



Ark-Nieuws

Nummer 15 (11-4-2024)

Agenda:

| | |
|----------|--|
| vr. 12-4 | Kanjerkijkdag |
| ma. 15-4 | Tweede toetsweek High-five-week Juf Margret afwezig, juf Esther vervangt |
| di. 16-4 | Juf Marta afwezig |
| wo. 17-4 | Juf Jenny afwezig; meester Frank vervangt |
| do. 18-4 | Juf Celine afwezig, juf Gerie vervangt |
| vr. 19-4 | Groep 4-5 zwemt |
| ma. 22-4 | Derde toetsweek |
| di. 23-4 | Afsluiting Kornet-lessen 7-8 om 11:45 u. |
| do. 25-4 | Ark-Nieuws 16 |
| vr. 26-4 | Studiedag, kinderen zijn vrij |

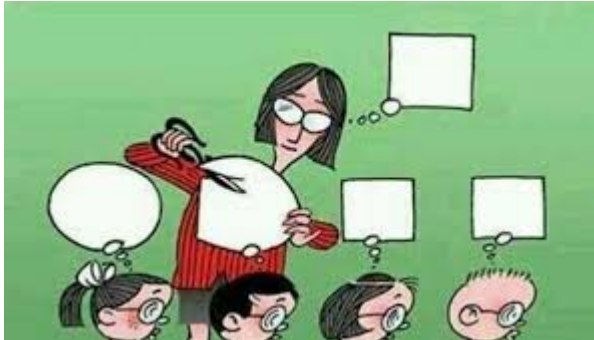
Van de directie

Evaluatie “passend organiseren”

Zo'n 6 jaar geleden ontstond de behoefte om het onderwijs op De Ark anders te gaan organiseren. Gedachten daarbij waren: Een geleidelijkere overgang van groep 1-2 naar 3, een vorm vinden van co-teacherschap (Hierbij werken leraren nauw samen om maatwerk te bieden aan de leerlingen en van elkaar te leren) , een antwoord op de steeds wisselende groepssamenstelling door de

verschillende aantallen leerlingen per jaargroep, zorgdragen voor ondersteuning en je als leerkracht voor een langere periode met dezelfde kinderen werken.

Voor de verdeling van de groepen zijn we uitgegaan van het spelende kind in de leerjaren 1-3, het oefenende kind in leerjaren 4-5 en het toepassende kind in groep 6-8.



Kinderen in de groepen 6, 7 en 8 komen in een groep of twee, onder leiding van twee leerkrachten.

Drie jaar geleden zijn we met dit systeem begonnen. Tussentijds zijn er aanpassingen gedaan.

Bij de start hebben we afgesproken dat we na drie jaar zouden evalueren. Dat zou gebeuren in het voorjaar van 2024, nu dus. Daarom voeren

we gesprekken met de leerkrachten, hebben we in het leerlingpanel, met de kinderen zelf, gesproken over de voors en tegens en vinden wij het ook belangrijk dat u, als ouder, uw mening hierover geeft.

Wat is het alternatief? Een school van onze grootte kan maximaal 6 groepen inzetten. Het betekent dat er naast enkele groepen ook combinatiegroepen komen.

De komende twee weken zetten wij daarom een korte enquête uit onder de ouders om te weten hoe u hierover denkt. Het invullen van de enquête kost u maximaal 5 minuten. Wij hopen dat u de moeite neemt om deze in te vullen, zodat wij ook uw mening mee kunnen nemen in het beleid voor de toekomst.

(Onderaan dit Ark-Nieuws treft u de volledige tekst aan van de evaluatie "Passend organiseren")

Kanjerkijkdag

Zoals u eerder via Parro heeft kunnen lezen, is morgen de kanjerkijkdag. Voor tijden bekijk de gestuurde parro.



High-five week

Aankomende maandag gaan we weer starten met een High Five week. Deze staat dit keer in het teken van de lente. De kinderen gaan op niveau samen praten, zingen, lezen en leren over de lente. Dit uiteraard allemaal in het Engels.

Uitnodiging afsluiting kornet-lessen



De afgelopen weken hebben de kinderen van groep 7 en 8 lessen kornet bespelen gehad van Inge Olijve. Helaas heeft Inge een longontsteking opgelopen en was ze de afgelopen twee dinsdagen niet in de gelegenheid les te geven, maar ze wil het wel echt volwaardig afronden. Dinsdag 16 en 23 april zijn er daarom nog lessen en om 11:45 u. sluiten we het dan af met een

klein miniconcert. Ouders en natuurlijk ook oma's en opa's zijn van harte welkom om daarbij aanwezig te zijn.

Studiedag op 26 april

Zoals u heeft kunnen lezen in het jaaroverzicht hebben de kinderen op vrijdag 26 april vrij. Het team heeft een studiedag, waarin o.a. de toetsen van IEP worden besproken. Ook wordt overlegd wat de opbrengsten betekenen voor het aanbod en de werkwijze in de groepen. Geëvalueerd wordt of de planning van de toetsen door het jaar heen de juiste is. Met de leerkrachten van de groepen 1-2 zal gesproken worden over een gezamenlijke visie op kleuteronderwijs, wat dit betekent voor het gegeven onderwijs en hoe hier samenwerkend invulling aan kan worden gegeven.



Sportdag

Op vrijdag 17 mei is de jaarlijkse sportdag. We starten met alle groepen op het schoolplein met een warming-up. Daarna zullen de groepen 5 t/m 8 naar Apollo vertrekken. De groepen 1 t/m 4 blijven op school en zullen verschillende sport en spel activiteiten doen op het schoolplein. Hoe de middag eruit ziet, houden we nog even geheim. De voorbereidingen zijn in volle gang. Binnenkort zal er ook een oproep komen voor hulpouders. Wij hebben er zin in!

(integrale informatieve tekst "Evaluatie passend organiseren")

Evaluatie "Passend organiseren"

Inleiding

Zo'n 6 jaar geleden ontstond de behoefte om het onderwijs op De Ark anders te gaan organiseren. Gedachten daarbij waren: Een geleidelijkere overgang van groep 1-2 naar 3, een vorm vinden van co-teacherschap, een antwoord op de steeds wisselende groepssamenstelling door de fluctuerende jaaraantallen, zorgdragen voor ondersteuning en je als leerkracht voor een langere periode verbonden weten met leerlingen. Er is veel en intensief over gesproken en toen het totaal aantal kinderen in groep 6-7-8 in een jaar onder de 30 lag, zijn de stoute schoenen aangetrokken en zijn we begonnen met co-teacherschap. Een jaar proberen om te bezien of uitgangspunten in een organisatie model en in pedagogisch-didactisch samenwerken viel te gieten. Ons stond een groeimodel voor ogen, waarbij tussentijds bijgesteld zou moeten kunnen worden.

Doelstelling “passend organiseren”

Voor de verdeling zouden we uitgaan van het spelende kind in de leerjaren 1-3, het oefenende kind in leerjaren 4-5 en het toepassende kind in groep 6-8.

Kinderen in de groepen 6, 7 en 8 komen in een groep of twee onder leiding van twee leerkrachten. De term hiervoor is co-teacherschap. Twee leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling over drie leerjaren. Twee verschillende rollen waarbij de één de groepsinstructies verzorgt en de ander begeleidt bij de zelfstandige opdrachten. Sterke punten van individuele leerkrachten kunnen optimaal ingezet worden. Alle beschikbare ruimtes worden gebruikt. Ook kunnen in deze situatie kinderen aansluiten bij een voor hen relevantere instructie. Leerkrachten kunnen structureel vaker in gesprek met individuele kinderen.

Voor groep 4-5 geldt dat twee professionals (een leerkracht en een onderwijsassistent) beschikbaar zijn voor de groep. Instructies worden gegeven aan kleinere groepen, individuele hulp is mogelijk en het voeren van kindgesprekken.

Voor de groepen 1-2-3 is belangrijk dat de harde grens van 1-2 naar 3 kleiner wordt. Daarnaast moeten kinderen in groep 3 leren lezen, schrijven en rekenen met gebruik van methodieken die hun waarde hebben bewezen. We hebben ons tot doel gesteld dat er zoveel mogelijk samengewerkt wordt, dat bewegend leren ook in groep 3 een belangrijke plek krijgt, dat leerkrachten elkaars kinderen kennen

Leerkrachten overleggen vooral in hun bouw, zaken worden daar afgestemd en kortgesloten met de schoolleiding.

Het model is niet in beton gegoten. Aanpassingen blijven noodzakelijk

Ervaringen opgedaan in de schooljaren 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024

In **2020-2021** is gewerkt met één groep 6-7-8 van 28 leerlingen. Met behulp van extra middelen konden daar voor de duur van een jaar twee leerkrachten in werken.

In groep 4-5 werkten een leerkracht samen met een onderwijs-assistent in één lokaal, waarbij de middenruimte als verwerkingsruimte werd gebruikt.

Groep 1-2 en 3 werkten los van elkaar.

Corona deed zijn intrede; er zijn in de tijd dat kinderen wel naar school mochten extra groepen geformeerd om medische redenen. (ontwikkeling “on hold”)

In juni 2021 is de volgende stap in het traject ingezet door ouders in verschillende bouwen te informeren over de hierboven genoemde doelen. Afgesproken is deze ontwikkeling goed te blijven volgen. “Er is niets in beton gegoten” en we moeten bijstellen als dat nodig blijkt te zijn, op basis van onderwijsopbrengsten, welzijn van leerlingen en leerkrachten....

In de zomervakantie zijn de bouwkundige aanpassingen gerealiseerd welke maakte dat twee bovenbouw lokalen werden gekoppeld, een lokaal werd verbonden met een voormalige derde entreeruimte en de personeelskamer en het lokaal van groep 3 met dat van groep 1-2.

In **2021-2022** is gewerkt op basis van de hierboven genoemde doelen.

In de loop van het jaar bleek dat de grote groep 1-2 een probleem begon te vormen. In de tweede helft van het jaar zijn we in twee groepen kleuters gaan werken (met gebruik van de speelzaal). De samenwerking met een gezamenlijke inloop bleek in de eerste maanden goed te doen. Later groeiden de 1-2 en 3 wat uit elkaar. Gezamenlijke inloop zou komende jaren in de eerste periode wel voortgezet worden.

Gezamenlijk spelen verliep prima.

Samen thema's voorbereiden is in ontwikkeling

Begrijpend luisteren is ontwikkeld voor de hele onderbouw.

In groep 3 werd op een structurele manier gewerkt aan de ontwikkeling van bewegend leren

Groep 4-5 heeft met twee leerkrachten op de afgesproken wijze gewerkt

Er is gestart met thematisch werken op basis van zelfgekozen en ontwikkelde thema's.

In groep 6-7-8 werd door twee leerkrachten, waarvan de één nieuw, gewerkt zoals in de doelen was vastgelegd. Directie sprong één ochtend bij om leerkrachten gelegenheid te bieden kindgesprekken te voeren. De nieuwe leerkracht kondigde halverwege het jaar aan te vertrekken om een wereldreis te maken. Aan het eind van het jaar moesten drie nieuwe collega's aangezocht worden.

In **2022-2023** is passend organiseren voortgezet.

Er konden door extra middelen een jaar lang 7 groepen geformeerd worden. Dit resulteerde in voor het eerst twee groepen 4-5, naast twee groepen 1-2, een groep 3 en twee groepen 6-7-8

In de onderbouw kon gewerkt worden met 3 groepen. De als kleuterlokaal ingerichte speelzaal functioneert goed. Het gymmen van kleuters in de grote gymzaal gaat goed.

Voor de groepen 4-5 konden er voor het eerst twee groepen 4-5 opgestart worden, waarbij instructies aan jaargroepen werden gegeven (voor rekenen, taal). Voor spelling was dat door een nieuwe methode ook echt noodzakelijk. Met 3 leerkrachten in de middenbouw, waarvan één eigenlijk zonder ervaring, bleek het langer zoeken naar een juiste balans.

Een nieuwe collega in groep 6-7-8 bleek niet de goede match. Intensieve begeleiding leverde weinig op. Uiteindelijk is deze collega vanaf de meivakantie met ziekteverlof gegaan. Een noodverband moest worden gelegd. Een andere nieuwe collega die als leerkracht groep 3 en intern begeleider gestart was, nam haar verantwoordelijkheid en vulde de plek in voor 3 dagen in de week. De leerkracht van groep 6-7-8b werd twee dagen per week leerkracht van de hele groep (44 kinderen). In juni bleek de indeling van de groepen voor m.n. de ouders van de toekomstige groep 6 en ook die van de toekomstige groep 8 een probleem.

Benoemd werden: de verdeling van de leeftijdsgenoten over twee groepen en de totstandkoming van die verdeling. Gevraagd werd om zorg te dragen voor momenten waarop kinderen elkaar konden ontmoeten. Gesprekken volgden, ook met de MR. Er is toegelicht dat er heel wat momenten zijn waarop leeftijdsgenoten elkaar ontmoeten en daar zijn nog extra momenten voor toegevoegd.

Zoals eerder afgesproken, zou de voortgang in het voorjaar van 2024 geëvalueerd worden.

In **2023-2024** is de opzet met 3 bouwen voortgezet, met dien verstande dat er voor groep 4-5 een lichtere bezetting ingezet moest worden (afbouw NPO-bijdragen).

Voor de onderbouw veranderde er niet veel

Voor de middenbouw resulteerde de “lichtere bezetting “in: Eén leerkracht + leraarondersteuner (4 dagen in de week en twee leerkrachten (één dag in de week).

Voor de verdeling van de bovenbouw veranderde er qua verdeling niets.

Voor de bovenbouw hebben we gekozen voor een zo optimaal mogelijke bezetting door de situatie van vlak voor de vakantie grotendeels te continueren. Twee leerkrachten die nauw samenwerkend de bestaande opzet met reken en taal-spellinguur voortzetten. Twee ervaren leerkrachten, waarbij één dag ingevuld werd door de inzet van de directie.

En wat vinden we ervan?

Aan het team is gevraagd een overzicht te maken met voors en tegens.

Aan de ouders is hetzelfde gevraagd. Wat zijn in uw ogen de voordelen van de opzet “passend organiseren”? Wat zijn de nadelen? Wat geeft voor u de doorslag en waarom?

Aan de kinderen is middels een gesprek in het leerling panel gesproken over de voordelen en nadelen van de gekozen opzet.

Conclusies

En hoe verder

Uiterlijk 26 april zijn alle opvattingen binnen en zullen deze worden gerubriceerd en gebruikt om te kunnen bespreken in het team en in de MR. In de MR-vergadering van 30 mei zal de beslissing vallen en worden ouders in week 28 op de hoogte gesteld.

En wat gebeurt er nog meer in Hensbroek en omgeving...???

Bij dit Ark-Nieuws zit de flyer over het Koningsdagfeest in Hensbroek op 27 april.