



## **Schoolplan 2019-2023**

### **Maria-Bernadette school Medemblik**

26-06-19

<b>Inhoudsopgave</b>	2
<b>Inleiding</b>	4
<b>2. De schoolsituatie</b>	5
Populatie	
Interne en externe ontwikkelingen	
Identiteit	
<b>3. Onderwijskundig beleid</b>	8
Missie en visie	
Aanbod	12
Basiskwaliteit	
Eigen ambities	
Focuspunten	
Didactisch handelen	15
Basiskwaliteit	
Eigen ambities	
Focuspunten	
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	17
Basiskwaliteit	
Eigen ambities	
Focuspunten	
Ondersteuning	19
Basiskwaliteit	
Eigen ambities	
Focuspunten	
Veiligheid	21
Basiskwaliteit	
Eigen ambities	
Focuspunten	
<b>4. Personeelsbeleid</b>	23
Basiskwaliteit	
Eigen ambities	
Focuspunten	

<b>5. Kwaliteitsbeleid</b>	26
Basiskwaliteit	
Eigen ambities	
Focuspunten	
<b>6. Beleidsvoornemens</b>	29
Meerjaren schoolontwikkeling	
Financiën	
Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage	
<b>Verklaring, instemming en vastlegging</b>	33

# 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van onze school. Dit plan is een kwaliteitsdocument waarmee de school intern en extern aangeeft waar zij staat en wat er in de komende vier jaar op verschillende beleidsterreinen nagestreefd wordt.

Met behulp van het schoolplan verantwoordt de school zich minimaal eens per vier jaar naar ouders, bevoegd gezag en de overheid.

Ons schoolplan is een rompplan. Op een aantal plekken verwijzen wij naar andere documenten die beschikbaar zijn op school.

Het schoolplan bestaat uit 2 delen:

Dit document is deel A; het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens.

Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Bij de totstandkoming van dit document zijn de richting van het dynamisch koersplan van SKOWF, de visie van het team op onderwijs en de keuzes die hieruit zijn voortgevloeid de uitgangspunten. De sterke kanten van de school willen we behouden en versterken, onze aandachtspunten verbeteren en onze ambities ontwikkelen en waarmaken.

In dit document wordt zichtbaar hoe ons team in gezamenlijkheid verder werkt aan de schoolontwikkeling. Het is een dynamisch geheel. Een schoolplan wordt voor langere periode opgesteld waarbij de richting wordt bepaald en uitgewerkt. Niettemin zullen we op onze weg soms andere keuzes moeten maken om onze doelen te behalen.

Het uiteindelijke doel zoals geformuleerd in het dynamisch koersplan van SKOWF, 'samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren', blijft ons ankerpunt.

## 2. De schoolsituatie

### a. Populatie

#### **Kenmerken van de ouders en de omgeving**

Onze school staat in de binnenstad van Medemblik. Door het dalende aanbod van kinderen in de buurt, daalde ook het leerlingenaantal van de school. Veel jonge gezinnen zijn gaan wonen in de buitenwijk van Medemblik.

De betrokkenheid van ouders bij de school is groot: Veel ouders helpen in school. De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een gemiddelde populatie.

Ongeveer 40% van de ouders is katholiek.

#### **Kenmerken van de leerlingen**

De Maria-Bernadette school wordt bezocht door 203 leerlingen (teldatum 01-10-18).

Na in de periode 1990 tot 2007 een groei van 142 naar 282 leerlingen gemaakt te hebben, is de situatie nu veranderd. In de afgelopen vier jaar is het leerlingenaantal gedaald door het geringe aanbod van leerlingen in onze wijk.

Voor de komende jaren zal het leerlingenaantal nog enigszins dalen tot een leerlingenaantal van ongeveer 185 leerlingen.

Het schoolgewicht van de Maria-Bernadette school is 29,9.

De leerlingkenmerken op groepsniveau zijn overzichtelijk opgenomen in het document Zwaarte leerlingen.

Op basis van de kenmerken van de leerlingen hebben we de volgende aandachtspunten:

Extra aandacht besteden aan het vak lezen

Extra aandacht besteden aan de woordenschat

#### **Kenmerken van het personeel**

Het schoolteam bestaat uit:

4 Managementteam-leden

3 voltijd groepsleerkrachten

13 deeltijd groepsleerkrachten

1 intern begeleider

1 onderwijsassistent

1 conciërge

## b. Externe en interne ontwikkelingen

### **Missie SKO-WF**

Respect  
Solidariteit  
Perspectief

“Samen glinsterende ogen.”

### **Koersplan SKOWF**

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag en de uitdagingen voor de toekomst.

De afgelopen jaren heeft de focus vooral gelegen op de prestaties van de leerlingen, waarbij de leerstof en de opbrengsten centraal stonden. Hierdoor is de bedoeling van het onderwijs, het kind begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling, naar de achtergrond geraakt. Welke rol hebben kinderen en volwassenen daarin te vervullen? De pedagogische opdracht is net zo belangrijk als de onderwijskundige. Als ‘goed in je vel zitten’ noodzakelijk is om te komen tot leren, gaat de ontmoeting, het gezien worden van het kind, altijd voor. De bedoeling van het onderwijs start op dit punt.

In februari 2019 is in het dynamisch koersplan van SKOWF een ontwikkelrichting aangegeven. Hierin zijn ambities en focuspunten voor de scholen breed geformuleerd, waarbij de school de ruimte heeft om een eigen visie op het realiseren van hoogwaardig betekenisvol onderwijs in te vullen.

Het dynamisch koersplan is te vinden op [www.skowf.nl](http://www.skowf.nl)

### **Interne ontwikkelingen**

In de afgelopen twee jaren hebben we op de Maria--Bernadette school grote stappen gemaakt met betrekking tot de digitalisering.

Door de inzet van veel chromebooks in combinatie met het programma Snappet hebben we ons onderwijs adaptiever gemaakt. Gepersonaliseerd leren komt steeds meer centraal te staan.

## c. Identiteit

De Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland heeft een katholieke identiteit. Het is van belang dat deze katholieke identiteit herkenbaar is binnen de onder het bestuur ressorterende basisscholen, waarbij de scholen de vrijheid moeten krijgen om deze identiteit op eigen wijze gestalte te kunnen geven.

De Maria-Bernadetteschool is een katholieke basisschool waarin normen en waarden worden gedeeld en overgedragen.

Leerlingen groeien op in een multiculturele samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleven te zien.

- Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.
- Schoolleiding en leraren creëren een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op en bijdraagt aan de katholieke identiteit van de school.
- De school verzorgt vanuit de katholieke identiteit levensbeschouwelijk onderwijs.
- De belangrijke christelijke feesten worden samen gevierd, met aandacht voor de verhalen en waarden die daarbij vanuit de katholieke traditie centraal staan. We beschouwen die vieringen als een manier om waarden te delen en te verinnerlijken.
- Daarnaast houdt dit in dat we leerlingen gevoelig maken voor symboliek door met aandacht stil te staan. Stil staan bij dagelijkse terugkerende gewoonten en gebruiken, mooie en verdrietige momenten, bijzondere levensgebeurtenissen. Dit ondersteunen we met (bijbel)verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen.

### **Gemeenschappelijke beginselverklaring Maria-Bernadette school:**

Wij geloven....

Wij geloven dat wij als Maria Bernadette school het verschil kunnen maken in goed leren, goed leven en goed samenleven.

Wij geloven dat het goed is om naast het doorpakken af en toe even te vertragen en stil te staan bij wat we hebben bereikt met elkaar.

Wij geloven in niet alleen, maar "samen sta je sterk."

Wij geloven in "elkaar vertrouwen"

Wij geloven in vertrouwen.

Wij geloven in positiviteit en vertrouwen naar kinderen toe.

Wij geloven in samenwerken met elkaar waarbij we vertrouwen hebben dat iedereen het goede wil.

Wij geloven in elkaar, ouders, kinderen en leerkrachten.

Wij geloven in elkaar en dat blijkt uit het vertrouwen in elkaar.

Wij geloven in ons; de leerlingen, ouders en leerkrachten van de Maria Bernadette. Wij geloven in samen zijn.

Wij geloven dat een kind zich thuis voelt in een veilige, warme omgeving, waar hij/zij zich kan ontplooiën.



## 3. Onderwijskundig beleid

### a. Missie en visie

Vanuit de katholieke overtuiging wordt gewerkt aan een goede sfeer in school. In een veilige, vertrouwde omgeving kunnen kinderen immers zichzelf zijn en zich ten volle ontplooien.

Door het aanbrengen van duidelijke structuur in het hele onderwijsgebeuren willen we deze geborgen omgeving creëren.

In ons onderwijs vinden we bij de begeleiding van kinderen de volgende aspecten dan ook belangrijk:

- 1 Zelfvertrouwen geven.
- 2 Sociale talenten ontwikkelen.
- 3 Brede ontwikkeling bevorderen.
- 4 Specifieke kennis en vaardigheden aanleren.

Samengevat kunnen we zeggen:

De Maria-Bernadette school is een school waar sfeer, zorg voor het individu en geborgenheid centraal staan.

#### **Ambities**

De volgende ambities zijn verweven door ons hele onderwijs.

- Wij respecteren het eigene van ieder kind en beschermen de eigenwaarde en het zelfvertrouwen.
- Wij brengen kinderen zelfstandigheid, weerbaarheid, zelfredzaamheid en creativiteit bij.
- Wij leren kinderen zelf verantwoordelijkheid te dragen.
- Wij brengen kinderen een positief-kritische houding t.o.v. zichzelf bij.
- Wij leren kinderen creatief omgaan met eigen mogelijkheden en beperkingen en met de dingen om zich heen.
- Wij geven kinderen de kans om zich te ontwikkelen door zelfontdekkend om te gaan met materialen, leermiddelen en informatiebronnen.
- Wij leren kinderen respect voor anderen op te brengen.
- Wij leren kinderen hun maatschappelijke verantwoordelijkheid te nemen.

#### **Visie op lesgeven**

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw.

We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden en noodzakelijk is.

Daarnaast beseffen we dat het ook gaat om kenniscreatie en kennisconstructie, om kennisinnovatie.

In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving.

Op onze school willen we daarom aandacht besteden aan de 21e century skills:



Leraren rusten leerlingen toe met kennis en vaardigheden voor het functioneren in de toekomstige samenleving; leren omgaan met zichzelf, anderen en de wereld.

De gerichtheid van onze school op de 21ste century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

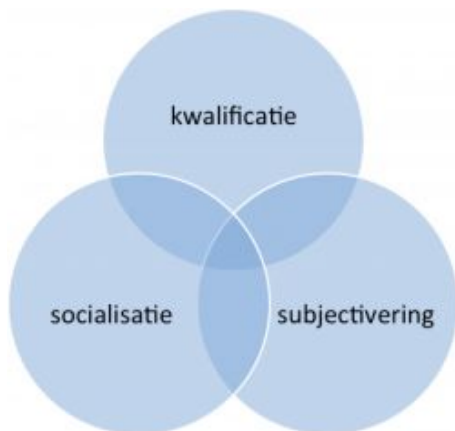
De rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers komen hierbij nadrukkelijk aan de orde.

In de afgelopen schooljaren hebben wij een grote stap richting gepersonaliseerd leren gemaakt. Door de invoer van Snappet hebben we bewust en doelgericht verschillen kunnen aanbrengen in instructie, verwerking en leertijd. Er is dus stapje voor stapje een meer divergente leersituatie ontstaan.

Door de studiereis die de directie, de ICT-er en IB-er hebben gemaakt naar Finland is het besef ontstaan dat onze manier van omgaan met gepersonaliseerd leren maar één deel van het geheel is. Als we ons gepersonaliseerd leren in relatie brengen met de theorie van Biesta, dan kunnen we concluderen dat we tot nu toe de focus hadden liggen op Kwalificeren.

In Finland is het inzicht ontstaan dat Socialiseren en Subjectiveren domeinen zijn die in de toekomst op onze school de nodige aandacht moeten krijgen.

Juist door op alle drie domeinen in te zetten, zullen we leerlingen adequaat voorbereiden op de toekomst.



Onderwijs moet zich richten op zowel **kwalificatie** en **socialisatie** als op **subjectivering**.

Het onderwijs beperkt zich niet tot één dimensie, maar meerdere. Het betekent ook dat onderwijs zich niet louter laat meten in opbrengsten.

**Kwalificatie:** het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die mensen in staat stellen iets te doen, op een bepaalde manier te handelen.

**Socialisatie:** Socialisatie en burgerschap, een proces waarin leerlingen kennisnemen en deel uitmaken van tradities en praktijken. “Burgerschap” gaat over manieren waarop individuen zich verhouden tot anderen en gemeenschappen. Over het omgaan met verschillen, diversiteit, sociale cohesie en solidariteit. Het onderwijs heeft als taak jonge mensen te leren respectvol met verschillen om te gaan en leren wat ons met elkaar verbindt.

**Subjectivering:** Waar het bij identiteit gaat om wie ik ben, gaat het bij subjectivering om hoe een kind is, handelt en verantwoordelijk is. Hoe gedraag ik mij ten opzichte van anderen? Naar de omgeving? Naar de wereld? Subjectivering is gericht op kinderen in relatie te brengen met hun eigen vrijheid, onafhankelijkheid, de kracht van die vrijheid te ontdekken. Het leren ‘wegen’ van wat ertoe doet, gaat helpen bij goed leven, goed samenleven.

Een koppeling van onderwijs en pedagogiek, onderwijspedagogiek, is noodzakelijk om als leraar op het juiste moment het juiste te doen, ook in de ogen van kinderen.

De bedoeling van de onderwijspedagogiek is kinderen zien en leren, in balans met zichzelf en de ander, vanuit een toenemende eigen regie, actief te denken en handelen. Het leidt tot kinderen en straks volwassenen die hun eigen doelen en geluk kunnen nastreven maar daarbij de doelen van hun medemensen en het welzijn van hun eigen wijdere omgeving, de samenleving niet uit het oog verliezen.

Onderwijs is een plek waar een kind kan oefenen, leren. Hoe ga ik om met wat op mijn pad komt?

## b. Aanbod

### Basiskwaliteit

De Maria-Bernadette school biedt een breed onderwijsleerpakket dat gebaseerd is op de kerndoelen voor taal en rekenen. Hierbij wordt de nadruk gelegd op zelfstandig werken. In elke jaargroep wordt basisstof aangeboden. Door de inzet van digitale hulpmiddelen, wordt het aanbod echter steeds adaptiever. Er wordt veel rekening gehouden met de individuele onderwijsbehoefte van elk kind.

In 8 jaar tijd voldoen we aan de wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs. Jaarlijks laten we in de schoolgids zien hoe we de onderwijstijd ingedeeld hebben.

Leraren mogen van deze indeling afwijken, mits dit beredeneerd is en ze er zorg voor dragen dat de leerlingen de kerndoelen aangeboden krijgen en (voor taal en rekenen) de gewenste referentieniveaus kunnen behalen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de planningen van de leerkracht.

We streven ernaar dat elk kind wordt omgeven door de zorg die hij of zij nodig heeft. Al onze inzet is hierop gericht.

Het door ons gehanteerde leerlingvolgsysteem is hierbij een prima hulpmiddel. Ieder kind wordt in zijn ontwikkeling gevolgd en stagnaties in de ontwikkeling worden snel gesignaleerd.

De kinderen moeten zich zó kunnen ontplooiën dat ze na de basisschool het type onderwijs kunnen volgen dat past bij hun mogelijkheden.

In onderstaand overzicht staan de vakken die wij op school aanbieden en de methodes en middelen die wij daarbij gebruiken.

Vakken	methode/middelen	bijzondere afspraken
Taal en Rekenen bij Kleuters	Kleuterplein en bronnenmateriaal Fonemisch Bewustzijn Met sprongen vooruit	Ambrasoft
Taal	Taal in Beeld	Snappet in de groepen 5 t/m 8
Lezen	VLL, VNL-Lezen en Vloeiend en Vlot	BOUW is ook beschikbaar
Begrijpend Lezen	Grip op Lezen	CITO-oefenboeken
Schrijven	Pennestreken 1 en 2	

Rekenen / wiskunde	Pluspunt 3	Snappet in de groepen 5 t/m 8
Engelse taal	Take it easy	
Wereldoriëntatie	De zaken van Zwijssen	Digitale methode
Kunstzinnige oriëntatie	Moet je doen!	
Bewegingsonderwijs	Vernieuwde Basislessen Van Gelder	
Burgerschap	Kanjertraining / Hemel en Aarde	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining / Hemel en Aarde	

In de Afsprakenmap die elke leerkracht heeft, staan aanvullende afspraken per leergebied vermeld.

### **Snappet**

In de groepen 5, 6, 7 en 8 werken we met Snappet. Werken met Snappet geeft leerkrachten de kans om het onderwijs nog meer af te stemmen op de behoeftes van de individuele leerlingen, zowel voor de leerling die extra oefening nodig heeft als voor de leerling die meer uitdaging nodig heeft. De leerlingen krijgen direct feedback over het gemaakte werk en Snappet past de vervolgoopdrachten direct aan. Snappet geeft rust in de klas omdat alle kinderen tegelijk op hun eigen niveau aan het werk zijn. Door het werken met chromebooks worden leerlingen actiever bij de leerstof betrokken en concentreren zich beter. Doordat zij zich meer bewust zijn van hun eigen leerproces, zijn leerlingen meer gemotiveerd. Deze werkwijze creëert meer tijd voor (extra) instructie, lesvoorbereiding en remediëring door het automatisch nakijken. De leerkrachten zien direct of iets goed of fout wordt gemaakt. Zij kunnen dus sneller feedback en instructie geven. We hebben geconstateerd dat door de bovenstaande punten de leeropbrengsten omhoog zijn gegaan.

Naast het werken chromebooks, gebruiken leerlingen ook oefenschriften en maken zij schrijfopdrachten tijdens de instructies.

## **Eigen ambities**

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons aanbod. Hieronder beschrijven we welke dat zijn:

### **Digitale geletterdheid**

Digitale geletterdheid van leerlingen is in de 21e-eeuw van fundamenteel belang en daarom zullen we in de komende jaren hier een groot accent op gaan leggen.

De vier componenten van Digitale geletterdheid zijn:

- Mediawijsheid
- Computational thinking
- Informatievaardigheden
- ICT-basisvaardigheden

De laatste jaren is er veel te makkelijk vanuit gegaan dat leerlingen de meeste van deze componenten beheersen. In de praktijk blijkt echter dat dit vaak tegenvalt. Onze grootste ambities en focuspunten liggen dus op dit terrein.

### **Gepersonaliseerd leren**

De methode Snappet borgen.

### **Kunst en cultuur**

Aangezien Kunst en cultuur steeds meer in de knel komt te zitten willen we dit structureel aan de orde stellen.

### **Meerkunners**

Na in de afgelopen twee schooljaren de Hoogbegaafdheidscursus gevolgd te hebben en een structureel aanbod per groep geselecteerd te hebben, is borging van de gemaakte stappen van belang.

## **Focuspunten**

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'aanbod'.

### **Digitale geletterdheid**

We zullen op elk van vier terreinen van de digitale geletterdheid zaken gaan aanpakken. In het Jaarplan 2019-2020 en het ICT-projectplan staan deze zaken concreet omschreven.

## **Gepersonaliseerd leren**

Snappet zal verder geïmplementeerd worden en in de komende tijd zal gepersonaliseerd leren in de breedste zin van het woord gestalte gaan krijgen.

De kern van gepersonaliseerd leren is dat het onderwijs meer wordt vormgegeven op basis van de betrokkenheid en de zelfstandigheid van de leerling, waarbij meer variëteit in leerroutes en werkvormen wordt geboden, ondersteund door ICT. Gepersonaliseerd leren is gebaat bij een goede interactie tussen leraar en leerling.

## **Kunst en cultuur**

Naast de activiteiten als onderdeel van het stedelijke Kunstenplan en ons eigen Museumplan, zullen de leerlingen ook ervaring opdoen met het zelf kunst maken. We zullen gaan meedoen met de Kunstweken.

Verder wordt vanaf dit schooljaar jaarlijks een Kunstdag met workshops georganiseerd, die uitmondt in een gezamenlijke voorstelling. Dit wordt betaald uit de gemeentelijke muzieksubsidie.

## **Meerkunners**

Het structurele aanbod zal per periode aangepast worden. Uitdaging bieden is van belang.

Verder zal het Beleid Hoogbegaafdheid verder omschreven worden en dit zal worden opgenomen in de Afsprakenmap.

# c. Didactisch handelen

## **Basiskwaliteit**

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Hiervoor gebruiken zij de gegevens van het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, het dagelijks werk dat de leerlingen maken, analyses, observaties en gesprekken met de leerlingen.

De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Wij hanteren hiervoor de leerlijnen en tussendoelen van de bovenstaande methoden als uitgangspunten.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leerkrachten maken hierbij onder andere gebruik van het IGDI-model. Verder biedt het programma Snappet voldoende aanknopingspunten om de leerlingen actief te betrekken

bij hun eigen vaardigheidsgroei. In de kindgesprekken die structureel gehouden worden, staat de eigen ontwikkeling centraal.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Deze afstemming vindt plaats tijdens de lessen en instructies (welke leerlingen hebben op basis van de directe signalering van de leerkracht behoefte aan extra/ verkorte instructie?). De afstemming wordt daarnaast gerealiseerd en zichtbaar gemaakt in de weekplanningen en in ParnasSys.

In ons competentieboekje “Zo werken we op de Maria-Bernadette school” staan de competenties concreet omschreven.

### **Eigen ambities**

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons didactisch handelen. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

Doordat gepersonaliseerd leren in de breedste zin van het woord steeds meer gestalte krijgt binnen de school, zal de rol van de leerkracht gaan veranderen. De leerlingen zullen meer en meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en de leerkracht zal hierdoor steeds meer de rol van coach gaan vervullen.

Kind- of leergesprekken zijn inmiddels een vast onderdeel van het werk van de leerkracht geworden. Hierin wordt procesgerichte feedback gegeven aan leerlingen waardoor motivatie verhoogd wordt en een efficiënte benutting van de onderwijstijd gerealiseerd wordt.

### **Focuspunten**

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van ‘didactisch handelen’.

Een andere focus op onderwijs: de interactie tussen leraar en leerling.

De betekenis van interactie is: onderlinge beïnvloeding, samenwerking, wisselwerking.

Dit is precies wat er in een leerproces moet gebeuren. Bij een goede interactie is de leraar en de leerling een actor. De interactie verloopt goed als de leerling zich veilig en vertrouwd voelt. De leerkracht op zijn/haar beurt daagt op een respectvolle manier de leerling uit om de voorliggende taak op zich te nemen, om het zelf te doen en te leren dat je jezelf kan vertrouwen. Het is dan wel belangrijk dat de leraar de leerling als volwaardig partner in deze interactie ziet. Er is echter altijd sprake van autonomie voor de leerling en de leraar, maar binnen het leerproces hebben ze elkaar nodig, er is sprake van relationele autonomie. Door het kind te ondersteunen en het eigen leerkrachtgedrag af te stemmen, ontstaan nieuwe kansen om het leerproces van deze kinderen effectiever te laten verlopen.



Voor een goed samenspel is het belangrijk om aan te sluiten bij wat het kind nodig heeft, de leraar in haar/zijn kracht te zetten en de rest van de organisatie ondersteunend te laten zijn.

Een leraar kan ervoor zorgen dat een leerling zich ontwikkelt op de gebieden Socialisatie, Subjectivatie en Kwalificatie door een leeromgeving te creëren waarin de leerling de ruimte krijgt om zichzelf te vormen in samenwerking met medeleerlingen en de leraar. Dit kan een leraar bijvoorbeeld doen door ruimte te maken voor een gesprek of voor een gesprek tussen leerlingen. Interactie met anderen is van belang om te ontdekken wie je bent en hoe je met anderen om wil gaan.

De leraar kan bij interactie diverse rollen vervullen. De rollen verschillen van elkaar afhankelijk van de behoefte van de leerling, en variëren van sturen, steunen door begeleiden en coachen maar zeker ook inspireren. Bij elke rol zijn zaken als timing, kennis, verschillende strategieën beheersen, nadruk op het stellen van open vragen en het communiceren van verwachtingen belangrijk. Het kaderen van taken door verduidelijken, grenzen aangeven, aanwijzingen geven voor de uitvoering en zelfwerkzaamheid is net zo belangrijk als inspireren en uitdagen.

De veranderende rol van de leerkracht zal niet van de een op de andere dag plaatsvinden. Dit zal geleidelijk gaan en hierbij zal wellicht externe hulp nodig zijn.

Leerkrachten zullen zich meer richten op de individuele vaardigheidsgroei en minder op het resultaat van de hele groep. De leerkracht zal zijn handelen afstemmen op basis van de informatie over de leerling en kennis van de leerlijnen en cruciale leermomenten.

## d. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

### **Basiskwaliteit**

De school verzamelt met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen.

Voor groep 1 en 2 gebruiken wij hiervoor Kleuterplein.

Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we Parnassys. Zowel de resultaten van de niet-methodegebonden als methodegebonden toetsen worden genoteerd in ParnasSys. Door dit te doen, wordt zicht op ontwikkeling gecreëerd.

De school heeft op schoolniveau ambities vastgesteld in te behalen niveauwaardes en spreiding van de resultaten. Dit is vastgelegd in onze eigen Handleiding CITO-toetsing. Naast onze ambities per groep wordt hierbij wel aangegeven dat de persoonlijke groei van elke leerlingen belangrijker is dan het gemiddelde van een groep.

Bij het analyseren beginnen wij op schoolniveau, waarna we inzoomen op groeps- en leerlingniveau. Op basis van onze ambities gaan we minimaal 2 keer per jaar na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt.

Voor de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het observatiesysteem van Kleuterplein. Voor rekenen, taal-lezen en de motorische ontwikkeling observeren we in vier periodes op tussendoelen. Alle andere domeinen observeren we op hoofdlijnen. Drie keer per jaar wordt een registratieweek ingepland.

Voor groep 3 t/m 8 gebruiken we de toetsen van CITO. Hierbij gaan we in principe uit van de gemiddelde landelijke groei op groeps- en leerlingniveau.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op leerlingniveau doen wij dit in principe alleen voor leerlingen die zich niet volgens de geplande groei ontwikkelen. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid).

Op basis van deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden te verhelpen. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Aan deze interventies worden heldere doelen en acties gekoppeld die minimaal eens per 10 weken worden geëvalueerd en bijgesteld. In de Didactische Groepsoverzichten, die in ParnasSys te vinden zijn, worden deze gegevens opgenomen.

De analyse, de oorzaakanalyse en de doelen en acties worden elke keer vastgelegd in een Evaluatie-document, in groepsplannen die in ParnasSys te vinden zijn én in de weekplanningen.

#### Groepsbesprekingen en analyseren met intern begeleider

De leerkrachten hebben de zelfstandige verantwoordelijkheid bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen en voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.

Leerkrachten staan echter niet alleen in het hele onderwijsproces. Leerkrachten worden door elkaar en door de intern begeleider ondersteund. Op twee momenten per schooljaar is er voor de leerkracht en intern begeleider tijd ingeruimd voor het analyseren van alle gegevens.

In onze Afsprakenmap is de uitgebreide procesbeschrijving, de organisatie en de taakverdeling van het handelingsgericht werken op onze school opgenomen.

#### **Eigen ambities**

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de 'zicht op ontwikkeling.' Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren.

Door het werken met Snappet vindt een systematisch volgen van leerlingen op meerdere leergebieden plaats. Doordat de leerkracht structureel kindgesprekken houdt, wordt bij de leerling zicht op de eigen ontwikkeling gecreëerd. Hierdoor wordt de leerling eigenaar van zijn leerproces.

We kijken breed naar de opbrengsten, waarbij we gebruik maken van CITO-tussenresultaten, eindtoets en vervolg in VO.

## **Focuspunten**

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'zicht op ontwikkeling'.

Het gebruik referentieniveaus wordt steeds meer gangbaar. Voor de groepen 7 en 8 worden vanaf het schooljaar 2019-2020 ambities gesteld in de te behalen referentieniveaus. We streven ernaar dat we boven de norm voor onze school willen scoren.

Verder willen we gaan onderzoeken of er goede alternatieven zijn voor de CITO-toetsen. Inmiddels zijn er meer spelers op dit terrein bijgekomen.

In de komende jaren wordt ook onderzocht of de bestaande toetscultuur wel gehandhaafd moet worden. Door het gebruik van bijvoorbeeld Snappet is een andere wijze van toetsen waarschijnlijk zinvoller.

Kindgesprekken worden in alle groepen gehouden. Als team willen we echter wel graag meer procesmatige en inhoudelijke informatie krijgen.

In de komende jaren willen we gaan zoeken naar een mogelijk alternatief voor het leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling KANVAS.

## **e. Ondersteuning**

### **Basiskwaliteit**

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit doen wij door handelingsgericht te werken. In onze Afsprakenmap is uitgebreid omschreven wat wij hieronder verstaan. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken, stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens.

Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de school kan bieden. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

## **Eigen ambities**

In het kader van Thuisnabij Onderwijs in Medemblik hebben de Jozefschool, het Koggeschip, de Wegwijzer, de Klaverwoid, de Koet, de Meridiaan en de Maria-Bernadette school al enkele jaren een Ondersteuningsgroep Medemblik (OAM).

Leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben op het gebied van structuur, rust, werkhouding en sociale vaardigheid worden in de Ondersteuningsgroep extra begeleid. In de Ondersteuningsgroep wordt in korte tijd zoveel mogelijk ontwikkeling bewerkstelligd.

Door extra financiële middelen vanuit het Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop kunnen we de Ondersteuningsgroep Medemblik weer voor een schooljaar financieren.

De "Ik ben een kei"- training die onze IB-er al jaren organiseert voor de leerlingen van de scholen in Medemblik, willen we graag behouden. Doordat de IB-er op twee scholen gaat werken, komt dit in de knel. We zullen hierop gerichte actie ondernemen.

### **Perspectief Op School (POS)**

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de ondersteuning.

In de Schoolgids hebben we in het Schoolondersteuningsprofiel beschreven welke leerlingen we wel en niet goed kunnen begeleiden. Verder is hierin aangegeven welke ontwikkeling we hierin willen maken.

## **Focuspunten**

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'ondersteuning'.

We blijven ons inzetten om de Ondersteuningsgroep Medemblik in stand te houden. Het voortbestaan van de Ondersteuningsgroep hangt elk jaar weer aan een zijden draadje. Het blijkt voor sommige scholen moeilijk om hiervoor financiële middelen te kunnen bewerkstelligen.

Verder willen we voorzien in de onderwijsbehoefte van meerkunners. Hiervoor is nu een structureel aanbod gecreëerd. Door het beleid hieromtrent concreet uit te schrijven, willen we dit aanbod borgen.

## f. Veiligheid

### **Basiskwaliteit**

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In de Kwaliteitskaart Schoolklimaat staat het volgende vermeld:

1. De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school.
2. De leerlingen en het personeel voelen zich veilig op school
3. De leerlingen tonen zich betrokken bij de school
4. Het personeel voelt zich betrokken bij de school
5. De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar
6. De leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat

Wij beschikken over een veiligheidsbeleid (zie het Schoolveiligheidsplan en het document Sociale Veiligheid) dat gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. In dit veiligheidsbeleid staat vermeld wie het aanspreekpunt is als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.

### **Eigen ambities**

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de veiligheid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

Elk jaar monitoren we de veiligheid van onze leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. Als de uitkomsten van de monitor daar aanleiding toe geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Door het invoeren van een methode voor digitale geletterdheid zal mediawijsheid verhoogd worden.

In de bovenbouwgroepen zal het omgaan met social media jaarlijks aan het begin van het schooljaar besproken worden.

## **Focuspunten**

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities richten we in de komende jaren naast Kwalificatie ook op Subjectivatie en Socialisatie. In het kader van de 21e century skills is samenhang tussen de drie domeinen van belang.

Uit de diverse WMK-enquêtes blijkt dat het schoolklimaat op onze school goed is. We willen de veiligheid zoals die door alle betrokkenen wordt ervaren borgen. Het blijft belangrijk om hier alert op te blijven.

## 4. Personeelsbeleid

### Basiskwaliteit

Op onze school wordt gewerkt met bevoegde leerkrachten, conform de CAO-PO. Werknemers zonder wettelijke lesbevoegdheid (zoals onderwijsassistenten) verrichten werkzaamheden in het onderwijsproces onder toezicht en verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties van de verschillende medewerkers binnen de school zijn beschreven op bestuursniveau; de invulling van de indicatoren is op school- en bestuursniveau beschreven. We zetten hiervoor de gesprekkencyclus die door SKO West-Friesland is vastgesteld en beschreven.

De competenties en criteria waarop we ons voor de leerkrachten op richten, zijn vormgegeven in een competentieboekje. De criteria zijn voor een deel bepaald op het niveau van SKO West-Friesland en deels op schoolniveau. Dit boekje vormt de kern van ons personeelsbeleid. We gaan voor leerkrachten uit van competenties beschreven op startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam niveau op de volgende gebieden:

1. Pedagogisch handelen
2. Didactisch handelen
3. Gebruik Leertijd
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Actieve en zelfstandige rol van leerlingen
7. Opbrengstgericht werken
8. Beroepshouding
9. Communicatie
10. Vormgeven aan identiteit

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een zogenaamde “grote kijkwijzer”. Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de klassenbezoeken. De inhoud van de grote kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de Gesprekkencyclus.

Er is bij SKO West-Friesland geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding; hierover is derhalve geen beleid geformuleerd.

Het ziekteverzuim binnen SKO West-Friesland laat in twee jaar tijd een structurele verlaging zien. Het ziekteverzuim ligt 1,5% onder het landelijk PO-gemiddelde. ERD-middelen die overblijven worden ingezet voor het welzijn van het personeel en preventie van verzuim.



## Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor het personeelsbeleid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren.

### Bestuursniveau (verdere uitwerking in koersplan)

- Om permanente ontwikkeling te realiseren neemt het personeel actief deel aan kennisnetwerken, waarbij het vermogen en de bereidheid is om feedback te geven en te ontvangen.
- Op peil houden en versterken van ons professioneel kapitaal: Verbinden van deskundigheid en talenten van het personeel, stimuleren van individueel en collectief leren, onderzoeken van de eigen onderwijspraktijk, uitdagen tot experimenteren en ontwerpen van pakkend onderwijs.
- De West-Friesland academie en een virtueel leerplein: Personeelsleden uitnodigen om hun kennis, ervaringen en inzichten te delen, op alle lagen van de organisatie (bijvoorbeeld PLG's).
- Blijvende inventarisatie welke cruciale functies op lange termijn nodig zijn, welke talenten je daarvoor nodig hebt en welke (interne) opleidingen we hiervoor gaan starten.
- Binden en boeien van het personeel in alle fasen: Start- basis- vakbekwaam en excellent.
- Samenwerken met opleidingsscholen.
- Binnen SKO West-Friesland heeft elke leraar een portfolio waarin haar/zijn professionele ontwikkeling zichtbaar is.
- De instrumenten zoals mobiliteit, professionaliseren, gesprekscyclus worden bij SKO West-Friesland voortdurend op elkaar afgestemd om maximale ruimte en tijd voor ontwikkeling te genereren. Om tot een objectieve en transparante beoordeling van het bereiken van de basisbekwaamheid te komen, wordt gebruik gemaakt van een beproefd en objectief observatie-instrument.

### Schoolniveau

- Op basis van de ambities en de focuspunten zoals geformuleerd bij onderwijskundig beleid zullen wij de competenties en criteria in de competentieboekjes blijvend aanpassen en gebruiken bij de gesprekken over de ontwikkeling van ons onderwijs en bij de klassenbezoeken.
- We benutten structureel de talenten in de groep en op school.
- Binnen het team leren wij van elkaar door inzet van elkaars kwaliteiten / kennis tijdens bouwvergaderingen, door de vorming van werkgroepen en door collegiale consultaties.

## Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit de focuspunten van onze school en SKO West-Friesland voor de komende jaren op het gebied van 'personeelsbeleid'. De planning van de beleidsvoornemens op schoolniveau zijn opgenomen in hoofdstuk 6. De planning van de beleidsvoornemens van SKO West-Friesland zijn te raadplegen bij het bestuur.

Op bestuursniveau begeleidt SKO West-Friesland nieuwe medewerkers structureel in hun ontwikkeling.

De planlast voor leraar en schoolleider is door SKO West-Friesland onderzocht en meer in balans.

De West-Friesland Academie is geëvolueerd tot een fysiek en virtueel interactieve leerplein waar medewerkers kennis uitwisselen, leren en elkaar ontmoeten.

Er is een beleidskader 'Talent' door SKO West-Friesland ontwikkeld en in werking. Hierin staat op welke wijze SKO West-Friesland structureel de kwaliteiten en talenten in de groep, op school en bestuursniveau benut.

Er zijn (interne) opleidingsprogramma's voor cruciale functies binnen SKO West-Friesland.

Een aantal scholen van SKO West-Friesland worden opleidingschool; opleiden, begeleiden, onderzoeken voor aankomend en zittend personeel.

Op schoolniveau is ons focuspunt vakbekwame leerkrachten blijvend te binden aan onze school en hen die uitdaging te bieden die zij nodig hebben om zich verder te kunnen ontwikkelen. Goede leerkrachten zijn immers aantrekkelijk voor andere scholen.

## 5. Kwaliteitsbeleid

### Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

#### Basiskwaliteit

##### Bestuursniveau

SKO West-Friesland vindt het belangrijk dat scholen zicht hebben op hun kwaliteit. Op school krijgen we zicht hierop op basis van evalueerbare en waarneembare processen (zoals de kwaliteit van het onderwijsleerproces) en onderwijsdata (waaronder de leerresultaten).

Wij monitoren deze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit.

SKO West-Friesland houdt samen met de scholen zicht op de onderwijsresultaten door de verschillende data in samenhang te bekijken. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseert de school wat de oorzaken zijn en stelt verbeteracties vast.

We kijken hierbij naar 6 onderzoekssignalen:

1. De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
3. De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
4. Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
5. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
6. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

Om dit te monitoren vinden in ieder geval elk jaar drie management- rapportage-gesprekken (MARAP) met het college van bestuur, de directeur onderwijs en evt. andere medewerkers van het bestuur plaats. Bij deze gesprekken zijn in ieder geval de directeur en de intern begeleider aanwezig. In deze gesprekken gaat het over het zicht op de basiskwaliteit (krijgen de leerlingen goed les, leren de leerlingen genoeg, zijn de leerlingen veilig) en ambities van de school. Hierin komt in ieder geval aan de orde hoe we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit. De reflectie op deze gesprekken wordt elke keer vastgelegd in het jaarplan.



## Schoolniveau

Op schoolniveau doen we elke dag aan zelfevaluatie. Reflecties op de ontwikkeling van leerlingen en het onderwijsaanbod vinden veelvuldig plaats.

Drie keer per jaar leggen wij door het schrijven van een zelfevaluatie (MARAP) op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders. (MR, ouders, Vensters PO).

Ons onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs is afgestemd op hun behoeften. Wij monitoren dit door ons met name te richten op het primaire proces en de volgende vragen te stellen en te beantwoorden:

Krijgen de leerlingen goed les?

Leren de leerlingen genoeg?

Zijn de leerlingen veilig?

Elk jaar evalueren wij daarbij het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten, de onderwijsresultaten en veiligheid onder leerlingen. De instrumenten die we daarvoor in ieder geval gebruiken zijn de klassenbezoeken en reflectiegesprekken (op basis van kijkwijzers/competentieboekje), de 6 onderzoekssignalen, waaronder opbrengstanalyses (zoals genoemd bij 'Zicht op ontwikkeling') en de uitkomsten van de leerlingenquête van Vensters PO. Ook de tevredenheid van ouders en leerkrachten (elke twee jaar) betrekken we hierbij.

## Inzet Werken met Kwaliteitskaarten (WMK)

Met de zelfevaluatie reflecteren wij op ons eigen handelen om daar beter van te worden. Wij richten ons hierbij op de basiskwaliteit en de belangrijkste ambities en ontwikkelpunten van de school.

Een belangrijk instrument voor onze school is het programma WMK waarbij planmatig via een 4-jarige evaluatiecyclus verschillende beleidsterreinen via een quickscan gescoord worden. Van een viertal beleidsterreinen vindt per jaar één diagnose plaats. Op basis van deze diagnoses bepalen we wat de verbeterpunten zijn en hoe we hiermee aan de slag gaan.

Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

Het schema gedurende de looptijd van dit schoolplan zal in het schooljaar 2019-2020 gemaakt gaan worden.

## **Eigen ambities**

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de 'kwaliteitszorg en - cultuur.' Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

In het schooljaar 2019-2020 willen we het gebruik van WMK evalueren en eventueel aanpassen, aanvullen of vervangen.

Audits: We vinden het belangrijk om zo goed mogelijk zicht te krijgen op onze kwaliteit. We willen daarom graag weten of ons eigen oordeel over de kwaliteit wordt gedeeld door buitenstaanders. We zullen in het MT van onze school gaan bespreken of het houden van audits een goede aanvulling is op ons bestaande systeem van zelfevaluatie.

## **Focuspunten**

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur'.

Evalueren bestaande instrument voor de zelfevaluatie.

Het eventueel opzetten van audits (met hulp van andere directeuren, intern begeleiders of specialisten van andere scholen).

Onderzoek doen naar een passende enquête om de tevredenheid van ouders en leerkrachten te meten.

De Afsprakenmap waarin alle processen en aanvullende informatie te vinden is, zal up to date gehouden worden. Alle ontwikkelingen en wijzigingen in het beleid zullen direct opgenomen worden. Voor alle betrokkenen geeft dit veel duidelijkheid. Hierdoor wordt de effectiviteit van handelen geborgd.

## 6. Beleidsvoornemens

### a. Meerjaren schoolontwikkeling

focuspunten	schooljaar 2019-2020	schooljaar 2020-2021	schooljaar 2021-2022	schooljaar 2022-2023
<b>onderwijskundig beleid</b>				
<b>1. Aanbod</b>	Borgen werken met Snappet  Ontwikkelen Verdere implementatie Snappet	Borgen werken met Snappet	Vernieuwen Evaluatie werken met Snappet en keuze maken	
<b>2. Aanbod</b>	Vernieuwen Methode Digitale geletterdheid	Borgen Methode Digitale geletterdheid	Borgen Methode Digitale geletterdheid	
<b>3. Aanbod</b>		Ontwikkelen Veranderen Gepersonaliseerd leren  Van Kwalificatie naar Socialisatie en Subjectivatie	Ontwikkelen Veranderen Gepersonaliseerd leren  Van Kwalificatie naar Socialisatie en Subjectivatie	
<b>4. Aanbod</b>	Borgen Aanbod Meerkunners  Beleid aanpassen			
<b>5. Aanbod</b>	Ontwikkelen Oriëntatie nieuwe taalmethode	Verbeteren Invoeren nieuwe taalmethode	Borgen nieuwe taalmethode	
<b>6. Aanbod</b>		Ontwikkelen Oriëntatie nieuwe WO-methode	Verbeteren Invoeren nieuwe WO-methode	Borging nieuwe WO-methode
<b>7. Aanbod</b>		Verbeteren Evaluatie Leerlingvolgsysteem Kanjertraining Kanvas	Vernieuwen Borgen Kanvas of invoeren nieuw leerlingvolgsysteem	

<b>8. Aanbod</b>			Ontwikkelen Oriëntatie nieuwe Rekenmethode	Verbeteren Invoeren nieuwe Rekenmethode
<b>9. Didactisch Handelen</b>	Borgen Nascholing Kanjertaining	Borgen Kanjertaining		
<b>10. Zicht op ontwikkeling</b>	Borgen Analyseren van resultaten	Borgen Analyseren van resultaten		Vernieuwen Oriëntatie werken met Portfolio
<b>11. Zicht op ontwikkeling</b>			Vernieuwen Alternatief zoeken voor de CITO-toetsen.	
<b>Personeelsbeleid</b>				
<b>12. Competenties</b>			Verbeteren WMK: Werken met het competentieboekje	
<b>Kwaliteitsbeleid</b>				
<b>13. Zelfevaluatie</b>	Verbeteren Inzet WMK evalueren en aanpassen/aanvullen	Vernieuwen Aanpassen systeem van evaluatie.		



## b. Financiën

SKO West-Friesland voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij de middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's van de organisatie voldoende worden afgedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel kader van SKO West-Friesland.

## c. Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage

Elf organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

## 7. Vaststelling schoolplan 2019-2023

### Directie

Plaats:	Medemblik
Naam:	Bart Rosa Bian
Functie:	directeur
Handtekening:	

### Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

Plaats:	Medemblik
Naam:	Yvonne Boon
Functie:	MR-lid
Handtekening:	

### Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

Plaats:	Wognum
Naam:	Leo Wijker
Functie:	Voorzitter CvB
Handtekening:	