



Gedragprotocol

*Pesten is geen spelletje!
Dat moet iedereen weten.
Wanneer je ooit gepest bent,
zul je dat nooit meer vergeten*

*Altijd blijft het aan je knagen,
al is er niemand die het ziet.
In jezelf blijft er een plekje,
steeds vol woede en verdriet.*

*Telkens weer word je herinnerd,
aan wat je toen is aangedaan.
Wanneer je weer niet mee mocht doen,
je er alleen voor kwam te staan.*

*En al is het jaren later
en lijkt het lang achter de rug,
aan die jaren in je leven,
denk je liever nooit meer terug!*

Pesten is een serieus probleem. Ieder kind, iedere mens kan alleen maar gedijen in een veilige omgeving. Daarnaast kan pesten blijvende schade berokkenen aan kinderen. Als school gaan we dan ook uit van twee regels:

**Wij pesten niet.
Wij accepteren niet dat er gepest wordt.**

Dit pestprotocol bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Wat is pesten?
2. Hoe gaan we met elkaar om?
3. Hoe leren kinderen dat?
4. Wat is ieders rol?
5. Wat gebeurt er als het niet ophoudt?

1. Wat is pesten?

Onder pesten verstaan we:

Met woorden:

- belachelijk maken (altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen, opmerkingen maken over kleding)
- uitlachen (zogenaamd leuke opmerkingen maken over een klasgenoot)
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- briefjes doorgeven, e-mails of sms-berichten sturen
- beledigen, kleineren, vernederen
- roddelen
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer
- dit alles kan ook digitaal (MSN, Facebook, SMS, WhatsApp,)

Zonder woorden:

- beledigende handgebaren en het nadoen (kopiegedrag om iemand belachelijk te maken)

Lichamelijk:

- buiten school opwachten, trekken, duwen, slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna lopen of rijden
- klem zetten of opsluiten

Anders:

- doodzwijgen of buitensluiten bij gesprekken of activiteiten, isoleren en negeren
- spullen aftroggelen of geld afpersen
- bezittingen afpakken en/of kapot maken
- naar het huis van het slachtoffer gaan

Kortom alles wat een andere mens kleineert en "pijn" kan doen.

2. Hoe gaan we met elkaar om?

1. Je gaat met een ander om zoals jij wilt dat er met jou wordt omgegaan.
2. We noemen elkaar bij de voornaam.
3. Tijdens het spel mag iedereen die dat wil, meedoen.
4. Tijdens het spel houden we ons aan de spelregels, helpen we elkaar daarbij.
5. We luisteren goed naar elkaar.
6. Als iemand er anders uitziet of anders praat, mag dat.
7. We zijn zuinig op onze spullen en die van een ander; we zijn ook zuinig op de schoolomgeving.
8. Je komt alleen aan andermans spullen, als je erom gevraagd hebt en het mag.
9. We zorgen ervoor dat we niemand pijn doen.
10. We praten op een rustige, beheerste toon tegen en met elkaar.
11. Help elkaar als je merkt dat iemand het moeilijk vindt om zich aan de gemaakte afspraken te houden.
12. Als bovenstaande dingen niet lukken, ga je naar de leerkracht.

Naast deze regels zijn er afspraken per groep, die duidelijk zichtbaar zijn in de klas.

3. Hoe leren kinderen dat?

Hoe je je gedraagt, is niet voor iedereen vanzelfsprekend. Dat moet je leren. Op school leren kinderen dit middels een onderwijsmethode.

Met ingang van schooljaar 2015-2016 zal dat gebeuren middels de kanjertraining. (www.kanjertraining.nl) Een deel van het team is al gecertificeerd kanjertrainer; de rest van het team volgt komend jaar. Wij zullen u regelmatig informeren over deze training.

4. Wat is ieders rol?

Handelingen van leerlingen

1. Als een leerling iets wordt aangedaan wat hij/zij niet wil, wordt er op een afgesproken manier gereageerd:
 - a. "Ik wil dit niet."
 - b. "Ik wil dit niet." (duidelijker).
 - c. "Ik ga dit nu tegen juf/meester zeggen."
2. Als kinderen merken dat er gepest wordt, vertellen zij dit aan de leerkracht en/of ouders.

Handelingen van leerkrachten richting leerlingen en groep

1. De leerkracht bespreekt elk pestprobleem met de betrokken leerlingen. Eerst met het gepeste kind, vervolgens met pestende kind. De gesprekken hebben als doel het verkrijgen van inzicht in de situatie met het oog op het ondernemen van vervolgstappen. Er worden afspraken gemaakt met de betrokkenen
2. De leerkracht bespreekt elk pestprobleem niet alleen met de direct betrokkenen, maar als regel ook met de groep als geheel, tenzij er dringende redenen zijn om daar vanaf te zien. De leerkracht neemt in dit gesprek duidelijk stelling tegen het pestgedrag. Hij/zij activeert de groep om SAMEN tot een oplossing te komen. Hij/zij dreigt niet met maatregelen, maar straalt gedurende het hele proces het geloof uit dat de kinderen die erbij betrokken zijn zelf de problemen kunnen oplossen.
3. De leerkracht meldt bij herhaling een pestprobleem bij de gedragsspecialist en brengt daarbij verslag uit van de gesprekken die met de kinderen en de groep zijn gevoerd. Indien nodig brengt de gedragsspecialist advies uit.
4. Bij een pestprobleem kiest de leerkracht, eventueel in overleg met de gedragsspecialist, een vorm van begeleiding voor de pestende leerling en voor de gepeste leerling. In overleg met betrokkenen kan contact worden opgenomen met externe deskundigen.
5. Indien dit niet leidt tot oplossingen, volgen we de stappen "Handelen bij ongewenst gedrag" (beschikbaar op school)

Handelingen van leerkrachten richting ouders

1. Als het signaal bij de ouders vandaan komt, zal de leerkracht aangeven hoe hij de casus aan zal pakken en zal hierop zo gewenst op terugkomen bij de ouders.
2. De leerkracht doet verslag van zijn handelen richting de ouders van het gepeste kind.
3. Indien het pesten niet stopt voert de leerkracht een gesprek met de ouders van het pestende kind.
4. In deze gesprekken worden de ouders op de hoogte gebracht van het probleem en probeert de leerkracht meer inzicht in de situatie te verkrijgen.
5. Indien nodig worden in overleg met de directie, de overige ouders door middel van een ouderavond geïnformeerd over de problemen t.a.v. het pedagogisch klimaat in de groep en wordt een plan van aanpak besproken.
6. Daar wordt schriftelijk of in een vervolg-ouderavond op teruggekomen.

Handelingen van ouders

Ouders van het gepeste kind

1. Als de ouders de indruk hebben dat hun kind gepest wordt, nemen zij het probleem serieus.

2. De ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind .
3. De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om haar op de hoogte te stellen en/of haar visie te horen.
4. Ouders gaan altijd voor een oplossing waar ieder kind iets aan heeft.
5. De ouders verlenen hun medewerking aan een door de leerkracht gevraagd overleg.

Ouders van het pestende kind

1. Als ouders ter ore komt dat hun kind pest, nemen zij het probleem serieus.
2. De ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind, bespreken het en nemen stelling tegen het pesten.
3. De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om haar op de hoogte te stellen en haar bevindingen te horen.
4. De ouders stellen zich loyaal op richting de school; ze gaan voor de oplossing waar ieder kind iets aan heeft.

Ouders van de meelopers

1. Als ouders van hun kind horen over pestgedrag in de klas, nemen zij dit probleem serieus.
2. De ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind en proberen zicht te krijgen op de aard en de omvang van het probleem.
3. De ouders nemen stelling tegen het pesten.
4. De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om hem/haar op de hoogte te stellen.

Voor alle betrokken ouders geldt:

De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht. Als zij zich, om welke reden dan ook, niet willen wenden tot de groepsleerkracht, nemen zij contact op met de directeur.

5. Wat gebeurt er als het niet ophoudt?

1. Als pestgedrag na bespreking in de klas niet ophoudt, volgt een gesprek met leerkracht, kind en ouders en worden afspraken gemaakt (een contract), waarbij ook een terugkoment wordt afgesproken. In het contract worden de consequenties vastgelegd van pestgedrag. Tevens wordt de gedragspecialist (juf Jenny v.d. Werff) betrokken bij de begeleiding van dit kind.
2. Als dit niet leidt tot verbetering, volgt een gesprek waarbij naast eerder genoemde gesprekspartners ook de directeur betrokken is. De afspraken die dan worden gemaakt kunnen leiden tot time-outplaatsing (voor een bepaalde periode buiten de klas werken) en eventueel een schorsing en/of een verwijdering. Deze laatste mogelijkheid zal altijd plaatsvinden in overleg met het bevoegd gezag en de leerplichtambtenaar.

6. Ten slotte

De Ark is een school waar kinderen bijna altijd op een fijne manier met elkaar omgaan. Dat is dé belangrijke waarde op school die we graag in stand houden.

Het team van De Ark zet zich hiervoor in. En omdat het zo belangrijk is voor uw kinderen, gaan wij er vanuit dat u als ouders samenwerkt met ons om uw kind een fijne tijd op De Ark te bezorgen.