het jaarlijks aanbod met de Blauwe Schuit. Deze regeling is gemeentebreed opgepakt.

We werken nauw samen en maken gebruik van het aanbod uit de Westfriese Bibliotheek en organiseren we themaweken in het kader van de kinderboekenweek.

❑ Bewegen

Door de inzet van een vakleerkracht bewegingsonderwijs in de groepen 3 t/m 8 en de samenwerking met Sportservice is het bewegingsonderwijs op peil. Er is sprake van een doorgaande leerlijn. De leerlingen van groep 5 t/m 8 maken (periodiek) gebruik van schoolzwemmen vanuit de gemeente Opmeer. Sportservice coördineert ook gastlessen / workshops verzorgd door de plaatselijke sportverenigingen.

Ontwikkelingen vanuit koersplan en ontwikkelingen van Bonifatius/Ruimteschip zijn:

- Executieve vaardigheden
- Wetenschap en techniek; kader O&O leren
- Kunst en cultuur
- Bewegen (Bewegend leren)
- Maakonderwijs (o.a. Klusklas)

3.2.3.Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'aanbod'.

Behouden:

- Beredeneerd aanbod met aandacht voor spelontwikkeling in de groepen 1 en 2
- Rekenen- Taal-leesplan; taal en rekenen is de brug naar de maatschappij
- Aanbod muzikale vorming (formatieve keuze)

Verbeteren:

- Versterken van de basisvaardigheden rekenen-wiskunde door de inzet van Met Sprongen Vooruit in de groepen 3 t/m 6 en onderzoek doen naar invoering nieuwe methode

Ontwikkelen:

- Thematisch werken door invoering van de Noordwijkse Methode en werken met Ateliers
- Aanbod en integratie van executieve vaardigheden bij de basisvakken en binnen digitale geletterdheid.

3.3 Didactisch handelen

3.3.1. Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Hiervoor gebruiken zij de gegevens van het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, het dagelijks werk dat de leerlingen maken, observaties en gesprekken met de leerlingen.

De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Wij hanteren hiervoor de leerlijnen en tussendoelen van de methodes als uitgangspunten.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leerkrachten maken hierbij onder andere gebruik van het IGDI -model en wordt er gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Deze afstemming vindt plaats tijdens de lessen en instructies (welke leerlingen hebben op basis van de directe signalering van de leerkracht behoefte aan extra/ verkorte instructie?). De afstemming wordt daarnaast gerealiseerd en zichtbaar gemaakt in de weekplanning / groepsmap en in Leerunie (blokplan).

In hoofdstuk 4 staat verder uitgewerkt wat er van leerkrachten op pedagogisch-didactisch vlak wordt verwacht en welke instrumenten wij hiervoor inzetten.

3.3.2 Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons didactisch handelen. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

Ontwikkelingen vanuit het koersplan en ontwikkelingen van Bonifatius/Ruimteschip zijn:

- Samenspel leraren / leerlingen (bekend maakt bemind, startgesprekken, ouder-kind-leerkracht)
- Slimme inzet van ICT bij didactisch handelen
- Inzet coöperatief leren en leerplein
- Procesgerichte feedback bij groepsbespreking, reflecteren op eigen handelen
- Kind- of leergesprekken. Leerlingen leren n.a.v. het gesprek hun eigen werk (in een week- of dagtaak) te plannen, daarbij is ruimte voor eigen ideeën en initiatief. Het eigenaarschap wordt zo vergroot.

3.3.2 Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'didactisch handelen'.

Behouden:

- Inzet IGDI-model en gebruik coöperatieve werkvormen
- Startgesprekken / kindgesprekken

Verbeteren:

- Afstemming van de leerstof op verschillen tussen de leerlingen door inzet van flexibele instructiegroepen (leerplein en/of groepsoverstijgend werken)
- Procesgerichte feedback tijdens kind- en leergesprekken

Vernieuwen:

- Slim inzetten van ICT als middel om het onderwijs te versterken

Ontwikkelen:

- Doelgericht i.p.v. methode leidend handelen. Leerkrachten laten de methodes minder leidend zijn, maar stemmen hun handelen af op basis van de informatie over de groep en kennis van de leerlijnen en cruciale leermomenten.
- Leerkrachten zijn in staat om bij het handelen te kiezen tussen sturen, steunen, inspireren en motiveren.

3.4 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

3.4.2 Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor groep 1 en 2 gebruiken wij hiervoor het OVM. Vanaf groep 3 doen we dit voor de vakgebieden begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde met de toetsen van het CITO LOVS en de methode gebonden toetsen.

De school heeft op schoolniveau ambities vastgesteld in te behalen niveauwaardes en spreiding van de resultaten, vastgelegd in Leerunie en de Kwaliteitskaart. Ook zijn er ambities vastgelegd in de gewenste percentages referentieniveaus op de eindtoets, gebaseerd op de uitstroom gegevens.

Bij het analyseren beginnen wij op schoolniveau, waarna we inzoomen op groeps- en leerlingniveau. Op basis van onze ambities gaan we minimaal 2 keer per jaar na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Voor groep 1 en 2 maken we hierbij gebruik van de leerlijnen in OVM. Voor groep 3 t/m 8 gebruiken we de toetsen van CITO LOVS. Hierbij gaan we in principe uit van de gemiddelde landelijke groei op groeps- en leerlingniveau. Voor groepen en

leerlingen waar wij een andere ontwikkeling verwachten, wordt deze genoteerd in Leerunieik (groepsplan).

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op leerlingniveau doen wij dit in principe alleen voor die leerlingen die zich niet volgens de verwachte groei ontwikkelen.

Op het moment dat het helder is hoe de school, groep of leerling zich ontwikkelt en waar de ontwikkeling stagneert, wordt er een diepgaander analyse gemaakt. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen, etc.) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid, aanbod etc).

Op basis van deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden te verhelpen. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Aan deze interventies worden heldere doelen en acties gekoppeld die minimaal eens per 10 weken worden geëvalueerd en bijgesteld. De analyse, de oorzaakanalyse en de doelen en acties worden elke keer vastgelegd en geëvalueerd in Leerunieik.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het geluk van de groep (Gelukkig laten Groeien). De intern begeleider houdt per 10 weken een ontwikkelgesprek of een groepsbespreking. De intern begeleider kan op grond van ontwikkeling een interventie (extra RT of groepsondersteuning) voorstellen aan de directie. Na de tussentoetsen wordt 2x per jaar op schoolniveau de resultaten analyse met absolute- en relatieve zorgsignalen de resultaten besproken. De data analyse (IB en directie) is de basis voor het verhaal achter de cijfers. De analyse en de acties worden vastgelegd in Leerunieik.

De leraar heeft een zelfstandige verantwoordelijkheid bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen en voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.

De intern begeleider heeft een coachende, ondersteunende en begeleidende rol. De directie heeft een faciliterende rol en creëert voorwaarden om maatwerk te leveren. Directie en IB voeren twee maal per jaar opbrengstgesprekken.

3.4.2 Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de zicht op ontwikkeling. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren

Ontwikkelingen vanuit koersplan en ontwikkelingen van Bonifatius/Ruimteschip zijn:

- Slimme Inzet ICT: Leerunieik, NOA
- Eigen ambities formuleren op basis van referentieniveaus en schoolgewicht
- Breed kijken naar de opbrengsten waarbij we gebruik maken van tussenresultaten, eindtoets en vervolg in VO.
- Gebruik referentieniveaus. Voor de groepen 7 en 8 stellen wij ambities in de behalen referentieniveaus.
- Eigenaarschap van leerlingen op het gebied van zicht op ontwikkeling

3.4.3 Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'zicht op ontwikkeling'.

Behouden:

- School- en groepsanalyses door brede data-analyse.

Verbeteren:

- Diepgaande oorzaakanalyses
- Schoolambities koppelen aan Leerunie
- Brede blik naar opbrengsten delen met buitenwereld
- Kritisch kijken naar het aantal toetsen, waarbij het uitgangspunt is dat toetsen in dienst staan van de ontwikkeling van het kind

Vernieuwen:

- Leerlingen brengen hun ontwikkeling zelf in kaart, stellen doelen en evalueren daarop
- Leerlingen presenteren ontwikkeling aan ouders

Ontwikkelen:

- Kortere cycli van stellen van doelen, acties en evaluaties door de inzet van datateams met verbeterborden. (Succes in Beeld)
- Rapportfolio

3.5 Ondersteuning

3.5.1 Basiskwaliteit

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit doen wij door handelingsgericht te werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens.

Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie POS) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

3.5.2 Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de ondersteuning. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- betrokkenheid leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen
- extra aanbod / ondersteuning voor (hoog) begaafden door slimme inzet van ICT

Ontwikkelingen vanuit koersplan en ontwikkelingen van Bonifatius/Ruimteschip zijn:

- Inzet ICT middelen ten behoeve van extra ondersteuning, bijv. BOUW!
- Kindgesprekken voor procesgerichte feedback

3.5.3 Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'ondersteuning'.

Behouden:

- Handelingsgericht werken
- Extra ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen
- Structurele inzet van specialisten (RT, gedragsspecialist, intern begeleider als coach)

Verbeteren:

- Betrokkenheid van leerlingen en ouders bij opstellen van ontwikkelingsdoelen
- Handelingsverlegenheid ombuigen in samenspel

Ontwikkelen:

- Leraren beter toerusten voor het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte op het gebied van gedrag
- Ouders informeren over de ontwikkeling en ingezette extra ondersteuning door middel van een digitaal portfolio.

3.6 Veiligheid

3.6.1 Basiskwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Wij werken gericht aan de behoeften relatie, autonomie en competentie van leerlingen, ouders, leerkrachten. Hierin vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan.

De Bonifatius/Ruimteschip werkt met de Kanjertraining / Vreedzame school, de leerkrachten zijn gecertificeerd. Twee keer per jaar houden we een Kanjerweek en staan er kanjeractiviteiten centraal.

Elk jaar monitoren we de veiligheid van onze leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. Als de uitkomsten van de monitor daar aanleiding toe geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren. Wij beschikken over een veiligheidsbeleid (zie plan sociale veiligheid en website van de school) dat gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. In dit veiligheidsbeleid staat vermeld wie het aanspreekpunt is als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.

3.6.2 Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de veiligheid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- Pedagogisch tact en verstaan; de sfeer van vertrouwen in de school
- Beleid sociale media
- Groepsoverstijgende activiteiten (bekend maakt bemind)
- Vieringen versterken het gemeenschaps gevoel
- Inzet leerlingenraad
- Afstemming met actoren buiten de school; Wijkteam, Jeugd en Jongerenwerk, .

3.6.3 Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'veiligheid'.

- Consolideren en borgen van huidig pedagogisch klimaat
- Het zorgvuldig uitvoeren van plan sociale veiligheid met o.a. protocol grensoverschrijdend gedrag
-

4 Personeelsbeleid

4.1 Basiskwaliteit

Op onze school wordt gewerkt met bevoegde leerkrachten, conform de CAO PO. Werknemers zonder wettelijke lesbevoegdheid (zoals onderwijsassistenten) verrichten werkzaamheden in het onderwijsproces onder toezicht en verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties van de verschillende medewerkers binnen de school zijn beschreven op bestuursniveau; de invulling van de indicatoren is op school- en bestuursniveau beschreven. We zetten hiervoor de gesprekkencyclus die door SKO West-Friesland is vastgesteld en beschreven.

De competenties en criteria waarop we ons voor de leerkrachten op richten, zijn vormgegeven in een competentieboekje. De criteria zijn voor een deel bepaald op het niveau van SKO West-Friesland en

deels op schoolniveau. Dit boekje vormt de kern van ons personeelsbeleid. We gaan voor leerkrachten uit van competenties beschreven op startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam niveau op de volgende gebieden:

1. Pedagogisch handelen
2. Didactisch handelen
3. Gebruik Leertijd
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Actieve en zelfstandige rol van leerlingen
7. Opbrengstgericht werken
8. Beroepshouding
9. Communicatie
10. Vormgeven aan identiteit

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een zogenaamde “grote kijkwijzer”. Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de klassenbezoeken. De inhoud van de grote kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de doelstellingen-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Er is bij SKO West-Friesland geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding; hierover is derhalve geen beleid geformuleerd.

4.2 Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor het personeelsbeleid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren. We hebben een aantal ambities beschreven op schoolniveau. Daarnaast beschrijven we de ambities op bestuursniveau.

Schoolniveau

- Op basis van de ambities en de focuspunten zoals geformuleerd bij onderwijskundig beleid zullen wij de competenties en criteria in de competentieboekjes blijvend aanpassen en gebruiken bij de gesprekken over de ontwikkeling van ons onderwijs en de klassenbezoeken.
- We benutten structureel de talenten in de groep en op school (bijvoorbeeld de inzet van vakspecialisten)
- Binnen het team leren wij van elkaar door deelname aan studiedagen, werkgroepen, overleg directie-intern begeleiders, kwaliteitszorg.

Bestuursniveau (verdere uitwerking in koersplan)

- Om permanente ontwikkeling te realiseren neemt het personeel actief deel aan kennisnetwerken, waarbij het vermogen en de bereidheid is om feedback te geven en te ontvangen.
- Op peil houden en versterken van ons professioneel kapitaal: Verbinden van deskundigheid en talenten van het personeel, stimuleren van individueel en collectief leren, onderzoeken van de eigen onderwijspraktijk, uitdagen tot experimenteren en ontwerpen van pakkend onderwijs.

- De West-Friesland academie en een virtueel leerplein: Personeelsleden uitnodigen om hun kennis, ervaringen en inzichten te delen, op alle lagen van de organisatie (bijvoorbeeld PLG's).
- Bevorderen interne mobiliteit.
- Blijvende inventarisatie welke cruciale functies op lange termijn nodig zijn, welke talenten je daarvoor nodig hebt en welke (interne) opleidingen we hiervoor gaan starten.
- Binden en boeien van het personeel in alle fasen: Start- basis- vakbekwaam en excellent
- Samenwerken met opleidingsscholen.

4.3 Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit de focuspunten van onze school en SKO West-Friesland voor de komende jaren op het gebied van 'personeelsbeleid'. De planning van de beleidsvoornemens op schoolniveau zijn opgenomen in hoofdstuk 6. De planning van de beleidsvoornemens van SKO West-Friesland zijn te raadplegen bij het bestuur.

Behouden:

- SKO West-Friesland begeleidt nieuwe medewerkers structureel in hun ontwikkeling.

Verbeteren:

- Binnen SKO West-Friesland heeft elke leraar een portfolio waarin haar/zijn professionele ontwikkeling zichtbaar is, wordt.
- De Strategische Personeels Planning van SKO West-Friesland is leidend bij professionalisering, mobiliteit en formatie.
- Het personeelsbestand van SKO West-Friesland is evenwichtig van opbouw, denk aan leeftijd, deskundigheid, potentie. Hierbij is een grotere diversiteit te zien bij leraren en leidinggevenden.
- De instrumenten zoals mobiliteit, professionaliseren, gesprekscyclus worden bij SKO West-Friesland voortdurend op elkaar afgestemd om maximale ruimte en tijd voor ontwikkeling te genereren. Om tot een objectieve en transparante beoordeling van het bereiken van de basisbekwaamheid te komen, wordt gebruik gemaakt van een beproefd en objectief observatie-instrument.
- SKO West-Friesland heeft een personeelsbestand dat op een goede wijze zijn vakmanschap ontplooit en inzet en daar waar mogelijk deelt.
- SKO-Westfriesland geeft scholing op diverse manieren vorm.
- Het ziekteverzuim binnen SKO West-Friesland laat in twee jaar tijd een structurele verlaging zien. Het ziekteverzuim ligt 1,5% onder het landelijk PO-gemiddelde. ERD-middelen die overblijven worden ingezet voor het welzijn van het personeel en preventie van verzuim.
- De planlast voor leraar en schoolleider is door SKO West-Friesland onderzocht en meer in balans.

Vernieuwen:

- De West-Friesland Academie is geëvolueerd tot een fysiek en virtueel interactieve leerplein waar medewerkers kennis uitwisselen, leren en elkaar ontmoeten.

Ontwikkelen:

- Er is een beleidskader 'Talent' door SKO West-Friesland ontwikkeld en in werking. Hierin staat op welke wijze SKO West-Friesland structureel de kwaliteiten en talenten in de groep, op school en bestuursniveau benut.
- Er zijn (interne) opleidingsprogramma's voor cruciale functies binnen SKO West-Friesland.
- Een aantal scholen van SKO West-Friesland worden opleidingschool; opleiden, begeleiden, onderzoeken voor aankomend en zittend personeel.

5. Kwaliteitsbeleid

5.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

5.1.1 Basiskwaliteit

SKO West-Friesland vindt het belangrijk dat scholen zicht hebben op hun kwaliteit. Op school krijgen we zicht hierop op basis van evalueerbare en waarneembare processen (zoals de kwaliteit van het onderwijsleerproces) en onderwijsdata (waaronder de leerresultaten). Wij monitoren deze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit.

SKO West-Friesland houdt samen met de scholen zicht op de onderwijsresultaten door de verschillende data in samenhang te bekijken. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseert de school wat de oorzaken zijn en stelt verbeteracties vast.

We kijken hierbij naar 6 onderzoekssignalen:

1. De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
3. De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
4. Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
5. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
6. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

Om dit te monitoren vinden in ieder geval elk jaar drie managementrapportagegesprekken (MARAP) met het college van bestuur, de directeur onderwijs en evt. andere medewerkers van het bestuur plaats. Bij deze gesprekken zijn in ieder geval de directeur en de intern begeleider aanwezig. In deze

gesprekken gaat het over het zicht op de basiskwaliteit (krijgen de leerlingen goed les, leren de leerlingen genoeg, zijn de leerlingen veilig) en ambities van de school. Hierin komt in ieder geval aan de orde hoe we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit. De reflectie op deze gesprekken wordt elke keer vastgelegd in het jaarplan.

De basis voor systematische kwaliteitszorg en -verbetering wordt gevormd door de zelfevaluatie. Met de zelfevaluatie reflecteren wij op ons eigen handelen om daar beter van te worden. Wij richten ons hierbij op de basiskwaliteit en de belangrijkste ambities en ontwikkelpunten van de school. Voor beide aspecten hebben wij beschreven wanneer wij tevreden zijn (vastgelegd in het schoolontwikkelpuntenplan en de kwaliteitskaart), zodat wij de uitkomsten van de zelfevaluatie hieraan kunnen relateren. Hierbij gaan wij uit van ambitieuze doelen die we samen met het team formuleren.

Ons onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs is afgestemd op hun behoeften. Wij monitoren dit door ons met name te richten op het primaire proces en de volgende vragen te stellen en te beantwoorden:

- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen genoeg?
- Zijn de leerlingen veilig?

Elk jaar evalueren wij daarbij het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten, de onderwijsresultaten en veiligheid onder leerlingen. De instrumenten die we daarvoor in ieder geval gebruiken zijn de klassenbezoeken en reflectiegesprekken (op basis van flietsbezoeken en kijkwijzers klassenconsultaties), de 6 onderzoekssignalen, waaronder opbrengstanalyses (zoals genoemd bij 'Zicht op ontwikkeling') en de uitkomsten van de leerlingenquête van Vensters PO.

Ook de tevredenheid van ouders en leerkrachten (elke twee jaar, Vensters PO) betrekken we hierbij. Daarnaast voeren we vanuit ouderbetrokkenheid de "Tafel van Zes gesprekken" en nemen de ontwikkelpunten mee.

5.1.2 Ontwikkelpunten en ambities:

Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

Aan zelfevaluatie doen we elke dag. Reflecties op de ontwikkeling van leerlingen en het onderwijsaanbod vinden veelvuldig plaats.

Drie keer per jaar leggen wij door het schrijven van een zelfevaluatie op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders. (MR, ouders, Vensters PO).

5.1.3 Audits

We vinden het belangrijk om zo goed mogelijk zicht te krijgen op onze kwaliteit. Dit doen we door de zelfevaluatie te combineren met een audit. We willen hierbij graag weten of ons eigen oordeel over

de kwaliteit wordt gedeeld door buitenstaanders. We nodigen hiertoe auditoren uit om te ‘luisteren’ en te ‘kijken’ naar hoe wij het in de praktijk doen. We laten hierbij zien wat we willen, wat we doen, hoe we het doen en welke resultaten we bereiken. We vragen auditoren ons een spiegel voor te houden en aan te geven waar de leer- en verbeterpunten liggen. Afhankelijk van de vragen die wij onszelf stellen, vragen wij de auditoren feedback op de gehele zelfevaluatie of onderdelen daarvan. We staan hierbij nog aan het begin en zullen het werken met audits de komende schoolplanperiode vorm gaan geven en in gaan zetten.

Hieronder is kwaliteitsbeleid in een schema weergegeven:

Wie?	Wat?	Wat gebeurt ermee?	Frequentie
leerkracht	toetst, observeert	past aanbod weekplanning aan	regelmatig
leerkracht	reflecteert op de dag	“Wat ga ik morgen anders doen?”	dagelijks
leerkracht	methodegebonden toetsen overgangsfase DNM	past aanbod aan	regelmatig
leerkracht-ouder-(kind)	voeren gesprek ter uitwisseling	ontwikkeling van kind stimuleren, afstemming wederzijdse verwachting	2 of meerdere keren per jaar
leerkracht	evaluatie periodiek	past groepsaanbod aan	eens per 10 weken (tafel van 10)
team/i.b./dir.	Cito-toetsing LOVS	Analyse school- groepsniveau, t.o.v. schoolambities	2x per jaar
team	opbrengstanalyse	aanpassing aanbod groepsplan op groeps- en kindniveau	2x per jaar
intern begeleider / leerkracht	groepsbespreking	afstemming groepsambitie, en onderwijsbehoefte	3x per jaar
intern begeleider / leerkracht / remedial teacher	‘special needs’	evaluatie ontwikkeling / handelingsplan	3x per jaar
leerkracht	start- en kindgesprek	reflectie op handelen en doelen stellen	2x per jaar
directie / intern begeleider	legt min. 2 flits of klassenbezoeken af	geeft feedback op gegeven lessen	2x per jaar
Opleider in school	Startbekwame leerkracht	begeleiding ontwikkeling	maatwerk, zie SKOWF beleid
directie, leerkrachten	gesprekkencyclus	functioneringsgesprek/ beoordelingsgesprek	om het jaar / maatwerk
preventie medewerker	ARBO Ri&E	Vanuit plan van aanpak acties uitvoeren	eens in de 4 jaar

Team	tevredenheid/ sociale veiligheid PO Vensters	Rapportage naar team/MZR directie stelt beleid bij, bespreekt zaken in teamoverleg	eens in de 2 jaar
leerlingen groep 7-8	vragenlijst sociale veiligheid voor leerlingen PO Vensters	analyse door directie / IB; aanbevelingen besproken met team / leerlingenraad Rapportage naar team/MZR	jaarlijks
ouders	vragenlijst tevredenheid ouders PO Vensters	analyse door directie / IB; aanbevelingen besproken met team / Tafel van Zes Rapportage naar team/MZR	eens in de 2 jaar
directie	schoolgids PO Vensters	jaarlijkse update	jaarlijks
directie, IB, bestuur	Managementrapportage: verantwoording en reflectie op schoolontwikkeling	eventuele aanpassing schoolbeleid	3x per jaar MARAP
team	jaarevaluatie	Succes in beeld, jaarplan afstemmen	per activiteit
Audits	“Big rocks” worden door externe SKOWF-deskundigen beoordeeld	eventuele aanpassing schoolbeleid	volgens bovenschools schema
Directie	website / communicatie beleidsstukken jaarverslag jaarplan jaaragenda	verantwoording, informatie richting de ouders	jaarlijks; twee-wekelijkse Nieuwsbrief

5.1.4 Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de kwaliteitszorg en - cultuur. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

Vanuit onderzoekskader:

- Ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht
- Betrokkenheid van stakeholders en onafhankelijke deskundigen bij evaluaties

- Draagvlak voor visie en ambities
- Ruimte voor eigen verantwoordelijkheid en zeggenschap van het personeel. Een actieve dialoog met de omgeving over ambities en resultaten.

Vanuit koersplan en ontwikkelingen van scholen:

- ICT als hulpmiddel
- Gebruik maken van meer informatie over totale leren van leerlingen
- Intersubjectieve analyses
- Audits

Tijdens de jaarlijkse evaluatie vindt afstemming tussen de schoolambities, de schoolontwikkeling en overige ontwikkeling plaats.

5.1.5 Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur'.

- ❖ Het opzetten van audits (directeuren, intern begeleiders of specialisten van andere scholen worden hiertoe ingezet) (2020-2023)
- ❖ Onderzocht wordt naar een passende enquête om de tevredenheid van ouders en leerkrachten te meten (2019-2020)
- ❖ Blijvend zullen beleidsplannen (waarin het onderwijs per vak specifiek voor onze school beschreven staat) bijgesteld worden. (2019-2023)

6. Beleidsvoornemens

6.1 Meerjaren schoolontwikkeling

Focuspunten	Behouden	Verbeteren	Ontwikkelen	Vernieuwen
	vastleggen van en sturen op bewezen succesvolle werkprocessen.	inventariseren, onderzoeken en in praktijk brengen van een meer effectieve werkaanpak.	autonome groei­kracht van betrokkenen bevorderen via scholing en (in)formele netwerken.	Activeren van en experimenteruimte bieden aan een fundamenteel andere werkaanpak

Focuspunten	schooljaar 2019-2020	schooljaar 2020-2021	schooljaar 2021-2022	schooljaar 2022-2023
Onderwijskundig beleid				
Gelukkig Laten Groeien	behouden/ verbeteren/ ontwikkelen/ vernieuwen	behouden/ verbeteren/ ontwikkelen/ vernieuwen	behouden/ verbeteren/ ontwikkelen/ vernieuwen	behouden/ verbeteren/ ontwikkelen/ vernieuwen
1. Pedagogisch Klimaat	Behouden: Borgen protocol Sociale Veiligheid / Social Media/ Vreedzame School / Kanjerttraining	Verbeteren: Verbinding met Gouden Schoolregels		
2. Invoering en implementatie De Noordwijkse Methode	Ontwikkelen: Leerkrachtvaardighe den m.b.t. Atelierlessen en het Fundamenteel Leermodel. Thema: Oceanen	Verbeteren: Aandacht en startgesprek Ontwikkelen: Portfolio Vernieuwen: Aanbod en integratie van executieve vaardigheden bij de basisvakken en binnen digitale geletterdheid.	Verbeteren: Denkbubbels en leerstrategieën Vernieuwen: Doelgericht werken met weektaak	
3. Slim inzet van ICT (integreren ipv stapelen) <i>* zie bijlage visie digitale geletterdheid</i>	Verbeteren: inzet verwerkingssoftware Ontwikkelen: Leerlijn inzet robot NOA, Leerlijn programmeren	Verbeteren: verwerkingssoftware t.b.v. ondersteuning rekenonderwijs Ontwikkelen:		

		Integratie 21e eeuwse vaardigheden met Denkbubbels		
4. Leerlijnen	<p>Verbeteren: Betekenisvol aanbod dwz: Doelgericht ipv methode volgend. Groepsdoorbrekend aanbod op leerplein / Ateliers.</p> <p>Ontwikkelen: Kennis hebben van de SLO doelen</p>	<p>Ontwikkelen: 3 thema's conform DNM</p>		
5. Basis op orde Taal - Lezen	<p>Behouden: Afspraken STaal SchoolLeesplan opnemen</p>			
6. Basis op orde Rekenen en wiskunde	<p>Verbeteren: Kennis van leerlijnen automatiseren door o.a. MSV Inzet Rekencoördinator bij klassenconsultaties</p>	<p>Vernieuwen Oriëntatie op Invoering nieuwe rekenmethode</p>	<p>Vernieuwen Invoering nieuwe rekenmethode</p>	
7. Eigenaarschap verbonden aan DNW	<p>Ontwikkelen: Verbinding Gouden Regels aan Kanjer-Vreedzame school</p>	<p>Ontwikkelen: Eigenaarschap verbonden aan Ateliers</p>		
8. Talentontwikkeling	<p>Verbeteren: Aanbod meerkunners en maakonderwijs (plus- en klusklas?)</p> <p>Ontwikkelen: Vrijheid in duidelijke structuur.</p>	<p>Ontwikkelen: Differentiatie naar inhoud en niveau</p>		
Personeelsbeleid				
Formatie en Organisatie	<p>Behouden: Zorgen voor continuïteit in de bezetting van de groepen ivm pensioen. Het personeelsbestand is evenwichtig van opbouw. Inwerken van nieuwe leerkrachten / zij-instroom op school. Effectieve inzet van de middelen vanuit het werkdrukakkoord (werkplezierbudget) gekoppeld aan wens team.</p>	<p>Ontwikkelen: Personeelsbeleid gericht op vernieuwing</p>		

Talenten	Behouden: Groeps- en schooloverstijgende samenwerking Verbeteren: Benutten van talenten op school- en op SKOWF niveau. Inzet talent bij Ateliers	Behouden: Groeps- en schooloverstijgende samenwerking Verbeteren: Benutten van talenten op school- en op SKOWF niveau. Inzet talent bij Ateliers	Ontwikkelen: Elke leerkracht heeft een portfolio waarin haar / zijn professionele ontwikkeling zichtbaar is / wordt.	
Kwaliteitsbeleid				
Schoolambities	Behouden: Borging kwaliteitskaart en inzet IB als coach Verbeteren: slim inzet ICT (Leeruniek) Verbeteren: Vertaalslag schoolambities naar groepsniveau			
Schooltijden	Ontwikkelen Tijdpad onderzoek naar schooltijden	Ontwikkelen Onderzoek naar schooltijden	Vernieuwen Implementatie nieuwe schooltijden (indien dit conclusie van onderzoek is)	
Samenspel	Behouden: In gesprek met ouders; Bekend maakt Bemind			
Professionalisering	Behouden: Professionalisering op grond van schoolontwikkeling, koppeling met aanbod SKOWF Academie. Verbeteren: Ambities en ontwikkelpunten van teamleden, gekoppeld aan schoolontwikkeling. Ontwikkelen: Collegiale klassenconsultaties	Behouden: Professionalisering op grond van schoolontwikkeling, koppeling met aanbod SKOWF Academie. Verbeteren: Ambities en ontwikkelpunten van teamleden, gekoppeld aan schoolontwikkeling.		
Audits / Zelfevaluatie	Ontwikkelen: Vertaling zelfevaluatie en audits SKOWF			

6.2 Financiën

Financiën

SKO West-Friesland voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij de middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's van de organisatie voldoende worden afgedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel kader van SKO West-Friesland.

Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage (sponsoring)

Elf organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

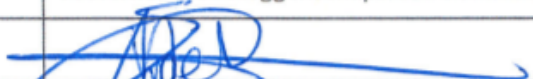
De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7. Vaststelling schoolplan

Directie

Schoolplan 2019-2023	
Plaats:	Opmeer
Naam:	Rein Swart
Functie:	Directeur
Handtekening:	<i>RS</i>

Medezeggenschapsraad / Bevoegd gezag

Plaats:	Opmeer
Naam:	Anja Braas Norma Stapel
Functie:	Voorzitter Medezeggenschapsraad 't Ruimteschip Voorzitter Medezeggenschapsraad Bonifatius
Handtekening:	

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

Schoolplan 2019-2023	
Plaats:	Wognum
Naam:	Leo Wijker / Martin Ooijevaar
Functie:	College van Bestuur / Directeur Onderwijs SKOWF
Handtekening:	