



Schoolinformatie

2022 - 2023



Gelukkig laten groeien

Voorwoord	4
Hoofdstuk 1 De school	5
Algemene gegevens	5
Directeur	5
Schooltijden	5
Vakantierooster	5
Verlof	5
Voor- en naschoolse opvang	5
Het logo	5
St. Bonifatius	6
Schoolhistorie	6
Leerlingen	6
Het schoolgebouw	6
Scholen op de kaart	6
Informatie / BoniNieuws	6
Gezonde school: Fruitdagen en gezonde traktaties	7
Plattegrond van de school	7
Hoofdstuk 2 De organisatie van ons team	8
Schoolleiding / Directieteam (DT)	8
Groepsleerkrachten	8
Boni- Zorgteam	8
Vakleerkrachten	8
Onderwijsondersteunende taken	8
Specifieke taken	9
Stagiairs / schoolopleiders	9
Hoofdstuk 3 Waar onze school voor staat	11
Visie	11
Missie	11
Motto	11
Kernwaarden	11
Toelichting	11
De rol van de leerkracht	12
Katholieke identiteit	13
Burgerschap	14
Tafel van zes Junior “Democratie moet je leren”	14
Hoofdstuk 4 Het onderwijs	16
Groepsplan	16
Het Bonifatius “Mickey Mouse Model”	16
Uitgangspunten zelfstandig werken en leren op de Bonifatiuschool	16
Groepsindeling	17
Groep 1-2	17

Groepen 3 t/m 8	17
De methoden / vakken in groep 1-8	17
Intercultureel Onderwijs	18
Muziek	18
Bewegingsonderwijs	18
Gymafspraken groep 3 t/m 8	18
Gymafspraken groep 1-2	19
Buitenspelen	19
Sportdag	19
Jeugdsportstimulering	19
Weersafhankelijke activiteiten	19
Informatie en communicatie technologie (ICT)	20
Cursus typevaardigheid	20
Wetenschap en Technologie	20
Kunst- en cultuureducatie	20
Huiswerk	21
Leerkracht-ouder-leerlinggesprekken / rapportage	21
Hoofdstuk 5 Overige activiteiten	23
Hoofdstuk 6 Passend onderwijs	25
Zorgplicht	25
Schoolondersteuningsplan	25
Knooppunten	25
De ouders als partner	25
Trajectbegeleiders	26
Vragen en informatie	26
Nieuwsbrief De Westfriese Knoop	26
Hoofdstuk 7 Werken aan kwaliteit en ontwikkeling	28
Kwaliteitszorg	28
De resultaten van het onderwijs	28
Opbrengst Gericht Werken	29
Scholingsplan / professionalisering	29
Schoolplan 2019-2023	29
Jaarplan 2021-2022	29
Jaarverslag	29
Sociaal Veiligheidsplan	29
Inspectie	30
Hoofdstuk 8 De ouders	31
Zo zijn onze manieren in Tien gouden regels	31
Medezeggenschapsraad (MR)	32
De Oudervereniging (OV)	32
Ouderbijdrage	33
Werkgroepen	33

Buitenschoolse opvang (BSO)	34
Sponsoring	34
Convenant Sponsoring	34
Hoofdstuk 9 Opbrengsten en uitstroom	36
Schoolkeuze	36
Voortgezet onderwijs	37
Uitstroom Voortgezet Onderwijs	37
Hoofdstuk 10 Aanmeldings- en toelatingsbeleid	38
Formulieren m.b.t. aanmelding	38
Aanmeldingsprocedure 4-jarigen en plaatsen nieuwe leerling	38
Leerlingadministratie	38
Hoofdstuk 11 Overige, praktische informatie	39
Zelfstandigheid bevorderend handelen (groep 3 t/m 8)*	39
Fietsen	39
Parkeren rondom de school	39
Veiligheid op school	39
Verloren/gevonden voorwerpen	40
Ongevallenverzekering	40
Leespromotie / jeugdbladen	40
GGD Hollands Noorden/Jeugdgezondheidszorg	41
Schoolmaatschappelijk werk (SMW)	41
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	41

Voorwoord

Beste lezer,

Met genoegen presenteren we u de schoolinformatie 2022 -2023 van de Bonifatiuschool.

De onderwerpen die beschreven staan zijn van onderwijskundige aard, aangevuld met voorschriften en wettelijke verplichtingen zoals bijvoorbeeld verzuim- en sponsorbeleid, klachtenregeling, verdeling onderwijstijd, verlofregeling en kwaliteitsverbetering.

Kinderen ontwikkelen zich in hun basisschoolperiode van kleuter tot brugklasser. Wij geven in die periode vorm en inhoud aan het onderwijs om die ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen. De sfeer, de organisatie, de verschillende werkvormen, het schoolklimaat en de zorg voor kinderen zijn daarbij aandachtspunten. Wij vinden het belangrijk dat u en uw kind zich thuis voelen op onze school.

De Bonifatius is een school waar leerlingen en leerkrachten in een gezonde omgeving uitgedaagd worden om het beste uit zichzelf te halen. Ieder kind is uniek en wil leren. Leren is een sociaal proces.

We hechten veel waarde aan een goede sfeer en streven naar een school waar ieder kind zichzelf kan ontwikkelen en thuis kan voelen. De Kanjertraining speelt hierin een grote rol. We handelen vanuit de kernwaarden:

- ✓ vertrouwen
- ✓ betrokkenheid
- ✓ samenwerking

Het team zet zich in om de verschillende kwaliteiten en talenten van kinderen te ontdekken en wil in een uitdagende leeromgeving een bijdrage leveren aan de brede ontwikkeling van het kind.

Heeft u na het lezen van deze schoolinformatie een vraag, neem dan contact met school op, we helpen u graag.

Namens het team van de Bonifatiuschool,

Rein Swart, Anja Braas en Marinda Mol
directieteam



Hoofdstuk 1 De school



Algemene gegevens

Bonifatiuschool
Veldstralaan 4
1715 EP Spanbroek
0226-351217

email: info.bonifatius@skowf.nl
website: <https://skowfscholen.nl/site/bonifatiuschool>
bestuur: www.skowf.nl Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland

Directeur

Rein Swart

Schooltijden

Continuurooster voor de groepen 1-8. Het protocol vindt u op de website van onze school.
maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag → 08.30 - 14.15 uur
woensdag → 08.30 - 12.15 uur

Vakantierooster

Het vakantierooster vindt u op www.scholenopdekaart.nl, onder het kopje schooltijden en op onze website. Het vakantierooster 2022–2023 is medio augustus 2022 ook in de nieuwsbrief gepubliceerd. Zie ook de website van het ministerie van onderwijs.

Verlof

In bijzondere gevallen kunnen ouders toestemming krijgen voor verlof van de kinderen. Dit verlof dient ten minste vier weken van tevoren schriftelijk te worden aangevraagd op formulieren van de gemeente Opmeer. Deze formulieren zijn bij de directie/administratie verkrijgbaar. Voor extra vakanties wordt een werkgeversverklaring gevraagd, waarin wordt verklaard dat desbetreffende ouder tijdens de schoolvakantie geen eigen vakantie op kan nemen.

Bij ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht hiervan melding te doen aan de leerplichtambtenaar. Er kan geen toestemming voor verlof worden verleend als het om de eerste twee weken na de grote vakantie gaat. Kinderen zijn leerplichtig vanaf de dag waarop zij vijf jaar worden. De verlofregeling treft u op de website aan.

Verzuim

Probeer uw afspraken voor dokter, tandarts, logopedie, etc. zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken, eventueel aan het begin of eind van de dag, maar liever niet midden op de dag i.v.m. effectieve leertijd. Is uw kind ziek? Meld ons dit telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur, 0226-351217 of door een Parro bericht aan de groepsleerkracht. Indien leerlingen zonder afbericht afwezig zijn, wordt vanuit school ongeveer een kwartier na aanvang lestijd, navraag gedaan.

Voor- en naschoolse opvang

Hoe wordt de opvang geregeld? Waar vindt het plaats? Zijn er kosten voor de ouders? Wij verwijzen u naar www.scholenopdekaart.nl, onder schooltijden vindt u meer informatie over de opvang.

Het logo

De Bonifatiuschool heeft in haar logo drie piramidevormige daken. Die verwijzen naar het oorspronkelijke karakter van de school, namelijk een dorpsschool te midden van de West-Friese stolpen.

St. Bonifatius

Bonifatius (672-754) was een Engelse missionaris, die in de 8e eeuw als hervormer en missionaris heeft gewerkt. Uit de geschiedenis is ons bijgebleven dat hij tijdens een missietocht bij Dokkum werd gedood. Op de Bonifatiusdag, die wij eens in de vijf jaar houden, herdenken we met een schoolviering de naamgever. In 2009 is het team in de voetsporen van Bonifatius getreden. Onder het motto "Terug naar de bron" zijn we gezamenlijk naar Dokkum gegaan.

Schoolhistorie

In 1926 is het katholiek onderwijs in Spanbroek van start gegaan. De zusters Ursulinen uit Bergen stichtten toen op verzoek van de pastoor van de Bonifatiusparochie een katholieke Jongensschool en Meisjesschool. Als naam werd de patroonheilige van de parochie gekozen. In de jaren '70 zijn deze scholen tot één school gefuseerd. In juni 2016 werd ter gelegenheid van het lustrumjaar de Bonifatiusdag in de kerk gehouden en was het thema van de sponsorloop 'Ieder kind heeft recht op onderwijs'.

Leerlingen

De school telt 368 (1 oktober 2022) en 401 (1 mei 2023) leerlingen, verdeeld over 17 groepen. De leerlingen zijn afkomstig uit het voedingsgebied Spanbroek / Opmeer.

Het schoolgebouw

De school is sinds 1978 gehuisvest aan de Veldstralaan. In 2004 heeft een grote verbouwing plaatsgevonden. Het gebouw is in drie herkenbare eenheden opgedeeld. De kleuterbouw, de onderbouw en de bovenbouw hebben ieder een eigen ingang.

Het schoolgebouw telt 17 groepslokalen, een werklokaal, speelzaal voor de kleuters, een in pandige gymzaal en drie algemene lesruimtes waar onder andere de schoolbibliotheek is ondergebracht. In de centrale ruimte worden gezamenlijke activiteiten gehouden. De kleuterlokalen zijn uitgerust met een speelhuis. Er is een apart speelplein voor de kleuters. Het grote plein is zo ingericht dat alle kinderen er kunnen spelen. Tijdens de ochtendpauze spelen de groepen 3, 4 en 5 en de groepen 6, 7 en 8 gescheiden van elkaar buiten. Het schoolplein is in augustus 2014 gerenoveerd.

De lerarenkamer, de werkruimtes van de intern begeleiders, administratief medewerker en het directieteam bevinden zich in het centrale schoolgedeelte.

Scholen op de kaart

Informatie over onze basisschool is ook te vinden op de website www.scholenopdekaart.nl.

Op de website **Scholen op de kaart** geven basisscholen inzicht in hun resultaten, op basis van onderwerpen die voor elke school hetzelfde zijn. Scholen op de kaart wordt in opdracht van de PO-Raad uitgevoerd door Schoolinfo samen met scholen, DUO en de Inspectie van het Onderwijs. Scholen op de kaart (of Vensters PO) biedt de mogelijkheid om het verhaal van de school te vertellen. Een school is een maatschappelijke organisatie die in het kader van het publieke domein, transparant wil zijn en vergelijkbare informatie deelt.



Informatie / BoniNieuws

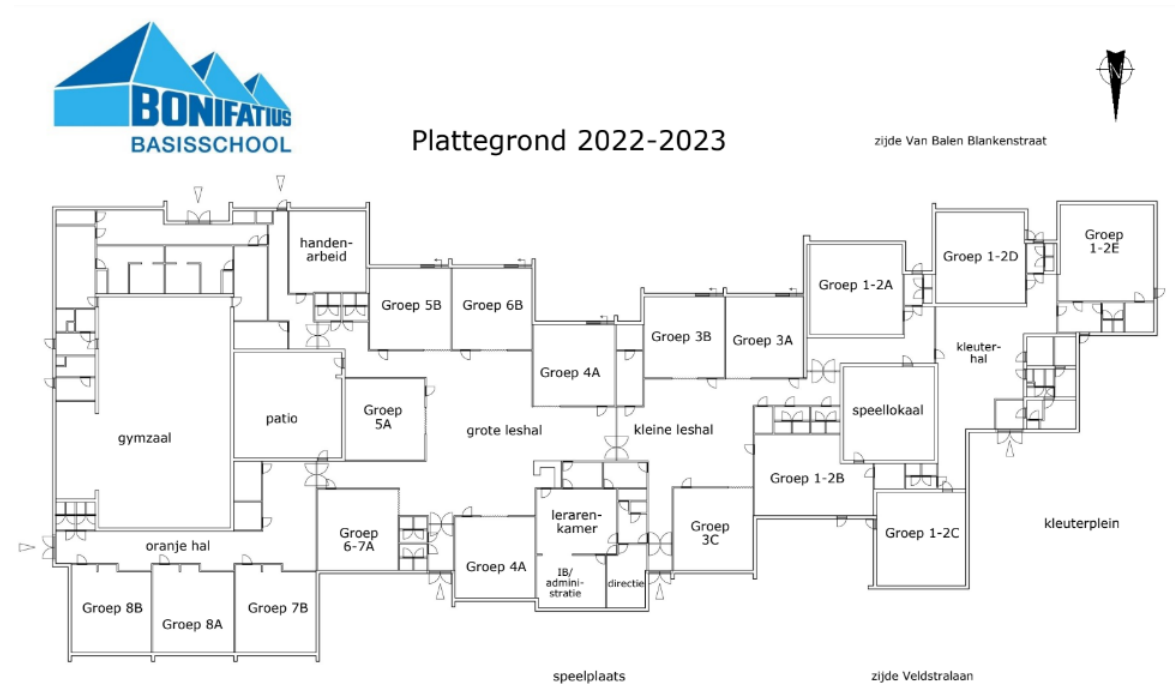
- In deze schoolinformatie en bij alle overige correspondentie die we met u voeren, wordt onder het begrip ouders ook ouder en/of verzorger(s) verstaan.
- Via onze digitale nieuwsbrief houden wij u op de hoogte van de activiteiten op de Bonifatiuschool. De nieuwsbrief verschijnt om de week en wordt via Parro verspreid.
- Folders/flyers van bv. sportclubs delen wij op donderdag uit.
- De website geeft de actuele situatie weer: www.bonifatiusspanbroek.nl.

Gezonde school: Fruitdagen en gezonde traktaties

Op maandag, woensdag en vrijdag is het fruitdag. We gaan ervan uit dat onze leerlingen die dagen fruit of groente (appel, banaan, kerstomaatjes, komkommer etc.) meenemen naar school (bekers en bakjes graag voorzien van naam).

Trakteren mag, want jarig zijn is een feestje! Maar realiseert u zich wel eens dat onze leerlingen al gauw 25 traktaties per schooljaar krijgen. Wij stimuleren daarom gezonde / kleine traktaties (geen kauwgom)! Kijk voor tips op bijvoorbeeld: www.gezondtrakteren.nl/

Plattegrond van de school



Hoofdstuk 2 De organisatie van ons team

Schoolleiding / Directieteam (DT)

Het directieteam van de school bestaat uit de directeur en twee leden van het directieteam. Het algehele beleid betreffende personeel, schoolorganisatie, onderwijsaanbod, leerlingenadministratie, financiën en gebouw behoort tot de taak van het directieteam. Het DT voert tevens in samenwerking met het zorgteam het kwaliteitsbeleid uit, analyseert de opbrengsten en evalueert de resultaten op schoolniveau.

De directie draagt de integrale verantwoordelijkheid voor de school. De flitsbezoeken en de klassenconsultaties zijn een belangrijke bron om zicht te hebben op het kwaliteitsbeleid.

Groepsleerkrachten

De 17 groepen op de Bonifatiuschool worden begeleid door groepsleerkrachten. Zij zijn primair verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen en hebben de zorg voor de organisatie in de klas. De samenwerking tussen de leerkrachten dient zo goed mogelijk gewaarborgd te zijn. Daartoe is er bijna wekelijks overleg op bouw- of teamniveau.

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
groep 1-2A	Kelly	Kelly	Kelly/Natasja	Natasja	Natasja
groep 1-2B	Lisa	Lisa	Lisa	Lisa	Lisa
groep 1-2C	Bart	Bart	Bart	Bart	Denise
groep 1-2D	Kaylee	Kaylee	Kaylee	Kaylee	Kaylee
groep 1-2E	Gerda	Gerda	Gerda	Denise	Gerda
groep 3A	Mariska	Mariska	Mariska/Marloes	Marloes	Marloes
groep 3B	Judith	Judith	Judith/ Denise	Kim	Kim
groep 3C	Barbara	Barbara	Barbara	Barbara	Barbara
groep 4A	Suzan	Suzan	Suzan	Suzan	Suzan
groep 4B	Lars	Lars	Lars	Lars	Lars
groep 5A	Chris	Chris	Chris	Chris	Chris
groep 5B	Marinel	Marinel	Marinel / Mia	Mia	Mia
groep 6B	Marjon	Marjon	Anselma	Marjon	Marjon
groep 6-7A	Lonneke/Femke	Lonneke/Femke	Femke	Femke	Femke
groep 7B	Kees	Kees	Kees	Kees	Kees
groep 8A	Bianca	Bianca	Bianca	Bianca	Bianca
groep 8B	Michel	Maaïke	Michel	Michel	Michel

*Jessie (medio november, na verlof ntb)

Boni- Zorgteam

Het zorgteam bestaat uit twee intern begeleiders (IB-ers) en een lid van het directieteam. De IB-ers coördineren de zorg en de extra begeleiding voor leerlingen met bijzondere behoeften. Andere taken zijn o.a. het volgen van de ontwikkeling van kinderen, het houden van signalerings gesprekken met groepsleerkrachten, het leiden van de leerlingbespreking, het beheren van het LOVS en periodiek overleg met de directie. De intern begeleider bespreekt de groepsplannen, tevens worden leeropbrengsten op groeps- en schoolniveau besproken, gerelateerd aan de streefdoelen.

Vakleerkrachten

De vakleerkrachten muziek /dans/theater verzorgt voor een groot deel het muziekonderwijs in de groepen 1 t/m 8 en heeft een belangrijke rol bij de musicals. Op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag verzorgen de vakleerkrachten gymnastiek (o.a. vanuit Sportservice West-Friesland), 1 a 2x 45 minuten bewegingsonderwijs aan de groepen 1 tot en met 8.

Onderwijsondersteunende taken

Het onderwijs ondersteunend personeel is onmisbaar in de schoolorganisatie. De administratief medewerker heeft een algemene ondersteunende taak in de school. De conciërges en ons huishoudelijk personeel leveren een belangrijke bijdrage aan de werkbare leeromgeving. Een aantal vaste vrijwilligers levert een belangrijke bijdrage aan diverse onderwijsondersteunende taken.

Directeur	Rein Swart	5 dagen per week, rooster n.t.b.
Directieteam	Marinda Anja	dinsdag, (woensdag) en donderdag maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
Intern begeleiders	Edith Brenda	maandag, woensdag en vrijdag: rooster ntb rooster ntb
Vakleerkracht gymnastiek	Danique (sportservice)	dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag
Vakleerkracht muziek/dans/theater	Lotte Lore	donderdag dinsdag, donderdag en vrijdag
Groepsondersteuner	Marie-José (vrijwilliger) Patricia, Bernadette (OAS) Simon (vrijwilliger) Marijn (zij-instromer)	dinsdag- en woensdagochtend maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag donderdag maandag, dinsdag, woensdag en donderdag
ICT coördinator	Maaïke	maandag en woensdag
Administratief medewerkster	Anselma Barbara (vrijwilliger)	2 ochtenden en 2 dagen 2 ochtenden
Conciërge	Jos	5 ochtenden
Boniciërge	Johan	Flexibel
Cleanteam	Joke, Lianne	Flexibel

Specifieke taken

- o De Kanjer-/pestcoördinatoren ondersteunen en coördineren het gebruik van de Kanjertraining.
- o De Talentcoördinator houdt zich bezig met de ontwikkeling van beleid op het gebied van meerkunners en (hoog)begaaften.
- o De Taal-/leescoördinator zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende leeskilometers kunnen maken waardoor zij gemotiveerde lezers worden.
- o De ICT-coördinator ondersteunt het team op het gebied van informatietechnologie en stimuleert het computergebruik.
- o De Interne cultuurcoördinator neemt deel aan het Kunstenplan Opmeer waarmee de Kunst- en Cultuureducatie wordt gestimuleerd.
- o De Stagecoördinator verzamelt, archiveert en biedt stagiaires stageplaatsen aan. Is tevens het eerste aanspreekpunt een stagiaire die een plaats zoekt en heeft contact met de schoolopleiders.



Stagiairs / schoolopleiders

Regelmatig lopen er studenten van de Opleiding Leraren Basisonderwijs stage op onze school. Zij geven in verschillende groepen les, waarbij de groepsleerkracht de rol van de mentor of coach vervult.

De Leraar In Opleiding (LIO) neemt tijdens de stage een belangrijk deel van de lesgevende taak in een groep over. De groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk.

We vinden het aanbieden van stageplaatsen belangrijk, want uiteindelijk zijn de stagiaires toekomstige leerkrachten. Ook heeft onze school stageplaatsen voor studenten van het Middelbaar Beroepsonderwijs (Horizoncollege) voor een beroepsoriënterende stage, een maatschappelijke stage of een stage als klassenassistent.

Om ervoor te zorgen dat er goed opgeleide nieuwe leerkrachten kunnen starten in het basisonderwijs, bieden de scholen van SKO West-Friesland studenten van de (I)PABO (Pedagogische Academie voor het Basis Onderwijs) de gelegenheid stage te lopen om ervaring op te doen op de werkvloer. Deze studenten worden in de klas begeleid door de leerkrachten (mentoren) bij wie ze

stage lopen. Daarnaast zijn er bij SKO West-Friesland schoolopleiders die zorgen voor het contact tussen de hogeschool en de basisschool zodat het leren op de opleiding en op de werkvloer op elkaar afgestemd wordt. De schoolopleiders zijn o.a. aanspreekpunt voor de mentoren, bezoeken de studenten regelmatig, coördineren de stageplaatsen etc. Een andere taak van de schoolopleiders is de begeleiding van beginnende leerkrachten. Ook zij kunnen rekenen op de steun van de schoolopleiders.

Stagecoördinatie: Bart en Anja

Hoofdstuk 3 Waar onze school voor staat

Visie

Wij willen dat kinderen door ons onderwijs gezien, gehoord en geïnspireerd worden en glinsterende ogen krijgen.

Vanuit een veilige omgeving leren wij de leerlingen basisvaardigheden en ondersteunen wij de brede ontwikkeling. Dit doen we door talenten en kwaliteiten te ontdekken en ontwikkelen, waarbij de kinderen mede-eigenaar zijn van hun leren.



Missie

Voor de samenleving van morgen en de leerlingen van nu geven wij STERK onderwijs.

Motto

Gelukkig laten groeien!

Kernwaarden

- ✓ vertrouwen
- ✓ betrokkenheid
- ✓ samenwerking



Vertrouwen

We willen kinderen een veilig klimaat bieden en zo goed mogelijk begeleiden in hun ontwikkeling. Daarom werken we aan een goede sfeer op school waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen en zich verder kunnen ontplooiën.

Betrokkenheid

We kunnen zeggen dat de ouders over het algemeen zeer betrokken zijn bij wat er op school gebeurt. Wij streven een open contact met ouders na. Zonder een goed contact tussen de school en ouders kan een school niet goed functioneren. Jaarlijks wordt een ouderenquête gehouden waarin de kwaliteit van het onderwijs of de sociale veiligheid centraal staan. De uitkomsten van die enquête beïnvloeden het kwaliteitsbeleid van de school.

Samenwerking

We hechten er veel waarde aan dat kinderen, leerkrachten en ouders de school ervaren als een plaats waar je je thuis kunt voelen. Een goede sfeer maak je samen en we verwachten van iedereen een positieve bijdrage aan een goede verstandhouding. We werken vanuit de grondregel: "We hebben respect voor elkaar, voor elkaars mening en spullen en we werken in een opgeruimde leeromgeving". Dankzij een goede samenwerking ontstaat er een klimaat (schoolsfeer) dat een gunstige invloed heeft op de ontwikkeling van kinderen.

Toelichting

Ieder kind is uniek en wil leren. Leren is een sociaal proces. We hechten veel waarde aan een goede sfeer en streven naar een school waar ieder kind zichzelf kan ontwikkelen en thuis kan voelen. De Kanjertraining speelt hierin een grote rol.

Wij willen dat kinderen in een veilige en uitdagende leeromgeving die kennis opdoen en die vaardigheden leren, waardoor ze zich binnen de eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Het team heeft vertrouwen in kinderen en vindt dat kinderen in staat zijn tot een zekere mate van zelfsturing.

Kinderen komen naar school om te leren. Wij willen dat kinderen iedere dag met plezier naar school gaan en vaardigheden aanleren die aansluiten bij hun ontwikkeling. Daarom werken we aan een

goede sfeer op school waarin zij zich veilig en vertrouwd voelen. De leerkrachten doen er alles aan om dat zo goed mogelijk te begeleiden. De Kanjertraining is het uitgangspunt van ons handelen. Een goede sfeer zien we als de belangrijkste basis voor de ontwikkeling van het kind. De sfeer wordt mede beïnvloed door de wisselwerking die er is met de thuissfeer en gebeurtenissen in de omgeving.

Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. Wij vinden het belangrijk dat schooluitgangspunten over opvoeding en onderwijs aansluiten bij de verwachtingen van ouders en andersom.

Naast identiteit en uitgangspunten vinden wij het belangrijk dat kinderen:

- een positieve kijk op de wereld ontwikkelen
- respect hebben voor de medemens en voor alles wat leeft
- leren samenwerken en samen leven
- leren zelf verantwoordelijkheid te dragen
- elkaar gelijkwaardig behandelen
- verantwoordelijk, zelfstandig, kritisch en creatief in de maatschappij komen te staan
- leren zich te ontspannen en te genieten

De rol van de leerkracht

In het pedagogisch- en didactisch handelen vinden we het volgende van groot belang:

- De leerkracht stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen en geeft positieve aandacht
- De leerkracht heeft een opgewekte en betrokken houding, toont voorbeeldgedrag
- De leerkracht heeft hoge verwachtingen van de leerlingen
- De rol van de leerkracht is naast het geven van instructie conform IGDI model, steeds meer begeleider, observator en coach
- De leerkracht bevordert het samenwerken door coöperatieve leervormen
- De leerkracht reflecteert met de leerlingen op leerprocessen en resultaten
- De leerkracht betreft de ouders bij het leerproces (o.a. startgesprek)
- Het team vindt het belangrijk dat kinderen trots kunnen zijn op hun werk (product) en geeft gelegenheid om dit te presenteren.

Kanjertraining

De Bonifatius is sinds 2013 een Kanjerschool. In schooljaar 2006-2007 is de methode Kanjertraining in gebruik genomen. We werken met de Kanjertraining om de sociaal-emotionele ontwikkeling (vaardigheden) bij de kinderen te bevorderen. We zien een goede sociale ontwikkeling als een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van een kind tot een zelfstandig mens. Het kind leert door middel van voorbeelden, gesprekken en spel op een goede manier om te gaan met zichzelf en met een ander.

De Kanjerlessen geven inzicht in sociale structuren aan de leerlingen, leerkrachten en ouders. Het is belangrijk dat kinderen problemen op sociaal-emotioneel gebied samen, al dan niet met behulp van de leerkracht, zelf kunnen oplossen. Door een gerichte aanpak vanuit de Kanjertraining trachten we problemen te voorkomen, met als uiteindelijk doel de kinderen te helpen zich op een positieve manier te ontwikkelen.

“Het belangrijkste doel is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft een kind minder last van sociale stress.” (G. Weide, ontwikkelaar Kanjertraining).

Tijdens de Kanjertraining staan vijf afspraken centraal:

- ✓ We vertrouwen elkaar.
- ✓ We helpen elkaar.
- ✓ We spelen samen.
- ✓ We hebben plezier.
- ✓ We doen mee.

De interventies en onderwerpen van de lessen zijn:

- o Jezelf voorstellen.
- o Iets aardigs zeggen.
- o Weet jij hoe jij je voelt?
- o Kun jij nee zeggen.
- o Vertellen en vragen.
- o Luisteren en samenwerken.
- o Vriendschap.
- o Vragen stellen.
- o Je mening vertellen, maar ... niet altijd.
- o De laatste les en je diploma.



Binnen de Kanjertraining worden kinderen geconfronteerd met de gevolgen van hun gedrag. Deze informatie krijgen ze van hun klasgenoten en indien nodig van de leerkrachten.

De leerkrachten van de Bonifatiusschool zijn in het bezit van de licentie Kanjertraining, onze school heeft twee Kanjercoördinatoren. De kracht van de Kanjertraining zit in het gebruik maken van de groep en het verlangen van een ieder om een goed mens te zijn. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders. De Kanjertraining probeert elk kind in te laten zien dat het beter en prettiger is voor jezelf en voor een ander om je goed te gedragen. Zie ook: www.kanjertraining.nl

Kanjercoördinatoren (pestcoördinatoren)

De Kanjercoördinatoren van de Bonifatiusschool zijn: Mevr. Rijkhoff en mevr. van Reenen

Katholieke identiteit

De Bonifatiusschool is een katholieke school. Elke onderwijsinstelling heeft een culturele opdracht, namelijk het inleiden van jonge mensen in de cultuur in de meest brede zin van het woord. Achter deze opdracht gaan drie kerntaken schuil die aangeduid worden als persoonsvorming, maatschappelijk-culturele vorming en beroepsvoorbereidende vorming. De katholieke school heeft een bijzondere opdracht vanuit de grondslag van de school: zij helpt haar leerlingen bij het ontwikkelen van een levensbeschouwelijke identiteit, die hen houvast geeft bij het gestalte geven van hun eigen leven om van daaruit te werken aan de opbouw van een maatschappij, waarin zij met allerlei opvattingen en waarden worden geconfronteerd.

Voor onze school is de katholiek-christelijke levensovertuiging de inspiratiebron voor de waarden, van waaruit wij het onderwijs verzorgen. Het karakter van een katholieke school wordt gedragen door de christelijke visie van de leerkrachten op mens en maatschappij.

Levensbeschouwelijke vorming en catechese

Het team wordt voor de catechese ondersteund door Arcade-Cilon. Wij maken gebruik van "Hemel en Aarde". Hemel en Aarde is anders en uniek en...

- ... Daagt kinderen uit om zelf te ontdekken
- ... Is een eigentijdse en creatieve methode met een open karakter
- ... Bevat ook kunst, drama en filosoferen voor een bijzonder moment in de klas
- ... Vraagt weinig voorbereidingstijd en biedt concrete lessen
- ... Is inclusief een Paas- en kerstviering
- ... Biedt in elk nummer een eigen thema

Het beleidsstuk Vieringen beschrijft op welke wijze waarop wij vorm geven aan de vieringen. Het bezoek aan de Bonifatiuskerk is gekoppeld aan de Bonifatiusdag die eens per 5 jaar wordt gevierd.

Uitgangspunten van het catecheseonderwijs zijn:

- methode "Hemel en Aarde"
- een keer per week bezinningsmoment met de vierkaars
- schoolviering rond Kerstmis en Pasen

- aandacht voor de medemens (o.a. Goede Doel)
- medewerking verlenen aan Eerste Communie en Vormsel

De onderwerpen van de vijf katernen voor schooljaar 2022-2023 zijn:

- GROEP– herfst 2022
- KLANK– Kerstmis 2022
- FRANCISCUS– winter 2023
- WONDER– Pasen 2023
- ZON – zomer 2023



Meer informatie: www.hemelenaarde.nl

Arkade-Cilon: 020-6146262 / www.arkade-cilon.nl

Burgerschap

We streven naar een leef- en werkgemeenschap op school waarbij veiligheid, betrokkenheid en samenwerking de uitgangspunten zijn. De katholieke identiteit en de Kanjertraining spelen een belangrijke rol in het pedagogisch klimaat.

Burgerschap is op de Bonifatius geen losstaand vak, maar geïntegreerd in het totale onderwijs. Onderdelen komen voor bij sociaal-emotionele vorming, de Kanjertraining, catechese, wereldoriëntatie, culturele vorming, maar vooral in de dagelijkse omgang van leerkracht en kind en kinderen onder elkaar. Het is een samenspel van uitgangspunten, identiteit en communicatie waardoor een school is zoals die is. Dit maakt de school uniek en geeft iedere school een eigen karakter.

Het onderwijs is gericht op de volgende onderdelen:

- ✓ We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol vanuit onze christelijke waarden en normen omgaan met de medemens.
- ✓ We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- ✓ We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. Ze leren organisatorische vaardigheden en kunnen verantwoordelijkheid nemen voor anderen.
- ✓ We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). Leerlingen kunnen in de school oefenen in het leren samenleven met elkaar.
- ✓ We richten ons op algemene ontwikkeling en geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
- ✓ We richten ons op kennis, inzicht en attitude t.a.v. het milieu.
- ✓ We richten ons op het kind elders in de wereld; kennismaking met ontwikkelingssamenwerking.

Tafel van zes Junior "Democratie moet je leren"

Per groep worden er cyclisch leerlingen gekozen om in gezamenlijkheid de stem van de leerlingen structureel in de schoolorganisatie in te passen. Met de tafel van 6 Junior bevorderen we actieve betrokkenheid van leerlingen bij schoolse zaken hetgeen aansluit op het motto: "vertrouwen, betrokkenheid en samenwerking". Onderwijs maak je samen!

De tafel van 6 Junior wordt geleid door een directielid. De leerlingen gevraagd naar hoe zij dingen beleven op school en wordt er naar hun ideeën gevraagd. Deze leerlingen spreken ook namens hun groepsgenoten. Een week voorafgaand aan de tafel van 6 Junior ontvangt iedere leerkracht een mailtje met de vraag om tijd vrij te maken voor wat ingebracht moet worden. Na afloop van een

bijeenkomst wordt er een terugkoppeling gegeven door de leerlingen en leidt de groepsleerkracht hierover een gesprek met de groep.

In de afgelopen jaren is er onder andere gesproken over hondenpoep, woensdag waterdag, ouders rondleiden in school, pesten en hoe daar mee om te gaan in de klassen. Er is gesproken over samenwerken en praktische zaken zoals de inrichting van het schoolplein, nieuw spelmateriaal, nieuwe spelregels en daarnaast heeft de leerlingenraad een grote inbreng gehad bij de keuze van het goede doel (sponsorloop). In het schooljaar 2017-2018 waren twee leerlingen van de Bonifatius verkozen als jeugdburgemeester en als locoburgemeester. Zij waren de vertegenwoordigers van de andere kinderen in de gemeente Opmeer. Ze mochten o.a. meedenken over de natuurspeeltuin en hadden een belangrijke rol tijdens verschillende activiteiten, zoals: Koningsdag, de Herdenking en Kinderdorp.

Hoofdstuk 4 Het onderwijs

De Bonifatius wil het aanbod zo goed mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen.

Groepsplan

In een groepsplan staat de groep centraal, leren is een sociaal proces en iedere leerling is onderdeel van het geheel. Leerlingen krijgen geclusterd de leerstof aangeboden; het basis-, intensief- of het verrijksarrangement. Uitgangspunt van de school is dat een leerkracht maximaal aan drie groepen instructie kan verzorgen.

Vanuit de beginsituatie bepaalt de leerkracht de drie arrangementen, waarbij rekening gehouden wordt met het niveau en de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Vervolgens worden de klassikale doelstellingen en de specifieke doelstellingen per arrangement bepaald.

Tenslotte wordt er een omschrijving gegeven van de aanpak, de methodiek en de organisatie van de lessen. Op deze manier kan de leerkracht aandacht geven aan de verschillen tussen leerlingen en richt de leerkracht zich op de concrete doelstellingen die behaald dienen te worden. Aan het einde van de periode wordt het groepsplan geëvalueerd en de opbrengsten in beeld gebracht om van daaruit het groepsplan voor de volgende periode vast te stellen.

Het Bonifatius “Mickey Mouse Model”

Het onderwijs wordt aangeboden volgens het leerstof/jaarklassensysteem waarbij we rekening houden met de verschillen tussen kinderen. We differentiëren op niveau en onderwijsbehoeften. We gebruiken de metafoor van Mickey Mouse om het didactisch en pedagogisch handelen voor nu en in de toekomst in één model weer te geven zodat alle kinderen ‘gedijen’.

Gedijen is het gedrag en/of de werkhouding van een leerling op een bepaald vak- en vormingsgebied om het doel te bereiken.

Kenmerken van het model zijn:

- o Met plezier leren is het uitgangspunt
- o De krachtigste manier van leren is het samen doen
- o Aandacht voor samenwerkend leren op drie niveaus
- o Compacten, verrijken en verlengde instructie
- o Hulplannen, buiten en binnen de groep
- o Big smile; we zijn kanjers
- o De ogen; focus op het resultaat



Per schooljaar meten we twee keer of de leeropbrengsten in elke groep in lijn liggen met de ambities die we als school hebben.

Uitgangspunten zelfstandig werken en leren op de Bonifatiuschool

Alle volwassenen op de Bonifatiuschool vertrouwen erop dat kinderen tot zelfstandig werken kunnen komen. De taak van de leerkracht is om kinderen daarin te begeleiden en voorwaarden te scheppen. We maken een onderscheid tussen het zelfstandig verwerken, het zelfstandig werken en het zelfstandig leren.

Zelfstandig werken en zelfstandig leren

Zelfstandig werken en zelfstandig leren zijn twee aparte begrippen, die een onderlinge samenhang vertonen. Onder zelfstandig werken verstaan we een houding van de leerlingen waaruit blijkt dat deze in staat zijn zelfstandig te werken, dat wil zeggen verantwoordelijkheid te dragen om zelfstandig opdrachten uit te voeren, zorgvuldig om te gaan met gebruikte leermiddelen en materialen. Deze zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces krijgt vorm binnen een geleide vrijheid om er voor te zorgen dat ieder kind tot zijn recht kan komen.

Onder zelfstandig leren verstaan we de mogelijkheid voor het kind om na instructie, met behulp van de aanwezige leermaterialen en hulpmiddelen, zonder interventie van de onderwijsgevende, opgegeven leerdoelen dan wel zelfgekozen leerdoelen te realiseren. Zelfstandig werken en leren heeft zich vertaald in een vast patroon van dag- en weektaken, waarin de eigen leertijd een geïmplementeerd onderdeel is.

Voorwaarden om zelfstandig te kunnen werken

- de leerling kan keuzes maken, (leert) plannen, houdt zich aan regels
- de leerling kan een stappenplan maken om te beginnen
- de leerling heeft zelfvertrouwen en is gemotiveerd om te beginnen
- de leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht
- de leerling weet waar alles ligt en wat er verwacht wordt
- de leerling kan samenwerken, is bereid om hulp te bieden, en kan om hulp vragen
- de leerling heeft een attitude om oplossingen te zoeken
- de leerling kan reflecteren op proces (gedrag) en product (opbrengst)



Groepsindeling

Bij de indeling van de groepen hebben wij te maken met verschillende uitgangspunten en criteria. Deze kunt u nalezen in het document, procedure leerling- en groepsindeling op onze website.

Groep 1-2

Wilt u meer lezen over de onderwijstijd in groep 1-2 en de invulling, lees onze [schoolvensters schoolgids](#).



Groepen 3 t/m 8

De Bonifatiuschool werkt met jaar- en combinatiegroepen. Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen de leerlingen wordt binnen deze jaargroepen gewerkt met gedifferentieerde instructie. Daarnaast kennen wij een circuitmodel (het stippenbord), de weektaak en de inloop waarbij het zelfstandig werken een grote nadruk krijgt.

Kinderen leren van en met elkaar en ontdekken samen nieuwe dingen, problemen worden samen opgelost. Coöperatief leren neemt een steeds belangrijkere plaats in.

Het onderwijs in de groepen 3 t/m 8 staat in het teken van:

- het aanleren van de basisvaardigheden (technisch en begrijpend lezen, taal en rekenen)
- kennismaken met de wereld om ons heen
- ontwikkelen van sociale vaardigheden
- werken aan creativiteit, motoriek en sportiviteit

De methoden / vakken in groep 1-8

Wilt u meer lezen over de onderwijstijd in groep 3-8 lees onze [schoolvensters schoolgids](#).

De volgende methoden worden bij ons ingezet / gebruikt als bron van groep 1 t/m 8.

- Taal & spelling Groep 4 t/m 8 Staal
- Lezen Groep 3 Veilig Leren Lezen KIM versie, v.a. groep 4 werken we volgens de afspraken in ons schoolleesplan, met o.a. aandacht voor boekpromotie, leesplezier en bibliotheekbezoeken.
- Rekenen/wiskunde Groep 3 t/m 8 Wereld in getallen 5
- Schrijven Groep 3 t/m 7 Pennenstreken 2 Blokschrift
- Wereldoriëntatie Groep 1-8 themagericht (Vier Keer Wijzer)
- Engels Groep 1-4 eigen materiaal, groep 5-8 Take it Easy
- Verkeer Groep 5 t/m 7 Veilig Verkeer Nederland (VVN)
 - theoretisch en praktisch verkeersexamen in groep 7

Hieronder aanvullende informatie over de andere vakgebieden en ons aanbod:

Intercultureel Onderwijs

Hieraan wordt aandacht besteed door middel van enkele projecten zoals Anne Frank, projecten rond het Goede Doel, thema's in Hemel en Aarde, het aanbieden van Sam Sam en de Klap in de bovenbouw.

Muziek

Voor muziek hebben we een vakleerkracht die volgens rooster ingezet wordt in de groepen 1 t/m 8. Tijdens de wekelijkse lessen komen facetten aan bod zoals zingen, het bespelen van instrumenten, luisteren naar muziek, bewegen op muziek en spreken over muziek. In groep 8 ligt het accent op de kerst- en de eindmusical.

Onder impuls van Stichting Muziek Opmeer hebben we in 2018-2019 kunnen genieten van het (bovenschoolse) Kerstkoor en maakten de kinderen kennis met diverse muziekinstrumenten, o.a. slagwerk, keyboard, trompet, dwarsfluit en gitaar. De kinderen van de groepen 2 en 4 t/m 7 kregen in groepjes van 8, 6 muzieklessen van een half uur onder schooltijd. Muziek maken maakt kinderen slimmer en creatiever!

Bewegingsonderwijs

In aansluiting op het gemeentelijk beleid, is de aandacht voor het bewegingsonderwijs gegroeid. Het is heel belangrijk dat kinderen regelmatig bewegen, ze hebben daar ook zichtbaar behoefte aan. Tweemaal per week zijn er gymlessen ingeroosterd. De groepen 1 t/m 8 krijgen gymles van een vakleerkracht. In schooljaar 2010-2011 is de gymzaal gerenoveerd en met moderne materialen ingericht zodat het bewegingsaanbod versterkt wordt.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk actief aan de lessen deelnemen. Voor een deel komen we daarin tegemoet in de bewegingslessen. We werken vanuit het drie vakkenmodel en met de methode *Basislessen*. De kinderen van groep 1-2 krijgen dagelijks buiten of in de speelzaal bewegingsonderwijs en op maandag in de grote gymzaal. Onze speelzaal is in 2015 opnieuw ingericht met een verplaatsbaar klim- en klauterrek. In de groepen 3 t/m 8 is er eens per week een spelles en tijdens de andere les wordt er met toestellen gewerkt. In de zomermaanden wordt bij goed weer ook gebruik gemaakt van de speelweide bij de school. Tussen mei en september krijgen de kinderen van groep 5 t/m 8 zwemlessen in "'t Woudmeer". Het bewegingsonderwijs is bedoeld om het verkrijgen, vergroten of behouden van plezier in bewegen en spelen en zo mogelijk het vergroten van vaardigheden op het gebied van spel en beweging. De visie op het bewegingsonderwijs vindt u op de website.

Gymafspraken groep 3 t/m 8

- Tijdens de gymlessen dragen de leerlingen een sportbroekje met t-shirt (een turnpakje mag natuurlijk ook).
- Leerlingen dragen (zaal)gym schoenen met goed profiel i.v.m. veiligheid en hygiëne. Bij buitengym draagt de leerling andere gympen! Tip: check even of de gym schoenen van uw kind niet te klein zijn, vooral na de zomervakantie blijkt dit vaak het geval.
- Na de gymles douchen de leerlingen. Daarom heeft uw kind op de gymdagen een handdoek nodig. Indien uw kind deodorant gebruikt, dan graag een roller i.p.v. een spuitbus.
- Alle sieraden worden afgedaan voordat je naar de gymzaal komt, zodat ze niet kwijtraken.
- Lange haren worden in een staart gedragen. Tip: een elastiekje meegeven in de gymtas.
- Per klas hebben we een 'reserve'-gymtas. Deze tas bevat een gymbroekje, shirt en handdoek. Kinderen, die hun gymkleding niet mee hebben, maken hiervan gebruik. Zij krijgen deze tas mee naar huis en wij verzoeken u de kleding te wassen en weer mee naar school te geven.
- We vinden het belangrijk uw kind zoveel mogelijk meedoet met de gym-/zwemles. Als dat niet kan/mag, geeft u hiervan schriftelijk bericht aan de leerkracht.

Gymafspraken groep 1-2

Ook de groepen 1-2 gymmen in de grote gymzaal. We nemen hier rustig de tijd voor, zodat de kinderen zichzelf kunnen uit- en aankleden voordat de les begint. Na afloop frissen de kleuters hun gezicht op bij de wastafel, ze nemen daarvoor een klein handdoekje mee. Om dit alles goed te laten verlopen, willen wij u het volgende vragen:

- De leerlingen gymmen in hun ondergoed.
- Leerlingen dragen (zaal)gymschoenen met goed profiel i.v.m. veiligheid en hygiëne.
- De kinderen trekken hun gymschoenen zelf aan en uit, dus liever geen veterschoenen als ze die nog niet goed kunnen strikken. Tip: zet aan de buitenkant de naam op de schoen en een kruisje op de plaats waar de linker- en de rechterschoen tegen elkaar komen.
- De gymschoenen blijven op school in het gymkastje bij de klas.
- I.v.m. opfrissen na afloop heeft iedere leerling een duidelijk herkenbaar handdoekje mee.
- De leerlingen dragen op maandag kleding, die ze zelf goed aan en uit kunnen trekken (bv. geen maillots) i.v.m. de zelfredzaamheid.

Buitenspelen

Tijdens de gescheiden ochtendpauze worden de beweegbakken aangeboden. Leerlingen kunnen zich goed vermaken met het aanwezige spelmateriaal en kiezen gericht wat ze willen gaan doen. Hiermee wordt de motorische ontwikkeling gestimuleerd. De materialen worden door de Oudervereniging bekostigd door o.a. de opbrengst van de projectavond en sponsorloop. Het schoolplein is in augustus 2014 gerenoveerd.

Sportdag

Jaarlijks organiseren we i.s.m. sportservice West-Friesland sport- en speldagen voor alle kinderen op verschillende locaties en tijden. De kinderen van de groepen 7 rijden jaarlijks een fietspuzzeltocht (buitengymles). De leerlingen van de sportklas van 't Copernicus, ondersteunen de bovenbouw tijdens de sportclinics. De leerlingen van groep 7 en 8 begeleiden de onderbouw tijdens de sportclinics, gekoppeld aan de koningsspelen.

Jeugd sportstimulering

Sportservice West-Friesland geeft uitvoering aan het gemeentelijk breedtesportbeleid van gemeenten in West-Friesland: Andijk, Drechterland, Enkhuizen, Koggenland en Opmeer. Samen met verenigingen, scholen en andere organisaties stimuleert Sportservice West-Friesland de sportdeelname en een gezonde, actieve leefstijl. In dit kader worden diverse sportstimuleringsactiviteiten georganiseerd, waaraan ook kinderen van onze school kunnen deelnemen. De activiteiten zijn erop gericht om kinderen zo laagdrempelig mogelijk kennis te laten maken met diverse sporten, zonder direct lid te moeten worden. Op deze manier kunnen zij ervaren welke sport het beste bij hen past en nu, of op een latere leeftijd, een bewuste sportkeuze te maken. Het aanbod wordt door Sportservice samengesteld in samenwerking met sportverenigingen uit onze gemeente en is heel divers en elke keer anders.

Activiteiten waaraan kinderen deel kunnen nemen zijn:

- Kids Gym (februari voor 3-6 jr.)
- Mini Sporting Opmeer (voor 4 jarigen)
- JeugdSportPas (najaar en voorjaar voor groepen 6 t/m 8)
- JeugdVakantieSportWeek (1^e en 2^e week zomervakantie voor groepen 6 t/m 8)



Weersafhankelijke activiteiten

- Waterfestijn
- Schaatsmiddag op natuurijs
- Kerstcross

Informatie en communicatie technologie (ICT)

De chromebooks zijn niet meer weg te denken in het huidige onderwijsaanbod. In alle klassen werken we met een touchscreen. Overeenkomstig het ICT-werkplan werken wij met de kinderen aan tekstverwerking en aan het gebruik van digitale informatiebronnen. Het werken op internet geschiedt volgens een protocol. De chromebooks worden in alle groepen ingezet. Het team van de Bonifatius vindt het belangrijk dat kinderen vertrouwd raken met technologische ontwikkelingen in onze samenleving. Daarom brengen wij kinderen kennis en vaardigheden bij om in deze snel veranderende samenleving mee te kunnen doen. De inzet van de digitale mogelijkheden in ons onderwijs is daarbij heel belangrijk.

Chromebooks/Ipads worden ingezet voor:

- de bevordering van de ontwikkeling van kinderen
- methode-ondersteunende programma's
- extra oefen-, herhalings- en verdiepingsstof
- het trainen van computervaardigheden

Cursus typevaardigheid

Jaarlijks wordt door het COH 's middags na schooltijd een cursus typevaardigheid aangeboden voor leerlingen uit de groepen 7 en 8.

Wetenschap en Technologie

Deelname aan het zogenaamde VTB-programma (Verbreding Techniek in het Basisonderwijs) lag jaren geleden aan de basis aan de implementatie van techniek onderwijs op onze school. Het is de inzet van VTB om techniek structureel in te weven in het onderwijsproces. In 2021 dienen Wetenschap én Technologie een structureel onderdeel uit te maken van het lesrooster.

Techniek is overal ... buiten, binnen, thuis, maar ook op school!

Het is van eminent belang om leerlingen in een vroeg stadium, vanaf groep 1, vertrouwd te maken met de diversiteit van wetenschap en techniek. Het maakt onderdeel uit van hun algemene ontwikkeling en doet o.a. een beroep op creativiteit, oplossend vermogen en samenwerken. Het is een zinvolle ingang om meervoudige intelligenties een kans te bieden en eigenaarschap van de leerlingen in zijn algemeenheid te bevorderen.

Bovendien zit de maatschappij te springen om nieuwe aanwas voor technische beroepen!

Techniek is niet alleen leerzaam, maar leerlingen zijn vaak bijzonder nieuwsgierig en gemotiveerd. Het schept ruimte voor een nieuwe manier van leren, waarin het zélf ontdekken en ervaren centraal staat. Veel leerlingen die niet gemakkelijk theorie leren, vinden in het praktisch bezig zijn vaak een geweldige stimulans om hun talent te ontwikkelen.



Kunst- en cultuureducatie

De Bonifatius doet als school ook mee aan Kijk Op Meer Kunst (KOK). Hierbij werken de basisscholen van de gemeente Opmeer samen met het Steunpunt Kunstzinnige Vorming in Hoorn. Het plan wordt gesubsidieerd door de gemeente Opmeer.

Doel is om iedere groep jaarlijks te laten kennis maken met één vorm van kunst. Dat kan variëren van theater tot film, van museumbezoek tot literatuur. Jaarlijks krijgt iedere groep een andere vorm aangeboden, zodat alle vormen gedurende een schoolloopbaan minimaal één keer zijn aangeboden aan een kind.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een positieve kijk op de wereld ontwikkelen, respect hebben voor de medemens en voor alles wat leeft, leren samenwerken en samen leven, leren zelf verantwoordelijkheid te dragen, elkaar gelijkwaardig behandelen, verantwoordelijk, zelfstandig, kritisch en creatief in de maatschappij komen te staan en leren zich te ontspannen en te genieten.

Cultureren wordt dit genoemd. Overdracht van normen en waarden vindt o.a. plaats via cultuureducatie en daarom vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen kennismaken met erfgoedinstellingen in de regio zodat ze kunnen zien en ervaren waarmee mensen in de loop van de tijd vorm en betekenis hebben gegeven aan hun bestaan. Als gevolg van de bezuinigingen zal het beleid worden aangepast. Het aanbod kan dit schooljaar worden gecontinueerd.



Huiswerk

In de groepen 5 t/m 7 krijgen de leerlingen zo nu en dan huiswerk mee. In de lagere groepen krijgen de leerlingen soms wat huiswerk mee na overleg met de ouders.

In groep 8 wordt wekelijks huiswerk meegegeven en ontvangen de leerlingen een SKO West-Friesland agenda. Deze aanpak is mede bedoeld als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Leerkracht-ouder-leerlingengesprekken / rapportage

Wat is ons doel? Waar gaat uw kind naartoe! Ons doel is de leerlingen vakkundig te begeleiden. Zo krijgt elke leerling de keus, alle kanten die hij/zij in zich heeft, optimaal te ontwikkelen. Op deze manier wordt de ontwikkeling van uw kind nauwgezet gevolgd en krijgen wij een goed beeld over zijn/haar functioneren. Dit bewerkstelligen wij o.a. door structurele observaties. Daarnaast maken de leerlingen van groep 3-8 een aantal keer per jaar een Cito-LOVS-toets op de vakgebieden: rekenen/wiskunde, spelling, begrip lezen, AVI en DMT.

Gesprekken

Elk gesprek heeft een duidelijke doel. Er zijn verschillende soorten gesprekken:

- Derde woensdag van het schooljaar: Startgesprek met alle ouders, Bekend maakt Bemind.
- Medio november / juni (op uitnodiging van de leerkracht / verzoek van de ouder)
- Medio maart: Gespreksweek voor alle ouders
- Tussentijds een 'maatwerkgesprek' als er zorgen of vragen zijn.

Het uitgangspunt van de school is dat het team met alle ouders minstens twee keer per jaar in gesprek wil gaan. De contactmomenten met ouders kunnen verschillen, afhankelijk van de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht maakt met ouders vervolgspraken waarmee het verplichte karakter van de gespreksweek wordt ingewisseld voor maatwerk.

Intakegesprek en/of startgesprek - augustus / september

We beginnen het schooljaar in schoolweek 3 met startgesprekken voor alle ouders van groep 1 t/m 8. De ouders van nieuwe leerlingen in groep 1 bespreken binnen zes schoolweken het entreeformulier met de groepsleerkracht tijdens een intakegesprek.

Het doel van het startgesprek (10 minuten) is om kennis te maken met de leerkracht van uw kind en de leerkracht de noodzakelijke informatie over uw kind te verstrekken. Daarnaast kunnen we duidelijk maken wat we van het schooljaar en van elkaar verwachten m.b.t. de ontwikkeling van uw kind. Ieder vanuit zijn eigen deskundigheid, maar wel samen zodat uw kind goed tot zijn recht kan komen. Leerlingen uit groep 1 t/m 8 zijn van harte uitgenodigd om bij dit gesprek aanwezig te zijn, in de onderbouw is dit niet verplicht.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u van de leerkracht informatie over specifieke zaken die voor de groep interessant zijn (de werkwijze, leerstof, activiteiten, enz.) via Parro.

Adviesgesprekken groep 8

De leerkrachten van groep 8 hebben na de herfstvakantie samen met een medewerker van de OBD, IB-er en directeur een uitvoerig overleg. Hieruit komt een voorlopig schoolkeuze-advies voor de leerling uit groep 8 tot stand. De ouders en de leerling worden per brief geïnformeerd over de resultaten en het voorlopige advies. Tijdens de gespreksweek krijgt u de gelegenheid om met uw kind en de leerkracht hierover in gesprek te gaan. Ook u kunt inschrijven voor een gesprek via de app.

Gespreksweek - februari / maart + rapportage

In maart vinden wederom 10-minutengesprekken plaats voor alle ouders van leerlingen uit groep 1 t/m 8. Daarvoor krijgt uw kind uit groep 2 t/m 8 ook zijn of haar eerste rapport van het schooljaar mee. Het doel van het rapportgesprek is ouders informeren over tussentijdse toetsuitslagen en de persoonlijke ontwikkeling van uw kind. Ouders krijgen de gelegenheid om met de leerkracht van gedachten te wisselen over het rapport tijdens dit gesprek. Tijdens dit gesprek verwachten wij dat alle leerlingen vanaf groep 5 bij het gesprek aanwezig zijn.

Groep 8: Door deze informatie komen wij als team uiteindelijk tot een schooladvies van uw kind voor het voortgezet onderwijs. Naast ons advies is het een wettelijke verplichting om een eindtoets (NIO / IEP) af te nemen.

Rapportage juni / Juli

Uw kind krijgt zijn of haar tweede rapport, het eindrapport, van het schooljaar mee.

Rapport

De rapportage start in groep 2 en heeft een doorgaande herkenbare lijn in de school. Wij vinden het belangrijk de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te volgen en dat de ouders van deze ontwikkeling op de hoogte zijn. In groep 1-2 werken we met Kleuter in beeld. Dit is een digitaal observatie- en registratie-instrument waarbij allerlei ontwikkelingsaspecten van uw kind in beeld worden gebracht.

Vanaf groep 3 wordt met een beheersingslijst gewerkt waar de ontwikkeling van de leerlingen staat aangegeven. Daarnaast wordt in de bovenbouw een aantal vakken met een cijfer beoordeeld.

De rapportage over de ontwikkeling van de leerlingen wordt in februari en in juli meegeven.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt in het leerlingvolgsysteem bijgehouden. De Cito-toetsen worden in alle groepen afgenomen. De toetsresultaten worden aan het rapport toegevoegd.

Hoofdstuk 5 Overige activiteiten

Onze eerste taak is natuurlijk te zorgen voor goed onderwijs; immers een school is een leerinstelling. Daarnaast is omgaan met elkaar en werken in een goede sfeer heel belangrijk. Wij organiseren daarom ook regelmatig activiteiten die een bijdrage leveren aan saamhorigheid. Deze activiteiten hangen vaak nauw samen met het onderwijs: excursies, projecten, exposities in de school en dergelijke. Maar er gebeurt nog veel meer op school.

Jaarsluiting

Op de laatste schooldag wordt tijdens de slotceremonie het Bonilied, de Bonidans en het vakantielied gezongen. Hiermee wordt het schooljaar in het bijzijn van veel ouders afgesloten.

Vieringen en Kalenderfeesten

Natuurlijk wordt er op school uitgebreid stilgestaan bij de jaarlijkse feesten: Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen. Dit gaat vaak gepaard met activiteiten in de leszalen voor alle groepen en soms met vieringen (bv. de kerstviering).

Sinds 2016 hebben wij het beleid dat één ouder van elk gezin minimaal 1x de gelegenheid krijgt om 'tijdens de schoolcarrière' van hun kind(eren) deel te nemen aan de kerstviering op school, om zo de identiteit van de Bonifatius van binnenuit te beleven.

Het Goede Doel

Om de aandacht van de kinderen ook te richten op de noden in de wereld, besteden wij o.a. aandacht aan de Derde Wereld. Heel vaak is hier een actie aan gekoppeld waarvan de opbrengst naar een goed doel gaat. Deze actie is meestal een sponsorloop of de Schoenmaatjes actie van Edukans. Na Sint Maarten doen we mee met de Unicef actie. De kinderen van de groepen 7 en 8 doen in september mee aan de jaarlijkse Kinderpostzegelactie.

Voor de school

Daarnaast worden er acties georganiseerd ten bate van de eigen school om zaken te financieren die niet uit de reguliere middelen gefinancierd kunnen worden. Een voorbeeld hiervan is de bouw van de speeltoestellen, de aanschaf van buitenspeelmateriaal en extra leesboeken.

Excursies

Naast de excursies die aansluiten bij het thema in de school, is er voor bijna alle groepen ook jaarlijks nog een andere excursie, bijvoorbeeld naar het Bakkerijmuseum, het Zuiderzeemuseum, Anne Frankhuis, Espeq of een uitstapje in het kader van het Natuuronderwijs of van het Kunstenplan Opmeer (Kijk Op-meer Kunst).

Kleuterfeest

Het schooljaar wordt voor de kleuters afgesloten met het Kleuterfeest.

Schooluitjes en kamp

De groepen 3 t/m 7 maken jaarlijks een schooluitje met de bus naar een museum / dagrecreatieterrein / pretpark. Voor groep 8 staat er een kamp (met een thema) van drie dagen op het programma.

Afscheid groep 8

Voordat de leerlingen van groep 8 onze school gaan verlaten, zetten zij traditiegetrouw (vanaf 1969) een musical op de planken voor leerlingen, ouders en genodigden tijdens de slotavond. De volgende dag worden zij uitgezwaaid.



Veiligheid

- jeugd-EHBO voor groep 8
- veiligheids-/ontruimingsdag voor de hele school

Schoolfotograaf

Jaarlijks worden er groepsfoto's gemaakt.

Om het jaar gaat ieder kind op een portretfoto of is er op woensdagmiddag gelegenheid voor een foto met eventueel 'broertje(s)/zusje(s)'.

De planning is als volgt:

- schooljaar 2022-2023 groepsfoto + portretfoto
- schooljaar 2023-2024 groepsfoto + 'broertje(s)/zusje(s) foto'

Hoofdstuk 6 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het doel van deze wetswijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen en zo thuisnabij mogelijk is. Om dit mogelijk te maken zijn scholen intensiever met elkaar gaan samenwerken. Onder passend onderwijs wordt verstaan dat elk kind het onderwijs krijgt, dat bij hem of haar past. Dat hoeft echter niet binnen het reguliere onderwijs te zijn. Soms kan een plaats op het SBO of SO geschikter zijn om passend onderwijs te krijgen. Alle scholen voor primair onderwijs in de regio West Friesland, inclusief de scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs, zijn verenigd in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het organiseren en aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs.



Zorgplicht

Vanaf de wetswijziging in augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar een kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij die zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school houdt rekening met de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind, maar ook met de bredere situatie rondom het kind en het gezin. Zo hoeven ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte deze moeilijke beslissing niet alleen te maken. U vindt de aanmeldingsprocedure en het stroomschema op de website van De Westfriese Knoop.

Schoolondersteuningsplan

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs. Perspectief op School geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school.

Knooppunten

Om zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen bieden werken de scholen die bij elkaar in de omgeving staan met elkaar samen in een zogeheten knooppunt. De scholen delen expertise met elkaar en zetten waar mogelijk gezamenlijke professionalisering op. Zij kunnen voor leerlingen met dezelfde ondersteuningsvraag samen de ondersteuning organiseren. Het kan ook voorkomen dat een ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de huidige school overtreft, maar dat de ondersteuning wel gegeven kan worden op een andere school in de buurt.

De ouders als partner

De ouders van een leerling zijn gelijkwaardige partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden dan ook bij elke stap in het proces betrokken. Dit geldt niet alleen voor de schoolkeuze, maar ook voor de inhoud van de ondersteuning. De ouders zijn immers ervaringsdeskundige. Zij zijn daarom vaste partner in het ondersteuningsteam. Door al vroeg met de ouders samen te werken ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind zijn de ouders verplicht om alle relevante informatie te delen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om informatie van medisch- of gedragspecialisten.

Trajectbegeleiders

In het samenwerkingsverband is een ondersteuningsstructuur afgesproken. De stappen van de ondersteuningsstructuur kunt u lezen in het ondersteuningsplan. Dit is te vinden op de website van de Westfriese Knoop. Wanneer de school te maken krijgt met een ondersteuningsvraag van een leerling die meer vraagt dan de basisondersteuning, zal de school een trajectbegeleider inschakelen. De trajectbegeleiders zijn in dienst van het samenwerkingsverband. Zij ondersteunen school en ouders bij het onderzoeken van de mogelijkheden voor passende ondersteuning. De trajectbegeleider coördineert ook een eventuele plaatsing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Vragen en informatie

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind? Op de website van samenwerkingsverband De Westfriese Knoop vindt u informatie, links en het volledige ondersteuningsplan: www.dewestfrieseknoop.nl. Daarnaast heeft het samenwerkingsverband een speciaal informatiepunt voor ouders. Van maandag tot woensdag is dit informatiepunt telefonisch te bereiken. U kunt hier terecht met al uw passend onderwijsvragen.

Nieuwsbrief De Westfriese Knoop

Het samenwerkingsverband brengt twee keer per schooljaar - of vaker indien wenselijk – digitaal een nieuwsbrief voor ouders uit. In deze nieuwsbrief wordt informatie gegeven over allerlei onderwerpen en activiteiten op het gebied van passend onderwijs. U kunt zich aanmelden voor deze nieuwsbrief via onze website www.dewestfrieseknoop.nl. Scroll naar beneden op de homepage en kies voor “oudernieuwsbrief De Westfriese Knoop”.

Opmeerse Knoop

De scholen die bij elkaar in de omgeving staan bundelen hun krachten in een knooppunt. Binnen het knooppunt ontwikkelen scholen samen arrangementen voor ondersteuning en delen expertise. De Bonifatius vormt met de basisscholen 't Ruimteschip (Opmeer), de Akker (Opmeer), de St. Wulfram (Hoogwoud), de Adelaar (Hoogwoud), de Dubbele Punt (Aartswoud) en de Petrus Canisius (de Weere) het Opmeers knooppunt.

Gezamenlijk wordt gewerkt aan:

- uitbreiding en delen van expertise (kennis en vaardigheden)
- pilots (het uitproberen van bijzondere projecten om te zien of ze vaker ingezet kunnen worden)
- éénvormige werkwijze als het gaat om zorgtoewijzing (wanneer heeft een kind recht op die specifieke extra zorg)
- samenwerking met speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, zorginstellingen en de gemeente Opmeer

Ondersteuning

De scholen in het samenwerkingsverband hebben afgesproken hoe zij ondersteuning aanbieden. Het handelings gerichte werken is daarbij het uitgangspunt.

Vier keer per jaar worden tijdens de groepsbespreking de groepsplannen geëvalueerd. Er wordt gekeken of elk kind voldoende profiteert van het geboden onderwijsaanbod. Ouders worden over de ontwikkeling via de (reguliere) gesprekken geïnformeerd.

Leerlingbespreking

In een leerlingbespreking worden leerlingen besproken als er vragen zijn over de specifieke onderwijsbehoefte van het kind. Ouders zijn op de hoogte van hetgeen besproken wordt.

Ondersteuningsteam (OT)

Voordat een leerling in het ondersteuningsteam besproken worden, zijn er verschillende gesprekken met ouders geweest. Vragen voor het OT zijn met de ouders geformuleerd.

In het groeidocument wordt de ontwikkeling van de leerling ingevuld. In het OT zijn zowel externe deskundigen als ouders aanwezig.

Ondersteuningsprofiel

Het in maart opgestelde ondersteuningsprofiel (Perspectief op School) is bij de directie verkrijgbaar.

Hoofdstuk 7 Werken aan kwaliteit en ontwikkeling

Kwaliteitszorg

Hoe doen we het als school? Hoe komen we dat aan de weet en wat doen we daar verder mee? Om daar beeld op te krijgen, doet de school aan kwaliteitsbeleid.

Wat doen wij om de kwaliteit van ons onderwijs te meten?

- ❖ De directeur verzorgt jaarlijks een overzicht van de opbrengsten van de school (aan de hand van een vast format wat door alle SKOWF scholen wordt gebruikt)
- ❖ De school stelt een norm vast waaraan de kwaliteit van het totale onderwijs moet voldoen (wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten en het competentieboekje)
- ❖ Alle onderdelen van het onderwijs, vertaald in kwaliteitskaarten, worden eens in de 4 jaar gescoord door leerkrachten (d.m.v. een web-based programma)
- ❖ De jaarlijkse uitslag wordt in het team besproken en met de MZR gedeeld
- ❖ Ouders vullen eens in de 4 jaar een vragenlijst in waarin alle relevante onderdelen van de schoolpraktijk aan de orde komen
- ❖ Datzelfde gebeurt eens in de 4 jaar door leerlingen van groep 7 en groep 8
- ❖ Tweejaarlijks wordt aan ouders, leerlingen en leerkrachten gevraagd naar de ervaren sociale veiligheid

Al deze vragenlijsten worden besproken met het team, met groepen kinderen en met de Medezeggenschapsraad. Hiervan wordt verslaggeving gepubliceerd in de nieuwsbrief en op de website. De Inspectie van het basisonderwijs legt bezoeken af aan scholen en rapporteert daarover naar het bestuur en op de website van de inspectie.

Wat doen wij om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen?

- ❖ Er wordt in teamverband aan scholing gedaan (studiedagen, individuele opleidingen)
- ❖ Er wordt intern begeleiding gegeven aan leerkrachten (intern begeleiders)
- ❖ Leren van en met elkaar (klassenconsultaties)

Begeleiding richt zich op:

- Doel van de les (ook voor de leerlingen) duidelijk voor ogen hebben
- Een goede, effectieve instructie (IGDI)
- Voldoende tijd voor de inoefening en automatisering
- De zorg voor een taakgerichte klassensfeer
- Convergente differentiatie



Op klassenniveau wordt getoetst en geanalyseerd; het onderwijsaanbod wordt er op aangepast. Er wordt door leerkrachten gereflecteerd op het werk, om de dagelijkse praktijk te verbeteren.

De resultaten van het onderwijs

Op school streven we ernaar dat de leerlingen aan het eind van de basisschool de streefdoelen zoals door de wetgever voorgeschreven, halen. De methoden die we op school hanteren, gaan alle uit van deze kerndoelen.

In het verleden namen wij de eindtoets van CITO af. Sinds 2017 de IEP eindtoets. Een toets die de meetbare schoolopbrengsten scoort. Wat hebben de leerlingen geleerd op het gebied van begrijpend lezen, spelling, taalbeschouwing, schrijven van teksten en rekenen. In het begin van het laatste schooljaar wordt bij de leerlingen ook de NIO (intelligentie-toets) afgenomen.

Naast deze eindtoets worden tussenopbrengsten gemeten. Hoe staat het met de gemiddelde lees- en rekenopbrengsten per jaargroep? Deze worden, afhankelijk van de toets, één of twee keer per jaar afgenomen. De scores van het afgelopen jaar waren gemiddeld voldoende tot goed. In het jaarverslag dat u aantreft op de website leest u hier meer over. Als school willen we zo optimaal mogelijke

opbrengsten realiseren. Daartoe wordt volop ingezet op de algehele werksfeer in de school en op het zo efficiënt mogelijk geven van onderwijs. Het gaat uiteindelijk om kinderen die goed in hun vel zitten en optimaal presteren.

Opbrengst Gericht Werken

De Bonifatius werkt conform de SKO West-Friesland gemaakte afspraken over het Opbrengst Gericht Werken (sept. 17).

1. Het gaat om de brede ontwikkeling van het kind
2. We stellen daarbij ambitieuze en realistische doelen
3. Eigenaarschap van professionals en kinderen vinden we daarbij belangrijk.
4. We hanteren daarbij als instrument de PDCA cirkel (plan-do-check-act)
5. We werken samen in de keten, waarbij er professionele ruimte is voor de eigen inkleuring



In dit kader werken we met een beredeneerd aanbod, hiervoor gebruiken wij o.a. Leeruniek.

Scholingsplan / professionalisering

Het scholingsplan is een onderdeel van de deskundigheidsbevordering in algemene zin en sluit aan op de ingezette schoolontwikkeling. Het scholingsplan legt een relatie tussen de uitgangspunten, criteria en de prioriteiten. De invulling van het scholingsplan is terug te vinden in het plan van aanpak dat jaarlijks met de Medezeggenschapsraad wordt besproken. Regelmatig worden er cursussen of opleidingen door leerkrachten gevolgd. Door gebruik te maken van de lerarenbeurs worden leerkrachten in de gelegenheid gesteld hun deskundigheid te vergroten. Jaarlijks worden er studiedagen ingeroosterd om teamscholing te realiseren. De studiedagen zijn bedoeld om invulling te geven aan schoolontwikkeling en kwaliteitsbeleid. Dankzij het aanbod van de SKOWF academie, wordt een volgende stap zet om de professionaliteit te vergroten.

Schoolplan 2019-2023

In het schoolplan staat de schoolontwikkeling 2019-2023 verder beschreven: waar staan we in 2019 en waar willen we naartoe in 2023. Dit planningsdocument voor schoolontwikkeling geeft het beleid van de Bonifatiuschool voor de komende jaren aan waarmee verantwoording wordt afgelegd naar de inspectie en het bevoegd gezag. Het strategisch beleidsplan van de SKO Westfriesland ligt ten grondslag aan het schoolplan. Deze plannen zijn op aanvraag bij de directie verkrijgbaar.

Jaarplan 2022-2023

Jaarlijks wordt het jaarplan opgesteld, deze is op de website te vinden.

Jaarverslag

Het jaarverslag is op de website terug te vinden. In het jaarverslag leest u de resultaten van de veranderingsdoelen.

Sociaal Veiligheidsplan

De wet Sociale Veiligheid 2015 geeft aan dat alle scholen beschikking hebben over een plan sociale veiligheid, dat als draaiboek richting geeft aan het handelen van het team en andere betrokkenen bij de school op het gebied van sociale veiligheid. Naast dit protocol sociale veiligheid, bestaat het Schoolveiligheidsplan, gebaseerd op het SKOWF kader.

Beiden bedoeld om een veilige school te realiseren.

Het vastgestelde Kanjertraining (i.p.v. pestprotocol) is leidend in het handelen van het team Bonifatius.

Inspectie

De inspectie heeft vastgesteld dat het gegeven onderwijs van voldoende niveau is. De school heeft een basisarrangement. Jaarlijks vindt er overleg tussen het bevoegd gezag en de inspectie plaats.

De rijksinspectie heeft met ingang van 1-8-2016 het toezichtkader aangepast. Er wordt gewerkt met een waarderingskader bestaande uit 4 kwaliteitsgebieden:

- a. Onderwijsresultaten
- b. Onderwijsproces
- c. Klimaat en veiligheid
- d. Kwaliteitszorg en ambitie

Het onderwijsproces kent de volgende aspecten:

- Aanbod
- Zicht op ontwikkeling
- Didactisch handelen
- (extra) ondersteuning



Conform het vernieuwde toezichtskader van de Inspectie, wordt jaarlijks in overleg met het bevoegd gezag bepaald op welke wijze het toezicht wordt ingevuld.

Hoofdstuk 8 De ouders

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren u op verschillende manieren over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken en over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind. De Bonifatiuschool doet een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie en begeleiding.



Zo zijn onze manieren in Tien gouden regels

	De school:	De ouder(s)/verzorger(s):
1.	De school draagt zorg voor goed onderwijs zoals beschreven in het schoolplan en in de schoolgids	De ouder(s)/verzorger(s) onderschrijven de inhoud en uitgangspunten van de schoolgids en het schoolplan.
2.	De school heeft in haar schoolgids en op haar website een aantal protocollen opgenomen zoals: <ul style="list-style-type: none"> • Schoolveiligheidsplan • Algemene klachtenregeling • Protocol toelating en verwijdering van leerlingen • Tussenschoolse opvang en voor- en naschoolse opvang 	De ouder(s)/verzorger(s) stellen zich op de hoogte van de inhoud van deze protocollen en onderschrijven deze. Ze steunen de school indien nodig bij de uitvoering ervan.
3.	De school informeert in ieder geval 2x per jaar de ouders over de vorderingen en het welbevinden van hun kind. Eventuele gedragsproblemen worden direct met de ouders besproken.	De ouder(s)/verzorger(s) informeren de school als hun kind problemen heeft in de thuissituatie of op school. De ouders tonen belangstelling in de vorderingen van hun kind door o.a. op rapportavonden te komen.
4.	Bij leer- en/of gedragsproblemen reageert de school alert. Het protocol leerlingenzorg is hierbij uitgangspunt. De school informeert de ouders van tevoren over de te nemen stappen, het eventuele plan van aanpak en evalueert een en ander op vastgestelde tijden. In dit kader zijn individueel gemaakte afspraken bindend.	De ouder(s)/verzorger(s) verlenen toestemming indien nodig het kind op te nemen in een zorgtraject en eventueel de leerling te bespreken met beroepskrachten of hulpverleners van buiten de school. De ouders geven toestemming voor het afnemen van die testen en toetsen bij hun kind die nodig zijn voor een juiste diagnose. In dit kader zijn individueel gemaakte afspraken bindend
5.	De school zorgt ervoor dat de lessen zo lang mogelijk doorgaan. Indien nodig treedt de vervangingsprocedure in werking.	De ouder(s)/verzorger(s) maken afspraken met externe hulpverleners buiten schooltijd. Bv. tandarts, orthodontist, huisarts e.d.
6.	De ouders worden tijdig geïnformeerd over zaken die de school en de leerlingen betreffen.	De ouder(s)/verzorger(s) lezen de informatie en vragen indien nodig om toelichting.
7.	De school zorgt voor een aanbod, dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen bevordert.	De ouder(s)/verzorger(s) betalen in principe de vrijwillige ouderbijdrage.
8.	De school houdt zich aan de leerplichtwet. De kinderen krijgen alleen bij bijzondere gelegenheden verlof.	De ouder(s)/verzorger(s) vragen voor hun kind tijdig bij de directie verlof aan en houden zich aan de leerplichtwet.
9.	De school respecteert elke cultuur en geloofsovertuiging van de ouders.	De ouder(s)/verzorger(s) respecteren de grondbeginselen van de school, zoals beschreven in het schoolplan/de schoolinformatie.
10.	De school probeert conflicten op te lossen. Samen met de ouders werkt de school aan een leefbare en veilige school.	De ouder(s)/verzorger(s) werken mee aan een leefbare en veilige school.

Medezeggenschapsraad (MR)

De scholen van Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland hebben een eigen Medezeggenschapsraad. Een Medezeggenschapsraad bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en teamleden. Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

De MR bespreekt de gang van zaken binnen de school en adviseert de directie. Voor veel belangrijke zaken is instemming nodig van de Medezeggenschapsraad. Dat maakt de Medezeggenschapsraad tot een instrument van ouders en teamleden om invloed uit te oefenen op het schoolbeleid en andere belangrijke zaken.

In het kader van ouderparticipatie organiseert de MR 1x per schooljaar een 'informatieve' avond voor ouders.

Samenstelling Medezeggenschapsraad Bonifatius:

Namens de ouders:

Mevr. Norma Stapel, norma74stapel@gmail.com

Mevr. Marleen de Graaf

Dhr. Rick Dijkstra

Namens het personeel:

Mevr. Jonker

Mevr. van Reenen

Mevr. Kenter



Vertegenwoordiger Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad SKOWF:

mevr. Erna Vorkink, erna.vorkink@ziggo.nl

De Oudervereniging (OV)

Ouders/verzorgers van alle leerlingen zijn automatisch lid van de Oudervereniging. Het bestuur van de vereniging, ouderraad genoemd, heeft tussen de 5 en 10 leden. De leden van de ouderraad worden in de jaarvergadering in oktober voorgedragen en benoemd. De bestuursleden hebben zitting voor een periode van 3 jaar. Zij kunnen zich herkiesbaar stellen zolang zij kinderen op de Bonifatiuschool hebben. Er wordt 5 keer per jaar vergaderd samen met de directeur of contactpersoon van de school.

De oudervereniging maakt onderdeel uit van Stichting Vrienden van de Gouw. Hierin zijn de ouderverenigingen van de scholen van SKO West Friesland ondergebracht.

Het doel van de Oudervereniging is het bevorderen van de samenwerking tussen de school en de ouders met betrekking tot onderwijs en vorming van de leerlingen.

Tot de taken van de Oudervereniging behoren o.a.:

- Belangenbehartiging en vertegenwoordiging van de ouders in de school; meedenken en meebeslissen over belangrijke schoolzaken.
- Bevordering van contacten tussen ouders onderling en van contacten met het Schoolteam en de Medezeggenschapsraad.
- Het informeren van de ouders, bijvoorbeeld d.m.v. een thema-avond, jaarvergadering.
- Het instellen van werkgroepen.
- Het organiseren van extra activiteiten naast het gewone lesprogramma die de goede gang van het onderwijs en het welzijn van de leerlingen bevorderen.

Het bestuur van de Oudervereniging:

Voorzitter Wouter Ganzinga wganzinga@hotmail.com

Penningmeester Jappe Dekker jappedekker83@gmail.com

Secretaris Patty Wagenaar patty_jeroen@quicknet.nl

Leden:

Debby Hameeteman norbendeb@quicknet.nl
Patricia van der Wijden patricia@ibs-europe.nl
Esther Laan estherlaan@quicknet.nl
Kitty de Koning alex.kitty@mac.com
Annelie van Gaalen rick-annelie@quicknet.nl

Ouderbijdrage

Voor de financiering van de Oudervereniging betalen de ouders een bijdrage van € 45,- per kind. Een groot deel van die bijdrage wordt gebruikt om de schoolreisjes , kerstviering, enz. van de kinderen te betalen. Voor het kamp van groep 8 wordt een extra bijdrage gevraagd van € 40,- (bedragen onder voorbehoud van goedkeuring in jaarvergadering).

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Op onze website staat de actuele foto en flyer van onze oudervereniging.

Werkgroepen

Onze school beschikt over een zeer groot aantal vrijwilligers. Veel van deze vrijwilligers zitten in een werkgroep. De Oudervereniging peilt tweemaal per jaar de behoefte aan nieuwe vrijwilligers voor deze werkgroepen. Bij vacatures wordt er een oproep gedaan in onze nieuwsbrief.

Werkgroep Festiviteiten

Het organiseren van het Sinterklaasfeest, de Kerstmaaltijd, het Carnaval en de schoolreisjes. De werkgroep is gesplitst in een Sinterklaasgroep en een Kerstgroep voor de voorbereidingen.

Werkgroep Goede Doel

Jaarlijks lopen de leerlingen de sponsorloop om geld in te zamelen voor een goed doel. Met Sint Maarten is er de actie voor Unicef. Per jaar bekijkt de werkgroep of er andere (regionale) acties in aanmerking komen zoals de Actie Voedselbank, Actie Schoenmaatjes en Serious Request.

Klussenteam

Deze werkgroep bestaat voor het merendeel uit mannen, die enkele keren per jaar bij elkaar komen om reparaties te verrichten, speeltoestellen te plaatsen of grotere leermiddelen te construeren.

Werkgroep Bonibieb

Beheerder van de bibliotheek met honderden boeken ingedeeld op onderwerp of leesniveau: nieuwe boeken registreren, beschadigde boeken herstellen, boekenkasten ordenen, leespromotie Kinderboekenweek, 2x per jaar vergaderen.

Fotowerkgroep

Van de leerlingen wordt een boek bijgehouden van 8 jaar basisschool. Bij het verlaten van de school krijgen de kinderen dit boek. De werkgroep verzamelt, knipt en plakt het hele jaar door. Ook maakt de werkgroep foto's bij verschillende schoolactiviteiten, regelt de schoolfotograaf en houdt het archief bij (foto's en artikelen uit de media).

Werkgroep Kleuterfeest

Aan het eind van elk schooljaar vieren de kleuters het Kleuterfeest rond een bepaald thema. De werkgroep bestaat uit een eetgroep en een speurgroep. Het organiseren bestaat o.a. uit: speurtocht uitzetten, spelletjes regelen, aankleding bedenken, eten en drinken organiseren. Er wordt ongeveer 3 keer met z'n allen vergaderd. De eet- en speurgroep komen apart bij elkaar zo vaak als nodig is. De dag na het kleuterfeest wordt er meteen geëvalueerd. Voor een goede continuïteit en overdracht is het wenselijk dat een lid minimaal 3 jaar actief is.

Werkgroep Sport en Spel

Organiseert de sportieve evenementen: - sportclinics/koningsspelen - bezoek aan sportverenigingen (proeflessen) - ijswedstrijden en -spelletjes voor alle kinderen.

Werkgroep Slotavond

In de laatste week van school worden de volgende activiteiten georganiseerd voor groep 8: musical op woensdagavond en uitzwaaien op donderdagmiddag.

Werkgroep Gezinsviering

Met de parochie Bonifatius zijn er contacten om gezinsvieringen en catecheseprojecten op elkaar af te stemmen.

Kriebelteam

Na de zomer- en kerstvakantie worden alle leerlingen door dit team gecontroleerd op hoofdluis. Voor meer informatie over hoofdluis verwijzen wij u naar onze website.

Koffie & Thee

Het verzorgen van koffie & thee tijdens de gespreksweken, informatieavonden en musicalavond.

Schooltuin

Deze werkgroep is verantwoordelijk voor al het groen rondom school. In het najaar komen de leden bij elkaar om de tuin winterklaar te maken.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Zowel Berend Botje, Jimpyplay als Kiddy World bieden BSO mogelijkheden.

Berend Botje 0229-246831 of www.berendbotje.nl

JimpyPlay Hoogwoud 06-30283389 of www.jimpyplay.nl

Partou Spanbroek 0226-351612 of www.partou.nl

Sponsoring

De Bonifatiuschool aanvaardt graag materiële of geldelijke bijdragen. We doen dit echter niet wanneer daar naar leerlingen toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn, welke de wettelijke verplichtingen te boven gaan. Zie convenant sponsoring hieronder.

Convenant Sponsoring

In 2015 hebben het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en enkele andere belangenorganisaties een convenant Sponsoring afgesloten; deze loopt tot en met 2018. Het uitgangspunt daarbij is dat er kaders vastgesteld zijn waarbinnen sponsoring van scholen (bao en vo) kan plaatsvinden.

Scholen van de SKO West-Friesland dienen een specifieke sponsorovereenkomst aan dit kader te toetsen, alsmede aan bestaande wet- en regelgeving. Er kan een eigen afweging gemaakt worden ten aanzien van de maatschappelijke betrokkenheid van de sponsor, het gesponsorde bedrag en de verlangde tegenprestatie. Het convenant geeft daarbij de spelregels aan.

Voorwaarde is wel dat ouders en personeel, vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad, in de gelegenheid worden gesteld een sponsorovereenkomst te toetsen aan hun eigen wensen en aan de gedragsregels in dit convenant. De school moet hen goed en transparant informeren en actief betrekken bij de besluitvorming. In de wet is geregeld dat de gehele medezeggenschapsraad, dus zowel het ouder- als personeelsdeel, instemmingsrecht heeft. Het convenant Sponsoring ligt op school ter inzage.

Klachtenregeling SKO WEST- FRIESLAND

Overall waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Soms onopzettelijk, soms opzettelijk. Vaak komt u er onderling wel uit door klachten te bespreken met de leerkracht, de directie, of de speciaal daarvoor aangewezen interne contactpersoon. Komt u er niet uit, dan kunt u de hulp inschakelen van de externe vertrouwenspersoon of uw klacht voorleggen aan de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs. De functie van externe vertrouwenspersoon is ondergebracht bij de GGD Hollands Noorden, locatie Schagen. Alle scholen hebben een klachtenregeling en zijn aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs. Hieronder informeren wij u over de klachtenregeling.

Interne contactpersoon

Op school zorgt de interne contactpersoon voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers die een klacht hebben. Bij klachten op het gebied van ongewenst intimiderend gedrag verwijst de interne contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon. De naam van de interne contactpersonen binnen onze school zijn **n.t.b.** zij zijn bereikbaar onder telefoonnummer 0226-351217.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van ongewenst intimiderend gedrag. Hieronder wordt verstaan seksuele intimidatie, (digitaal) pesten, discriminatie, agressie en geweld. De externe vertrouwenspersoon heeft een informatieve functie voor de medewerkers van de school. De externe vertrouwenspersoon is er voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen tegen medewerkers van een school en die van leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon (en ook de klachtencommissie) is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Voor een medewerker van een school die begeleiding en ondersteuning nodig heeft, als het gaat om ongewenst gedrag tussen personeel onderling, kan de externe vertrouwenspersoon ook ingeschakeld worden.

Indien u (ouder/verzorger, leerling of medewerker van een school) een klacht over machtsmisbruik heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze kijkt hoe uw klacht het beste aangepakt kan worden. In eerste instantie probeert de externe vertrouwenspersoon een oplossing te zoeken tussen ouders/verzorgers/leerlingen en school. Indien dit niet lukt, wordt gekeken naar andere mogelijkheden. U kunt dan overwegen een klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs.

Bereikbaarheid externe vertrouwenspersoon

Mevr. Ellen Labree en Inez Ursem zijn de externe vertrouwenspersonen voor onze scholen die zijn aangesloten bij de GGD Hollands Noorden. U kunt hen zowel schriftelijk als telefonisch bereiken.

Vertrouwenspersoon regio West-Friesland: GGD Hollands Noorden t.a.v. externe vertrouwenspersoon, Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

E-mail: e.labree@ggdhn.nl; i.ursem@ggdhn.nl

Telefoonnummer: 088-0100550 (maandag t/m vrijdag)

Bereikbaarheid Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs

De Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs is bereikbaar op:

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Telefoon: 070-3861697

Openingstijden: maandag tot en met vrijdag van 9.00 tot 16.30 uur

E-mail: info@gcbo.nl

Internet: www.gcbo.nl



Hoofdstuk 9 Opbrengsten en uitstroom

De Bonifatius is een school waar leerlingen en leerkrachten in een gezonde omgeving uitgedaagd worden om het beste uit zichzelf te halen. Ieder kind is uniek en wil leren. Het onderwijs is volop in ontwikkeling. De Leerkracht doet ertoe en is de spil van het onderwijs met aandacht voor talent, ontplooiing en prestatie.

Opbrengsten (wat je ziet en wat het oplevert) vertalen zich in het zichtbaar gedrag van leerlingen; taakgericht werken, samenwerkend leren, motivatie en doorzettingsvermogen. Naast deze gegevens (data) worden opbrengsten vertaald in meetbare resultaten.

Het Cito Volgstelsel primair onderwijs bestaat uit observatie-instrumenten, de **LVS**-toetsen, de Entreetoetsen en het Computerprogramma **LOVS**. Hiermee volgen wij de leervorderingen op systematische wijze. De opbrengst is een verdiept inzicht in de resultaten van het onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Op onze site op www.scholenopdekaart.nl treft u scores / opbrengsten van de laatste jaren voor de Bonifatiuschool.

NIO- en Eindtoets groep 8; CITO en/of IEP

De keuze van het vervolgonderwijs is van groot belang voor u en uw kind. Aan het begin van groep 8 maken de leerlingen de NIO-toets (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). Deze capaciteitentoets wordt afgenomen door de Onderwijsdienst Noordwest. Medio november wordt het voorlopig advies gegeven, in overleg met de leerkracht kunt u bepalen welke school het beste bij uw kind zal passen. In april wordt de landelijke eindtoets basisonderwijs afgenomen in groep 8. Deze toets geeft alleen de schoolvorderingen aan en heeft een voorspellende waarde naar welk type onderwijs het kind het beste kan gaan. De Cito-eindtoets basisonderwijs bestaat uit: taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie.

De Cito- en de IEP eindtoets zijn instrumenten om samen met andere middelen het eigen onderwijs te evalueren met als doel kwaliteitsverbeteringen in beeld te brengen.

Wat meet de IEP Eindtoets?

De IEP Eindtoets meet voor lezen en taalverzorging de referentieniveaus 1F en 2F. Voor rekenen worden de referentieniveaus 1F, 1S en 2F gemeten. Deze referentieniveaus beschrijven welke taal- en rekenvaardigheden leerlingen beheersen bij het verlaten van de basisschool. Het basisniveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen.

Daarnaast heeft de overheid de wens dat een groot deel van de leerlingen op de basisschool een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat niveau 2F en voor rekenen is dat niveau 1S. Omdat dit een objectieve meetlat is, kan de leerling aan de hand van de referentieniveaus gevolgd worden in het vervolgonderwijs. Op deze manier kunnen alle leerlingen op hun vervolgonderwijs verdergaan met taal en rekenen waar ze gebleven waren.

Onderdelen IEP Eindtoets

In alle eindtoetsen basisonderwijs moeten verplicht de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen worden getoetst. Ook de IEP Eindtoets meet deze drie verplichte onderdelen. Bij lezen draait het om het niveau van begrijpend lezen van de leerling. Taalverzorging meet of de leerling de regels voor spelling en het gebruik van leestekens beheerst. Bij rekenen komen alle vier de domeinen aan bod: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden.



Schoolkeuze

De schoolkeuze is afhankelijk van de capaciteiten van het kind, de werkhouding, de belangstelling, de motivatie en van de behaalde resultaten. We streven ernaar om de leerlingen naar een niveau te

begeleiden dat aansluit op de ontwikkeling van ieder individueel kind. De ouders kiezen in overleg met hun kind de school die het beste op de ontwikkeling aansluit. Scholen voor Voortgezet Onderwijs zijn vaak in scholengemeenschappen georganiseerd en beslissen zelf over de toelating en plaatsing. Met alle scholen waar onze kinderen naar toe gaan vindt er informatie-uitwisseling plaats over de kinderen en het uitgebrachte schooladvies.

Voortgezet onderwijs

In groep 8 krijgen de kinderen een schooladvies Voortgezet Onderwijs. Dit advies wordt op grond van de gegevens van het Leerling- en Onderwijsvolgsysteem (LOVS), de leerkracht van groep acht, de directeur en een onafhankelijke toets door een medewerker van de Onderwijs Begeleidingsdienst opgesteld. Naast aanwezige kennis en aanleg zijn vooral werkhouding, inzicht, interesse en thuissituatie van het kind van belang om tot een goed advies te komen. Dit advies wordt met de ouders en leerlingen doorgesproken.

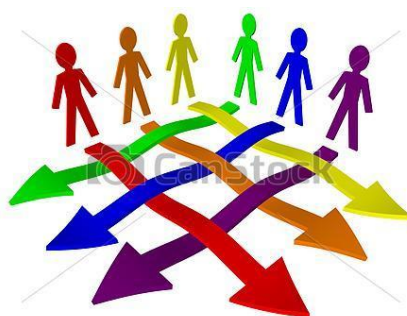
Uitstroom Voortgezet Onderwijs

De uitstroom kan per jaar verschillen, dit is sterk afhankelijk van het groepsprofiel, de sociale achtergrond en capaciteiten van kinderen.

Het is niet eenvoudig om in de schoolinformatie een beschrijving te geven over de resultaten van de school. Gemiddelde percentages kunnen per school verschillen doordat de schoolbevolking anders is samengesteld.



Op onze site op www.scholenopdekaart.nl treft u onze uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

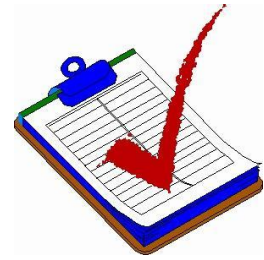


Hoofdstuk 10 Aanmeldings- en toelatingsbeleid

De Bonifatiuschool is een katholieke school. Kinderen van niet-katholieke ouders zijn welkom, mits de ouders de doelstellingen van de school onderschrijven en de kinderen aan alle schoolactiviteiten deelnemen.

Formulieren m.b.t. aanmelding

Het aanmeldformulier en de procedure m.b.t. inschrijving of aanmelding nieuwe leerlingen verwijzen wij u naar onze website. Hieronder een korte toelichting.



Aanmeldingsprocedure 4-jarigen en plaatsen nieuwe leerling

In februari, tijdens de inschrijfdagen, kunnen kinderen aangemeld worden met een inschrijfformulier. Er is dan gelegenheid om de school te bekijken en met leerkrachten, intern begeleiders, enz. te praten en vragen te stellen. Op de dag dat het kind vier jaar wordt vindt de officiële inschrijving plaats.

Er kan ook op andere momenten aangemeld worden, bijv. door een verhuizing. Wanneer u een afspraak maakt met de directie krijgt u naast een uitleg, ook een rondleiding door de school. De directie vraagt ouders om gegevens van de vorige school en toestemming om informatie van de vorige school op te vragen. Als er geen toestemming verkregen wordt, wordt het kind niet ingeschreven. Als het kind een Speciaal Onderwijs indicatie heeft, wordt het kind niet op onze school toegelaten.

Leerlingadministratie

Bij het aanmelden van uw kind op onze school hebt u gegevens verstrekt over uw adres, telefoonnummer, burgerlijke stand enz. Die gegevens zijn voor de school erg belangrijk. Met ingang van 1 augustus 2007 is het wettelijk verplicht om bij inschrijving het Burgerservicenummer (BSN) te gebruiken. Daarom wordt bij de inschrijving een kopie gevraagd van een officieel document waarop het BSN staat vermeld.

Hoofdstuk 11 Overige, praktische informatie

Zelfstandigheid bevorderend handelen (groep 3 t/m 8)*

De leerlingen zijn 's ochtends welkom vanaf 8.00 uur. Vanaf 8.20 uur is er toezicht op het plein.

De ijsbaan is geen speelterrein.

De deur gaat open vanaf 8.20 uur, de eerste bel gaat om 8.25 uur, de tweede volgt kort daarop.

Leerlingen gaan zelfstandig door de eigen buitendeur naar binnen en buiten (m.u.v. de inloopweek, zie agenda). De leerkrachten hebben inloopwerk klaar liggen, binnen = beginnen, en ontvangen de leerlingen bij de deur.

Inloop / naar huis groep 1-2*

Ook de jongsten van de school gaan zelfstandig door de eigen buitendeur naar binnen.

Om 14.15 (en op woensdag om 12.15 uur) worden de kinderen van de groepen 1-2 door de leerkracht naar de poort gebracht.

Fietsen

Kinderen die op de fiets naar school komen, weten waar zij hun fiets mogen stallen. Hierbij is rekening gehouden met stuurbreedte, fietshoogte, banddikte en passende rekken.

Kom je op de fiets? Dan stap je af voor de poort.

De groepen 1-2 zetten de fietsen in de opstelstrook op het kleuterplein, groepen 3 en 4 parkeren hun fiets naast het kleuterplein en de groepen 5 t/m 8 op het grote plein in de fietsenrekken. Tijdens het zwemseizoen parkeren de groepen 5 de fietsen voor de gymzaal.

Om te voorkomen dat er schade aan fietsen ontstaat, hebben kinderen een eigen plek en weten ze tevens van wie de buurfietsen zijn. We hebben respect voor elkaar en elkaars spullen; dit betekent dat met de kinderen besproken is wat er van je wordt verwacht. Voor de 'somsfietsers' en de 'zwemlesfietsers' is ruimte vrijgehouden.

De fietsen staan voor eigen risico op het schoolplein. De school doet er alles aan om schade aan de fietsen te voorkomen.

Parkeren rondom de school

Wist u dat...

- Parkeren uitsluitend in de parkeervakken mag, dus niet voor een uitrit van buurtbewoners.
- Er sprake is van eenrichtingsverkeer op de Veldstralaan (weg voor de school) van de Van Balen Blankenstraat naar de Van Roozendaalstraat.
- In plaats van de Veldstralaan in te rijden, kunt u ook gebruik maken van het vergrote parkeerterrein aan het Wuiver.
- Wilt u de stoep zoveel mogelijk vrijhouden (van fietsen) voor de voetgangers?

Wij rekenen op uw medewerking, want het gaat tenslotte om de veiligheid van onze kinderen!

Veiligheid op school

De veiligheid op onze school is een belangrijk aandachtspunt. Eenmaal per jaar hebben wij daarom onze veiligheidsdag met een ontruimingsoefening. Ouders en kinderen hebben op die dag gelegenheid om tips te geven die met veiligheid te maken hebben.

Diverse leerkrachten zijn gecertificeerd BHV'er en worden jaarlijks bijgeschoold.

Een ouder controleert tweemaal per jaar de inhoud van de EHBO-koffers en de EHBO-vereniging coördineert jeugdlessen EHBO voor de leerlingen van groep 8.

De speeltoestellen in de speelzaal en op het schoolplein worden jaarlijks gekeurd.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school een rookvrij schoolterrein. Er mag niet op het schoolplein gerookt worden en wij zouden het ook zeer op prijs stellen als er niet in het zicht van de leerlingen (brengen en ophalen van leerlingen) gerookt wordt. Dit geldt voor iedereen en ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Alvast onze dank voor uw medewerking! Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

Verloren/gevonden voorwerpen

De gevonden voorwerpen worden op drie plaatsen in de school verzameld: bij de kleuteringang, bij het aquarium en bij de ingang van de grote leshal. De kleine 'kostbare' voorwerpen zoals kettinkjes, ringetjes, fiets sleutels, oorbellen e.d. worden in een bakje verzameld bij Jos. Vermissing kan worden voorkomen door kleding, gymtassen, gym schoenen, bakjes, bekers e.d. van naam te voorzien.
Coördinator: conciërge Jos

Ongevallenverzekering

De stichting SKO West Friesland heeft voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze dekt de gevolgen van ongevallen tijdens schooltijd en de reis van huis naar school en terug (via de kortste weg). De vraag of de school altijd aansprakelijk is voor eventuele schade die uw kind oploopt of toebrengt, is niet zomaar te beantwoorden. Het gaat bij aansprakelijkheid namelijk om de vraag wat redelijk en billijk is. Met andere woorden, er zijn ook situaties waarin u als ouder verantwoordelijk bent. In dat geval biedt uw eigen verzekering voor Wettelijk Aansprakelijkheid (WA).

Leespromotie / jeugdbladen

Lezen is en blijft één van de belangrijkste vaardigheden die een kind op school leert. Daarom willen wij de kinderen natuurlijk zo veel mogelijk stimuleren tot lezen. Het dagelijks leeskwartier en voorlezen zijn daar een voorbeeld van. Ook nemen alle groepen jaarlijks deel aan een activiteit georganiseerd in/door de Openbare Bibliotheek Opmeer. Kinderen t/m 17 jaar kunnen **gratis** lid worden van de bibliotheek.

Het stimuleren van lezen is niet alleen belangrijk op school, maar zeker ook thuis. U ontvangt daarom aan het begin van het schooljaar folders voor Bobo (gr. 1-2), Okki (gr. 3-4), Taptoe (gr. 5-6), National Geographic Junior (gr. 6-7-8) en Exit 8 (gr. 8).

In deze folders staat precies vermeld hoe u zich kunt abonneren. De tijdschriften worden niet via school verspreid, maar ze zullen via de post thuis bezorgd worden. Zie ook <http://shop.blinkuitgevers.nl>.

Op www.zwijsengroeimetjemee.nl kunt u zich abonneren op tijdschriften die aansluiten bij de leesontwikkeling en belevingswereld van de kinderen in groep 1 t/m 8. Voor groep 1-2 is dit Rompompom, voor groep 3 Maan Roos Vis, deze sluit naadloos aan bij Veilig Leren Lezen. Voor meisjes uit groep 4-5-6 is er Inkie. Voor de groepen 4-5-6 Dolfje Weerwolfje en voor de groepen 7-8 Hoe overleef ik... Ook bestaat er de mogelijkheid om via www.lijsters.nl een Lijsterpakket naar eigen keuze samen te stellen. De bestelling wordt op uw huisadres afgeleverd. Op deze website vindt u ook informatie over het bestellen van Mini Loco, atlanten, spellen en andere leuke leer- en doeboeken.
Coördinatie: juf Kim en juf Lisa

GGD Hollands Noorden/Jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden is de gemeentelijke gezondheidsdienst voor 17 gemeenten in het noorden van de provincie Noord-Holland. Voor de gemeenten bewaken, beschermen en bevorderen zij de gezondheid en veiligheid van alle inwoners in Noord-Holland-Noord. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) maakt onderdeel uit van de GGD. Het doel van de JGZ is bijdragen aan een gezonde en veilige opgroeisituatie van jeugdigen, als individu en als groep. De JGZ volgt de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen (0-18 jaar). De onderwerpen waar de JGZ zich mee

bezighoudt zijn heel verschillend. Voorbeelden zijn: gezondheid, groei, voeding, pesten, zindelijkheid, opvoedingsvragen en ziekteverzuim.

Op hun website staat beschreven wat de JGZ op scholen doet en voor u kan betekenen. Aan iedere school is een JGZ-team verbonden.

Contactgegevens:

GGD Hollands Noorden

Bezoekadres: Hertog Aalbrechtweg 22

Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

Telefoon: 088- 0100 550

E info@ggdhn.nl

W www.ggdhn.nl

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Schoolmaatschappelijk werk kan worden ingeschakeld als ouders opvoedkundige vragen hebben of als er behoefte is aan opvoedkundige ondersteuning in de thuissituatie. Doelstelling is om dan op korte termijn en dicht bij huis gesprekken te hebben.

In de gemeente is een opvoedkundig spreekuur. U kunt daar als ouders van kinderen in de leeftijd van 0 tot 23 jaar terecht met vragen over opvoeding of om even stoom af te blazen. Dit spreekuur is in het Centrum voor Jeugd en Gezin aan de Pastoor Meriusstraat 4 (de Schakel).

Op het telefoonnummer 088-0100555 kunt u een afspraak maken voor elke tweede vrijdag van de maand tussen 8.30-11.30 uur. Handig om te weten: bij het eerste consult neemt u uw kind niet mee!

Ons zorgteam heeft de mogelijkheid om advies te vragen aan schoolmaatschappelijk werk, bij iedere vergadering is een schoolmaatschappelijk medewerker aanwezig. Eén van de programma's van SMW is het Positief Pedagogisch Programma (Positief Opvoeden, Triple P). Dit programma vergroot de kennis, vaardigheden en het zelfvertrouwen van ouders op het gebied van opvoeden. Positief Opvoeden, Triple P helpt hierdoor problemen bij kinderen en jeugdigen te verminderen en te voorkomen. Er zijn geen kosten verbonden aan schoolmaatschappelijk werk.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Iedere gemeente heeft sinds 2011 een Centrum voor Jeugd en gezin (CJG): een herkenbaar inlooppunt in de buurt, waar ouders en jongeren terecht kunnen met hun vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden. Een CJG biedt advies, ondersteuning en hulp op maat. Heeft u vragen over opvoeden en opgroeien van uw kind? Het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) heeft antwoord. Zie www.cjg.nl

