

Onderwijskundig beleid Maria-Bernadette school

Missie en visie

Vanuit de katholieke overtuiging wordt gewerkt aan een goede sfeer in school. In een veilige, vertrouwde omgeving kunnen kinderen immers zichzelf zijn en zich ten volle ontplooiën.

Door het aanbrengen van duidelijke structuur in het hele onderwijsgebeuren willen we deze geborgen omgeving creëren.

In ons onderwijs vinden we bij de begeleiding van kinderen de volgende aspecten dan ook belangrijk:

- 1 Zelfvertrouwen geven.
- 2 Sociale talenten ontwikkelen.
- 3 Brede ontwikkeling bevorderen.
- 4 Specifieke kennis en vaardigheden aanleren.

Samengevat kunnen we zeggen:

De Maria-Bernadette school is een school waar sfeer, zorg voor het individu en geborgenheid centraal staan.

Ambities

De volgende ambities zijn verweven door ons hele onderwijs.

- Wij respecteren het eigene van ieder kind en beschermen de eigenwaarde en het zelfvertrouwen.
- Wij brengen kinderen zelfstandigheid, weerbaarheid, zelfredzaamheid en creativiteit bij.
- Wij leren kinderen zelf verantwoordelijkheid te dragen.
- Wij brengen kinderen een positief-kritische houding t.o.v. zichzelf bij.
- Wij leren kinderen creatief omgaan met eigen mogelijkheden en beperkingen en met de dingen om zich heen.
- Wij geven kinderen de kans om zich te ontwikkelen door zelfontdekkend om te gaan met materialen, leermiddelen en informatiebronnen.
- Wij leren kinderen respect voor anderen op te brengen.
- Wij leren kinderen hun maatschappelijke verantwoordelijkheid te nemen.

Visie op lesgeven

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw.

We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden en noodzakelijk is.

Daarnaast beseffen we dat het ook gaat om kenniscreatie en kennisconstructie, om kennisinnovatie.

In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving.

Op onze school willen we daarom aandacht besteden aan de 21e century skills:



Leraren rusten leerlingen toe met kennis en vaardigheden voor het functioneren in de toekomstige samenleving; leren omgaan met zichzelf, anderen en de wereld.

De gerichtheid van onze school op de 21ste century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

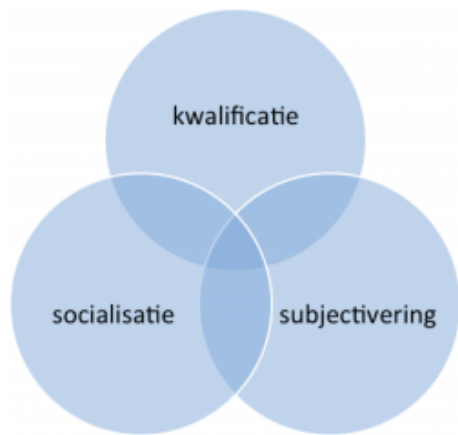
De rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers komen hierbij nadrukkelijk aan de orde.

In de afgelopen schooljaren hebben wij een grote stap richting gepersonaliseerd leren gemaakt. Door de invoer van Snappet hebben we bewust en doelgericht verschillen kunnen aanbrengen in instructie, verwerking en leertijd. Er is dus stapje voor stapje een meer divergente leersituatie ontstaan.

Door de studiereis die de directie, de ICT-er en IB-er hebben gemaakt naar Finland is het besef ontstaan dat onze manier van omgaan met gepersonaliseerd leren maar één deel van het geheel is. Als we ons gepersonaliseerd leren in relatie brengen met de theorie van Biesta, dan kunnen we concluderen dat we tot nu toe de focus hadden liggen op Kwalificeren.

In Finland is het inzicht ontstaan dat Socialiseren en Subjectiveren domeinen zijn die in de toekomst op onze school de nodige aandacht moeten krijgen.

Juist door op alle drie domeinen in te zetten, zullen we leerlingen adequaat voorbereiden op de toekomst.



Onderwijs moet zich richten op zowel **kwalificatie** en **socialisatie** als op **subjectivering**.

Het onderwijs beperkt zich niet tot één dimensie, maar meerdere. Het betekent ook dat onderwijs zich niet louter laat meten in opbrengsten.

Kwalificatie: het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die mensen in staat stellen iets te doen, op een bepaalde manier te handelen.

Socialisatie: Socialisatie en burgerschap, een proces waarin leerlingen kennis nemen en deel uitmaken van tradities en praktijken. “Burgerschap” gaat over manieren waarop individuen zich verhouden tot anderen en gemeenschappen. Over het omgaan met verschillen, diversiteit, sociale cohesie en solidariteit. Het onderwijs heeft als taak jonge mensen te leren respectvol met verschillen om te gaan en leren wat ons met elkaar verbindt.

Subjectivering: Waar het bij identiteit gaat om wie ik ben, gaat het bij subjectivering om hoe een kind is, handelt en verantwoordelijk is. Hoe gedraag ik mij ten opzichte van anderen? Naar de omgeving? Naar de wereld? Subjectivering is gericht op kinderen in relatie te brengen met hun eigen vrijheid, onafhankelijkheid, de kracht van die vrijheid te ontdekken. Het leren ‘wegen’ van wat ertoe doet, gaat helpen bij goed leven, goed samenleven.

Een koppeling van onderwijs en pedagogiek, onderwijspedagogiek, is noodzakelijk om als leraar op het juiste moment het juiste te doen, ook in de ogen van kinderen.

De bedoeling van de onderwijspedagogiek is kinderen zien en leren, in balans met zichzelf en de ander, vanuit een toenemende eigen regie, actief te denken en handelen. Het leidt tot kinderen en straks volwassenen die hun eigen doelen en geluk kunnen nastreven maar daarbij de doelen van hun medemensen en het welzijn van hun eigen wijdere omgeving, de samenleving niet uit het oog verliezen.

Onderwijs is een plek waar een kind kan oefenen, leren. Hoe ga ik om met wat op mijn pad komt?