

Schoolplan 2019-2023

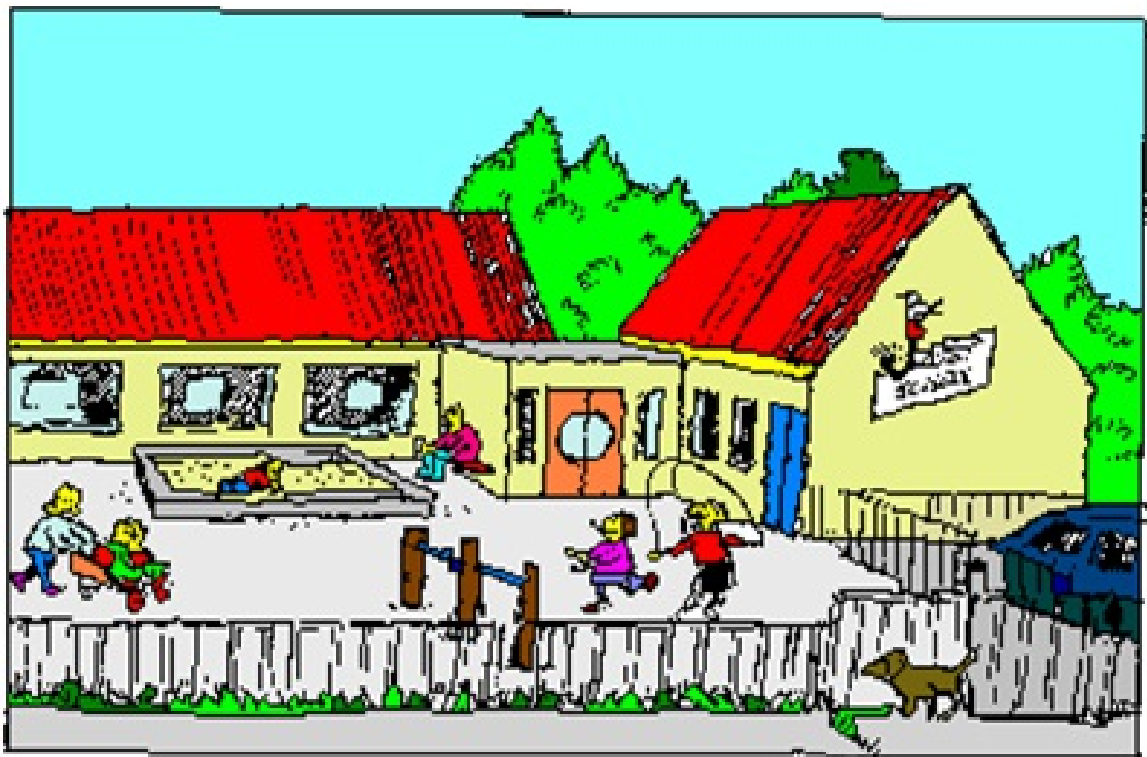
Jozefschool Medemblik

Zandbergen 2

1671 MA Medemblik

0227214602

directie.jozefmedemblik@skowf.nl



Inhoudsopgave

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| Inleiding | 4 |
| 2. De schoolsituatie | 5 |
| Populatie | 5 |
| Externe en interne ontwikkelingen | 6 |
| Identiteit | 6 |
| 3. Onderwijskundig beleid | 8 |
| Missie en visie | 8 |
| Aanbod | 10 |
| Basiskwaliteit | 10 |
| Eigen ambities | 12 |
| Focuspunten | 13 |
| Didactisch handelen | 13 |
| Basiskwaliteit | 13 |
| Eigen ambities | 14 |
| Focuspunten | 14 |
| Zicht op ontwikkeling en begeleiding | 15 |
| Basiskwaliteit | 15 |
| Eigen ambities | 16 |
| Focuspunten | 17 |
| Ondersteuning | 17 |
| Basiskwaliteit | 17 |
| Eigen ambities | 18 |
| Focuspunten | 18 |
| Veiligheid | 19 |
| Basiskwaliteit | 19 |
| Eigen ambities | 19 |
| Focuspunten | 20 |
| 4. Personeelsbeleid | 20 |
| Basiskwaliteit | 20 |
| Eigen ambities | 21 |
| Focuspunten | 22 |
| 5. Kwaliteitsbeleid | 23 |
| Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur | 23 |
| Basiskwaliteit | 23 |
| Eigen ambities | 26 |
| Focuspunten | 26 |
| 6. Beleidsvoornemens | 27 |

| | |
|---|-----------|
| Meerjaren schoolontwikkeling | 27 |
| Financiën | 31 |
| Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage | 31 |
| Vaststelling schoolplan | 32 |
| Bijlagen | 33 |

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van onze school. Dit plan is een kwaliteitsdocument waarmee de school intern en extern aangeeft waar zij staat en wat er in de komende vier jaar op verschillende beleidsterreinen nagestreefd wordt. Met behulp van het schoolplan verantwoordt de school zich minimaal eens per vier jaar naar ouders, bevoegd gezag en de overheid. Ons schoolplan is een rompplan. Op een aantal plekken verwijzen wij naar andere documenten die beschikbaar zijn op school.

Het schoolplan bestaat uit 2 delen. Dit document is deel A; het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Bij de totstandkoming van dit document zijn de richting van het dynamisch koersplan van SKOWF, de visie van het team op onderwijs en de keuzes die hieruit zijn voortgevloeid de uitgangspunten. De sterke kanten van de school willen we behouden en versterken, onze aandachtspunten verbeteren en onze ambities ontwikkelen en waarmaken.

In dit document wordt zichtbaar hoe ons team in gezamenlijkheid verder werkt aan de schoolontwikkeling. Het is een dynamisch geheel. Een schoolplan wordt voor langere periode opgesteld waarbij de richting wordt bepaald en uitgewerkt. Niettemin zullen we op onze weg soms andere keuzes moeten maken om onze doelen te behalen. Het uiteindelijke doel zoals geformuleerd in het dynamisch koersplan van SKOWF, 'samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren', blijft ons ankerpunt.

2. De schoolsituatie

a. Populatie

Onze school wordt bezocht door ruim 320 leerlingen.

Verreweg de meeste leerlingen van onze school behoren tot de autochtone bevolking van de Medemblik en Opperdoes. Slechts een klein deel behoort tot de allochtone bevolkingsgroep.

Maatschappelijke ontwikkelingen vragen steeds meer om het scheppen van een veilig klimaat door het consequent hanteren van duidelijke regels en afspraken. Daarbij hebben wij een aanvullende taak in het begeleiden van de sociaal emotionele ontwikkeling. Deze begeleiding heeft dagelijks onze aandacht.

Veel van onze leerlingen vragen (extra) ondersteuning op het gebied van taal- / leesontwikkeling en ontwikkeling op sociaal- / emotioneel gebied. Door effectief klassenmanagement en het werken met dag- / weektaken creëren we mogelijkheden om op individuele hulpvragen in te spelen.

Het leerlingenaantal van de school blijft de komende 4 jaren stabiel. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

Extra aandacht besteden aan taal

Extra aandacht besteden aan gedragsregulering (sociaal- emotionele ontwikkeling)

Extra aandacht besteden aan burgerschap.

Op grond van het opleidingsniveau van de ouders mogen we van onze leerlingen gemiddeld gesproken een voldoende prestatieniveau verwachten.

Er is wel een groeiend aantal anderstalige kinderen met een extra ondersteuningsvraag op het gebied van de taalontwikkeling. Tevens zien wij in toenemende mate gezinnen (gescheiden en 1 gezin 1 plan) die mogelijk een belemmerende factor vormen in deze verwachting. Ondersteuning op het vlak van sociaal en emotionele ontwikkeling is voor deze groep leerlingen van belang. Ruim aandacht voor gedragsontwikkeling, structuur en werkhouding zal hierbij ondersteunend kunnen werken.

Onze schoolweging (2019) is 30,6 en zit vlak boven het landelijk gemiddelde. De schoolweging is een maat voor de verwachte onderwijsprestaties en is het gemiddelde van de verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school, met een schaal die loopt van ongeveer 20 tot 40. Hoe hoger de schoolweging, des te meer leerlingen met een lage verwachte onderwijsscore. De cijfers zijn berekend voor de Inspectie van het Onderwijs.

Het landelijk gemiddelde is 30

Voor informatie over de uitstroom van de leerlingen naar het vervolgonderwijs verwijzen we naar de website: www.Scholenopdekaart.nl

b. Externe en interne ontwikkelingen

Koersplan SKOWF

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag en de uitdagingen voor de toekomst. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

De afgelopen jaren heeft de focus vooral gelegen op de prestaties van de leerlingen, waarbij de leerstof en de opbrengsten centraal staan. Hierdoor is de bedoeling van het onderwijs, het kind begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling, naar de achtergrond geraakt. Welke rol hebben kinderen en volwassenen daarin te vervullen? De pedagogische opdracht is net zo belangrijk als de onderwijskundige. Als 'goed in je vel zitten' noodzakelijk is om te komen tot leren, gaat de ontmoeting, het gezien worden van kind, leerling altijd voor. De bedoeling van het onderwijs start op dit punt.

In februari 2019 is in het dynamisch koersplan van SKOWF een ontwikkelrichting aangegeven. Hierin zijn ambities en focuspunten voor de scholen breed geformuleerd, waarbij de school de ruimte heeft om een eigen visie op het realiseren van hoogwaardig betekenisvol onderwijs in te vullen.

Het dynamisch koersplan is te vinden op: www.skowf.nl

Interne ontwikkelingen:

Door het toenemend aantal leerlingen die Nederlands als tweede taal leren (NT2 leerlingen) wordt van de school extra inzet gevraagd m.b.t. de ondersteuning van deze leerlingen. In toenemende mate zien we dat leerlingen extra ondersteuning vragen op het gebied van werkhouding en concentratie. We komen op het gebied van NT2 hieraan tegemoet d.m.v. het extra aanbod LOGO3000 in de groepen 1 en 2 en het uitbreiden daarvan in de komende jaren in groepen 3,4 en 5. Hierbij zetten wij extra personeel in ter ondersteuning (onderwijsassistenten) van de leerkrachten. Geruime tijd neemt de school deel aan een voorziening op knooppunt niveau. (Samenwerkingsverband de "Westfriese Knoop") In deze voorziening leren de leerlingen in een korte periode structuur aan te brengen in (zelfstandig-) werkopdrachten die zij krijgen. Inmiddels is een groot aantal leraren in staat om deze structuur aan te leren én voort te zetten in de groep.

Bij de uitvoering van de (extra) ondersteuning lopen wij sterk aan tegen een schoolgebouw, dat zowel qua grootte als indeling de nodige beperkingen heeft. De gemeente Medemblik onderzoekt op dit moment mogelijkheden tot een herziening van de totale huisvesting van het PO. Het huidige gebouw beschikt over slechts beperkte ruimte voor de uitvoering van de extra ondersteuning. Voor de eventuele aanpassing van de huidige huisvesting, of eventuele nieuwbouw zal de nadruk moeten liggen op het creëren van voldoende en adequate (werk) ruimte om passend onderwijs te kunnen bieden aan de leerlingen.

Door de toenemende focus op opbrengstgericht onderwijs, hebben we de afgelopen jaren minder aandacht gehad voor de brede ontwikkeling van de leerling. In de komende 4 jaar willen we dan ook nadrukkelijk de brede ontwikkeling van de leerling ondersteunen en met name op het gebied van de creatieve vorming (handvaardigheid, tekenen, toneel, muziek), maar ook het aanbod op het gebied van wetenschap en techniek uitbreiden.

Een zeer belangrijke noodzaak tot ontwikkeling zien we in het feit dat leraren door de toenemende diversiteit in de ondersteuningsvragen van de leerlingen het lastig vinden om goed aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Komende jaren zal ruim aandacht besteed worden aan het ontwikkelen van de kennis van leerlijnen rekenen, taal en (begrijpend) lezen en het afstemmen van aanbod en instructie.

Tot slot:

Op dit moment lukt het nog redelijk om voldoende bekwaam personeel aan te stellen. We ervaren echter in de afgelopen jaren een afnemend aanbod van leerkrachten. Hierdoor kan de kwaliteit van het onderwijs onder druk komen te staan. Op dit moment is hier zeker nog geen sprake van, maar landelijke ontwikkelingen stemmen niet hoopvol.

c. Identiteit

De Jozefschool is een katholieke basisschool. De school is een waardegebonden gemeenschap; en worden normen en waarden gedeeld en overgedragen van een katholieke traditie, met aandacht voor hedendaagse uitingen.

Leerlingen groeien op in een multiculturele samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleven te zien.

- Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.
- Schoolleiding en leraren creëren een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op en bijdraagt aan de katholieke identiteit van de school.
- Iedere SKOWF-school verzorgt vanuit de katholieke identiteit levensbeschouwelijk onderwijs.

- De belangrijke christelijke feesten worden samen gevierd, met aandacht voor de verhalen en waarden die daarbij vanuit de katholieke traditie centraal staan. We beschouwen die vieringen als een manier om waarden te delen en verinnerlijken.
- Daarnaast houdt dit in dat we leerlingen gevoelig maken voor symboliek door met aandacht stil te staan (bijv. ondersteund door (bijbel)verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) bij: dagelijkse terugkerende gewoonten en gebruiken, mooie en verdrietige momenten, bijzondere levensgebeurtenissen.

Ook onze school is een waardegebonden gemeenschap, gebaseerd op normen en waarden ons overgedragen vanuit de katholieke traditie.

We leven verwondering en levensoptimisme voor en vieren het leven.

Onze school biedt levensbeschouwelijk onderwijs vanuit de katholieke traditie met aandacht voor andere religies en levensbeschouwingen

Binnen dit onderwijs gaat het om religieuze vaardigheden: verwonderen,

symboolgevoeligheid, voorstellingsvermogen en kennis maken met verhalen uit de bijbel

Bij het vieren gaat het naast het vieren van een aantal christelijke feesten ook om het vieren van het leven en dat houdt ook in bewust stilstaan bij momenten van vreugde en verdriet.

3. Onderwijskundig beleid

a. Missie en visie

De missie en visie van SKOWF, welke een interne en externe oriëntatie in zich heeft, geeft in algemene termen het fundament en de ontwikkelingsrichting aan. Het is aan onze school om daar aansluitend verdere invulling aan te geven, passend bij de professionals, leerlingen, ouders en omgeving van de school.

Als onderdeel van SKOWF biedt 'De Jozefschool Medemblik', met als basis de katholieke normen en waarden, hoogwaardig en betekenisvol, pakkend basisonderwijs in verbinding met de ander en de omgeving.

Wij bieden een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun uniciteit talenten inzetten en ontwikkelen.

We leveren een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld door:

- Respect, alle mensen zijn gelijk in al hun verschillen.
- Solidariteit, zorg hebben voor elkaar en de wereld.
- Perspectief, geloof hebben in de toekomst.

De bedoeling

Samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren.

Visie, een wenkend perspectief

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

Kernwaarden: verbondenheid, vertrouwen, nieuwsgierigheid en verwondering,

Onze school staat in principe open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij de school de leerling geen passend onderwijs kan bieden omdat de leerling niet valt binnen de grenzen van ons zorgprofiel. Ook kinderen met een andere levensovertuiging zijn in dat kader welkom. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passend vorm van vervolgonderwijs. Wij geloven er sterk in dat de mens groeit in onderlinge verbondenheid.

Daarbij vinden we ook belangrijk dat we

- de creatieve ontwikkeling stimuleren
- de leerlingen opvoeden tot actieve, goede (mondige) burgers
- zorgen dat ze zich als persoonlijkheid ontwikkelen

Onze slogan luidt:

Wie zich veilig en geliefd voelt haalt het beste uit zichzelf en uit elkaar.

Tevens vinden we het héél belangrijk dat:

- jongens en meisjes gelijk behandeld worden.
- kinderen de kans moeten krijgen zich te ontwikkelen door zelfontdekkend om te gaan met materialen, leermiddelen en informatiebronnen.
- kinderen zelf verantwoordelijkheid moeten leren dragen, op school en later.
- we het eigene van ieder kind moeten respecteren en zijn gevoelsleven, eigenwaarde en zelfvertrouwen moeten beschermen.
- we de kinderen veiligheid moeten bieden, maar willen de kinderen ook zelfstandigheid, weerbaarheid en zelfredzaamheid bijbrengen.
- we de kinderen moeten brengen tot een houding van respect voor anderen.
- we de kinderen een positief- kritische houding, ook t.o.v. zichzelf, moeten bijbrengen.
- we het kind creatief moeten leren omgaan met zijn eigen mogelijkheden en beperkingen en met de dingen om zich heen.

b. Aanbod

Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. We gaan bij ons aanbod uit van de leerlijnen die de door ons gebruikte methodes aanbieden, zodat een ononderbroken leerlijn wordt doorlopen. In onderstaand overzicht staan de vakken die wij op school aanbieden en de methodes en middelen die wij daarbij gebruiken.

In 8 jaar tijd voldoen we aan de wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs. Jaarlijks laten we in de schoolgids / schoolkalender zien hoe we de onderwijstijd ingedeeld hebben.

Leraren mogen van deze indeling afwijken, mits ze er zorg voor dragen dat de leerlingen de kerndoelen aangeboden krijgen en (voor taal en rekenen) de gewenste referentieniveaus kunnen behalen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de plannings van de leerkracht.

- Gezien onze populatie besteden wij extra leertijd aan taal en woordenschatontwikkeling
- Voor NT2 leerlingen hanteren we het aanbod van LOGO 3000 en zetten wij extra personeel in ter begeleiding van de ontwikkeling.

| Vakken | methode/middelen | bijzondere afspraken |
|---------------------------|--|--|
| Groep 1 en 2 | Beredeneerd aanbod taal-ontwikkeling / rekenontwikkeling NT2 aanbod Aanbod sociale emotionele ontwikkeling Aanbod motorische ontwikkeling | KIJK Logo 3000 Vreedzame school en KIJK. |
| Nederlandse taal en lezen | Veilig Leren Lezen (Kim) Estafette Staal (taal en spelling) Nieuwsbegrip Logo 3000 Close reading | |
| Rekenen/wiskunde | Alles telt Met sprongen vooruit Rekentijgers Pluswerk | |

| | | |
|---|--|---|
| Engelse taal | Groove me | Groep 5 t/m 8 We onderzoeken mogelijkheden voor aanbod in groep 1 t/m 4. |
| Oriëntatie op jezelf en de wereld (mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte, tijd) | De Zaken van Zwijssen De Techniektorens Verkeerseducatie VVN Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant | We onderzoeken mogelijkheden voor aanbod type-vaardigheid in relatie met 21 century skills. |
| Kunstzinnige oriëntatie | Muziekmethode 123Zing Deelname Kunstenplan Medemblik Aanbod vrijdagmiddag activiteiten | |
| Bewegingsonderwijs | Basislessen bewegingsonderwijs | |
| Burgerschap | De Vreedzame School Katern Burgerschap Hemel en Aarde | Identiteit ontwikkeling gaat over zowel de brede als de 'smalle' identiteit. Bij de 'smalle' identiteit is de katholieke traditie uitgangspunt. |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | De Vreedzame School | Heeft raakvlakken bij de identiteitsontwikkeling. |

Naast de kwalificatie van de leerlingen zoals hierboven vermeld zijn ook subjectivering en socialisatie doeldomeinen van ons onderwijs. Bij socialisatie, ook te zien als burgerschapsonderwijs, vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennis nemen en deel uitmaken van tradities en praktijken. Leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving. Wij zien het als onze taak kinderen te leren respectvol met verschillen om te gaan en leren wat ons met elkaar verbindt. Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Op school oefenen leerlingen actief de vaardigheden die ze nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de (toekomstige) samenleving. We gebruiken daarvoor de methode Vreedzame School.

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie,

onze doelen (ambities) en ons aanbod vastgesteld. Zie bijlage: Sociale integratie en goed Burgerschap.

Onze visie luidt:

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij.

Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze ambitie is dat wij onze leerlingen opvoeden tot:

1. fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons aanbod. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

Vanuit onderzoekskader:

- De basiskwaliteit van het onderwijs op het gebied van rekenen en taal moet op orde zijn. Ambitie is voor het komende schooljaar alle leerlingen uit te laten stromen op minimaal 1F niveau en de uitstroom op 2F niveau te verhogen. (rekenen >50% . lezen >76% en Taal > 60%)
- Het aanbod zal meer gericht moeten zijn op het leren van leerstrategieën;
- een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving.

Vanuit koersplan en ontwikkelingen van de school:

- Er is een voldoende aanbod voor de brede ontwikkeling.
- Er is voldoende aanbod voor Wetenschap en techniek
- Er is een uitnodigend aanbod t.b.v. de muzikale vorming.
- Er is voldoende aanbod op het vlak van Persoonlijk leren (digitaal adaptief).
- Er is een structureel aanbod voor het onderwijs in Kunst en cultuur.
- Bewegen

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'aanbod'.

Behouden:

Beredeneerd aanbod met aandacht voor spelontwikkeling in de groepen 1 en 2.

Verbeteren:

Versterken van de basisvaardigheden rekenen-wiskunde o.a. door de inzet van 'Met Sprongen Vooruit' in de groepen 3 t/m 6.

Doorgaande lijn groep 3 naar 4.

Uitbreiden aanbod creatieve vorming.

Uitbreiden aanbod Wetenschap en Techniek m.b.v. de Techniektorens.

Borgen doorgaande lijn W&T onderwijs.

Vernieuwen:

Onderwijs effectiever vormgeven in heterogene groepen, waardoor we meer ruimte hebben om een uitdagende leeromgeving te creëren en waarin er beter kan worden aangesloten op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling.

Invoering nieuwe methode Engels voor groep 5 t/m 8

Invoering methode muzikale vorming

Ontwikkelen:

Aanbod en integratie van executieve vaardigheden bij de basisvakken en binnen digitale geletterdheid.

Groepsdoorbroken inzet van materiaal en methoden rekenen en taal met als doel optimaal aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

c. Didactisch handelen

Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Hiervoor gebruiken zij de gegevens van het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, het dagelijks werk dat de leerlingen maken, observaties en gesprekken met de leerlingen.

De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Wij hanteren hiervoor de leerlijnen en tussendoelen van de methodes als uitgangspunten.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leerkrachten maken hierbij onder andere gebruik van het IGDI -model. Coöperatieve werkvormen, etc.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Deze afstemming vindt plaats tijdens de lessen en instructies (welke leerlingen hebben op basis van de directe signalering van de leerkracht behoefte aan extra/ verkorte instructie?). De afstemming wordt daarnaast gerealiseerd en zichtbaar gemaakt in de onderwijsplannen en de blokplanningen.

In hoofdstuk 4 staat verder uitgewerkt wat er van leerkrachten op pedagogisch-didactisch vlak wordt verwacht en welke instrumenten wij hiervoor inzetten.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons didactisch handelen. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

Vanuit onderzoekskader:

- hoge verwachtingen van leerlingen
- procesgerichte feedback geven aan leerlingen (ook genoemd in de Staat van het Onderwijs)
- efficiënte benutting van de onderwijstijd.

Vanuit koersplan en ontwikkelingen van de school:

- gebruik ICT bij didactisch handelen
- inzet coöperatief leren
- Kind- of leergesprekken. Leerlingen leren n.a.v. het gesprek hun eigen werk (in een week- of dagtaak) te plannen, daarbij is ruimte voor eigen ideeën en initiatief. Het eigenaarschap wordt zo vergroot.
- Gepersonaliseerd leren
- Samenspel leraren / leerlingen

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'didactisch handelen'.

Behouden:

Inzet IGDI -model, opzet klassenmanagement / dag- en weektaken.

Verbeteren:

Afstemming van de leerstof op verschillen tussen de leerlingen door inzet van flexibele instructiegroepen. (waar nodig ook groepsoverbraken).

Stimuleren brede ontwikkeling en realiseren van doorgaande lijn.

Toetsen staan in dienst van de ontwikkeling van het kind.

Meer inzet van coöperatieve werkvormen bij zowel instructie als verwerking van de leerstof.

We willen het eigenaarschap van de leerling vergroten door het voeren van kind - leergesprekken.

Vernieuwen:

Leerkrachten laten de methodes minder leidend zijn, maar stemmen hun handelen af op basis van de informatie over de groep en kennis van de leerlijnen en cruciale leermomenten.

Vernieuwen van de kwaliteitscultuur door een levende kwaliteitszorg.

De tweejaarlijks uitgevoerde zelfevaluaties bieden voldoende input op delen of geheel van het onderwijs.

Ontwikkelen:

Leerkrachten zijn in staat om bij het handelen te kiezen tussen sturen, steunen, inspireren en motiveren.

We willen verkennen op welke wijze we het onderwijs meer kunnen vormgeven op basis van de betrokkenheid en de zelfstandigheid van de leerling, met meer variëteit in leerroutes en werkvormen.

Vormgeven aan hands on, minds on, hearts on, en het geven van ruimte aan de natuurlijke nieuwsgierigheid.

d. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor groep 1 en 2 gebruiken wij hiervoor KIJK.

Vanaf groep 3 doen we dit voor de vakgebieden taal en rekenen-wiskunde met de toetsen van het Cito LVS en methodegebonden toetsen.

De school heeft op schoolniveau ambities vastgesteld in te behalen niveauwaardes en spreiding van de resultaten (in Leerunie). Ook zijn er ambities vastgelegd in de gewenste percentages van referentieniveaus op de eindtoets.

Bij het analyseren maken we gebruik van de systematiek vanuit Leerunie en beginnen wij op schoolniveau, waarna we inzoomen op groeps- en leerlingniveau. Op basis van onze ambities gaan we minimaal 2 keer per jaar na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Voor groep 1 en 2 maken we hierbij gebruik van KIJK. Voor groep 3 t/m 8 gebruiken we de toetsen van het Cito LVS. Hierbij gaan we in principe uit van de gemiddelde landelijke groei op groeps- en leerlingniveau. Voor groepen en leerlingen waar wij een andere ontwikkeling verwachten, wordt deze genoteerd in de onderwijsplannen / blokvoorbereidingen.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op leerlingniveau doen wij dit in principe alleen voor leerlingen die zich niet volgens de geplande groei ontwikkelen; dit is dus bijvoorbeeld niet een leerling met een V-score die zich ontwikkelt naar de gestelde verwachtingen, maar wel een leerling met een I-score die zich minder ontwikkelt dan verwacht.

Op het moment dat het helder is hoe de school, groep of leerling zich ontwikkelt en waar de ontwikkeling stagneert, wordt er een diepgaander analyse gemaakt. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid etc).

Op basis van deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden te verhelpen. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Aan deze interventies worden heldere doelen en acties gekoppeld die minimaal eens per 10 weken worden geëvalueerd en bijgesteld. De analyse, de oorzaakanalyse en de doelen en acties worden elke keer vastgelegd in de blok voorbereidingen (in Leerunie)

Minimaal twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking over de (tussen) opbrengsten plaats tussen de groepsleerkracht en de IB-er waarvan minimaal één keer in aanwezigheid van de directeur. IB en directie hebben maandelijks overleg over de voortgang.

Leraren hebben regelmatig in "bouw" samenstelling overleg de individuele ontwikkeling (leerlingbespreking).

Leraren beoordelen de onderwijsprestaties van de leerlingen van de eigen groep en bespreken dit in het team. (Samen met IB en directie)

In zogenaamde regiegroepen (o.a. taal, lezen, rekenen, sociale emotionele ontwikkeling, jonge kind, ICT, Kunstzinnige vorming) hebben de leraren zeggenschap over aanbod, didactische en pedagogische keuzes.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de zicht op ontwikkeling. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren

Vanuit onderzoekskader:

- systematisch volgen van leerlingen op meerdere (ontwikkelings)gebieden.

Vanuit koersplan en ontwikkelingen van de school:

- Inzet ICT: Leerunie
- Eigen ambities formuleren op basis van referentieniveaus en schoolgewicht.
- Breed kijken naar de opbrengsten waarbij we gebruik maken van tussenresultaten, NSCCT, eindtoets (IEP) en vervolg in VO.
- Gebruik referentieniveaus. Voor de groepen 7 en 8 stellen wij ambities in de behalen referentieniveaus.
- Formatief toetsen

- Eigenaarschap van leerlingen op het gebied van zicht op ontwikkeling d.m.v. leerlinggesprekken.
- Verantwoordelijkheid ontwikkelen bij de verschillende regiegroepen m.b.t. keuzes aanbod en didactiek. (Autonomie vergroten.)

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'zicht op ontwikkeling'.

Behouden:

School- en groepsanalyses door brede data-analyse en diepgaande oorzaakanalyses.

Verbeteren:

Kritisch kijken naar het aantal toetsen, waarbij het uitgangspunt is dat toetsen in dienst staan van de ontwikkeling van het kind.

Gebruik Leerunie en ontwikkelen analyse vaardigheden van het team.

We willen de autonomie van de regiegroepen vergroten door ze meer verantwoordelijk te maken voor de vormgeving van het onderwijs.

Vernieuwen:

Kortere cycli van stellen van doelen, acties en evaluaties op leerkrachtniveau.

Ontwikkelen:

Leerlingen brengen hun ontwikkeling zelf in kaart, stellen doelen en evalueren daarop.

We gebruiken hiervoor o.a. kind- leergesprekken.

e. Ondersteuning

Basiskwaliteit

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit doen wij door handelingsgericht te werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens.

Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Dit ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks bijgesteld indien de ontwikkelingen daar aanleiding toe geven.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de ondersteuning. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

Vanuit onderzoekskader:

- Vergroten betrokkenheid leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen.

Vanuit koersplan en ontwikkelingen van de school:

- Inzet ICT middelen ten behoeve van extra ondersteuning,
- Leraren vaardig maken / houden om deze ICT middelen adequaat in te zetten
- De leraar is in staat om juiste keuzes te maken in aanbod, werkwijze , didactiek, etc, n.a.v. analyses van de opbrengsten en d.m.v. extra ondersteuning beter aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de leerling.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'ondersteuning'.

Behouden:

Extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van:

- rekenen
- taal / lezen
- werkhouding
- sociale emotionele ontwikkeling

Verbeteren:

Leraren beter toerusten voor het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen begrijpend lezen en gedrag.
Leraren beter toerusten voor het omgaan met NT2 - leerlingen. (Gebruik logo 3000)

Vernieuwen:

Structurele inzet van vakspecialisten (taal- en rekenspecialist) in de school voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Ontwikkelen:

Ouders informeren over de ontwikkeling en ingezette extra ondersteuning door middel van een digitaal portfolio. (Mogelijk via het ouderportaal van Parnassys)

f. Veiligheid

Basiskwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Wij werken gericht aan de behoeften relatie, autonomie en competentie van leerlingen, ouders, leerkrachten. Hierin vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan.

We gebruiken hierbij de methode Vreedzame School.

We hanteren hierbij nog vier kapstokregels:

- Iedereen is anders en iedereen hoort erbij.
- Pesten is nooit goed dus zorg dat je aardig doet.
- We zullen goed voor de spullen zorgen zodat we ze ook kunnen gebruiken morgen.
- Rennen doe je op het plein, binnen moet het rustig zijn.
Elk kwartaal staat een kapstokregel centraal.

De thema's en de lessen binnen Vreedzame school worden structureel schoolbreed uitgevoerd.

Elk jaar monitoren we de veiligheid van onze leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. (Vragenlijsten Scholen op de kaart). Als de uitkomsten van de monitor daar aanleiding toe geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren. Wij beschikken over een veiligheidsbeleid, dat gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. In dit veiligheidsbeleid staat vermeld wie het aanspreekpunt is als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de veiligheid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

- Verbeteren beleid sociale media.
- Behouden en verbeteren preventieve maatregelen.
- Nog meer afstemming met actoren buiten de school.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'veiligheid'.

Behouden:

Basis ondersteuning en ontwikkeling sociale vaardigheden (Vreedzame school) voor alle leerlingen

Extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van werkhouding en sociale emotionele ontwikkeling.

Verbeteren:

Leraren beter toerusten voor het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag. (Preventie)

Structurele aandacht voor omgang met social media in de bovenbouw (vreedzame school)

Vernieuwen:

Structurele inzet van een vakspecialist gedrag in de school voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Ontwikkelen:

Ouders informeren over de ontwikkeling en ingezette extra ondersteuning door middel van een digitaal portfolio.

4. Personeelsbeleid

Basiskwaliteit

Op onze school wordt gewerkt met bevoegde leerkrachten, conform de CAO PO. Werknemers zonder wettelijke lesbevoegdheid (zoals onderwijsassistenten) verrichten werkzaamheden in het onderwijsproces onder toezicht en verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties van de verschillende medewerkers binnen de school zijn beschreven op bestuursniveau; de invulling van de indicatoren is op school- en bestuursniveau beschreven. We zetten hiervoor de gesprekkencyclus die door SKO West-Friesland is vastgesteld en beschreven.

De competenties en criteria waarop we ons voor de leerkrachten op richten, zijn vormgegeven in een competentieboekje. De criteria zijn voor een deel bepaald op het niveau van SKO West-Friesland en deels op schoolniveau. Dit boekje vormt de kern van ons personeelsbeleid. We gaan voor leerkrachten uit van competenties beschreven op startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam niveau op de volgende gebieden:

1. Pedagogisch handelen
2. Didactisch handelen
3. Gebruik Leertijd
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Actieve en zelfstandige rol van leerlingen
7. Opbrengstgericht werken
8. Beroepshouding
9. Communicatie
10. Vormgeven aan identiteit

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een zogenaamde “grote kijkwijzer”. Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de klassenbezoeken. De inhoud van de grote kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de doelstellingen-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Er is bij SKO West-Friesland geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding; hierover is derhalve geen beleid geformuleerd.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor het personeelsbeleid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren. We hebben een aantal ambities beschreven op schoolniveau. Daarnaast beschrijven we de ambities op bestuursniveau.

Schoolniveau

- Op basis van de ambities en de focuspunten zoals geformuleerd bij onderwijskundig beleid zullen wij de competenties en criteria in de competentieboekjes blijvend aanpassen en gebruiken bij de gesprekken over de ontwikkeling van ons onderwijs en de klassenbezoeken.
- We benutten structureel de talenten in de groep en op school (bijvoorbeeld de inzet van vakspecialisten)
- Binnen het team leren wij van en met elkaar door zelfreflectie en uitwisseling in team-, bouwoverleg, regiegroepen taal, lezen, rekenen etc, collegiale consultatie, inzet van vakspecialisten gedrag, rekenen en lezen op vergaderingen en studiedagen.

Bestuursniveau (zie verdere uitwerking in het dynamisch koersplan)

- Om permanente ontwikkeling te realiseren neemt het personeel actief deel aan kennisnetwerken, waarbij het vermogen en de bereidheid is om feedback te geven en te ontvangen.
- Op peil houden en versterken van ons professioneel kapitaal: Verbinden van deskundigheid en talenten van het personeel, stimuleren van individueel en collectief leren, onderzoeken van de eigen onderwijspraktijk, uitdagen tot experimenteren en ontwerpen van pakkend onderwijs.
- De West-Friesland academie en een virtueel leerplein: Personeelsleden uitnodigen om hun kennis, ervaringen en inzichten te delen, op alle lagen van de organisatie (bijvoorbeeld PLG's).
- Bevorderen interne mobiliteit.
- Blijvende inventarisatie welke cruciale functies op lange termijn nodig zijn, welke talenten je daarvoor nodig hebt en welke (interne) opleidingen we hiervoor gaan starten.
- Binden en boeien van het personeel in alle fasen: Start- basis- vakbekwaam en excellent
- Samenwerken met opleidingsscholen.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit de focuspunten van onze school en SKO West-Friesland voor de komende jaren op het gebied van 'personeelsbeleid'. De planning van de beleidsvoornemens op schoolniveau zijn opgenomen in hoofdstuk 6. De planning van de beleidsvoornemens van SKO West-Friesland zijn te raadplegen bij het bestuur.

Behouden:

- SKO West-Friesland begeleidt nieuwe medewerkers structureel in hun ontwikkeling.

Verbeteren:

- Binnen SKO West-Friesland heeft elke leraar een portfolio waarin haar/zijn professionele ontwikkeling zichtbaar is, wordt.
- De Strategische Personeels Planning van SKO West-Friesland is leidend bij professionalisering, mobiliteit en formatie.
- Het personeelsbestand van SKO West-Friesland is evenwichtig van opbouw, denk aan leeftijd, deskundigheid, potentie. Hierbij is een grotere diversiteit te zien bij leraren en leidinggevenden.
- De instrumenten zoals mobiliteit, professionaliseren, gesprekscyclus worden bij SKO West-Friesland voortdurend op elkaar afgestemd om maximale ruimte en tijd voor ontwikkeling te genereren. Om tot een objectieve en transparante beoordeling van het bereiken van de basisbekwaamheid te komen, wordt gebruik gemaakt van een beproefd en objectief observatie-instrument.
- SKO West-Friesland heeft een personeelsbestand dat op een goede wijze zijn vakmanschap ontplooit en inzet en daar waar mogelijk deelt.
- SKO-Westfriesland geeft scholing op diverse manieren vorm.

- Het ziekteverzuim binnen SKO West-Friesland laat in twee jaar tijd een structurele verlaging zien. Het ziekteverzuim ligt 1,5% onder het landelijk PO-gemiddelde. ERD-middelen die overblijven worden ingezet voor het welzijn van het personeel en preventie van verzuim.
- De planlast voor leraar en schoolleider is door SKO West-Friesland onderzocht en meer in balans.

Vernieuwen:

- De West-Friesland Academie is geëvolueerd tot een fysiek en virtueel interactieve leerplein waar medewerkers kennis uitwisselen, leren en elkaar ontmoeten.

Ontwikkelen:

- Er is een beleidskader 'Talent' door SKO West-Friesland ontwikkeld en in werking. Hierin staat op welke wijze SKO West-Friesland structureel de kwaliteiten en talenten in de groep, op school en bestuursniveau benut.
- Inzet van talenten binnen de Jozefschool en met name de ontwikkeling van specialist taal- / lezen op L11 niveau.
- Er zijn (interne) opleidingsprogramma's voor cruciale functies binnen SKO West-Friesland.
- Een aantal scholen van SKO West-Friesland worden opleidingsschool; opleiden, begeleiden, onderzoeken voor aankomend en zittend personeel.

5. Kwaliteitsbeleid

a. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Basiskwaliteit

SKO West-Friesland vindt het belangrijk dat scholen zicht hebben op hun kwaliteit. Op school krijgen we zicht hierop op basis van evalueerbare en waarneembare processen (zoals de kwaliteit van het onderwijsleerproces) en onderwijsdata (waaronder de leerresultaten). Wij monitoren deze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit.

SKO West-Friesland houdt samen met de scholen zicht op de onderwijsresultaten door de verschillende data in samenhang te bekijken. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseert de school wat de oorzaken zijn en stelt verbeteracties vast.

We kijken hierbij naar 6 onderzoekssignalen:

1. De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
3. De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
4. Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
5. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
6. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

Om dit te monitoren vinden in ieder geval elk jaar drie managementrapportagegesprekken met het college van bestuur, de directeur onderwijs en evt. andere medewerkers van het bestuur plaats. Bij deze gesprekken zijn in ieder geval de directeur en de intern begeleider aanwezig. In deze gesprekken gaat het over het zicht op de basiskwaliteit (krijgen de leerlingen goed les, leren de leerlingen genoeg, zijn de leerlingen veilig) en ambities van de school. Hierin komt in ieder geval aan de orde hoe we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit. De reflectie op deze gesprekken wordt elke keer vastgelegd in het jaarplan.

Op schoolniveau monitoren we de kwaliteit als volgt:

Inzet WMK

Een belangrijk instrument voor onze school is het programma WMK waarbij planmatig via een 4-jarige evaluatiecyclus verschillende beleidsterreinen via een quickscan gescoord worden. Van een viertal beleidsterreinen vindt per jaar één diagnose plaats. Het schema gedurende de looptijd van dit schoolplan is op school beschikbaar. Op basis van deze diagnoses bepalen we wat de verbeterpunten zijn en hoe we hiermee aan de slag gaan.

Zelfevaluatie

Naast de systematische kwaliteitszorg en -verbetering vanuit WMK houden we zicht op de kwaliteit en de ontwikkeling ervan d.m.v. zelfevaluatie. Met de zelfevaluatie reflecteren wij op ons eigen handelen om daar beter van te worden. Wij richten ons hierbij op de basiskwaliteit en de belangrijkste ambities en ontwikkelpunten van de school. Voor beide aspecten hebben wij beschreven wanneer wij tevreden zijn (vastgelegd in borgingsdocumenten), zodat wij de uitkomsten van de zelfevaluatie hieraan kunnen relateren. Hierbij gaan wij uit van ambitieuze doelen die we samen met het team formuleren. Afhankelijk van de ontwikkelagenda zetten wij de volgende instrumenten in:

- Video opnamen en nabespreking
- Lesobservaties door IB-er, de rekencoördinator, directeur, collega's

Basiskwaliteit:

Ons onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs is afgestemd op hun behoeften. Wij monitoren dit door ons met name te richten op het primaire proces en de volgende vragen te stellen en te beantwoorden: Krijgen de leerlingen goed les? Leren de leerlingen genoeg? Zijn de leerlingen veilig?

Elk jaar evalueren wij daarbij het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten, de onderwijsresultaten en veiligheid onder leerlingen. De instrumenten die we daarvoor in ieder geval gebruiken zijn de klassenbezoeken en reflectiegesprekken (op basis van kijkwijzers/competentieboekje), de 6 onderzoekssignalen, waaronder opbrengstanalyses (zoals genoemd bij 'Zicht op ontwikkeling') en de uitkomsten van de leerlingenquête van Vensters PO. Ook de tevredenheid van ouders en leerkrachten (elke twee jaar) betrekken we hierbij. Hier gebruiken we de vragenlijsten van Scholen op de Kaart .

Ontwikkelpunten en ambities:

Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

Aan zelfevaluatie doen we elke dag. Reflecties op de ontwikkeling van leerlingen en het onderwijsaanbod vinden veelvuldig plaats.

Minimaal 2 keer per jaar leggen wij door het schrijven van een zelfevaluatie op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders. (MR, ouders, Vensters PO).

Audits

We vinden het belangrijk om zo goed mogelijk zicht te krijgen op onze kwaliteit. Dit doen we door de zelfevaluatie te combineren met een audit. We willen hierbij graag weten of ons eigen oordeel over de kwaliteit wordt gedeeld door buitenstaanders. We nodigen hiertoe auditoren uit om te 'luisteren' en te 'kijken' naar hoe wij het in de praktijk doen. We laten hierbij zien wat we willen, wat we doen, hoe we het doen en welke resultaten we bereiken. We vragen auditoren ons een spiegel voor te houden en aan te geven waar de leer- en verbeterpunten liggen. Afhankelijk van de vragen die wij onszelf stellen, vragen wij de auditoren feedback op de gehele zelfevaluatie of onderdelen daarvan. We staan hierbij nog aan het begin en zullen het werken met audits de komende schoolplanperiode vorm gaan geven en in gaan zetten.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de kwaliteitszorg en -cultuur. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

Vanuit onderzoekskader:

- Ambitieuze doelen stellen die passen bij de maatschappelijke opdracht
- Betrokkenheid van stakeholders en onafhankelijke deskundigen bij evaluaties vergroten.
- Ruimte voor eigen verantwoordelijkheid, zelfreflectie en zeggenschap van het personeel bevorderen.
- Een actieve dialoog met de omgeving over ambities en resultaten d.m.v. gesprekken met ouders en leerlingen. (Ouderpanel en Leerlingenraad).

Vanuit koersplan en ontwikkelingen van de school:

- ICT als hulpmiddel
- Gebruik maken van meer informatie over totale leren van leerlingen
- Opzet ontwikkelen en inzetten rond "Audits".

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur'.

- Het opzetten van audits (directeuren, intern begeleiders of specialisten van andere scholen worden hiertoe ingezet) (2020-2023)
- Onderzocht wordt naar een passende enquête om de tevredenheid van ouders en leerkrachten te meten (2019-2020) Voorlopig houden we vast aan de enquêtes van Scholen op de kaart.
- Blijvend zullen handboeken en borgingsdocumenten (waarin het onderwijs per vak specifiek voor onze school beschreven staat) door de regiegroepen bijgesteld worden. (2019-2023)

6. Beleidsvoornemens

a. Meerjaren schoolontwikkeling

| Focuspunten | Behouden | Verbeteren | vernieuwen | Ontwikkelen |
|--|--|--|---|---|
| | vastleggen van en sturen op bewezen succesvolle werkprocessen. | inventariseren, onderzoeken en in praktijk brengen van een meer effectieve werkaanpak. | Activeren van en experimenteer-ruimte bieden aan een fundamenteel andere werkaanpak | autonome groei-kracht van betrokkenen bevorderen via scholing en (in)formele netwerken. |
| Onderwijs- kundig beleid | Schooljaar / -jaren | Schooljaar / -jaren | Schooljaar / -jaren | Schooljaar / -jaren |
| <u>Aanbod</u> Beredeneerd aanbod in de groepen 1/ 2 | 2019 2023 | | | |
| Versterken van de basisvaardigheden rekenen-wiskunde o.a.door de inzet van 'Met Sprongen Vooruit' in de groepen 3 t/m 6. | | 2019- 2021 | | |
| Doorgaande lijn groep 3 naar 4. | | 2019 2020 | | |
| Uitbreiden aanbod creatieve vorming. | | 2019 2020 | | |
| Onderwijs vormgeven in meer heterogene groepen, aansluiten bij onderwijsbehoefte van de individuele leerling. | | | 2019 2023 | |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Invoering methode Engels gr 5 - 8 | | | 2019 2020 | |
| Invoering methode muzikale vorming | | | 2019 2020 | |
| Aanbod en integratie van executieve vaardigheden bij de basisvakken en binnen digitale geletterdheid. | | | | 2021 2023 |
| Groepsdoorbroken inzet van materiaal en methoden rekenen en taal | | | | 2019 2023 |
| <u>Didactisch handelen</u> | | | | |
| Inzet IGDI- model | 2019 2023 | | | |
| Opzet klassen management / dagen weektaken. | 2019 2023 | | | |
| Afstemming van de leerstof op verschillen tussen de leerlingen. | | 2019 2020 | | |
| Stimuleren brede ontwikkeling en realiseren van doorgaande lijn | | 2019 2023 | | |
| Toetsen staan in dienst van de ontwikkeling van het kind. | | 2019 2023 | | |
| Leerkrachten laten de methodes minder leidend zijn. | | | 2019 2023 | |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vernieuwen van de kwaliteitscultuur | | | 2019 2021 | |
| Leerkrachten zijn in staat om bij het handelen te kiezen tussen sturen, steunen, inspireren en motiveren. | | | | 2019 2023 |
| Vormgeven aan hands on, minds on, hearts on, en het geven van ruimte aan de natuurlijke nieuwsgierigheid. | | | | 2019 2023 |
| <u>Zicht op ontwikkeling</u> | | | | |
| School- en groepsanalyses door brede data-analyse en diepgaande oorzaakanalyses | 2019 2023 | | | |
| Kritisch kijken naar de toetsen, die in dienst staan van de ontwikkeling van het kind. | | 2019 2020 | | |
| Gebruik Leerunieken en ontwikkelen analyse vaardigheden | | 2019 2020 | | |
| Kortere cycli van stellen van doelen, acties en evaluaties | | | 2020 2021 | |
| Leerling brengt ontwikkeling zelf in kaart, stelt doelen en evalueert die. | | | | 2022 2023 |

| | | | | |
|---|------------------------|-----------|---------------------|-----------|
| <u>Ondersteuning</u> | | | | |
| Ondersteuning op het gebied van: -rekenen -taal / lezen -gedrag | 2019 2023 | | | |
| Omgaan met extra onderwijsbehoeften op rekenen begrijpend lezen en gedrag. | | 2019 2020 | | |
| Leraren beter toerusten voor het omgaan met NT2 - leerlingen. (Gebruik logo 3000) | | 2020 2021 | | |
| Structurele inzet van vakspecialisten (taal- en rekenspecialist) in de school | 2019 2023 (rekenen) | | 2020 2023 (taal) | |
| Ouders informeren door middel van een digitaal portfolio. | | | | 2022 2023 |
| Kwaliteitsbeleid | | | | |
| Het opzetten van audits | | | | 2020 2023 |
| Borgingsdocument wordt door de regiegroep bijgesteld | 2019 2023 | | | |
| Inzet WMK en activiteiten bevorderen zelfreflectie leraren | 2019 2023 | | | |

b. Financiën

SKO West-Friesland voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij de middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's van de organisatie voldoende worden afgedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel kader van SKO West-Friesland.

c. Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage

Elf organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7. Vaststelling schoolplan

Directie

| Schoolplan 2019-2023 | |
|----------------------|--|
| Plaats: | |
| Naam: | |
| Functie: | |
| Handtekening: | |

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

| Schoolplan 2019-2023 | |
|----------------------|--|
| Plaats: | |
| Naam: | |
| Functie: | |
| Handtekening: | |

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

| Schoolplan 2019-2023 | |
|----------------------|--|
| Plaats: | |
| Naam: | |
| Functie: | |
| Handtekening: | |

8. Bijlagen

Sociale integratie en burgerschap
School ondersteuningsprofiel
Jaarplan 2019 2020