

## HOOFDSTUK 3

# WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT

### 3.1 - Missie/uitgangspunten

Wij staan voor: **Uitdagend leren met plezier!** We gaan voor: **Samen wereldwijs!**

Ons onderwijs is vooral gericht op zelfstandigheidsbevordering, positief omgaan met elkaar en het leren in samenhang. We stimuleren bij onze leerlingen eigen betrokkenheid bij het leren en werken aan onderwijs op maat voor ieder kind.

Naast het bieden van de reguliere lesstof besteden wij extra aandacht aan het aanleren van een zelfstandige werkhouding waarbij het kind eigen verantwoordelijkheid voor het leren en het gedrag ontwikkelt. Dit doen we door vanaf groep 1 met een weektaak te werken. De weektaak is gedifferentieerd, dat wil zeggen dat de weekopdrachten zo veel mogelijk op de mogelijkheden van het kind zijn afgestemd. Zelfstandig worden vergt een actieve houding van zowel de kinderen als de leerkracht. Een goed pedagogisch klimaat is de basis om kinderen zelfstandig te maken.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een gevoel van vertrouwen ervaren en dat zij zich geaccepteerd voelen. We stimuleren kinderen om samen te werken en te spelen op basis van wederzijds respect.

Wij streven er naar om samenhang in lesstof aan te brengen en we zijn gericht op het aanleren van vaardigheden die voor de toekomst van belang zijn. Het gaat hierbij om samenwerken, creativiteit, ICT-vaardigheden, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale vaardigheden.

Onze school staat open voor leerlingen die aangemeld worden door hun ouders.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze goed toegerust en vol vertrouwen naar het voortgezet onderwijs doorstromen.

### 3.2 - Identiteit

De katholieke school heeft een bijzondere opdracht vanuit de grondslag van de school: zij helpt haar leerlingen bij het ontwikkelen van een levensbeschouwelijke identiteit, die hen houvast geeft bij het gestalte geven aan hun eigen leven om van daaruit te werken aan de opbouw van een maatschappij waarin zij met allerlei opvattingen en waarden worden geconfronteerd.

Voor onze school is de katholieke levensovertuiging de inspiratiebron voor de waarden, van waaruit wij het onderwijs verzorgen.

De uitgangspunten zijn te vinden in de bijbel en de christelijke traditie, zoals:

- ieder mens, ongeacht zijn geaardheid, ras of afkomst verdient respect omdat hij mag zijn wie hij is.
- aandacht en zorg voor de zwakkeren
- vertrouwen in de toekomst
- dankbaarheid
- vergeving schenken
- bereid om te delen en je in te zetten voor de gemeenschap
- persoonlijke verantwoordelijkheid

In het kader van de spirituele ontwikkeling van de kinderen gebruiken we de methode 'Hemel & Aarde'. Een methode die jaarlijks 5 tijdschriften uitgeeft met een thema dat voor de onder-, midden- en bovenbouw wordt uitgewerkt. De onderwerpen van 'Hemel & Aarde' zijn sprankelend, verrassend en inspirerend voor leerlingen en leerkrachten. We besteden ook aandacht aan andere godsdiensten dan het Christendom.

Wij verlenen medewerking aan de Eerste Communie en het Vormsel.

De verantwoordelijkheid voor de voorbereiding van Eerste Communie en Vormsel ligt bij de parochie en de ouders. Het parochiebestuur heeft de werkzaamheden gedelegeerd aan twee werkgroepen.

### 3.3 - De 'Vreedzame School'

Op onze school vinden we het belangrijk dat we kinderen ook helpen zich te ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied.

We maken daarvoor gebruik van het programma 'Vreedzame School'.

De 'Vreedzame School' wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

De kern van een democratie is de erkenning en het proberen te overbruggen van verschillen. We leggen de ander onze mening niet op, maar staan open voor de mening van de ander. In onze visie is het van belang om kinderen al op jonge leeftijd te leren hoe je om kunt gaan met verschillen. Hoe overbruggen we meningsverschillen? Hoe lossen we de belangentegenstellingen in een conflict zó op dat beide partijen tevreden zijn? Staan we open voor mensen die 'anders' zijn dan wij?

Kinderen hebben, om op een goede manier op te groeien, perspectief en hoop nodig. Ze hebben het idee nodig dat ze iets kunnen bereiken in deze samenleving. In de 'Vreedzame School' mobiliseren we de eigen kracht van kinderen. Kinderen krijgen een stem, en leren die op een verantwoordelijke manier gebruiken. Kinderen voelen zich gehoord en gezien, en ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Een belangrijk hulpmiddel bij het programma is een lessenserie. Wekelijks wordt er een les uit het programma aangeboden. Wat in de lessen aan de orde komt wordt dagelijks toegepast in de klas.

Gedrag van leerlingen wordt voor een zeer groot deel bepaald door de omgeving en de achtergrond. Als we in de 'Vreedzame School' proberen kinderen te leren op een andere manier met elkaar en met conflicten om te gaan, is het natuurlijk van belang om ervoor te zorgen dat er geen grote kloof gaat tussen school en thuis.



### 3.4 – Leerlingmediatoren

'De Vreedzame School' leert kinderen om hun conflicten zelf op te lossen. Soms is dat moeilijk en hebben kinderen er hulp bij nodig. Kinderen kunnen dan naar leerkrachten toe stappen, maar andere kinderen uit de klas of van andere klassen kunnen net zo goed en misschien wel beter helpen bij het oplossen van conflicten.

Vanuit het programma van 'De Vreedzame School' leiden we jaarlijks leerlingmediatoren op uit de groepen 6 en 7.

Een mediator (bemiddelaar) is een kind waar je naar toe mag gaan als je een conflict hebt met iemand en je het niet samen kunt oplossen.

De mediators zijn op basis van een rooster regelmatig aan de beurt om hun taak uit te voeren. Er zijn er steeds twee mediators beschikbaar. We maken aan de school per dag bekend welke kinderen de mediator van de dag zijn, door middel van hun foto bij de hoofdingang van de school.

Tijdens de pauze zijn de mediators zichtbaar in functie. Maar er kunnen zich ook op andere tijdstippen conflicten voordoen. Wanneer om een mediatie wordt gevraagd krijgt de mediator ook tijd om dat op dezelfde dag te doen. De leerlingen hoeven zich geen zorgen te maken over de gemiste lestijd. We zorgen altijd voor een passende oplossing.

De leerlingmediators worden begeleid door Alet Groot.

Elk jaar worden er opnieuw mediators opgeleid. Voorafgaand aan de training vindt een sollicitatieprocedure plaats en wordt toestemming gevraagd aan de ouders van de geselecteerde kinderen.

### **3.5 – Leerlingenraad**

In januari 2015 zijn we begonnen met een leerlingenraad .

De leerlingenraad bestaat uit 6 leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. Deze leerlingen zijn gekozen door alle kinderen uit groep 6, 7 en 8 waardoor zij, net als in een echte democratie, als vertegenwoordigers kunnen optreden namens alle kinderen van de Jozef en Mariaschool.

De leerlingenraad overlegt 6 keer per jaar over allerlei schoolzaken. Zij hebben een eigen voorzitter die de vergadering voorbereidt en leidt, en een notulist die een verslag maakt van wat er besproken is.

De vergaderingen worden begeleid door Bluetje Hermans. In de leerlingenraad worden zaken besproken die door de leerlingen zelf worden aangedragen, maar soms worden er ook vanuit het team en/of de directie onderwerpen voorgelegd aan de leerlingenraad.

De uitkomsten van een vergadering van de leerlingenraad worden besproken met het team en waar mogelijk wordt er gehoor gegeven aan de wensen van de leerlingen.

Ook verzorgt de leerlingenraad de communicatie naar de andere kinderen en de ouders.

Door de leerlingenraad hebben de kinderen van de Jozef en Mariaschool een stem gekregen die echt meetelt. Bovendien leren de leerlingen de beginselen van een democratie in de praktijk.