

Verslag Oudercafé

Schooljaar 2019 -2020

Op dinsdagavond 11 februari is er weer een oudercafé georganiseerd. Bij dit café waren 12 ouders aanwezig.

De avond begon met een ronde 'speeddates' waarbij de ouders in groepjes kort de tijd kregen om een mening te vormen rondom bepaalde stellingen. In korte steekwoorden hebben wij genoteerd welke mening zij hebben bij de desbetreffende stelling. In het overzicht hieronder staan de geschreven reacties per stelling:

Is er behoefte aan een 'Opvoed Bijeenkomst' waarbij ouders met elkaar in gesprek kunnen gaan over de opvoeding van kinderen in het algemeen/ervaringen kunnen delen? Zo ja, heeft u voorkeur voor een ochtend, middag of avond?

- Er zal behoefte zijn, maar niet voor iedereen.
- Geef deze avond een andere naam, dit klinkt te belerend.
- Nee, geen behoefte aan.
- Voorkeur voor de avond 2x.
- Avonden met een gericht thema, hierbij een spreker uitnodigen.

Hoe zouden wij de rapportavonden (10-minuten gesprekken) vanaf groep 3 zo kunnen organiseren dat de kinderen hier zelf betrokken bij zijn?

- Kinderen bij het gesprek aanwezig.
- Op dezelfde manier voor groep 3/4 als bij groep 5 tot en met 8.
- Kinderen voorbereiden op het gesprek in de klas en uitnodigen om bij het gesprek te zijn.
- Het blijft wel fijn om soms een gesprek zonder kinderen erbij te hebben.
- Wanneer ouders een gesprek zonder kinderen erbij willen, moeten zij hier een aparte afspraak voor maken.

Welke vormen van communicatie (denk aan Parro, mail, gespreksavonden, informatieavonden) ervaart u als fijn en welke communicatiemiddelen kunnen beter?

- De communicatie gaat goed.
- Parro is erg fijn.
- Het zou fijn zijn als Parro wordt gebruikt binnen werkkaders. Hiermee wordt bedoeld dat leerkrachten Parro alleen gebruiken binnen hun eigen werktijd en niet in avonden, weekenden of op dagen dat zij niet werken.
- Leerkrachten verwachten berichten via Parro 'op tijd' en moeten zelf mededelingen dan ook 'op tijd' uitsturen.
- Mededelingenbord bij groep 5/6 erg handig.
- Ouderportaal mist uitleg over toetsen. Er staat wel een uitslag maar zonder betekenis.

Hoe staat u tegenover het idee dat ouders het klaslokaal 's morgens niet meer in komen maar afscheid nemen van hun kinderen bij de deur van het lokaal?

- Kinderen 'afzetten' bij het hek of de deur van de ingang van de school. Een keer in de zoveel tijd een 'inloopochtend'. Denk wel aan wisselende ochtenden/middagen zodat iedereen hierbij aanwezig kan zijn.
- Positief, schept rust en duidelijkheid. Wellicht een uitzondering voor groep 1/2.
- Bij de kleuters wel fijn, vanaf groep 3 een goed idee. Nu veel onrust in de gang.
- Onderscheid jonge kind/oudere kind.

Na deze ronde van 'speeddates' volgt er een ronde van waarbij ouders met elkaar in gaan over het onderwerp: 'De toekomst van de school'. Tijdens deze gespreksronde staan er twee stellingen centraal, die volgens het 'placemat' model met elkaar besproken worden.

Stelling 1:

Op welke manier kunnen wij onze school aantrekkelijker maken voor nieuwe leerlingen, ouders en leerkrachten? Wat kunt u als ouders hierin betekenen?

Ouder:

Continuurooster.
Meer activiteiten organiseren waarbij de ouderhulp wordt gevraagd.

Ouder:

Rommelmarkt met alle ouders (nu ieder jaar dezelfde gezichten).
Continuurooster = rustgevend voor de kinderen.

Ouder:

Convenant met bijvoorbeeld de school in De Goorn. Deze is behoorlijk druk dus ouders die komen oriënteren eventueel verwijzen naar Spierdijk.

Ouder:

Natuurlijke speelplaatsen.
Bouwprojecten.
Klassenouders die leerkrachten helpen met organiseren.
Moestuin (veel agrariërs).
Lege lokalen benutten voor projecten.
Ouders gastlessen laten geven.

Conclusie groep 1:

Meer ouderbetrokkenheid.
Klassenouders inzetten.
Kleinschaligheid behouden.

Stelling 1:

Op welke manier kunnen wij onze school aantrekkelijker maken voor nieuwe leerlingen, ouders en leerkrachten? Wat kunt u als ouders hierin betekenen?

Ouder:

Pluspunt is de 'kleine' klassen.
Pluspunt is geen continuurooster.

Ouder:

Profileren als een school met persoonlijke aanpak, een sociaal klimaat

Ouder:

Sterke punten benadrukken: kleine school, je wordt gezien.

Ouder:

Meer uiting geven naar de buitenwereld door middel van

Pluspunt is de naschoolse opvang. Informatiemiddag/avond organiseren, bekendmaking in dorpskrantjes.	waar niet gepest wordt. Misschien i.t.t. grote scholen die in de buurt worden gerealiseerd.	Als leerkracht heb je in een klein team een relatief grote stem om veranderingen en vernieuwingen door te voeren. Ruimte lege lokalen benutten. Als ouder ventileren naar bekenden.	informatie geven waarom onze school zo leuk is (klein, persoonlijke aandacht).
--	---	---	--

Conclusie groep 2:

Benadrukken sterke punten:

- Kleinschaligheid
- Persoonlijke aanpak/sociaal klimaat
- Lege lokalen benutten (creatief/techniek/muzikaal)
- Thema's met sprekers
- Leerkrachten met grote stem in klein team
- Persoonlijke benadering

Stelling 1:

Op welke manier kunnen wij onze school aantrekkelijker maken voor nieuwe leerlingen, ouders en leerkrachten? Wat kunt u als ouders hierin betekenen?

Ouder:

Continuurooster.
Handenarbeid.

Ouder:

Continuurooster invoeren.
Oudercafé met ...

Ouder:

Groene school.
Kleinschaligheid en betrokkenheid accentueren.
Ruimte van de school benadrukken.
Thema lokalen, techniek, creativiteit.
Buiten les geven.
Lokalen sfeervoller.

Ouder:

Er kunnen stellingen gemaakt worden door de school, waarop de ouders en de leerkrachten kunnen reageren met wat zij van de school vinden. Naar mijn mening zal dat positief zijn voor de buitenwereld.

Conclusie groep 3:

- Meer naar buiten treden, eventueel middels website (P.R!)
- Accentueren kleinschalige groene school
- Thema lokalen
- Continuurooster blijven overwegen
- Uitstraling feitelijk

Na deze eerste ronde volgt er een nieuwe ronde met een tweede stelling.

Stelling 2:

Vanuit de schoolvisie willen wij de kinderen in de toekomst stimuleren om zoveel mogelijk zelfstandig, zelfverantwoordelijk en op eigen niveau te werken. Hoe kunnen wij onze schoolorganisatie hierop aanpassen (denk hierbij aan groepsindeling, instructiemomenten, leerkrachten, uitdaging en talentontwikkeling)?

Ouder:

Blijven investeren in moderne lesmethoden en hulpmiddelen daarbij. Informatica en programmeren vast op het programma.

Ouder:

Minder klassikaal lesgeven. Passend onderwijs op niveau. Talenten van kinderen stimuleren door maatwerk (thema). Digitale ondersteuning.

Ouder:

Zo vroeg mogelijk mee beginnen om de kinderen te motiveren iets te doen wat ze leuk vinden, maar dan alleen als ze dit zelf doen. En dit gebeurt dan naast het eigen werk dat de hele klas doet. Dit het hele jaar voortzetten.

Ouder:

Motiveren, beloningssysteem, zelfstandigheid.

Conclusie groep 1:

- Digitalisering en AI zullen het wellicht makkelijker maken het individuele talent te ontdekken en te benutten.
- De basis van taal en rekenen blijft belangrijk.

Stelling 2:

Vanuit de schoolvisie willen wij de kinderen in de toekomst stimuleren om zoveel mogelijk zelfstandig, zelfverantwoordelijk en op eigen niveau te werken. Hoe kunnen wij onze schoolorganisatie hierop aanpassen (denk hierbij aan groepsindeling, instructiemomenten, leerkrachten, uitdaging en talentontwikkeling)?

Ouder:

Bij een school met kleine klassen, iedereen hierbij betrekken. Dit is de taak van de leerkracht.

Ouder:

Wellicht middels al bestaand buddysysteem. In kleinere groepen eventueel achterstanden inhalen of juist extra uitdaging bieden.

Ouder:

Schoolvisie? Liefst meer samen i.p.v. zelfstandig.

Ouder:

Activiteiten doen met elkaar, verschillende leeftijden. Leren van elkaar.

Conclusie groep 2:

De leerkrachten binnen het team bundelen verschillende expertises waarbij kinderen gezien worden. Buddysysteem om elkaar te helpen en in eigen kracht te groeien.

Stelling 2:

Vanuit de schoolvisie willen wij de kinderen in de toekomst stimuleren om zoveel mogelijk zelfstandig, zelfverantwoordelijk en op eigen niveau te werken. Hoe kunnen wij onze schoolorganisatie hierop aanpassen (denk hierbij aan groepsindeling, instructiemomenten, leerkrachten, uitdaging en talentontwikkeling)?

Ouder:

Vakgerichte indeling met rotatie van leerkrachten.
Weektaak voor alle vakken.

Ouder:

Met ouders en kinderen in gesprek gaan.

Ouder:

'Speeddates' in hogere groepen.
Met elkaar in gesprek gaan.

Ouder:

Benutten van extra lokalen voor diverse werkgroepjes.
Kinderen individueel vragen naar interesses en het aanbod hierop afstemmen.

Conclusie groep 3:

- Groepsoverstijgende vakgroepen in lege lokalen.
- Thema gerelateerde leerdoelen (keuze uit 3).
- In overleg met de kinderen doelen stellen/weektaken.