
6. KWALITEITSZORG

Hoe behoudt de school het zicht op de kwaliteit?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

1. Zijn de leerlingen veilig?

Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit Vensters PO.

2. Leren de leerlingen genoeg?

Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die het team van de school heeft opgesteld. Op gezette tijden wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. We kijken naar de volgende 6 onderzoekssignalen:

1. De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
 2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
 3. De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
 4. Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
 5. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
 6. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).
3. Is het onderwijsproces goed ingericht?

De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen.

Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flitsbezoeken, klassenbezoeken etc.

De signalen van de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van één of meerdere onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Ook dit wordt in het jaarplan weergegeven.

Eigen ambities

Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.

Ontwikkelpunten en ambities:

Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

Verantwoording en dialoog

Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders. (MR, ouders, Vensters PO).

Speciale aandacht krijgen:

- Resultaten eindtoets
- Schooladvies en eindtoets
- Medewerkerstevredenheid
- Leerlingtevredenheid
- Oudertevredenheid

Dat gebeurt op de volgende manieren:

Wie?	Wat?	Wat gebeurt ermee?	Frequentie
leerkracht	toetst, observeert	past aanbod aan	regelmatig

leerkracht	reflecteert op de dag	“Wat ga ik morgen anders doen?”	dagelijks
leerkracht -ouder- (kind)	voeren gesprek ter uitwisseling	functioneren leerling kan worden geoptimaliseerd	2 of meerdere keren per jaar
directeur	legt minimaal. 3 klassenbezoeken per jaar af	geeft feedback op gegeven lessen	3x per jaar
directeur, leerkrachten	gesprekkencyclus; bij ieder klassenbezoek vindt een ontwikkelgesprek plaats	functioneringsgesprek/ beoordelingsgesprek	om het jaar
team	activiteiten	Wat komt in de evaluatie?	per activiteit
directeur, team	zelfevaluaties	Grote items worden diep onderzocht en er komen beleidsvoorstellen en aanpassingen in beleid uit voort	2 x per jaar
leerkracht/i.b. /dir.	lep-toetsing (niet-methode gebonden toetsing)	past aanbod/werkwijze aan	2x per jaar
eigenaar handboek	handboek-deel wordt jaarlijks besproken	handboek wordt aangepast	jaarlijks
team	tevredenheid/ sociale veiligheid	directie stelt beleid bij, bespreekt zaken in teamoverleg	eens in de 4 jaar
preventie medewerker	ARBO Ri&E	Vanuit plan van aanpak acties uitvoeren en besproken met MR	eens in de 4 jaar
leerlingen groep 6-8	Venster vragenlijst sociale veiligheid voor leerlingen	analyse door directie; aanbevelingen besproken met team en MR	jaarlijks
ouders	Venster vragenlijst tevredenheid ouders	analyse door directie; aanbevelingen besproken met team en	eens in de 2 jaar

		MR	
leerkrachten	Venster vragenlijst tevredenheid leraren	analyse door directie; aanbevelingen besproken met team	eens in de 2 jaar
directie	schoolgids	jaarlijkse update	jaarlijks
directie, bestuur	Managementrapportage (MARAP) verantwoording en reflectie op schoolontwikkeling	eventuele aanpassing schoolbeleid	3x per jaar
Audits	“Big rocks” worden door externe SKOWF-deskundigen beoordeeld	eventuele aanpassing schoolbeleid	volgens bovenschools schema
Directie	website beleidsstukken Ark-Nieuws jaarplan jaaragenda	verantwoording, informatie richting de ouders	jaarlijks; Ark-Nieuws twee-wekelijks

Wat vastgelegd wordt, komt terug in de jaarlijkse uitwerking van het schoolplan (het jaarplan). Dit is drie keer per jaar onderwerp van gesprek tijdens het MARAP.

Het Leerlingvolgsysteem (LVS)

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en de ontwikkeling van de leerling goed te volgen, toetsen we leerlingen.

Dat doen we toetsen uit de methode. Deze toets meet wat in de afgelopen periode is geleerd. Dat is van belang voor het vervolgaanbod

Daarnaast gebruiken we methode-onafhankelijke en landelijk genormeerde toetsen (IEP). Tot het afgelopen jaar waren dat Cito-toetsen, maar deze toetsen worden niet meer ondersteund.

Deze toetsen laten zien wat een leerling op langere termijn beheerst en kan toepassen. De resultaten tussen deze soorten toetsen kunnen uiteenlopen.

Middels de IEP-toetsen kunnen we vaststellen of de ontwikkeling van de leerling ook op langere termijn naar wens verloopt. Ook krijgen we zicht op de kwaliteit en effectiviteit van onze leerstofinhouden (methodes) waar we conclusies aan kunnen verbinden. Dit alles wordt tijdens het Zorgoverleg binnen de school met het gehele team besproken.

Elk toetsresultaat blijft echter een momentopname. Er kan pas volle betekenis aan gehecht worden als de uitslagen van opeenvolgende momenten (jaren) aan elkaar gekoppeld worden en een ontwikkelingslijn zichtbaar wordt.

Uitleg over het nieuwe leerlingvolgsysteem volgt in de loop van het komend schooljaar.

Blokplannen

Op De Ark werken wij met blokplannen. Deze worden opgesteld door de leerkrachten van de school in samenspraak met de intern begeleider. Voor het opstellen van deze blokplannen maken wij gebruik van de resultaten van de methodetoetsen, de resultaten van de IEPtoetsen en de observaties van de leerkracht. Zo krijgen wij een goed beeld van de onderwijsbehoeften van de kinderen. Door deze te clusteren zijn we in staat om het onderwijs op drie niveaus aan te bieden, waarbij soms specifieke individuele accenten worden gelegd. Natuurlijk stelt de leerkrachten het blokplan meerdere keren per jaar bij.

Toetsing in het kader van de advisering VO

De NIO-toets van de Onderwijs Begeleidingsdienst wordt begin groep 8 afgenomen. Deze toets geeft, in combinatie met het Leerlingvolgsysteem, een indicatie voor de schoolkeuze na groep 8.

Tenslotte wordt in februari de doorstroomtoets voor groep 8 afgenomen. Over deze nieuwe De resultaten van uw kind kunt u altijd op school inzien.

Wat waren onze resultaten in het afgelopen schooljaar?

In ons jaarplan leest u over de gemiddelde opbrengsten van alle groepen van de school.

De doorverwijzing naar het voortgezet onderwijs was einde schooljaar 2021-2022:

8,5 % Praktijkonderwijs

8,5 % VMBO, BB

8,5% VMBO, BB-KB

8,5 % VMBO KB

30 % VMBO, TL

50 % VMBO TL

17 % VMBO TL-HAVO

8,5 % HAVO

Leerlingenzorg

In het beleidsplan "Ondersteuningsplan van De Ark" leest u hoe de individuele leerlingzorg is georganiseerd bij ons op school.



We stellen ons hierbij tot doel voldoende voorzieningen te treffen om leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen zodanig te begeleiden, dat verwijzing naar het speciaal onderwijs tot een minimum beperkt wordt.

In dit kader werken we samen met het Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

Indien de ontwikkeling van een kind m.b.t. de leerstof niet binnen de normale leerjaargang kan worden afgerond, kan er besloten worden om het kind de gehele jaargang te laten doubleren (zittenblijven) of alleen voor een bepaald leerstofonderdeel (bv. rekenen). Zo kan het ook gebeuren dat een leerling voor een bepaald leerstofonderdeel een jaargang hoger geplaatst wordt. Onze school heeft hier criteria voor opgesteld. Mocht bovenstaande het geval zijn dan wordt dit altijd ruim van te voren met de ouders besproken. Voor het te doubleren jaar, of onderdeel daarvan, wordt een handelingsplan opgesteld.

Scholing van het team

Leraren ontwikkelen zich voortdurend en moeten zich blijven bijscholen om goed onderwijs te geven. Op basis van een meerjarige planning (schoolplan) wordt een scholingsplanning gemaakt. Deze wordt jaarlijks op basis van actuele vragen en behoeften en op basis van de uitslagen van het kwaliteitsonderzoek bijgesteld. Een overzicht van waar de school mee bezig is geweest in het afgelopen jaar leest u in het jaarverslag; de plannen vindt u terug in het jaarplan.

De meeste cursussen zijn buiten schooltijd maar een enkele keer is een dag of dagdeel vrij geroosterd voor scholing van het hele team en hebben de kinderen vrij.

Opleiders in de school

Bij de SKO West-Friesland zijn vier schoolopleiders werkzaam die studenten van de hogeschool IPABO en Inholland begeleiden. De bedoeling is dat het leren op de werkplek (de basisschool) en de theoretische opleiding (de hogeschool) van de studenten meer op elkaar worden afgestemd. De studenten lopen één of meerdere dagen per week stage op een school binnen onze stichting om ervaring op de werkvloer op te doen. Met de hogescholen heeft het bestuur van de stichting contracten afgesloten met betrekking tot het aantal studenten dat jaarlijks stage loopt op de scholen van SKO West-Friesland. Daarnaast begeleiden de schoolopleiders startende leerkrachten twee jaar. Het uitgangspunt hierbij zijn de vragen/ervaringen van de beginnende leerkracht.