



Jaarplan 2021-2022

Basisschool De Ark



Definitief: 20-9-2021

Managementrapportage 1

Managementrapportage 2:

Managementrapportage 3:

1. Algemeen	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Schoolscan	4
1.3 Evaluatie jaarplan 2020-2021	5
2. Big rock 1: onderwerp	5
4. Passend onderwijs	7
5. Besteding werkdrumiddelen	8
6. Professionaliteit	8

1. Algemeen

1.1 Inleiding

Dit jaarplan is deel B van het schoolplan. Dit jaarplan beschrijft het deel van het schoolplan dat in het schooljaar 2021-2022 actief is. Hierin geven we aan welke doelen we willen bereiken en welke activiteiten we daarvoor willen inzetten. We beginnen hierin met de belangrijkste twee onderwerpen; onze 'Big rocks'. Daarna volgt een beschrijving van de overige doelen en acties die we gepland hebben als vervolg op reeds ingezette ontwikkelingen.

De geplande professionalisering staat beschreven bij het betreffende onderwerp. De overige professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste onderwerpen (bijvoorbeeld individuele scholing), wordt onderaan dit jaarplan beschreven.

Het jaarplan is aan het einde van schooljaar 2020-2021 opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Gedurende 2021-2022 evalueren we onze plannen en activiteiten en zullen deze wanneer nodig bijstellen.

sterk signaal				licht signaal	geen signaal
Schoolweging 31.5	Spreiding 5.12				
onderwerp	ambitie		okt-nov	feb-maart	mei-juni
Veiligheid, welbevinden, en executieve functies (groep 1 t/m 8)					
veiligheid					
welbevinden					
executieve functies					
1 tussentijdse ontwikkeling - In 3 of meer leerjaren onder de eigen ambitie (groep 1 t/m 8)					
begrijpend lezen/luisteren	3.0 (>20% I, < 20% V)				
rekenen-wiskunde	3.2 (>20% I, <20% V)				
technisch lezen	90 % leerlingen leest op niveau				
spelling	3.0 (>20% I, < 20% V)				
Groep 7: (12 IIn) Rekenen (<25% V) Spelling (< 50% V), TL (< 50% V), BL (<25% V)					
<u>Overige vakgebieden:</u> Nederlands: mondelinge taalvaardigheid, schrijven Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie Bewegingsonderwijs, Engels, Digitale geletterdheid					
2 Wisselvalligheid - Wisselvallige resultaten (school-, leerjaren)					
begrijpend lezen - rekenen - technisch lezen - spelling - ...					
3 Richting Eindtoets - Resultaten nieuwe groep 8 richting referentieniveaus					
lezen 1F \geq 0.8 - 2F \geq 2.4	99 % 1F - 80 % 2F		100-67		
rekenen 1F \geq 1.4 - 2F \geq 3.5	99 % 1F - 50 % 1S		100-33		
4 Eindtoets - Behaalde referentieniveaus Eindtoets groep 8					
taalverzorging	99 % 1F - 70 % 1S		100-70		
lezen	99 % 1F - 80 % 2F		100-100		
rekenen	99 % 1F - 50 % 1S		100-70		
5 School-toetsadvies - % eindtoetsadvies lager/hoger dan het schooladvies?					
% onder	20 %		0		
% boven	21 %		20		
6 Schooladvies - VO - % van de leerlingen na 3 jaar op een lager/hoger niveau					

% onder	15 %	8%		
% boven	18 %	42%		
Onderwijsleerproces				
pedagogisch handelen				
klassenmanagement				
instructie				
actief betrekken van leerlingen op lesinhoud				
afstemmen op ontwikkeling van leerlingen				
samenspel leerkrachten (groep, bouw, school)				

1.3 Evaluatie jaarplan 2020-2021

De evaluatie van het schooljaar 2020 - 2021 en de schoolscan heeft de volgende punten opgeleverd die we in het volgende schooljaar meenemen of juist niet meer doen.

Het afgelopen jaar is anders geworden dan wij ons hadden voorgesteld.

Het kijken op andere scholen bleek niet mogelijk.

Creatieve middag, een groot deel van het muziekonderwijs (gegeven door derden), een deel van het vakonderwijs en het culturele aanbod zijn maar beperkt uit de verf gekomen.

De resultaten van het onderwijs hebben wellicht te lijden gehad, maar over het algemeen valt dit mee (zie schoolscan).

Er is buiten de landelijke lockdown betrekkelijk weinig sprake geweest van lesuitval.

Bijzondere activiteiten vonden geen doorgang

Van 9 februari tot eind april hebben we met extra cohorten gewerkt: de 115 kinderen werden verdeeld over 7 cohorten.

Kanjercursus is digitaal wel gevolgd

Cursusaanbod vanuit West-Friese Knoop kwam te vervallen.

West-Friesland academie functioneerde beperkt.

Ziekteverzuim was er dit jaar van één collega (0,4) van begin schooljaar tot half maart

Vanaf half mei één collega (1,0) met zwangerschapsverlof.

Tevredenheidsonderzoek bij leerkrachten, leerlingen en ouders uitgevoerd.

Lesson study Rekenen (Wat is de goede verhouding instructie-digitaal-handelend bezig zijn) in groep 4: is uitgevoerd en geëvalueerd

2. Big rock 1: Passend organiseren

Doelen/ambities	<p>In het komend jaar willen wij het beoogde model: OB-MB-BB op basis van co-teaching volledig gaan inzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● grip op eigen groei (leerkracht en kind) ● iedere leerkracht is verantwoordelijk/ is eigenaar voor/van zijn /haar bouw ● “bouwteams” werken aan de ontwikkeling van ambities ● kind wordt deelgenoot/eigenaar van zijn eigen leren ● dagelijks bespreken de co-teachers hun onderwijs (p-d handelen, organisatie, welbevinden, ind. leerlingen) ● ontwikkeling naar: <ul style="list-style-type: none"> ○ spelend en bewegend leren in OB ○ oefenend leren in MB ○ toegepast leren in BB ● ontwikkeling van methode-onderwijs naar leerlijnen ● jaargroepen worden doorbroken waar dat voor kind van belang is ● eigen leerkracht plant en verzorgt extra ondersteuning ● bestaande en te ontwikkelen initiatieven in het kader van brede bedoelingen van het onderwijs: <ul style="list-style-type: none"> ○ muziek ○ handenarbeid ○ koken ○ tuinieren ○ beweging ○ ict-vaardigheden ○ wetenschap en techniek ○ Engels ○ burgerschap m.n. aansluitend bij dorpsinitiatieven ○ subjectivering (jezelf mogen en kunnen worden)
Koersplan (samenhang andere domeinen)	De ontwikkeling van passend organiseren staat volledig in de lijn van het koersplan.
Meerjarenplan	Passend organiseren is het doel van het schoolplan; dit jaar moet de organisatie uitgewerkt worden in de hele school.
Huidige situatie	In groep 4-8 functioneert dit in grote lijnen; nu is de onderbouw aan de beurt.
Gewenst resultaat 2021-2022; uitgesplitst in periodes	<p>Zie doelstelling. Ook de leerkracht heeft grip op eigen groei en dan specifiek door zijn/haar rol in het bouwteam. De ontwikkeling wordt in gang gezet in de drie bouwen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Werken aan groepsvorming ● Bijsturen van geplande organisatie

	<ul style="list-style-type: none"> ● Zelfontwikkeling + ervaren van good practices ● Werken aan: <ul style="list-style-type: none"> ○ rekenen in groep 4 op basis van leerlijnen ○ specifieke ondersteuning en differentiatie ○ leesmotivatie ○ Engels (gesprekjes, lezen van boeken) ○ wetenschap en techniek ○ overige brede bedoelingen ○ Begrijpend luisteren in groep 1-2-3
Rol van ICT /digitale geletterdheid	<p>Vier in balans (visie, deskundigheid, leermiddelen, infrastructuur).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ICT heeft ondersteunende functie, voor leerkrachten en leerlingen en ouders ● Registratie, rapportage, interpreteren, plannen en evalueren, instructie geven, verwerking en communicatie ● Toegevoegd wordt de inzet van i-pads in de onderbouw. ● Deskundigheid, middelen en infrastructuur zijn op orde.
Activiteiten/aanpak	<ul style="list-style-type: none"> ● Vooraf goede taakverdeling ● Plannen van kijkbezoeken op een aantal scholen die een soortgelijk traject bewandelen.(OB) ● Op basis van lesson study onderwijs verder ontwikkelen ● Planning en uitvoering leerlinggesprekken ● Planning en organisatie van het onderwijs (inclusief specifieke ondersteuning) ● Dagelijkse evaluatie van het onderwijs ● Planning kijkbezoeken onderling ● Betrekken van ouders bij het onderwijs (informatieavonden)
Professionaliteit	SKOWF academie - werkplekleren
Kosten/middelen	<p>Personele inzet (eigen personeel):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wtf lkr 6,6 ● wtf oa 0,6 ● wtf i.b. 0,3 ● wtf dir 0,6 ● wtf vaklkr. 0,5 <p>Personele inzet (inhuur derden): € 1.500 (Muziekschool)</p> <p>Professionalisering € 10.000</p> <p>Middelen € 65.000 verbouwing De Ark € 5.000 rekenmaterialen, techniek</p> <p>Wordt betaald uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● begroot bedrag ● 143600 subsidie nationaal programma onderwijs (corona 3).(€ 77.000) ● impuls SKOWF: "Zuurstof" (€ 22.000)

Bewijs / evaluatie	Presentatie gegeven onderwijs voorjaar 2022
Zelfevaluatie / audit	kindgesprekken (juni 2022);
Eigenaar	bouwteams MB/BB
Betrokkenen	leerlingen 4-8; bouwteams MB/BB
Evaluatie marap 1:	Wat zien we? Hoe verklaren we dit? Wat gaan we doen?
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

3. Big rock 2: Ontwikkeling integraal taalonderwijs

Doelen/ambities	<p>Komen tot een integraal taalaanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • waarbij creatief schrijven en begrijpend lezen samen aangeboden worden (in groep 1 t/m 8) als onderdeel van wereldoriëntatie thema's • waarbij begrijpend luisteren (met doelen en aanpak) een structurele plaats heeft • waarbij kinderen gemotiveerd teksten lezen om er wat van te leren/ervan te genieten • waarbij kinderen gemotiveerd teksten schrijven • waarbij gestructureerd wordt gewerkt aan het schrijven van steeds betere teksten • waarbij de taalverzorgingsaspecten op een cursorische basis aangeboden worden • waarbij kinderen regelmatig presenteren en met elkaar in gesprek gaan
Koersplan (samenhang andere domeinen)	Alle doelen komen terug in de ambities van het koersplan
Meerjarenplan	<p>Dit jaar wordt een eerste stap gezet om genoemd doel te bereiken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We willen een onderbouwde keuze maken over hoe integraal taalonderwijs er in 2022-2023 uit moet gaan zien. • Welke rol speelt i.c.t. daarbij?
Huidige situatie	<p>In groep 1-2 wordt thematisch gewerkt op basis van leerlijnen; hier wordt taal gebruikt als middel om "de wereld te leren kennen". Begrijpend luisteren is een vast onderdeel van het aanbod.</p> <p>In groep 3 wordt eerst en vooral ingezet op het aanvankelijk lezen. Dit gebeurt op dinsdagmiddagen middels bewegend leren. Spelling</p>

	<p>en begrijpend luisteren hebben een vaste plek. Spreken en luisteren wordt vooral toegepast bij alles wat plaats vindt</p> <p>In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met de taalmethodes Taal Op Maat en Spelling op Maat. Schrijfpoddrachten worden vooral gebaseerd op het thematisch onderwijs in de groepen 4-5 en de w.o.-vakken in groep 6-7-8. Spreekbeurten maken deel uit van het programma. Begrijpend lezen wordt in 4 niveaugroepen gegeven, waarbij twee keer per jaar een periode geoefend wordt met “Junior Einstein” .</p> <p>Kinderen lezen uit een rijke bibliotheek. Ze doen dat ‘s morgens bij binnenkomst. De methode Estafette wordt voor een deel van de kinderen gebruikt.</p> <p>Een ervaren probleem is de leesmotivatie bij een te groot deel van de kinderen.</p>
Gewenst resultaat 2021-2022; uitgesplitst in periodes	In samenwerking met scholen die een gelijke keuze maken willen we komen tot een “consumentengids” voor geïntegreerde taal aanpakken. Hiertoe moet worden ingelezen, voorlopige keuzes moeten gemaakt, er moet worden uitgeprobeerd en er moet worden geëvalueerd.
Rol van ICT /digitale geletterdheid	<p>Vier in balans:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visie: Kinderen moeten kunnen communiceren, ook met de technologische middelen van nu. (informatie zoeken, vinden en verwerken en presenteren). ● Deskundigheid: Leerkrachten hebben voldoende eigen vaardigheid of doen die op om instructie, begeleiding te kunnen geven (opzoekvaardigheden, digitale presentatietechnieken) ● Leermiddelen: Voor de groepen 1-2-3 zijn 5 i-pads aangeschaft, juist om in kleine kringen te kunnen gebruiken ● Infra-structuur is voorsnog op orde.
Activiteiten/ aanpak	<p>Toelichting tijdens plan-vergaderingen (19-8, 29-9, 30-11)</p> <p>Zoeken naar SKOWF-partners</p> <p>Gezamenlijk plannen van bijeenkomsten waarbij gekomen wordt tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Wat willen we? ● Wat moeten we kunnen? ● Welke middelen (methode of anders) zijn nodig? ● Wat proberen we uit? ● Wanneer evalueren we?
Professionaliteit	Teamleren i.s.m. taalspecialisten en andere scholen
Kosten/middelen	Licentiekosten (evt) begeleiding bij invoering
Bewijs / evaluatie	Plan van aanpak voor schooljaar 2022-2023
Zelfevaluatie /	Begrijpend luisteren (febr. 2022)

audit	
Eigenaar	Directeur
Betrokkenen	Team
Evaluatie marap 1:	Wat zien we? Hoe verklaren we dit? Wat gaan we doen?
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

4. Passend onderwijs

Doelen/ambities	<p>Voor zoveel mogelijk kinderen en passende plek bieden</p> <ul style="list-style-type: none"> • op basis van schoolondersteuningsplan De Ark • op basis van de eigen leerkracht die ondersteunt • op basis van een groeiende expertise • op basis van blokplannen in Leerunie • op basis van een nieuw te ontwikkelen individueel kinddossier • met ondersteuning van intern begeleider, s.m.w., orthopedagogisch medewerker en p.2.o'er • onderwijs-arrangement waar nodig (1)
Koersplan (samenhang andere domeinen)	Eerst het kind dan de leerling....
Meerjarenplan	Is onderdeel van het schoolplan
Huidige situatie	<p>Er gebeurt heel wat t.a.v. hulp en ondersteuning van leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben.</p> <p>We hebben als school ook zicht op de kinderen die dat betreft.</p> <p>Nu wordt de ondersteuning nog vaak door derden geboden.</p> <p>Vanuit de ouderenquête komt naar voren dat kinderen niet altijd voldoende uitdaging ervaren. Daar waar dat wel gebeurt, is niet altijd de begeleiding beschikbaar die nodig is.</p> <p>Er worden nog wel eens specifieke hulpmiddelen gemist.</p>
Gewenst resultaat 2021-2022; uitgesplitst in periodes	<p>Kinderen die meer kunnen, moet een rijker aanbod geboden worden, waarbij wetenschap en techniek en een aanvulling op de beschikbare middelen kan helpen.</p> <p>Begeleiding moet gebeuren door een van de twee co-teachers</p> <p>Begeleiding van kinderen met specifieke ondersteuning moet gebeuren door de eigen leerkracht.</p> <p>Er is een rooster werkend, wat dit mogelijk maakt.</p>

	Kinderen die moeite hebben met taakaanpak en motivatie krijgen een gestructureerd aanbod executieve vaardigheden . Onderwijsarrangement moet leiden tot expertise-uitbreiding van leerkracht.
Rol van ICT /digitale geletterdheid	Naast de programma's die wij in gebruik hebben, zal onderzocht worden hoe wij kinderen op school structureel kunnen helpen bij de ontwikkeling van het technisch lezen. Hierbij kan gedacht worden aan het programma <i>Letterster</i>
Activiteiten/ aanpak	Personeelsinzet zo organiseren dat de hulp in de klas te organiseren is. Begeleiding
Professionaliteit	Kennis nemen van programma executieve functies Kennis nemen van ondersteuning van leerlingen met ernstige reken-wiskunde problemen.
Kosten/middelen	Zie begroting passend onderwijs; Wij houden rekening met het feit dat het specifieke arrangement meerkosten met zich meebrengt; deze zullen uit zorgmiddelen worden betaald, waarbij zo nodig de middelen NPO worden ingezet.
Bewijs / evaluatie	Gewenst resultaat moet merkbaar zijn.
Zelfevaluatie / audit	n.v.t.
Eigenaar	Intern begeleider
Betrokkenen	OT, leerkrachten, directie, intern begeleider
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

5. Besteding werkdrumiddelen

Doelen/ambities	Het werken op De Ark mag een energie vragende, maar ook -gevende functie zijn, waarbij niemand overvraagd wordt en met voldoende werkplezier de dagelijkse klus geklaard wordt. Voor specifieke taken moeten medewerkers vrijgesteld kunnen worden van lestaken; voor intensieve zorg aan specifieke leerlingen, moet iemand de groepstaak overnemen
Huidige situatie	De school is bezig met een transitie naar passend organiseren. Dat vraagt veel vooral qua onderlinge samenwerking en aan te passen routines. Er moet veel voorbereid en geëvalueerd worden.

Gewenst resultaat 2021-2022	zie doel
Rol van ICT /digitale geletterdheid	Leerkrachten kunnen i.c.t.-middelen hanteren om administratieve en onderwijskundige taken uit te voeren. De middelen zijn er. Ervaren probleem is de verwerkingssnelheid van het kopieersysteem
Activiteiten/ aanpak	Er is middels een jaarplan ruimte gecreëerd om werkdrukverlagend bezig te zijn. Er wordt op toegezien (gezamenlijke verantwoordelijkheid en die van de directeur in het bijzonder) dat: <ul style="list-style-type: none"> • iedereen zich gezien weet • er voor schooltijd een “collegiaal” moment is • er om 14:30 u. gezamenlijk pauze wordt gehouden • de taakverdeling per medewerker en over het jaar gezien, in evenwicht is • irritaties bespreekbaar zijn
Kosten/middelen	Inkomsten: 255* 110= € 27.500,- Uitgaven: zijn opgenomen in de formatie.
Evaluatie marap 3:	

6. Professionaliteit

In dit overzicht staat de professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste jaarplanonderwerpen, maar wel passen binnen de schoolambities.

Wat?	Wie?	Academie ja/nee	Kosten
opleiding leraarondersteuner	Marta v.d. Voort	nee	€ 2600,-
opleiding bewegingsonderwijs	Celine Lammerse	nee	€ 2700,-
Invented spellen....	Annemieke Schuit, Mirella Molenaar, Joke Knijn	ja	
Inspiratiemiddag jonge kind	Annemieke Schuit, Mirella Molenaar	ja	
Beebot bij thematisch	Annemieke Schuit, Mirella	ja	

werken	Molenaar, Margret Huiberts		
Wat wil ik bereiken in mijn gesprek	Jeanine Appelman, Frank Knijn	nee	€ 395 /€ 495
Waarderend in gesprek	Frank Knijn, Jeanine Appelman	ja	
Mindfulness met aandacht	Jeanine Appelman	ja	
Lucid press	Jeanine Appelman	ja	
kort lontje	Jenny v. d Werff	swv	
traumasensitief lesgeven	Jenny v. d Werff	swv	
themacafé rekenen	Jenny v. d Werff	swv	
Opleiding b.h.v.	Celine Lammerse	ja	
Bewegend leren opzetten in de klas	Jenny v.d. Werff	ja	
Bouwen aan rekenmuurtje	Jenny v.d. Werff, Trudie Klaver	ja	
Onderhoud B.H.V.	Trudie Klaver, Jitske Boots, Jenny v.d. Werff, Joke Knijn, Margret Huiberts	nee	
Executieve functies (basis)	Melissa de Nijs	ja	
Kanjertraining-basis	Jeroen Immink	ja	
Kanjertraining B-licentie	Jeroen immink	ja	