

---


# Jaarverslag Schooljaar 2020-2021

Gerardus Majella



## R.K. BASISCHOOL GERARDUS MAJELLA

Sportlaan 12  
Postbus 102  
1693 ZJ Onderdijk

 0228-582338

 [directie.gerardusmajella@skowf.nl](mailto:directie.gerardusmajella@skowf.nl)

 [www.gerardusmajella-onderdijk.nl](http://www.gerardusmajella-onderdijk.nl)

---

## Inhoudsopgave

Inleiding	blz 3
<b>1 Acties en Evaluatie 2020-2021</b>	
1.1 Schoolontwikkeling	blz 4
1.2 Individuele scholing	blz 8
1.3 Gesprekkencyclus	blz 8
1.4 Mobiliteit	blz 8
<b>2 Schoolgegevens</b>	
2.1 Leerlingtelling	blz. 9
2.2 Resultaten eindtoets	blz. 9
2.3 Uitstroom groep 8	blz. 9
2.4 Verwijzingen SBO	blz. 10
2.5 Tevredenheidsonderzoek	blz 10
2.6 Klachtenregistratie	blz. 10
<b>3 Arbojaarverslag</b>	
3.1 Risico inventarisatie en evaluatie	blz 11
3.2 Ongevallenregistratie	blz. 11
3.3 Welzijnscheck	blz 11
3.4 Ontruimingsoefening	blz .11
3.5 BHV	blz. 11

## Inleiding

Voor u ligt het verslag waarin we terug kijken op het schooljaar 2020-2021. Hierin kijken wij terug op de ontwikkelingen van het afgelopen schooljaar. De ontwikkelpunten zijn geformuleerd vanuit ons jaarplan en het schoolontwikkelplan. Daarnaast kunt u hierin een aantal verplichte schoolgegevens hierin terug vinden.

Net als vorig schooljaar kijken we terug op een bijzonder schooljaar. De Coronapandemie heeft dit jaar weer veel invloed gehad op onze school, ons team, onze leerlingen en onze ontwikkelingen. Op woensdag 16 december hebben wij voor de tweede keer onze schooldeuren moeten sluiten vanwege het virus en zijn we weer gestart met het thuisonderwijs. Met de ervaringen van de vorige periode hebben wij dit goed kunnen opstarten zodat er in het nieuwe kalenderjaar, op maandag 4 januari, we thuis en digitaal met de kinderen aan de slag konden. Tasjes meegeven, online instructies, wektaken online en het regelen van de noodopvang werden dagelijkse bezigheden. Ook deze keer waren we voor een periode van bijna 6 weken niet fysiek op school waarna we op dinsdag 9 februari de deuren (met veel sneeuw ervoor!) weer konden openen.

Bij het heropstarten van het fysieke onderwijs hebben we gelukkig iedereen gezond weer mogen ontvangen. Wel waren er strenge maatregelen rondom quarantaine welke onze school en onze groepen niet heeft getroffen. Ouders zijn hierin ook meewerkende partner geweest om te zorgen dat bij ziekte van huisgenoten en/of klachten kinderen thuis werden gehouden.

Nu wordt er veel gesproken over achterstanden in het onderwijs. Wat vooral belangrijk is is dat we ons bewust zijn dat kinderen niet altijd optimaal hebben kunnen ontwikkelen in deze periode en dat de verschillen tussen kinderen in de groep groter worden. Met de NPO gelden voor volgend jaar kunnen we deze verschillen aanpakken, want ieder kind verdient dezelfde kansen binnen hun mogelijkheden.

Gelukkig hebben we ook nog positief nieuws: de Gerardus Majella bestaat dit schooljaar 100 jaar! De school werd in 1920 met deze naam gestart en we hebben deze feestelijkheden aangepast en met de juiste maatregelen kunnen vieren. Er was een heuse feestweek waarin we feest hebben gevierd, gezongen, gedanst, we een dag terug gegaan zijn in de tijd, optredens hebben gezien en natuurlijk ook gesport. Laten we hopen dat we volgend jaar weer terug gaan naar 'normaal'!

Mocht u nog vragen hebben naar aanleiding van dit verslag kunt u contact opnemen met de directie.

Met vriendelijke groet.

Annelotte Mulder

## 1. Acties en evaluaties 2020-2021

### 1.1. Schoolontwikkeling

Vanuit het jaarplan 2020-2021 hebben we aan de volgende verbeterdoelen ('Big Rocks') gewerkt:

- Verstevigen van de basiskwaliteit
- Uitdagende leeromgevingen vanuit thema's

Daarnaast hebben wij dit jaar ook een verbetertraject uitgevoerd rondom hoogbegaafdheid en hebben we gekeken hoe eigenaarschap onder kinderen vergroot kunnen worden.

Het schoolplan was dit jaar ambitieus en met de Corona Pandemie niet op alle vlakken goed haalbaar geweest, toch hebben wij weer mooie ontwikkelingen gemaakt.


#### 1.1.1 Verstevigen van de basiskwaliteit (de basis op orde):

De afgelopen jaren hebben we flink geïnvesteerd in het verstevigen van de basiskwaliteit. Het aantal zorgsignalen was een aantal jaren geleden hoog en we zien dat dit de afgelopen jaren is verminderd. Toch zijn er het afgelopen jaar weer wat zorgsignalen toegenomen, maar we zien ook dat dit voortkomt doordat we het fysieke onderwijs niet hebben kunnen continueren. We blijven vasthouden aan onze ambities die we op schoolniveau met elkaar bespreken. Dit doen we door twee jaarlijks onze ambities te evalueren tijdens onze data-analyse bijeenkomsten.

**Nieuwe rekenmethode:** Het was een lastige start, maar doorgezet. Er zaten veel kinderziektes in de nieuwe methode wat er voor zorgde dat we van digitaal overgingen naar papieren werkboeken.



De leerlijn heeft een goede opbouw, maar binnen de les is deze opbouw nog wel eens wisselend. Het instapniveau is hoger waardoor het voor diverse rekenaars meer uitdaging biedt. Dit is tegelijkertijd ook de valkuil voor zwakke rekenaars. Het werkt fijn met het werkschrift, voor zowel de kinderen als de leerkrachten. We willen niet over op het digitale gedeelte voor de leerling. Ook met een nieuwe methode volgen we niet 'trouw' alle lessen, maar kijken doelgericht naar de inhoud. We zijn ook blij met de opbrengsten op CITO niveau. De methode biedt naast het schriftwerk ook spelletjes aan. Deze zijn voor de kinderen aantrekkelijk om te spelen en draagt bij aan het automatiseren van sommen.



**Automatiseren:** Automatiseren zorgt voor een basis om moeilijke bewerkingen goed en vlot uit te kunnen rekenen. We hebben veel ingezet op verschillende werkvormen. De kinderen vinden het hierdoor ook leuk om met automatiseren aan de slag te gaan. Het inzetten kan ook door middel van bewegend leren en er is ook ruimte voor.

We zien ook dat de kinderen duidelijke vooruitgang boeken als er voldoende aandacht is voor het automatiseren. Het is nu een duidelijk en vast onderdeel van het lesprogramma. Ook wordt er in de bovenbouw samengewerkt aan de doelen voor kinderen. In de onderbouw wordt Sprongen Vooruit structureel ingezet met effect.

**BOUW!:** Sinds anderhalf jaar zijn begonnen met dit programma om kinderen preventief te ondersteunen bij het leren lezen. Dit doen we naar aanleiding van een aantal signalen in groep 2 en groep 3 waarna we in overleg met ouders dit programma inzetten. We zien kinderen groeien bij het lezen en betere basis hebben voor groep 3. De kinderen vinden het ook leuk om mee aan het werk te gaan. Het is ook fijn dat hierbij de driehoeksverhouding ouders-school-kind wordt gerealiseerd. Ouders worden betrokken bij de samenwerking

**Leerlijnen Jonge Kind:** Vorig schooljaar zijn we gestart met het inzetten van dit nieuwe observatiesysteem. Dit jaar hebben we een scholing gehad ter verdieping op het programma. Het geeft een goed overzicht van de persoonlijke ontwikkeling van een leerling. Het lukt ook steeds beter om de doelen te koppelen aan het thema. Er is veel inzicht in de doelen; veel doelen zijn al behaald en kan er gewerkt worden aan 2c doelen (blijft voor uitdaging zorgen). Er is meer bewustzijn voor doelen en differentiatie.

### 1.1.2 Uitdagende leeromgevingen vanuit thema's

Al vele jaren werd er met groep 4 t/m 8 gewerkt met de methode Naut (natuur), Brandaan (geschiedenis) en Meander (aardrijkskunde). Deze methodes zijn verouderd en toe aan vernieuwing. Nu de wens er is om vakken meer geïntegreerd en vanuit samenhang aan te bieden is er dit jaar door de werkgroep vorig schooljaar onderzoek gedaan naar een passende methode voor onze school. Daaruit is een voorstel methode gekomen; Blink wereld. Deze methode vraagt een onderzoekende aanpak waarbij kinderen ontdekken, leren en waarbij de 21st century skills een duidelijke plek in nemen. Het is flexibel in te zetten in de verschillende combinatiegroepen en biedt de zaakvakken geïntegreerd aan. Dit schooljaar hebben we een uitprobeerperiode gepland rond de herfst zodat wij deze eind november konden evalueren. Collega's en kinderen waren enthousiast over het onderzoekend leren en het aanbieden van 21st century Skills. De kinderen zijn ook veel meer actief bezig en betrokken dan bij de oude werkwijze. Vanuit deze bevindingen zijn we

overgegaan tot de aanschaf van de methode. Door de schoolsluiting zijn we niet goed toegekomen aan de implementatie van deze nieuwe methode. Er is een starttraining geweest voor de proefperiode, maar een het vaardig worden met deze nieuwe methode en te kijken naar verdieping is nog niet gelukt en wordt in het nieuwe schooljaar opgepakt.

### 1.1.3 Hoogbegaafdheid

We willen op een goede wijze invulling geven aan de richtlijnen voor basisondersteuning aan (hoog)begaafde leerlingen die zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan/protocol Hoogbegaafdheid. Doordat er nu nog te weinig kennis en kunde is over Hoogbegaafdheid binnen het team, hebben we dit jaar ingezet op extra scholing van de leerkrachten. Deze scholing was gericht op het kunnen signaleren van cognitief talent, welke belemmeringen deze leerlingen ervaren om goed tot leren te kunnen komen en hoe je een passend aanbod kunt neerzetten.

Het uiteindelijke doel is om een structureel aanbod voor meerkunners en hoogbegaafden te creëren en deze toe te passen.

Voor ons aanbod is onze prioriteit uitgegaan naar het verrijken van ons rekenaanbod. Vanuit de nieuwe methode is er te weinig verdieping en verbreding voor meerkunners en hoogbegaafden waardoor we de materialen van Denken in Getallen hebben uitgetoetst. Voor de groepen 4 t/m 8 is dit goed bevallen en gaan we volgend jaar dit inzetten voor onze plusleerlingen voor rekenen. Voor groep 1 t/m 3 kiezen we voor meer verdieping door middel van spel en zijn hiervoor enkele spellen aangeschaft.

Voor volgend schooljaar willen we ook kijken naar het brede aanbod voor meer en hoogbegaafden en voor borging van de gemaakte afspraken.

### 1.1.4 Eigenaarschap

We hebben met elkaar besproken wat we verstaan onder eigenaarschap. Als definitieve hebben we hiervoor: *Kinderen weten wat ze kunnen, wat ze lastig vinden, wat ze graag willen leren en kunnen dit benoemen*. We willen dat de kinderen meer invloed hebben op hun eigen leren, zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en de ander en een stem kunnen hebben in de organisatie van allerlei zaken.

Van hieruit hebben we een aantal taken opgepakt om kinderen binnen de school meer eigenaarschap te geven:

- **Kinderparticipatie -> Leerlingenraad:** het afgelopen jaar is er een leerlingenraad opgezet. Deze leerlingenraad bestaat uit 6 leerlingen uit de groepen 4 t/m 8. Met deze leerlingen hebben we het afgelopen jaar diverse onderwerpen besproken en acties uitgevoerd. Zo heeft de leerlingenraad in iedere groep de nieuwe methode

voor Wereldoriëntatie geëvalueerd en zijn ze actief betrokken geweest bij de organisatie van het 100 jarig bestaan. Ze hebben hierbij bedacht hoe de school versierd kon worden en hebben een disco voor alle leerlingen georganiseerd. Ook hebben ze meegedacht over wensen voor het nieuwe schoolplein welke volgend jaar (deels) gerealiseerd gaat worden.

- **Samen verantwoordelijk zijn voor onze leeromgeving -> Takenlijst:** in iedere groep is er nu een takenlijst aanwezig waarop de kinderen met elkaar taken hebben bedacht en samen verantwoordelijk zijn voor de uitvoering hiervan.
- **Persoonlijke ontwikkeling -> Persoonlijke ontwikkeling in beeld brengen.** Hierbij krijgen leerlingen meer inzicht in hun persoonlijke ontwikkelingen en kunnen hier invloed op uitoefenen. We wilden kijken welke mogelijkheden hiervoor waren en wat daarbij passend is voor onze school. Hiervoor stonden in januari acties gepland welke geen doorgang konden vinden. We zullen hier volgend schooljaar mee verder gaan.

### 1.1.5 Gevolgen van de Coronacrisis

De absentie onder onze leerlingen en onder onze leerkrachten is afgelopen jaar extreem hoog geweest. Dit heeft ervoor gezorgd dat er regelmatig invallers voor de groep stonden en leerlingen voor meerdere dagen afwezig waren door lichte klachten. Het onderwijs heeft het afgelopen jaar echt wel onder druk gestaan, maar gelukkig hebben we het einde van het schooljaar stabiel en rustig kunnen afsluiten.

Alle excursies en uitjes/schoolreisjes kwamen te vervallen. Vanwege de Coronamaatregelen en de richtlijnen die wij als school hebben ontvangen hebben wij besloten om deze dit schooljaar geen doorgang meer te laten vinden. Het kamp van groep 8 is als enige wel georganiseerd; dit is toch een afsluiting van een periode en kan niet meer worden ingehaald.

We hebben de CITO periode van januari/februari, door de sluiting van de scholen, verschoven naar midden maart om te kijken hoe de kinderen zich hebben ontwikkelt en vanuit hier te kunnen zien wat kinderen nodig hebben om goed te worden ondersteund in hun onderwijsontwikkeling.

Nu we aan het einde van dit schooljaar zitten zien we ook heel goed waar langdurige ondersteuning nodig is. Vanuit de overheid is er geld beschikbaar gesteld vanuit het NPO-> het nationaal plan onderwijs. Dit geld zullen wij volgend jaar gaan inzetten om kinderen verder te ondersteunen, het team verder te professionaliseren en om het onderwijs verder te verdiepen.

## 1.2 Individuele scholing van leerkrachten

Ondanks de Corona is er binnen ons team ook gewerkt aan individuele scholing:

- Marlissa Neefjes heeft de cursus Rekenexpert met goed succes afgerond
- Ilse Borst en Carla Beemster volgden de cursus Executieve functies
- Eline van Meersbergen en Kim Kolenberg hebben een cursusmiddag gevolgd met als onderwerp 'de Leraar als coach' vanuit Leraren maken het verschil
- Annelotte Mulder volgde een training over de meldcode van Veilig Thuis
- Kim Kolenberg, Marlissa Neefjes, Ilse Laan, Eline van Meersbergen volgde de cursus Gouden weken vanuit de Academie
- Alle leerkrachten hebben een teamscholing gevolgd rondom onze nieuwe methode 123ZING!

## 1.3 Gesprekkencyclus

In onze gesprekkencyclus zijn de volgende zaken opgenomen. Er worden regelmatig klassenconsultaties en flietsbezoeken afgelegd door IB'er en door de directeur. De leerkrachten krijgen 2 keer per jaar een voortgangsgesprek/ambitiegesprek en eens in de drie jaar is er een beoordelingsgesprek. Deze gesprekken worden gedocumenteerd en opgenomen in het personeelsdossier.

## 1.4 Mobiliteit In het schooljaar 2020-2021

Ilse Borst heeft aangegeven dat ze volgend schooljaar de studie Onderwijswetenschappen wil gaan volgen. Dit betekent dat ze volgend schooljaar nog 1 dag verbonden zal zijn aan de Pancratius in Enkhuizen en hier haar werkzaamheden zal gaan afronden.



## 2 Schoolgegevens

### 2.1 Leerlingtelling

Telling per 1 oktober	2016	2017	2018	2019	2020
aantal leerlingen	118	110	110	105	103

Dit schooljaar waren de kinderen onderverdeeld in 5 groepen:

- Groep 1/2
- Groep 2/3
- Groep 4/5
- Groep 6/7
- Groep 7/8

### 2.2 Resultaten eindtoets

Wij hebben dit jaar deelgenomen aan de Route 8 van Avision. Onze ambities op de 1F referentieniveau hebben we voor 100% van onze kinderen behaald op alle vakgebieden. We scoren hiermee boven het landelijk gemiddelde van 98%. Op 2F/1S niveau hebben we voor rekenen onze gestelde ambities behaald en op taalverzorging en begrijpend lezen zitten we hier net iets onder, maar ruim boven de signaalwaarde.

### 2.3 Uitstroom groep 8 naar het voortgezet onderwijs

Uitstroom	VWO	HAVO/ VWO	HAVO	VMBO TL/ HAVO	VMBO GT	VMBO-K/ GT	VMBO K	VMBO B/K
Percentage	25%	6%	12%	19%	6%	6%	12%	12%
Aantal leerlingen	4	1	2	3	1	1	2	2

## 2.4 Verwijzingen SBO

In dit schooljaar hebben twee toelaatbaarheidsverklaringen aangevraagd. De eerste is van een leerling die nog niet bij ons op school zat en waarvan al vroegtijdig duidelijk was dat hij andere onderwijsbehoeftes had. De tweede is een leerling in groep 3 welke in juni 2021 een TLV verklaring heeft gehad voor het SBO.

## 2.5 Tevredenheidsonderzoek ouders en Leerlingen

Jaarlijks houden wij de veiligheidsbeleving onder kinderen en groepen in de gaten. Dit doen wij onder andere door middel van een tevredenheidsonderzoek van 'Vensters'. Deze onderzoekt de beleving van de sociale veiligheid en het schoolklimaat. Doordat 100% van onze leerlingen uit groep 6,7 en 8 dit onderzoek heeft ingevuld voldoet het aan de gewenste betrouwbaarheid. Alle onderdelen zijn met een 7,5 of hoger beoordeeld, dus er zijn alleen kleine aandachtspunten. We bespreken daarnaast rondom de herfstvakantie hoe het pedagogisch klimaat in de groep is en kijken wat er nodig is om de groep (nog) veiliger te laten voelen. Leerkrachten maken hierbij handelingsuggesties en schoolafspraken. Deze afspraken zijn op teamniveau gedeeld en de tevredenheidsonderzoeken zijn met de MR gedeeld.

Eens per twee jaar wordt er onder ouders een tevredenheidsonderzoek afgenomen. In mei 2021 is deze onder ouders uitgezet en hebben hierop 59 ouders gereageerd. Gemiddeld genomen kregen wij een 8,2 als rapportcijfer waar we erg trots op zijn. Voor meer resultaten kunt u kijken op website van ['Scholen op de kaart'](#)

## 2.6 Klachtenregistratie

Dit jaar is er geen sprake van klachten die zijn ingediend.

## 3 Arbojaarverslag

### 3.1 Risico Inventarisatie & Evaluatie

De controle van onze speeltoestellen heeft plaatsgevonden in maart 2021. Hieruit zijn geen onderhoudswerkzaamheden gekomen, maar wel het advies om te het speeltoestel te gaan vervangen. Na 17 jaar is deze redelijk aan het einde van zijn houdbaarheid. Wij zijn daarom ook al begonnen om ons te oriënteren op een nieuw speeltoestel voor het schooljaar 21-22.

### 3.2 Ongevallenregistratie:

Afgelopen jaar zijn er geen gevallen bekend waarbij een doktersbezoek noodzakelijk was.

### 3.3 Welzijnscheck

Afgelopen jaar is er geen welzijnscheck afgenomen bij de personeelsleden. Dit zal in het schooljaar 2021-2022 worden afgenomen.

### 3.4 Ontruimingsoefening

Op woensdag 27 mei 2021 is er een ontruimingsoefening geweest. Deze werd gecoördineerd door Richard den Oudenaarde en Annelotte Mulder. Actiepunten waren niet aanwezig, de richtlijnen vanuit het ontruimingsplan zijn goed opgevolgd. Een tweede oefening is dit jaar niet gehouden.

Verdere keuringen van brandblusmiddelen en/of controle van de brandweer zijn meegenomen in het RI&E verslag.

### 3.5 BHV

Wij hebben binnen ons team 4 teamleden als BHV'er. Afgelopen jaar zijn daarvan alle collega's op een herhalingscursus geweest.