

Jaarverslag Schooljaar 2021-2022

Gerardus Majella



R.K. BASISCHOOL GERARDUS MAJELLA

Sportlaan 12
Postbus 102
1693 ZJ Onderdijk

 0228-582338

 directie.gerardusmajella@skowf.nl

 www.gerardusmajella-onderdijk.nl

Inhoudsopgave

Inleiding blz 3

1 Acties en Evaluatie 2021-2022

1.1 Schoolontwikkeling	blz 4
1.2 Professionalisering	blz 7
1.3 Gesprekkencyclus	blz 7
1.4 Mobiliteit	blz 7

2 Schoolgegevens

2.1 Leerlingtelling	blz. 8
2.2 Resultaten eindtoets	blz. 8
2.3 Uitstroom groep 8	blz. 8
2.4 Verwijzingen SBO	blz. 9
2.5 Tevredenheidsonderzoek	blz. 9
2.6 Klachtenregistratie	blz. 9

3 Arbojaarverslag

3.1 Risico inventarisatie en evaluatie	blz 10
3.2 Ongevallenregistratie	blz. 10
3.3 Welzijnscheck	blz 10
3.4 Ontruimingsoefening	blz .10
3.5 BHV	blz. 11

Inleiding

Voor u ligt het verslag waarin we terug kijken op het schooljaar 2021-2022. Hierin kijken wij terug op de ontwikkelingen van het afgelopen schooljaar. De ontwikkelpunten zijn geformuleerd vanuit ons jaarplan en het schoolontwikkelplan. Daarnaast kunt u hierin een aantal verplichte schoolgegevens hierin terug vinden.

Voor het derde schooljaar op rij hebben we te maken gehad met het Corona virus. Dit heeft ervoor gezorgd dat wij 1 week eerder de deuren hebben moeten sluiten voor de kerstvakantie, dat meerdere groepen online les hebben gevolgd door een uitbraak van het virus in de klas, dat leerlingen (vanwege quarantaine) met werkpakketten thuis hun werk maakte, maar ook dat we enkele keren groepen naar huis hebben moeten sturen omdat er geen inval geregeld kon worden voor leerkrachten die ziek waren.

Gelukkig hebben we dit jaar ook een 'normale' periode gekend. Vanaf half maart hebben we geen bijzonderheden meer ervaren op schoolniveau en hebben we het normale ritme en later ook de activiteiten weer op kunnen pakken.

Daarnaast zijn dit schooljaar de werkzaamheden rondom het schoolplein opgepakt. Daarbij hebben we een prachtig nieuw schoolplein kunnen realiseren waar er voor de kinderen de komende jaren veel mogelijkheden zijn voor spelen en bewegen. We zijn erg trots op het resultaat.

Als laatste hebben we ook gekeken naar onze schooltijden. Deze gaan voor het nieuwe jaar veranderen. Met 75% hebben de ouders, die volgend jaar nog schoolgaande kinderen hebben, bij ons op school gestemd voor het continurooster. Dit betekent dat we volgend jaar om 08.30 uur zullen starten en op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag alle kinderen op school blijven voor de pauze. We zullen deze dagen om 14.30 uur uitgaan. Op woensdag zal dit om 12.30 uur zijn.

Mocht u nog vragen hebben naar aanleiding van dit verslag kunt u contact opnemen met de directie.

Met vriendelijke groet.

Annelotte Mulder

1. Acties en evaluaties 2020-2021

1.1. Schoolontwikkeling

Vanuit het jaarplan 2021-2022 hebben we aan de volgende verbeterdoelen ('Big Rocks') gewerkt:

- Onderzoekend en ontwerpend leren binnen het thema
- Oriëntatie op een nieuwe methode/aanpak voor sociaal emotionele vorming

Daarnaast hebben wij dit jaar ook een verbetertraject uitgevoerd rondom hoogbegaafdheid en hebben we gekeken hoe naar een effectievere ondersteuningsstructuur om zo op groepsniveau en individueel niveau beter te kunnen handelen.

1.1.1. Onderzoekend en ontwerpend leren binnen het thema


Dit schooljaar hebben we nu 5 thema's kunnen uitproberen. We zien bij de kinderen actieve betrokkenheid. Ze zijn enthousiast, ze willen graag leren en er is veel aandacht voor diverse vaardigheden. Met de werkgroep voor groep 4 t/m 8 hebben we de doelen geëvalueerd en zien we dat deze worden behaald of nu mee worden geoefend. Er is veel aandacht geweest voor het opstellen van onderzoeksvragen. Er zijn ook weer tools uitgedeeld om hiermee aan het werk te gaan. Zo is er het vragenmachientje om te checken of een vraag een goede onderzoeksvraag is, de placemat om te kijken naar allerlei W-vragen. In groep 1/2/3 is er meer verdiepend spel gecreëerd en goed gekeken of een thema voldoende spel met zich meebrengt.



Tijd om samen thema's voor te bereiden is belangrijk. Hierdoor konden we met elkaar goed kijken naar eindproducten en de succescriteria hiervoor opstellen.

1.1.2 Sociaal emotionele vorming

Er lag een wens vanuit het team om te kijken naar de sociale en emotionele vormingsactiviteiten bij ons op school. Dit schooljaar hebben we hier dit jaar uitgebreid aandacht aan besteed. We hebben hierbij goed gekeken naar onze populatie. Wat past bij onze school, onze visie en onze leerlingen? Daarmee hebben we een visie gecreëerd om te kijken naar de aanpak van deze activiteiten. De werkgroep heeft daarin 5 methodes/aanpakken onderzocht en met het team besproken. Er werden twee werkwijzen gekozen om verder te onderzoeken. Deze zijn uitgetoetst in de groepen en geëvalueerd. Daaruit kwam dat we graag wilde gaan starten met de methode KWINK.



KWINK is een methode voor sociaal emotioneel leren waarin ook burgerschap is geïntegreerd. Het heeft een preventief karakter rondom bijvoorbeeld pesten en groepsdynamiek.

Voor dit schooljaar is alles in gereedheid gebracht om volgend jaar goed te starten met deze methode. We zullen hierin nog wel, als team, een implementatiecursus volgen.

1.1.3 Hoogbegaafdheid

We willen op een goede wijze invulling geven aan de richtlijnen voor basisondersteuning aan (hoog)begaafde leerlingen die zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan/protocol Hoogbegaafdheid. Vorig jaar is er veel geïnvesteerd op de kennis en kunde rondom hoogbegaafdheid. Dit schooljaar hebben we dit ook omgezet naar (nog meer) handelen.

Vanaf groep 5 wordt er nu actief gewerkt met de compactlijn van Alles Telt Q. Dit geeft leerlingen meer tijd en ruimte om aan de verrijkingsstof van 'Denken in Getallen' te werken. Ook het aanpassen van de weektaak levert bij leerlingen meer motivatie op; ze passen beter bij de ontwikkeling van het kind. We zien ook dat Blink meer mogelijkheden geeft om te differentiëren. Door de inzet van de NPO gelden kunnen we ook beter tegemoet komen aan de begeleiding van onze meerkunners/hoogbegaafden.

Het vooruit toetsen hebben we na een proef gestopt. Kost veel (les)tijd en leverde te weinig extra informatie op.

Volgend schooljaar zullen we ons richten op de borging van de gemaakte afspraken en kijken hoe we het aanbod Engels van de RSG in de bovenbouw kunnen toepassen.


1.1.4 Ondersteuningsstructuur

Dit schooljaar zijn we gestart met het programma Leeruniek. Leeruniek is een cyclische manier van werken welke ervoor zorgt dat er op een gemakkelijke manier inzicht is in de resultaten van leerlingen. Dit maakt het ook gemakkelijker en sneller om effectief op schoolniveau, groepsniveau en op individueel niveau te handelen.

We hebben drie bijeenkomsten gehad met Leeruniek. Hierbij stonden de volgende punten centraal:

- Uitleg van het dashboard
- Het noteren van kindkenmerken
- Het opstellen van onderwijsplannen
- Het opstellen van groepsplannen voor de intensieve, basis en verrijkte groep
- Goede manier van overdracht naar de volgende groep

We zijn blij met de duidelijkheid en overzichtelijkheid wat we nu als school en team ervaren. Er kan nu goed worden geëvalueerd op niveaugroepen. Opmerkingen en bijzonderheden blijven nu makkelijk bewaard en waar nodig zichtbaar.



Nog niet alle onderwijsplannen zijn compleet. De onderwijsplannen rondom technisch lezen en Begrijpend Lezen zijn nog 'in de maak'.

1.1.5 Inzet van NPO

Doordat we langdurig te maken hebben met het Coronavirus heeft dit ook gevolgen voor de ontwikkeling van leerlingen in het basisonderwijs. We zien dat de verschillen tussen kinderen groter zijn geworden waardoor het voor de leerkracht nog lastiger wordt om in alle onderwijsbehoeftes te voorzien. De overheid heeft daarom de zogenoemde NPO gelden toegekend aan scholen. Dit is geld om deze onderwijsachterstanden en/of verschillen aan te pakken.

Er is ingezet op:

- kleine instructiegroepen/ individuele instructie
- klassenverkleining in groep 7/8.
- Extra remediërend rekenmateriaal
- Extra digibord voor de ondersteuning aan de kleine instructiegroepen.

We hebben zowel meetbare als merkbare resultaten hiermee gehaald. We zien dat er hierdoor veel extra aandacht is uitgegaan naar groepjes kinderen en/of specifieke kinderen rondom taal, spelling en rekenen, zowel vanuit zorg als vanuit plus. We zien dat de kinderen niet alleen in opbrengsten er op vooruit gaan, maar ook in het vertrouwen in het aanleren bij de kinderen zelf. Zo kunnen ze ook weer beter meekomen in de klas.

Daarnaast was er ook veel ruimte voor leerkrachten om zich extra te scholen. Hier is door ons team goed en effectief gebruik van gemaakt. Meer over de scholing kunt u vinden in paragraaf -> *1.2 Professionalisering*.

Als laatste is er ook een buitenkring op het schoolplein gerealiseerd en hebben we de muziekdocent en gastdocenten ingezet bij ons op school op zo meer aandacht te hebben voor bewegend leren en cultuur.

De gelden zijn nog niet in zijn geheel gebruikt. Het is noodzakelijk om dit als school wel effectief uit te geven. We zullen de overgebleven gelden meenemen naar de andere schooljaren om goed en zorgvuldig te besteden.

1.2 Professionalisering

Binnen het team is het afgelopen jaar veel gedaan aan professionalisering. De bekostiging hiervan was mede mogelijk door de inzet van NPO gelden.

- Jorien van der Gragt heeft de cursus Thematisch werken in groep $\frac{2}{3}$ en de cursus met Sprongen Vooruit $\frac{3}{4}$ met succes afgerond. Daarnaast volgde zij vanuit de Academie ook de cursus Invented Spellen en NT2 onderwijs.
- Yvonne Sierkstra volgde een faalangst reductie training.
- Jacobine Verver heeft een Met Sprongen Vooruit groep $\frac{1}{2}$ gevolgd en daarnaast heeft ze de E learning Schatkist gedaan.
- Annelotte Mulder heeft de module Projectmatig werken aan Kwaliteitsverbetering met succes afgerond.
- Ilse Laan en Marlies Binnendijk volgde beide de cursus Met Sprongen Vooruit voor groep 5/6
- Ilse Dekker volgde de vervolg cursus van Met Sprongen Vooruit groep 3/4
- Jorien van der Gragt, Yvonne Sierkstra en Annelotte Mulder volgde ook gezamenlijk de training Teamgericht organiseren.
- Romy Daline Jong volgde vanuit de academie de cursus Gouden Weken, Oudercommunicatie en een lezing over autisme.

1.3 Gesprekkencyclus

In onze gesprekkencyclus zijn de volgende zaken opgenomen. Er worden regelmatig klassenconsultaties en flietsbezoeken afgelegd door IB'er en door de directeur. De leerkrachten krijgen 2 keer per jaar een voortgangsgesprek/ambitiegesprek. Deze gesprekken worden gedocumenteerd en opgenomen in het personeelsdossier.

1.4 Mobiliteit In het schooljaar 2021-2022

- Raymond Laan heeft in oktober de overstap gemaakt van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Wij kwamen hierdoor zonder vakdocent gym. Dit is opgevuld door twee leerkrachten met ambulante tijd. Volgend jaar is de intentie om weer een vakleerkracht bewegingsonderwijs de gym te laten verzorgen.
- Kim Kolenberg heeft ervoor gekozen om februari 2022 het onderwijs te verlaten. Marlies Binnendijk kon hierdoor binnen onze formatie aangesteld blijven en zal ook volgend schooljaar onderdeel blijven van ons team.

2 Schoolgegevens

2.1 Leerlingtelling

Telling per 1 oktober	2017	2018	2019	2020	2021
aantal leerlingen	110	110	105	103	105

Dit schooljaar waren de kinderen onderverdeeld in 5 groepen:

- Groep 1/2
- Groep 2/3
- Groep 4/5
- Groep 6/7
- Groep 7/8

We zien een lichte stijging van het leerlingaantal welke volgend schooljaar ook doorzet.

2.2 Resultaten eindtoets

Wij hebben dit jaar deelgenomen aan de Route 8 van Avision. Onze ambities op de 1F referentieniveau hebben we voor 100% van onze kinderen behaald op alle vakgebieden. We scoren hiermee boven het landelijk gemiddelde van 97%. Op 2F/1S niveau hebben we voor begrijpend lezen onze gestelde ambities ruim gehaald (bijna 92 % waar 76% het streefniveau is), met rekenen en taalverzorging zitten we hier nog onder, maar nog steeds boven de signaleringswaarde. Onze resultaten over 3 jaar gezien zijn voldoende.

2.3 Uitstroom groep 8 naar het voortgezet onderwijs

Uitstroom	VWO	HAVO/ VWO	HAVO	VMBO TL/ HAVO	VMBO TL/GT	VMBO-K/ GT	VMBO K	VMBO B/K
Percentage	17%	8%	25%	17%	8%	17%	8%	0%
Aantal leerlingen	2	1	3	2	1	2	1	0

2.4 Verwijzingen SBO

In dit schooljaar hebben een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor een van onze leerlingen. Deze TLV is in oktober 2021 toegekend waarna deze leerling naar het SBO is gegaan.

2.5 Tevredenheidsonderzoek ouders en Leerlingen

Jaarlijks houden wij de veiligheidsbeleving onder kinderen en groepen in de gaten. Dit doen wij onder andere door middel van een tevredenheidsonderzoek van 'Vensters'. Deze onderzoekt de beleving van de sociale veiligheid en het schoolklimaat. Doordat 100% van onze leerlingen uit groep 6,7 en 8 dit onderzoek heeft ingevuld voldoet het aan de gewenste betrouwbaarheid. Alle onderdelen zijn met een 7,5 of hoger beoordeeld, dus er zijn alleen kleine aandachtspunten. We bespreken daarnaast rondom de herfstvakantie hoe het pedagogisch klimaat in de groep is en kijken wat er nodig is om de groep (nog) veiliger te laten voelen. Leerkrachten maken hierbij handelingssuggesties en schoolafspraken. Deze afspraken zijn op teamniveau gedeeld en de tevredenheidsonderzoeken zijn met de MR gedeeld.

Eens per twee jaar wordt er onder ouders een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Deze is in mei 2021 voor het laatst afgenomen. Gemiddeld kregen wij toen een 8,2 als rapportcijfer. In mei 2023 zal er een nieuw oudertevredenheidsonderzoek worden afgenomen.

Voor meer resultaten en toelichting kunt u kijken op website van ['Scholen op de kaart'](#)

2.6 Klachtenregistratie

Dit jaar is er geen sprake van klachten die zijn ingediend.

3 Arbojaarverslag

3.1 Risico Inventarisatie & Evaluatie

De controle van onze speeltoestellen heeft plaatsgevonden in maart 2022. Hieruit zijn geen onderhoudswerkzaamheden gekomen, maar wel het advies om de speelmatten in de speelzaal te gaan vervangen. Deze worden voor volgend schooljaar meegenomen in de investeringen.

3.2 Ongevallenregistratie:

Afgelopen jaar zijn er, bij een leerling, meerdere vingers tussen de klapdeuren bij de hoofdingang gekomen. Na dit ongeval zijn er gelijk veiligheidsstrips op de deuren bevestigd om herhaling hiervan te voorkomen.

3.3 Welzijnscheck

Afgelopen jaar is er een breed medewerkerstevredenheidsonderzoek afgenomen onder de SKOWF werknemers. De rapporten hiervan zijn op stichtings en op schoolniveau gemaakt. Op schoolniveau kwamen hier de volgende punten in naar voren waar we trots op zijn:

- Samenwerking met collega's
- Trots op de school
- Betrokkenheid bij de school is hoog

Waar hebben we actiepunten:

- Werkdruk wordt vooral ervaren als er bijvoorbeeld op maandag teambijeenkomst is en op dinsdag werkgroep of commissie. Het is meer een gegeven wat we weten dat dit soms zo is en levert dus werkdruk op. Wellicht gaat dit volgend jaar ook anders voelen als de leerlingen om 14.30 uur naar huis gaan.
- Communicatie - soms komt niet alle informatie van het begin van de week als het einde van de week aan bij de duo's. Hier op letten zowel vanuit werkgroep/commissie als directie.

3.4 Ontruimingsoefening

Op woensdag 26 september 2021 is er een ontruimingsoefening geweest. Deze werd gecoördineerd door Richard den Oudenaarde en Annelotte Mulder. Actiepunten waren niet



aanwezig, de richtlijnen vanuit het ontruimingsplan zijn goed opgevolgd. Een tweede oefening is dit jaar niet gehouden.

Verdere keuringen van brandblusmiddelen en/of controle van de brandweer zijn meegenomen in het RI&E verslag.

3.5 BHV

Wij hebben binnen ons team 4 teamleden als BHV'er. Afgelopen jaar zijn daarvan alle collega's op een herhalingscursus geweest.