

Maria-Bernadette school

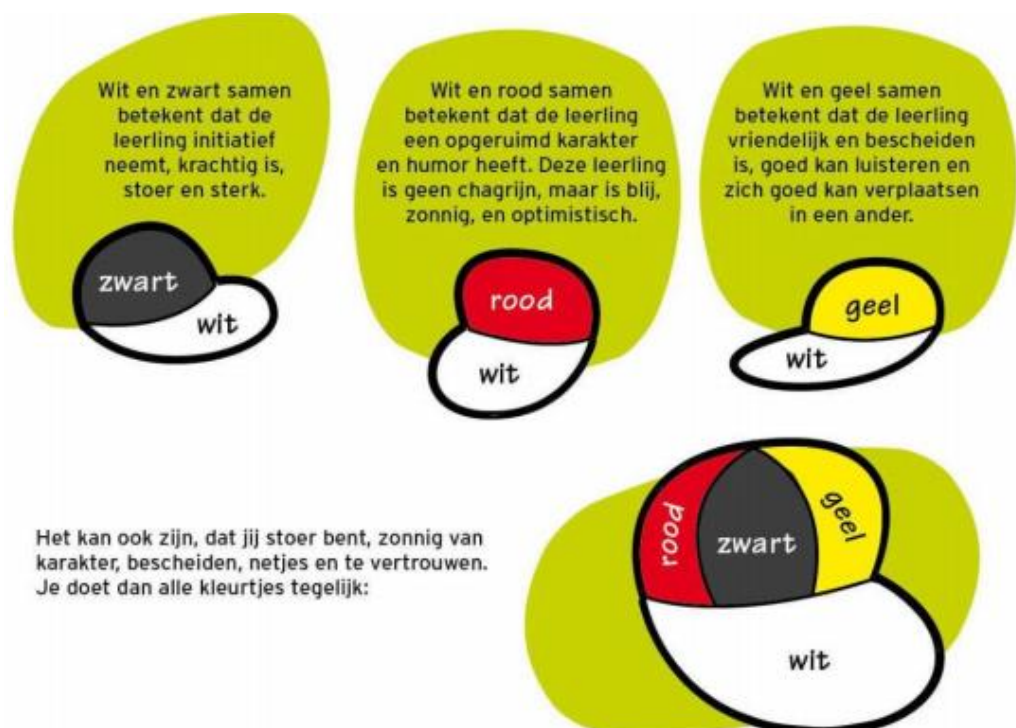
Uitleg Kanjertraining



In februari hebben alle leerkrachten van De Maria-Bernadette school de nascholingscursus van Kanjertraining gevolgd. Juf heeft hier veel nieuwe ideeën opgedaan voor oefeningen en spelletjes waar wij in groep 3 flink mee aan de slag zijn gegaan.

Bij Kanjertraining gaat men ervan uit dat ieder kind de witte pet op wil hebben (ieder kind is zichzelf en wil te vertrouwen zijn). De witte pet kan gecombineerd worden met de zwarte pet, de rode pet en de gele pet. Iedere pet staat voor een andere kwaliteit.

Dit wordt in de afbeelding hieronder uitgelegd.



In de onderbouw staan op de petjes verschillende dieren afgebeeld. Deze dieren hebben hun eigen kwaliteiten. Echter, als het vertrouwen wegvalt (de witte pet) en het kind gedrag laat zien dat niet wenselijk is, dan komen de valkuilen van de verschillende dieren naar voren. Dit wordt hiernaast toegelicht.

De vier gedragstypen in de Kanjertraining

Kinderen gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. De meeste kinderen zijn te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam, en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst; lachen elkaar uit, of doen vervelend stoer. Aan de jongste kinderen wordt het als volgt uitgelegd:



De tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer. Zonder witte pet moet hij ervoor oppassen niet naïef te worden.



Het konijn (gele pet) gedraagt zich vriendelijk, netjes en inlevend, zonder witte pet trekt zij zich echter terug en doet bang.



De aap (de rode pet) gedraagt zich op een blijmoedige manier en heeft humor, zonder witte pet gaat hij echter meelopen en slooft hij zich uit.



De vogel (de zwarte pet) vertoont leiderschapsgedrag en durft initiatief te nemen. Zonder witte pet speelt hij echter de baas, zoekt hij ruzie en kan hij pesten.

In de klas hebben wij diverse situaties uitgespeeld met deze petjes. Want wat doe je als een andere leerling met de rode pet op (zonder de witte pet) een grapje maakt dat jij niet leuk vindt? Wij hebben geleerd dat je dan duidelijk moet zeggen dat je het niet leuk vindt. De twee zinnen "Ik vind dit vervelend. Wil je ermee stoppen?" zijn vaak al genoeg om de andere leerling in te laten zien dat het grapje niet grappig was. Gaat de ander toch door (en houdt hij de rode pet op), dan zoek je een maatje op en kom je naar juf.

Naast het oefenen met het duidelijk aangeven van je grenzen, de ander proberen te begrijpen en conflicten op te lossen met behulp van de petjes, doen wij ook verschillende oefeningen. Zo hebben wij de kinderen uit de klas opgetild om de ander het gevoel te geven dat hij letterlijk gedragen wordt en te laten zien dat wij te vertrouwen zijn.



Het optillen van de kinderen ging zo goed, dat de kinderen er veel zelfvertrouwen van kregen: "Juf, mogen wij nu jou optillen?"

Het lukte! De kinderen waren heel trots en juf misschien nog wel trotser.

Ook hebben wij een spel gedaan waarbij wij goed moesten samenwerken. Wij werden in twee groepen verdeeld en kregen de opdracht om met behulp van onze stoelen naar de andere kant van de klas te komen zonder de grond aan te raken.

Wat een plezier!



Als laatste hebben wij geleerd hoe wij elkaar een fijn gevoel kunnen geven: wij hebben elkaar gemasseerd. Juf vertelde een verhaal over het maken van een pizza en over het aanleggen van een weg; wij tekenden dit op de rug van ons maatje. Hierbij was het belangrijk om je grenzen aan te geven en te zeggen wat je fijn vindt en wat niet.

