

Jozefschool

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ondersteuningsinstanties

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Jozefschool.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Jozefschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Jozefschool
Zandbergen 2
1671MA Medemblik

☎ 0227542146
🌐 <http://www.skowf.nl/site/jozefschool-medemblik>
✉ directie.jozefmedemblik@skowf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Marloes Abelen	directie.jozefmedemblik@skowf.nl
Schoolleider	Marleen van der Helm	directie.jozefmedemblik@skowf.nl

U bent als ouder belangrijk voor ons als school. U bent dan ook van harte welkom voor een gesprek. Het is prettig als u vooraf een afspraak maakt.

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4209

🌐 <http://www.skowestfriesland.nl>

Samenwerkingsverband

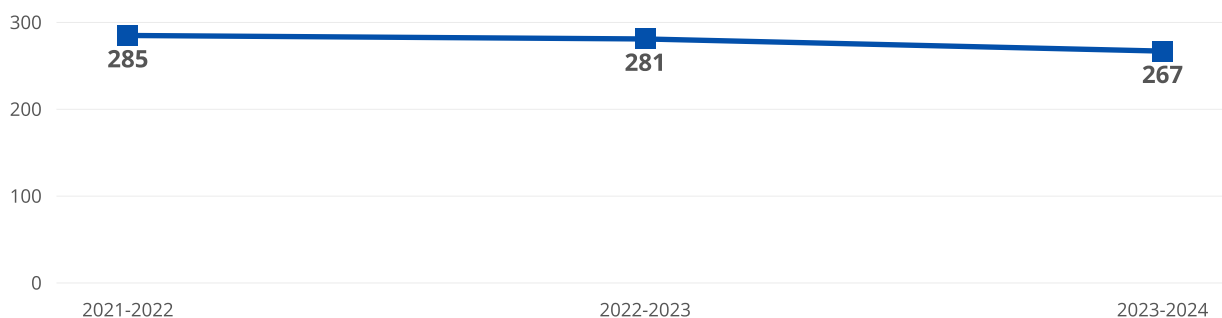
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

2023-2024
267

De Jozefschool vormt samen met de 21 basisscholen uit West-Friesland onderdeel van Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland (SKOWF). De Jozefschool is een middelgrote school met ongeveer 300 leerlingen die zijn verdeeld over 11 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Kwaliteit

Plezier

Verwondering

Eigenaarschap

Missie en visie

Motto: *Waar we kinderen zien!*

Missie/visie: Op de Jozefschool leren wij kinderen met plezier kennis en vaardigheden over zichzelf, de ander en de wereld.

Eerst het kind, dan de leerling. Op onze school leren (leren) kinderen met plezier. Wij zien het kind en werken vanuit het welzijn. We vinden samenwerking met ouders zeer belangrijk. Ouders zijn een onmisbare schakel, zij kennen hun kind goed. Samen zorgen we voor groei van onze kinderen.

Het kind verlaat de school als competente lezer en rekenaar, passend bij het uitstroomniveau en bezit een brede wereldkennis. Het kind heeft de ruimte gekregen om de eigen kwaliteiten en kansen te ontdekken. Het kind heeft geleerd kritisch te denken en kan op een respectvolle manier de dialoog voeren.

Op de Jozefschool werken wij vanuit onze kernwaarden;

Plezier

Ieder kind verdient het om met plezier naar en van school te gaan. Wij geloven dat kennis de basis van onderwijs vormt gevolgd door het aanleren van vaardigheden vanuit hoge verwachtingen. Ons aanbod is betekenisvol vanuit heldere doelen en wij maken gebruik van rijk materiaal en rijke teksten. Vanuit een combinatie van basisvaardigheden en talentontwikkeling leren wij kinderen hun kwaliteiten, kansen en interesses ontdekken.

Samen

Zien wat een kind nodig heeft vormt de basis van ons pedagogisch en didactisch aanbod. Wij zien het kind direct bij de start van de dag en gaan hier dieper op in tijdens een gezamenlijke check-in. Wij geloven in een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school om te zorgen voor een optimale ontwikkeling van het kind. Wij creëren middels gouden en zilveren weken, omgangskunde, coöperatieve werkvormen, vieringen en groepsdoorbroken activiteiten een inclusieve leeromgeving waarin iedereen wordt gewaardeerd en de leercultuur positief is.

Verwondering

Hoe mooi kan het zijn als een kind zich verwondert? Deze wonderbaarlijke verwondering start bij onze jonge kinderen. Wij werken vanuit de pedagogische aanpak *kleuterrevolutie* waar een krachtige leer- en speelomgeving centraal staat. Daarnaast werken wij door de gehele school vanuit thematisch onderwijs waar kennismaken met bijzondere gebeurtenissen, perioden, plaatsen en personen in de wereld centraal staan. Omdat wij weten dat er verschillen zijn in interesses en niveaus, zoeken wij met ons onderwijshart naar mogelijkheden in het aanbod voor ieder kind. Soms een stapje terug of verder, soms vanuit een andere blik.

Eigenaarschap

Naast een kennisrijk en begeleidend basisaanbod vanuit de leerkracht, geloven wij dat het kind zelf aan zet is om te kunnen groeien. Wij bieden vanaf het jonge kind executieve vaardigheden aan die het kinderen mogelijk maken het eigen gedrag en het leren te sturen. Eigenaarschap start binnen ons onderwijs met het kiesbord en gaat al snel over naar inzicht in de eigen ontwikkeldoelen. Wij praten tijdens ontwikkelgesprekken met het kind en de ouder over kwaliteiten en kansen. Dit zorgt voor betrokkenheid en verantwoordelijkheid.

Kwaliteit

Wij geloven dat kwaliteit begint bij een passend aanbod, heldere verwachtingen en kaders. Dit resulteert in positief gedrag. Bij het jonge kind werken wij vanuit de pedagogische aanpak *kleuterrevolutie*; kwaliteit in de speel-leeromgeving, werken vanuit essentiële kennis rondom het jonge kindbrein, kinderen in hoeken begeleiden op eigen niveau en het uitdagend inrichten van de speel-leeromgeving. We dragen zorg voor een rijk aanbod binnen ons leesonderwijs; interessante en betekenisvolle (thema)boeken en rijke teksten. Ons onderwijs kenmerkt zich door effectieve instructies. Onze school werkt met kwaliteitskaarten en experts. Wij stellen eisen op kind- en leerkrachtniveau waardoor ieder kind en iedere medewerker wordt uitgedaagd zichzelf optimaal te ontwikkelen en te ontdekken waar kwaliteiten en kansen liggen.

Identiteit

Op de Jozefschool staat de ontwikkeling van elk kind centraal, binnen een warme en inclusieve omgeving. Hoewel onze identiteit geworteld is in de katholieke traditie, staan wij open voor kinderen van alle geloven en levensovertuigingen. Wij hechten veel waarde aan respect, verdraagzaamheid en begrip voor anderen.

We vieren belangrijke katholieke feestdagen zoals Kerstmis en Pasen met activiteiten en vieringen, waarbij we de culturele en spirituele betekenis ervan delen.

Samen is een kernwaarde van onze school. Door samen te werken in de klas en deel te nemen aan maatschappelijke projecten leren kinderen de waarde van solidariteit en verantwoordelijkheid. We stimuleren hen om na te denken over morele en ethische vraagstukken, en om zorg te dragen voor elkaar en de wereld om hen heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerkrachten hebben in het dagelijks contact met hun leerlingen een goed beeld van wat elke leerling nodig heeft. Zij gebruiken daarbij het leerlingvolgsysteem, waarin de vorderingen en bijzonderheden van elke leerling zorgvuldig worden bijgehouden. Er wordt gewerkt met groepsoverzichten en blokplannen, waarin de onderwijsbehoeften van de leerlingen worden beschreven. Daardoor kan de leerkracht het aanbod afstemmen op de leerlingen in de groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:







- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Buiten spelen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelen/werken (thematisch, rekenen, taal)	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Inloop	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Binnen ons onderwijs staat het zien van het kind centraal. Wij zien de start van het jonge kind als de belangrijkste stap in de schoolloopbaan. De jonge kind leerkrachten werken vanuit de pedagogische aanpak *kleuterrevolutie*; kwaliteit in de speel-leeromgeving, werken vanuit essentiële kennis rondom het jonge kindbrein, kinderen in hoeken aanspreken op eigen niveau, optimaal inrichten van speel-leeromgeving etc.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 u 00 min	8 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Taal	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Spelling	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Binnen ons onderwijs staat het zien van het kind centraal. Ons pedagogisch klimaat staat sterk door het werken vanuit omgangskunde. Wij staan voor een rijk aanbod binnen ons leesonderwijs; interessante boeken, rijke teksten en leerkrachten die weten hoe tekstbegrip het best aangeboden kan worden. Het rekenonderwijs op de Jozefschool kenmerkt zich door effectieve rekeninstructies volgens Marcel Schmeier. Deze manier van instructie geven (effectieve directie instructie) staat steeds centraler binnen ons gehele onderwijs. Naast het effectief werken aan de basisvaardigheden werken wij thematisch. Ook worden de executieve functies (EF) binnen alle groepen behandeld. Dit zijn de hogere controlefuncties van de hersenen. Ze besturen het handelen en gedrag, helpen bij het stellen van doelen en het verwerkelijken daarvan. Wij werken op een speelse manier aan het ontwikkelen van deze vaardigheden. De leerdoelen worden ook inge oefend tijdens de weektaak. De inzet van chromebooks werken hier ondersteunend bij.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Team Jozefschool heeft 19 leerkrachten en twee onderwijsondersteuners, die zowel fulltime als in deeltijd werken aan een sterk pedagogisch- en didactisch klimaat.

Groep 1/2a: Nikki Muller en Wendy Rob-van Breukelen

Groep 1/2b: Suzanne Repkes en Moniek Droog

Groep 3: Petra Konijn en Rosanne Klasens

Groep 3/4: Brenda de Wit

Groep 4: Suzanne Bleeker en Roxanne Berkhout

Groep 5: Tom Kramer en Sjoerd Brieffies

Groep 5/6: Amanda Smit en Sanne Kuin

Groep 6: Manon Lonis en Marieke Bes

Groep 7: Nicole Bobeldijk en Danielle Rosabian

Groep 8a: Sylvanna Klein Gunnewiek

Groep 8b: Jesse Karel

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Annette Vogelsang

Onderwijsondersteuning: Charlotte Mooij en Marjon Vreijisen

Interne begeleiding: Kathalein van Dieren

Conciërge: Richard van den Oudenaarde

Administratie: Karin Wals

Directie: Marleen van der Helm en Marloes Abelen

De directie van de Jozefschool is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school heeft een ouderraad en een medezeggenschapsraad (MR). Op Stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

MR-leden

Jesse Karel (leerkracht)

Sylvanna Klein (leerkracht)

Tom Kramer (leerkracht)

Natalie Postma

Ronald Boonstra

Denise ter Riet

Ouderraadsleden

Voorzitter: Leonie van Stralen

Penningmeester: Chantal Biersteker

Ouderraadsleden: Leonie van Stralen, Linda Bouwman, Denise ter Riet, Inge Loos, Margreet Kosse, Corinne Klopper, Zina Nieuweboer, Yvette Lakeman, Michelle van Vliet, Miranda Metzlar, Areeanne Gootjes, Jearlon Noor

Voor vragen aan de ouderraad kunt u mailen naar: charlotte.mooij@skowf.nl

Voor vragen aan de MR kunt u mailen naar: jesse.karel@skowf.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Jozefschool streeft ernaar alle groepen dagelijks onderwijs te kunnen bieden. Als een leerkracht vervangen moet worden maken wij gebruik van Driessen, het uitzendbureau voor overheid, onderwijs en zorg. Als er geen invalleerkracht beschikbaar is, schakelen wij Lukida in. Lukida zet freelance vakspecialisten in op de basisschool, zij geven les in hun eigen vakgebied en laten kinderen kennismaken met een nieuwe wereld. Als er niemand beschikbaar is verdelen wij de kinderen over de andere groepen. Er ligt altijd een verdeelrooster klaar. Kinderen werken dan aan herhalingsdoelen. Wij verdelen de groep één dag per week, daarna geeft de parallelleerkracht de groep les en wordt zijn/haar groep verdeeld. De derde dag in de week blijft de groep thuis. Als ouders geen opvang hebben vangen wij de kinderen op in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Partou*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan bestaat uit 2 delen. In deel A staat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld. In deel A van het schoolplan staat weergegeven hoe we onze basiskwaliteit en onze eigen ambities willen behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen. Onze doelen in de komende schoolplanperiode zijn als volgt

Zie schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

1. Zijn de leerlingen veilig? Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit Vensters PO.

2. Leren de leerlingen genoeg? Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die het team van de school heeft opgesteld. Op gezette tijden wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. We kijken naar de volgende 5 onderzoekssignalen:

1. De tussentijdse ontwikkeling vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
3. Behaalde referentieniveaus op de laatste doorstroomtoets (jaarlijks).
4. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
5. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

3. Is het onderwijsproces goed ingericht? De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Bovendien wordt er gekeken naar het samenspel van de leerkrachten. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flitsbezoeken, klassenbezoeken etc.

De signalen van de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Ook dit wordt in het jaarplan weergegeven.

Eigen ambities Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.

Ontwikkelpunten en ambities: Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

Verantwoording en dialoog Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportage gesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders. (MR, ouders, Vensters PO)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs. Perspectief op School geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school. Deze kunt u vinden op onze website.

De Jozefschool heeft het welzijn van het kind én de groep centraal staan. In een veilige en vertrouwde omgeving kan de leerling zichzelf zijn en zich volledig ontwikkelen. Met behulp van groepsoverzichten, blokplannen, groepsbesprekingen en ons leerlingvolgsysteem zorgt het team ervoor dat er goed zicht is en blijft op de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het onderwijs wordt zo goed mogelijk aangepast op de (instructie)behoefte van de leerling.

Uw doel is gelijk aan ons doel: het welzijn van de leerling is goed en het kan zich volledig ontplooien. U kent uw kind het beste en weet vaak precies wat het nodig heeft. Wij zien u dan ook als een gelijkwaardige partner en ervaringsdeskundige. Wij zullen, samen met u, kijken wat de ondersteuningsbehoefte van uw kind is en zoeken naar passende mogelijkheden. Soms heeft uw kind meer ondersteuning nodig dan wij, binnen onze expertise, kunnen bieden. Soms ligt de beste begeleiding die het kind verdient op een andere basisschool in de buurt of op een school binnen het speciaal (basis)onderwijs. Wij betrekken u als ouder bij elke stap die we nemen voor de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Als de school advies/hulp nodig heeft bij de begeleiding van de leerling kan de school om een ondersteuningsteam vragen. Wij zullen u hier altijd voor uitnodigen.

Voor meer informatie over ons ondersteuningsprofiel verwijzen we u naar onze website.

Passend onderwijsIn Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis. Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving. Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs. In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuningSoms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek. Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat

ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Welke basisondersteuning geeft de basisschool? De scholen in de regio hebben afgesproken welke basisondersteuning ze bieden. In dit hoofdstuk leest u welke ondersteuning dat is. Welke hulp onze school uw kind precies kan geven, leest u in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Heeft uw kind ondersteuning nodig? Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat u dat zelf ontdekt. U kunt dat het beste bij de leerkracht van uw kind melden. We bespreken dan met u welke ondersteuning uw kind krijgt. Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dat doen we binnen zes weken na aanmelding (maximaal tien weken).

Zo pakken we het aan Dit is hoe onze school de basisondersteuning regelt:

Samenwerking Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken regelmatig met u en uw kind of de hulp werkt.

Toezicht

Onze intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven.

Overdracht Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen.

De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

Natuurlijk gaan we voorzichtig om met de persoonlijke gegevens van uw kind.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft. Als dat zo is, kijken we samen met u of overplaatsing naar die school het beste is voor uw kind.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen de school is er ambitie voor de volgende specialisten:

- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Leesspecialist
- Taalspecialist

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taal/leesspecialist

Lezen en spelling

Kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Is dit niet genoeg, dan is speciale begeleiding mogelijk. We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Taal

Kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp. Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Rekenen

Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding. We testen niet op dyscalculie (cijferblindheid).

Meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor extra opdrachten en lesmateriaal. Als dit niet genoeg is, kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Moeilijk leren

Kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp. Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Wij werken nauw samen met de Centrum fysiotherapie Medemblik. Leerkrachten kunnen in overleg met ouders de fysiotherapeut hulp vragen bij de motorische ontwikkeling. Als er, samen met ouders, een doel is gesteld, is het mogelijk de leerling op school door onze therapeut te begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose

We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen. We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen. Onze school is rolstoeltoegankelijk. Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Naast het aanleren van cognitieve vaardigheden vinden we het belangrijk dat alle kinderen goed in hun vel zitten. Als het team (de groep) goed in zijn vel zit en positief met elkaar omgaat, kan de groep optimaal functioneren. We spelen in op wat er in de groep speelt. Dit doen we door spellen, vooral veel gesprekken en elkaar echt leren kennen op een dieper niveau. Omgangskunde wordt wekelijks aangeboden in alle groepen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks monitoren wij aan de hand van een (anonieme) vragenlijst de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Op deze manier monitoren wij of de leerlingen zich veilig voelen op school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wendy Rob	wendy.rob-vanbreukelen@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Danielle Rosa Bian	danielle.rosabian@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Petra Konijn	petra.konijn@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders kennen het kind het best en hebben daarom een bijzondere plek op onze school. Wij staan daarom samen om het kind heen, dit is voor ons een kernwaarde. Daarnaast hebben we de hulp van ouders ook hard nodig voor schoolbrede activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via de app 'Parro' leest u met welk thema of project uw kind bezig is, belangrijke schooldagen, oproepjes, bedankjes, enz. Ook melden ouders de leerling via deze app af. U krijgt via de leerkracht van uw zoon/dochter inloggegevens voor de omgeving van Parro. Deze omgeving voldoet aan de eisen in het kader van de wet AVG.

De Jozefschool heeft een nieuwsbrief 'KIJK!' dat wordt geplaatst op Parro en de website.

Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Soms onopzettelijk, soms opzettelijk. Vaak komt u er onderling wel uit door klachten te bespreken met de betrokken medewerker. Komen zij er samen niet uit, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling SKOWF. Daarnaast heeft de school een interne contactpersoon die u kan informeren over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Voor onze school is dat (Danielle Rosabian danielle.rosabian@skowf.nl).

De klachtenregeling is te vinden op de website van SKOWF onder het kopje ' Over ons' bij protocollen / ouderinformatie: <https://www.skowf.nl/over-ons/> of via de directe link: <https://www.skowf.nl/wp-content/uploads/2022/01/klachtenregeling-SKOWF-18-1-2022.pdf> Het stroomdiagram dat bij de klachtenregeling hoort is te vinden via: <https://www.skowf.nl/wp-content/uploads/2022/01/stroomdiagram-klachtenregeling-SKOWF.pdf>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wanneer een nieuwe leerling op school komt vragen wij aan de ouders om lid te worden van de oudervereniging. U krijgt hiervoor een aanmeldingsformulier. De OR bevordert de samenwerking tussen school en ouders. De ouderraad wordt gekozen uit en door de ouders en ieder jaar is er gelegenheid om zich hiervoor kandidaat te stellen. De ouderraad vergadert maandelijks. Daarbij is altijd iemand van het team aanwezig. Ouders in de ouderraad houden zich bezig met het organiseren van activiteiten, maar kunnen ook adviseren over (beleids)zaken die vooral voor ouders en leerlingen belangrijk zijn. Zo ondersteunen ouderraden en ouderverenigingen de medezeggenschapsraad en het personeel.

Medezeggenschap is belangrijk binnen het onderwijs. Het is een vorm van georganiseerde tegenspraak waar wij - als school - informatie kunt uithalen. In de Medezeggenschapsraad hebben 3 ouders en 3 leerkrachten zitting. De MR buigt zich over de jaarlijks de begroting en beleidsplannen van het schoolbestuur, heeft instemmingsrecht op onderwijskundige doelstellingen van de school, heeft instemmingsrecht bij plannen voor fuseren, bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en/of het beleid om ouders te laten helpen op school en heeft het recht om te adviseren over de hoofdlijnen van de begroting, over aanstelling of ontslag van de schoolleiding, over nieuwbouw en/of een belangrijke verbouwing van de school.

In de wet op de Medezeggenschap van 1985 staan de taken en bevoegdheden in een reglement. Sinds augustus 1999 is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Hier worden uitsluitend die beleidszaken besproken die alle 23 basisscholen van stichting katholiek onderwijs "West-Friesland" aangaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Eindfeest
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De oudervereniging bevordert de samenwerking tussen school en ouders. De ouderraad wordt gekozen uit en door de ouders en ieder jaar is er gelegenheid om zich hiervoor kandidaat te stellen. De ouderraad vergadert maandelijks. Daarbij is altijd iemand van het team aanwezig. Er wordt dan gesproken over het onderwijs op school en over veel praktische zaken. Het onderwijs op de Jozefschool is weliswaar gratis, maar toch zijn er vele kleine extra dingen waarvoor het rijk of de gemeente Medemblik niet in de buidel tasten. Bijv. Sinterklaas, kerst, carnaval, gedeelte van het schoolkamp, afscheid groep 8, limonade bij sport- en speldagen, bloemen voor de jarige werknemers, een cadeau bij een jubileum, de avondvierdaagse, enzovoorts.

Voor al die activiteiten vraagt de ouderraad dan ook een vrijwillige bijdrage van € 50,00 (gr 3 t/m gr 7) per kind per schooljaar. Er zijn twee schooljaren die afwijken van dit bedrag. Dit betreft groep 1/2 € 20,00 per kind per schooljaar en groep 8 € 100,00 per kind per schooljaar. Indien u de bijdrage moeilijk kan betalen, dan kunt u eventueel een beroep doen op het noodfonds van de gemeente Medemblik. Aan het begin van elk schooljaar wordt u door de penningmeester van de oudervereniging schriftelijk verzocht de bijdrage over te maken via automatische incasso. Rabobank. rek.nr. NL75 RABO 0180 7533 55

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden het kind ziek via de Parro app.

Wij willen graag dat onze leerlingen dagelijks op tijd in de klas zitten. Het is heel vervelend als kinderen te laat komen, omdat het de les verstoort. Maar bovenal gaat het ten koste van kostbare onderwijstijd. Zij missen een deel van de les. Veelvuldig te laat komen zorgt voor een (grotere) achterstand. We spreken van ongeoorloofd te laat komen als een kind zonder geldige reden – bijvoorbeeld huisartsbezoek/tandartsbezoek – te laat in de les is. Te laat komen valt onder de leerplichtwet en wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. Het aantal minuten dat de leerling te laat komt, is daarbij niet van belang (één minuut, twee minuten of langer). Komt een leerling te laat, dan zal de leerkracht een melding maken in het administratiesysteem ParnasSys. De definitie van 'te laat komen' is aan de leerkracht. Er hoeft geen tijdsduur aangegeven te worden. Bij drie keer te laat komen, onderneemt de school actie met de 3-6-9 regeling. 3 keer te laat: ouders ontvangen een bericht van de leerkracht. 6 keer te laat: ouders ontvangen een bericht van de directie. 9 keer te laat: er wordt een melding gedaan bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van verlof is er een ingevuld verlofformulier nodig.

Deze kunt u aanvragen per mail (het formulier wordt meegegeven aan uw kind) of zelf ophalen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Kinderen mogen voor het basisonderwijs worden aangemeld vanaf de dag dat ze 3 jaar oud worden. Ten eerste, omdat er een betere inschatting kan worden gemaakt welke ondersteuning er voor het kind eventueel nodig is. Ten tweede, omdat een vaste leeftijd kiezen bijdraagt aan een gelijk speelveld voor iedereen die hun kind wil aanmelden, toelaten, plaatsen op de Jozefschool. Zorg dat u uw kind tijdig aanmeldt, zodat de kans groot is dat uw kind geplaatst wordt.

Toelaten & Inschrijven

Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te reageren. De school beslist of uw kind wordt toegelaten en laat u dat schriftelijk weten. Na de beslissing en nadat het kind 4 jaar wordt, maakt de school van de toelating een formele inschrijving. In sommige situaties kan de school deze periode met 4 weken verlengen.

Weigeren

Wij streven ernaar alle kinderen die in de buurt wonen een passende plek te geven op onze school. Het kan voorkomen dat de Jozefschool een kind weigert, omdat:

- er geen plaatsingsruimte is binnen onze school. De Jozefschool hanteert een maximale klassengrootte van 27 kinderen. Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plekken, gaat de voorrangregel gelden: broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten worden geplaatst mits aangemeld voor de leeftijd van 3 jaar en 1 maand.
- het kind extra ondersteuningsbehoeften heeft waarin de school niet kan voorzien. De verplichting tot het verrichten van doeltreffende aanpassingen geldt niet wanneer deze voor de school onevenredig belastend zijn. De school kan daarbij gebruik maken van:
 1. Informatie van de ouders over de eventuele beperkingen die het kind heeft in zijn deelname aan het onderwijs
 2. Het onderwijskundig rapport, de overdracht van eerdere onderwijsinstanties
 3. Aanvullend onderzoek of aanvullende informatie van de basisschool, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte het kind heeft.
 4. De school kan de aanmelding ook buiten behandeling laten, wanneer ouders onvoldoende gegevens hebben aangeleverd om de aanmelding te kunnen beoordelen. Binnen vier weken na het verstrijken van de door het bevoegd gezag gestelde termijn wordt ouders bericht dat de aanmelding niet in behandeling wordt genomen.

Plaatsen groep 1/2

Ouders ontvangen ongeveer 3 maanden voordat het kind vier jaar wordt informatie over de start van de schoolloopbaan. Er vindt een huisbezoek of kennismakingsgesprek op school plaats met een jonge kind leerkracht van onze school. Het kind komt minimaal één keer in elke groep 1/2 wennen (vanaf 3 jaar en 10 maanden). Na deze wenperiode wordt door de jonge kind leerkrachten bepaald welke groep passend is voor het kind. Het kind start wanneer het vier jaar wordt in een vaste groep.

Wordt uw kind na 1 juni 4 jaar? Dan vinden de wenmomenten vóór de zomervakantie plaats en na de zomervakantie start het kind in de eigen groep. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige omgeving en gunnen het kind een warme en rustige start.

Plaatsen groep 3 t/m 8 (verhuizing/overstap)

U bent als ouder vrij om een andere school dan de huidige school van uw kind te kiezen. Binnen knooppunt 11 (scholen in Medemblik, Opperdoes & Twisk) vindt er bij de wens van overstap onderling overleg plaats met directeuren en intern begeleiders. Wij zijn als scholen onderling niet concurrerend.

Gaat u verhuizen en lijkt de Jozefschool u een passende plek voor uw kind? Graag gaan wij met u en uw kind in gesprek om kennis te maken. Als u ervoor kiest uw kind aan te melden op onze school, nemen wij contact op met de huidige school om in kaart te brengen wat de onderwijsbehoeften zijn en of de school hieraan kan voldoen. Na de toelating komt het kind een dag(deel) wennen in de toegewezen groep. Vervolgens wordt de startdatum vastgesteld. Voor de rust van groep en het kind geven wij de voorkeur aan het starten na een vakantie.

4.5 Ondersteuningsinstanties

Onze school is rookvrij

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meer roken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

Schoolkeuze procedure

Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of directeur van de basisschool. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken dan kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Toelatingsbeleid

Dit kan bij een Vensters schoolgids bij 'handige informatie voor ouders' worden opgenomen. SKO West-Friesland heeft een protocol toelaten, time-out, schorsen en verwijderen. Dit protocol geldt voor alle scholen van SKO West-Friesland. U kunt dit protocol raadplegen via: <https://www.skowf.nl/protocollen-en-beleid-2/>

SMW (schoolmaatschappelijk werk)

Onze schoolmaatschappelijk werker, Lavina Hof, is onderdeel van het ondersteuningsteam (OT) van de Jozefschool. De schoolmaatschappelijk werker is onderdeel van het ondersteuningsteam van onze school. Hierin kunnen hulpvragen of zorgen gedeeld worden en wordt er meegedacht bij de hulpvraag die gesteld wordt.

Daarnaast kunt u als ouder ook bij de SMW terecht voor individuele vragen. Er wordt individuele ondersteuning geboden als u problemen ervaart in uw thuissituatie, in de opvoeding van uw kind(eren) of zorgen om de (sociale) ontwikkeling van uw kind(eren).

Elke tweede vrijdag van de maand is er een inloopsprekuren op de Jozefschool van 8:20 tot 9:20 (m.u.v. vakanties en feestdagen). Tijdens dit inloopsprekuren kunt u vragen stellen of advies vragen. Ook kunt u de SMW bereiken via lavina.hof@medemblik.nl.

De schoolarts

De schoolarts nodigt kinderen tijdens hun basisschooltijd driemaal uit voor een Periodiek Geneeskundig Onderzoek (PGO), namelijk in groep 2, groep 4 en groep 7. Er wordt gekeken naar de algemeen lichamelijke toestand en de vaccinatiegraad, ogen, gehoor, spraakontwikkeling, houding, lengte, gewicht en het bewegen. Verder wordt geïnformeerd naar het leerproces en of er vragen zijn over de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Het onderzoek wordt met de groepsleerkracht besproken. Als een ouder zich zorgen maakt over de ontwikkeling of over het functioneren van een kind op school of thuis kan een extra onderzoek of een gesprek (bijv. adviesgesprek) plaatsvinden met de schoolarts.

Schoolarts: Mevr. P van den Berg
Adres: Gewestelijke Gezondheidsdienst West Friesland
Afdeling: Jeugdgezondheidszorg,

Maelsonstraat 111624 NP Hoorn 088-01 00 500

Wijkteams

De drie wijkteams van de gemeente Medemblik bestaan uit verschillende professionals uit diverse vakgebieden. Zoals bijvoorbeeld een wijkverpleegkundige, een jeugdhulpverlener, een Wmo-consulent en een maatschappelijk werker. Zij zijn het aanspreekpunt bij u in de buurt voor uw zorg- en welzijnsvragen. Het kan om uzelf gaan, uw kind of bijvoorbeeld uw burens, vriend of familielid. Zij geven u persoonlijk advies. Ook kunnen zij degene waar u zich zorgen over maakt mogelijk verder helpen. De wijkteams werken samen met heel veel lokale en regionale organisaties. Zij stemmen met elkaar af hoe ze u verder kunnen helpen. Als u niet weet waar u terecht kunt met uw zorg- of welzijnsvraag hoeft u niet rond te blijven lopen. De medewerkers van de wijkteams helpen u graag verder! Wijkteam Midden is er voor de kernen: Medemblik, Twisk, Opperdoes, Hauwert, Midwoud, Oostwoud.

U bereikt het Wijkteam telefonisch: Klantcontact Centrum, (0229) 85 60 00, info@medemblik.nl

En u vindt uitgebreide informatie op www.medemblik.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij nemen methodetoetsen af en twee keer per jaar de IEP toets. In groep 6 wordt de NSCCT afgenomen (niet-schoolse capaciteitentest). In groep 7 wordt de NIO-toets afgenomen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

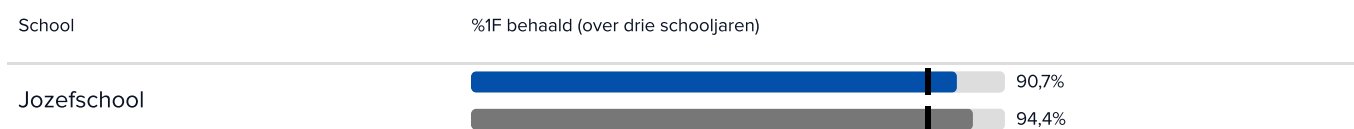
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

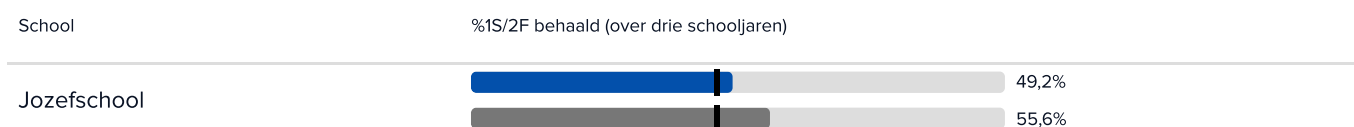
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Alle leerlingen volgen wij in hun ontwikkeling op de Jozefschool. Begin groep 8 wordt de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) afgenomen. Deze vormt samen met alle bevindingen die wij op school over de leerlingen gedaan hebben het voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. In 2024 wordt de eindtoets vervangen met de doorstroomtoets (zie voor meer informatie deze link: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>). Welke doorstroomtoets wij op de Jozefschool zullen afnemen is nog niet bekend. In oktober 2023 worden de aanbieders definitief bekend en zullen wij een keuze maken.

De doorstroomtoets wordt op 6 en 7 februari 2024 afgenomen. Hierna volgt het definitieve schooladvies en kunnen alle leerlingen een schoolkeuze maken. Tussen 25 en 31 maart kan aanmeldt worden op een VO school.

Als Jozefschool hebben we nauw contact met de VO-scholen en vindt er een zogenoemde 'warme' overdracht van iedere leerling plaats.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	20,0%
vmbo-b / -k	20,0%
vmbo-k	5,7%
vmbo-k / -(g)t	8,6%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	2,9%
havo	14,3%
havo / vwo	2,9%
vwo	5,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

De groep is een team

Alle kinderen goed in hun vel

Op de Jozefschool werken wij vanuit omgangskunde aan de sociaal- emotionele vaardigheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Jozefschool werkt de eerste 6 weken aan de sfeer in de groep. De eerste weken van het schooljaar, de Gouden Weken, zijn bepalend voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Kinderen verkennen elkaar, de leerkracht en de regels. In deze periode worden de normen en waarden van een groep bepaald. De leerkracht speelt in deze fase een belangrijke rol. Hoe maak je nu samen met kinderen een goede start van het schooljaar? En hoe stimuleer je een positieve groepsvorming waar je een jaar lang plezier van hebt?


Op onze school werken wij vanuit omgangskunde aan het sociaal- emotioneel leren met als motto: *Alle kinderen goed in hun vel*. Gedrag is de basis en als een kind goed in zijn vel zit kan het tot leren komen. Als het team (de groep) goed in zijn vel zit en positief met elkaar omgaat, kan de groep optimaal functioneren. We spelen in op wat er in de groep speelt. Dit doen we door spellen, vooral veel gesprekken en elkaar echt leren kennen op een dieper niveau. Omgangskunde staat wekelijks op het rooster in alle groepen. Indien er zich een situatie voordoet die negatieve effecten heeft op een individu of de groep, geven wij dit voorrang.

6 Schooltijden en opvang

De Jozefschool werkt voor de naschoolse opvang samen met Partou Medemblik. Deze opvang vindt niet op school plaats, maar in een locatie op loopafstand van de school. Voor de naschoolse opvang en de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties verwijzen we graag naar het aanbod van Partou Medemblik.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Harddraverij	16 september 2024	
Studiemiddag	25 oktober 2024	
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Studiedag (alle kinderen vrij)	04 november 2024	
Studiemiddag	17 december 2024	
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiedag (alle kinderen vrij)	13 januari 2025	
Studiedag (alle kinderen vrij)	21 januari 2025	
Voorjaarsvakantie	14 februari 2025	22 februari 2025
Studiemiddag	31 maart 2025	
Studiedag (alle kinderen vrij)	02 april 2025	
Pasen	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025	30 mei 2025
Studiedag (alle kinderen vrij)	02 juni 2025	
Pinksteren	08 juni 2025	09 juni 2025
Studiedag (alle kinderen vrij)	19 juni 2025	
Studiemiddag	11 juli 2025	
Zomervakantie	11 juli 2025	23 augustus 2025

Op dagen met een studiemiddag gaan de kinderen van 8:30u - 12:00u naar school.