



## Jaarplan 2021-2022

### Maria-Bernadette school Medemblik

Concept: 15-06-21  
Definitief: 22-06-21  
Managementrapportage 1  
Managementrapportage 2:  
Managementrapportage 3:

Dit jaarplan is samengesteld door:

Bart Rosa Bian

Margit Sijm

Aangezien de schoolontwikkeling een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle betrokkenen is, is dit jaarplan dan ook een document dat door diverse personen geschreven is.

Dit jaarplan is het werkdocument van meerdere, medeverantwoordelijke betrokkenen. De tussenevaluaties (marap 1, 2 en 3) zullen dan ook door de onderstaande personen geschreven worden:

Bart Rosa Bian

Margit Sijm

Chantal de Boer

en andere werkgroepleden (Big Rock 2)

# Inhoudsopgave Jaarplan 2021-2022

	Link
<b>1. Algemeen</b>	<b><a href="#">4</a></b>
Inleiding	
Evaluatie jaarplan 2020-2021	
<b>2. Schoolscan Maria-Bernadette school</b>	<b><a href="#">7</a></b>
<b>3. Schoolontwikkeling</b>	<b><a href="#">9</a></b>
Big Rock 1: Executieve vaardigheden	<a href="#">9</a>
Big Rock 2: Innovaties in werkgroepen	<a href="#">12</a>
Verbeteronderwerp: Invoeren LVS Mijn Kleutergroep	
Verbeteronderwerp: Invoeren digitale muziekmethode	
Verbeteronderwerp: Groepsplannen maken perfectioneren	
Verbeteronderwerp: Pilot Groepsdoorbrekend werken	
Verbeteronderwerp: Wereldoriëntatie in groep 4	
Verbeteronderwerp: Oriëntatie van CITO- naar IEP -toetsen	
Vooruitblik	<a href="#">15</a>
<b>4. Passend onderwijs</b>	<b><a href="#">16</a></b>
<b>5. Besteding budget Werkdrukmiddelen</b>	<b><a href="#">18</a></b>
<b>6. Individuele Professionalisering</b>	<b><a href="#">19</a></b>

# Hoofdstuk 1. Algemeen

## 1.1 Inleiding

Dit Jaarplan is deel B van het Schoolplan 2019-2023. Het Jaarplan beschrijft het deel van het Schoolplan dat in het schooljaar 2021-2022 actief is. Hierin geven we aan welke doelen we willen bereiken, welke activiteiten we plannen en welke middelen we daarvoor willen inzetten.

We beschrijven de belangrijkste twee onderwerpen die we volgend schooljaar gaan aanpakken, onze 'Big Rocks.' Daarna volgt nog een kleine vooruitblik richting het schooljaar daarop.

Informatie over de ontwikkelingen rondom passend onderwijs, interne begeleiding en besteding van de werkdrumiddelen zijn ook in dit Jaarplan te vinden. Uitgebreidere informatie hierover is te vinden in de Afsprakenmap en in het document [Nationaal Programma Onderwijs](#).

De geplande professionalisering staat beschreven bij het betreffende onderwerp. De overige individuele professionalisering die niet direct in verband staat met de schoolontwikkelonderwerpen, wordt in het laatste hoofdstuk van dit jaarplan beschreven.

De hoofdstukken zijn niet door één persoon geschreven, maar door meerdere personen. De school wordt immers breed gedragen door een team van leerkrachten die allen mede-eigenaar zijn van de schoolontwikkeling.

Dit Jaarplan is aan het einde van schooljaar 2020-2021 opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Na de planning en prioritering van de schoolontwikkeling besproken te hebben in het Managementteam op 06-04-21 en in het Team op 15-04-21 is gekomen tot dit uiteindelijke Jaarplan.

Gedurende het komende schooljaar evalueren we onze plannen en activiteiten tussentijds en zullen deze zo nodig bijstellen.

## 1.2 Evaluatie jaarplan 2020-2021

Het is ons dit schooljaar gelukt om de Big Rocks op een adequate wijze af te ronden. Ondanks dat de school enige tijd gesloten was, hebben we de schoolontwikkeling kunnen doorzetten.

In de evaluatie/planningsvergadering van 15-04-21 is de stand van zaken omtrent de Big Rocks met het team besproken.

Conclusies:

Nationaal Media Paspoort:

Dit jaar afgerond en afspraken worden opgenomen in Afsprakenmap.

Kanjertraining:

Terug laten komen in bouwvergaderingen (agenderen). Kanjertraining Specialisten blijven actief.

Spelling:

Dit jaar afgerond en afspraken worden opgenomen in Afsprakenmap.

Doelgericht werken in 1/2:

Loopt over in Ontwikkelpunt LVS Mijn Kleutergroep (agenderen).

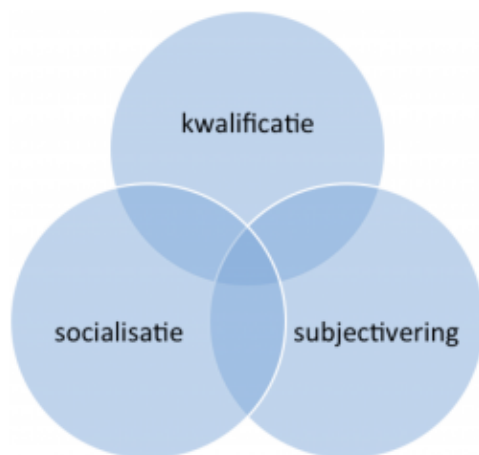
De evaluatie van het schooljaar 2020-2021 op 17-06-21 en de schoolscan hebben de volgende extra punten opgeleverd die we meenemen naar 2021-2022:

- Leesmotivatie schoolbreed
- Bewegend leren oriëntatie in 2022-2023

In de Jaarevaluatie-vergadering zijn de domeinen van Biesta weer besproken. Het is immers het grote kader waarin wij ons bevinden.

Uit ons Schoolplan:

Juist door op alle drie domeinen in te zetten, zullen we leerlingen adequaat voorbereiden op de toekomst.



Onderwijs moet zich richten op zowel **kwalificatie** en **socialisatie** als op **subjectivering**.

- De leerlingen voorbereiden op de toekomst. Executieve Vaardigheden zijn van elementair belang.
- Het belang van verdere digitalisering blijft teambreed gedragen.

## Zelfevaluatie:

In schooljaar 2020-2021 is een zelfevaluatie-cyclus doorlopen. Het onderwerp was Spelling. De afspraken hieromtrent zijn vervolgens opgenomen in de Afsprakenmap.

In het komende schooljaar zal tweemaal een cyclus van Zelfevaluatie worden doorlopen. Deze beide cycli zijn omvangrijk.

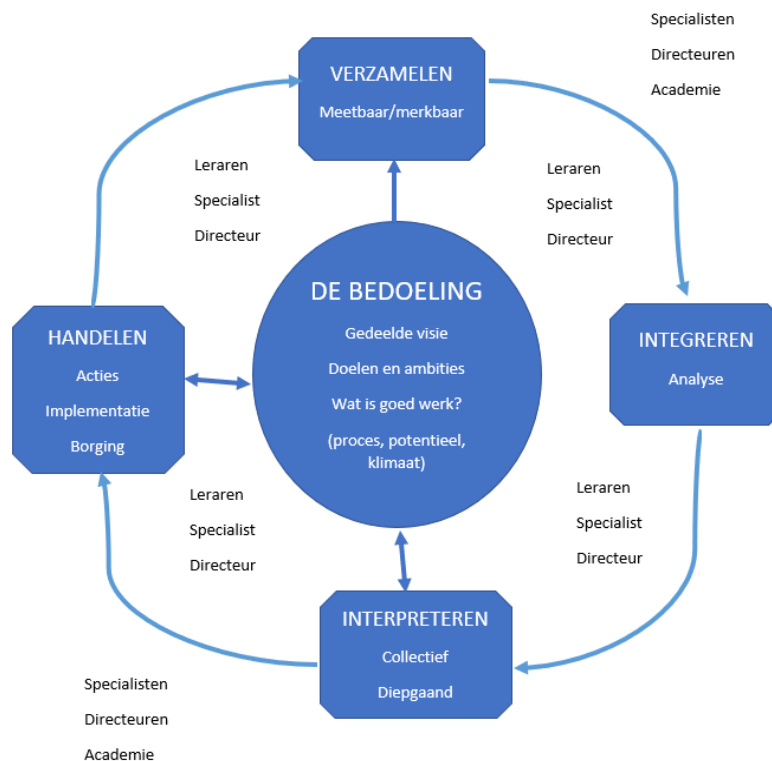
We zullen dit steeds in drie vergadermomenten gaan doen:

- Vergadermoment 1: Stap 0: de bedoeling en Stap 1 Verzamelen.
- Vergadermoment 2: Stap 2 Analyseren en Stap 3 Interpretieren.
- Vergadermoment 3: Stap 4 Inplannen en Stap 5 Handelen.

De onderwerpen zijn:

- cyclus november: Digitale geletterdheid
- cyclus februari: Kanjertraining

Verder zal ook geëxperimenteerd worden met het doorlopen van kleine cycli.



## Hoofdstuk 2 Schoolscan Maria-Bernadette

Onze documenten Streefdoelen CITO en Analyse Eindtoets geven ook informatie over de onderstaande onderwerpen.

sterk signaal			licht signaal	geen signaal
Schoolweging 30,24	Spreiding 5,64			
onderwerp	ambitie	okt-nov	feb-maart	mei-juni
<b>Veiligheid, welbevinden, en executieve functies</b> (groep 1 t/m 8)				
veiligheid			1 t/m 8*	
welbevinden			1 t/m 8*	
executieve functies		1 t/m 8	1 t/m 8	1 t/m 8
*Op basis van leerlingtevredenheidsonderzoek in groep 6 t/m 8 geen signaal, maar vanuit groepsbesprekingen gr 1 t/m 8 licht signaal.				
<b>1 tussentijdse ontwikkeling</b> - In 3 of meer leerjaren onder de eigen ambitie (groep 1 t/m 8)				
begrijpend lezen/luisteren	3.5 (>20% I, < 15% V)	3 t/m 8		
rekenen-wiskunde	3.8 (>25% I, < 10% V)	3 t/m 8		
technisch lezen	95% leerlingen leest op niveau	5 t/m 7		
spelling	3.6 (>20% I, < 15% V)	6 t/m 8		
<u>Overige vakgebieden:</u> Nederlands: mondelinge taalvaardigheid, schrijven Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie Bewegingsonderwijs, Engels, Digitale geletterdheid		Kunstzinnig e oriëntatie voor glinsterend e ogen		
<b>2 Wisselvalligheid</b> - Wisselvallige resultaten (school-, leerjaren)				
begrijpend lezen - rekenen - technisch lezen - spelling - ...		<b>Afgelopen jaren cito: Spelling</b>		<b>Laatste cito: Begrijpend lezen</b>
<b>3 Richting Eindtoets</b> - Resultaten nieuwe groep 8 <b>2021-2022</b> richting referentieniveaus				
begr. I 1F ≥ 0.8 - 2F ≥ 2.4	99 % 1F - 80 % 2F			78 - 24
rekenen 1F ≥ 1.4 - 2F ≥ 3.5	99 % 1F - 50 % 1S			73 - 22
<b>4 Eindtoets</b> - Behaalde referentieniveaus Eindtoets groep 8 <b>2020-2021</b>				
taalverzorging	99 % 1F - 70 % 1S			96 - 52
lezen	99 % 1F - 80 % 2F			100 - 81
rekenen	99 % 1F - 50 % 1S			85 - 30

<b>5 School-toetsadvies 2021 - % eindtoetsadvies lager/hoger dan het schooladvies?</b>				
% onder	20 %			
% boven	21 %	16% hoger eindadvies (6 leerl)		
<b>6 Schooladvies - VO - % van de leerlingen na 3 jaar op een lager/hoger niveau</b>				
% onder	15 %	11%		
% boven	18 %	36%		
<b>Onderwijsleerproces 2020-2021</b>				
pedagogisch handelen				
klassenmanagement				
instructie gericht op executieve vaardigheden		OB- MB-BB	OB-MB-B B	OB-MB-BB
actief betrekken van leerlingen op lesinhoud				
afstemmen op ontwikkeling van leerlingen		OB-MB-BB	OB-MB-B B	OB-MB-BB
samenspel leerkrachten (groep, bouw, school)				



## Hoofdstuk 3. Schoolontwikkeling

### Big Rock 1: Executieve vaardigheden

Doelen/ambities	<p>Doel van deze schoolontwikkeling is de executieve vaardigheden bij de leerlingen versterken en ze nog meer eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces.</p> <p>Hiervoor willen wij een structureel en duurzaam aanbod voor leerlingen gaan ontwikkelen en dit vervolgens jaarlijks aanbieden.</p>
Koersplan	<p>Executieve vaardigheden bestrijken alle drie domeinen van Biesta en zijn essentieel om te kunnen komen tot leren.</p> <p>Het structureel aanbieden van executieve vaardigheden is onontbeerlijk om leerlingen goed voor te bereiden voor de toekomst.</p>
Meerjarenplan	<p>Waarschijnlijk zal deze Big Rock niet in één schooljaar worden afgerond. Het zal in het schooljaar 2022-2023 een vervolg krijgen en anders zeker geagendeerd worden voor de Bouwvergaderingen.</p>
Huidige situatie	<p>Er is geen structurele aanpak voor de executieve vaardigheden. Alle leerkrachten gaan hier naar eigen inzicht mee om.</p>
Gewenst resultaat 2021-2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• Het team heeft kennis van executieve vaardigheden en de leerkrachten stemmen het pedagogisch en didactisch handelen daarop af.</li><li>• De vertaalslag van de theorie over executieve vaardigheden naar de dagelijkse praktijk in de klas is gelegd.</li><li>• Leerlingen weten wat executieve vaardigheden zijn, wat hun eigen sterke vaardigheden zijn en waar ze nog in kunnen groeien.</li><li>• De leerlingen ervaren eigenaarschap over hun eigen leerproces.</li><li>• Leerkrachten voeren kindgesprekken waarin leerlingen eigen persoonlijke leerdoelen stellen en de link naar executieve vaardigheden wordt gelegd.</li><li>• Er is een schoollijn 'executieve vaardigheden', dit is een doorgaande lijn door de school van groep 1 t/m groep 8. Deze schoollijn zal worden opgenomen in de Afsprakenmap.</li></ul>

Rol van ICT	De rol van ICT is in dit proces minimaal.								
Activiteiten/ aanpak	<p>De IB-er zal het team meenemen in het proces en coacht de leerkrachten in de klas. Zij zet lijnen uit op schoolniveau, zorgt voor de juiste materialen, ontwikkelt een leerlijn, doet klassenbezoeken en voert nagesprekken.</p> <p>De onderwijskundig adviseur van ZIEN in de Klas begeleidt de IB-er in het proces.</p> <p>Tijdens het traject zijn er drie teambijeenkomsten gepland waarin het team geschoold wordt op het gebied van executieve vaardigheden. De vertaalslag van theorie naar de dagelijkse praktijk wordt gelegd.</p> <p>Het vergroten van eigenaarschap van de leerlingen is een essentieel onderdeel in deze scholing.</p> <p>De volgende thema's komen aan bod tijdens de teambijeenkomsten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Theorie executieve vaardigheden</li> <li>● Persoonlijke leerdoelen, kindgesprekken</li> <li>● Vergroten eigenaarschap</li> <li>● Mindset</li> </ul>								
Professionaliteit	<p>De begeleiding van dit traject wordt verzorgd door Zien in de klas.</p> <p>Er zijn over het schooljaar heen verspreid drie studiemomenten voor het team gepland:</p> <p>woensdag 13 -10-21 donderdag 20-01-22 woensdag 13-04-22</p> <p>Verder zullen de Onderwijskundig Adviseur van Zien in de klas, Marjolein Roozendaal, en de IB-er zeven keer bij elkaar komen om samen sturing te geven aan dit proces.</p> <p>De leerkrachten zullen de vertaalslag richting de praktijk maken en hierbij gecoacht worden door de IB-er. Zij zal middels voorbeeldlessen en middels klassenbezoeken de leerkrachten ondersteunen.</p>								
Kosten/middelen	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Begeleiding door <b>Zien in de klas</b> 48 uur</td> <td style="text-align: right;"><b>€ 4600,-</b></td> </tr> <tr> <td>Materialen Executieve Vaardigheden</td> <td style="text-align: right;"><b>€ 1000,-</b></td> </tr> <tr> <td>Chantal 1 dag per week beschikbaar betaald uit NPO</td> <td style="text-align: right;"><b>€ 14.000,-</b></td> </tr> <tr> <td><b>Totaal</b></td> <td style="text-align: right;"><b>€ 19.600,-</b></td> </tr> </table>	Begeleiding door <b>Zien in de klas</b> 48 uur	<b>€ 4600,-</b>	Materialen Executieve Vaardigheden	<b>€ 1000,-</b>	Chantal 1 dag per week beschikbaar betaald uit NPO	<b>€ 14.000,-</b>	<b>Totaal</b>	<b>€ 19.600,-</b>
Begeleiding door <b>Zien in de klas</b> 48 uur	<b>€ 4600,-</b>								
Materialen Executieve Vaardigheden	<b>€ 1000,-</b>								
Chantal 1 dag per week beschikbaar betaald uit NPO	<b>€ 14.000,-</b>								
<b>Totaal</b>	<b>€ 19.600,-</b>								

Bewijs / evaluatie	<p>Tijdens alle zes bouwvergaderingen is dit onderwerp geagendeerd en zal tussentijds geëvalueerd worden.</p> <p>Deze Big Rock zal uitmonden in afspraken die in onze Afsprakenmap zullen worden opgenomen.</p> <p>Dit onderwerp wordt geëvalueerd tijdens de Jaarevaluatie van 14-06-22.</p>
Eigenaar	<p>IB-er: Chantal de Boer.</p> <p>De IB-er zal het team meenemen in het hele proces en coacht de leerkrachten in de klas.</p> <p>Hierbij zal zij ondersteund worden door Onderwijskundig adviseur ZIEN in de Klas: Marjolein Roozendaal.</p>
Betrokkenen	Team
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

## Big Rock 2: Innovaties in werkgroepen

Doelen/ambities	<p>In werkgroepen een afgebakend onderdeel van de schoolontwikkeling aanpakken en zodoende een boost geven aan een vernieuwing.</p> <p>Op deze wijze worden meerdere ontwikkelingen tegelijkertijd aangepakt.</p>
Koersplan (samenhang andere domeinen)	<p>Eigenaarschap is een belangrijke factor voor iedereen.</p> <p>Door invloed te hebben op en door binnen kaders zelf richting te kunnen geven aan, ontstaat verbondenheid met de organisatie. Het gevoel van “mede-verantwoordelijk zijn” versterkt het eigenaarschap bij de leerkrachten.</p>
Meerjarenplan	<p>Als deze manier van werken goed bevalt, zullen we volgende schoolontwikkelingen misschien ook op deze wijze gaan aanpakken.</p>
Huidige situatie	<p>Schoolontwikkelingen worden in teamverband aangepakt.</p>
Gewenst resultaat 2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Invoeren Leerlingvolgsysteem groep 1/2: Mijn kleutergroep. Inclusief scholing leerkrachten 1/2 (juniweek 2021, studiedag oktober, juniweek 2022). Hier is al een start mee gemaakt in 2020-2021. (Karin, Petra, Anne, Manon)</li> <li>● Digitale muziekmethode zoeken en invoeren. Hier is inmiddels al een start mee gemaakt. Het streven is om na de zomervakantie te kunnen starten (Anne, Petra, Jeanine en Sandy).</li> <li>● Groepsplannen maken: Hoe kan dit effectiever? (Chantal en Bart)</li> <li>● Groepsdoorbrekend werken Mogelijkheden in de praktijk onderzoeken en agenderen in bouwvergaderingen. (Tom, Niels, Joost, Margit)</li> <li>● Wereldoriëntatie in groep 4. Er wordt gebruikt gemaakt van oude methodeboeken. Is er een alternatief dat in de tussentijd gebruikt kan worden? Agenderen en onderzoek doen. (Caroline, Jeanine, Anne-Marie)</li> <li>● Oriëntatie van CITO-toetsen naar digitale IEP-toetsen. IEP toetst meer dan Kennis (Hoofd) -&gt; ook Hart en Handen. Oriëntatie in 2021-2022 door werkgroep (Caroline, Tom en Monique).</li> </ul>

Rol van ICT	Bij al deze innovaties speelt ICT een rol.
Activiteiten/ aanpak	De werkgroepen sturen het proces zelf aan. Elke groep heeft de beschikking over enige ambulante tijd om zaken uit te werken.  Tussentijds zullen de werkgroepen via de mail en tijdens de vergaderingen de stand van zaken delen met het team.
Professionaliteit	Invoeren Leerlingvolgsysteem groep 1/2: Scholing wordt door de organisatie van Mljn Kleutergroep verzorgd.  Voor de andere innovaties is geen scholing nodig.  Als een werkgroep het beoogde doel heeft bereikt, zal besproken worden op welke wijze het team geïnformeerd gaat worden.
Kosten/middelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Invoeren Leerlingvolgsysteem groep 1/2: Mijn kleutergroep Kosten zijn al opgenomen in begroting 2021.</li> <li>● Digitale muziekmethode zoeken en invoeren Kosten zijn al opgenomen in begroting 2021.</li> <li>● Groepsplannen maken Geen kosten aan verbonden.</li> <li>● Groepsdoorbrekend werken Geen kosten aan verbonden.</li> <li>● Wereldoriëntatie in groep 4 Geen kosten aan verbonden.</li> <li>● Oriëntatie van CITO-toetsen naar digitale IEP-toetsen Geen kosten aan verbonden.</li> </ul>
Bewijs / evaluatie	Tijdens de jaarevaluatie van 14-06-22 zal besproken worden hoe de diverse trajecten zijn verlopen.
Eigenaar	Werkgroepen
Betrokkenen	Werkgroepen en team
Evaluatie marap 1:	Elke werkgroep zal drie keer verslag doen m.b.t. de stand van zaken.

Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

## Vooruitblik

Bij het plannen van onderwerpen omtrent de Schoolontwikkeling is gebleken dat we moeten prioriteren. Hier zijn we ons allemaal van bewust.

Na overleg met het team is dan ook besloten om de onderstaande zaken aan te pakken in het schooljaar 2022-2023:

- Digitale Rekenmethode oriëntatie (1e helft schooljaar)  
Welke methode past bij ons?
- Digitale Taalmethode oriëntatie (2e helft schooljaar)  
Welke methode past bij ons?

Het zoeken naar een nieuwe taal- en rekenmethode in 2020 heeft het besef ontwikkeld dat we hiermee nog twee jaar moeten wachten. We zouden anders teruggeworpen worden in onze schoolontwikkeling.

Twee keer ja = invoeren en afscheid nemen van Snappet in 2024.

Invoering van beide methoden moet wel in één schooljaar, omdat anders de Snappet-kosten te hoog worden. We betalen voor Snappet immers ongeveer € 7500,- per schooljaar.

- Wereldoriëntatie in combinatie met 21-century skills.
- Methode Begrijpend lezen: Voldoet de huidige methode nog aan onze wensen? Mogelijke oriëntatie in schooljaar 2022-2023.

## Hoofdstuk 4. Passend onderwijs

Doelen/ambities	<p>Werken aan de verbetering van de kwaliteit van ondersteuning op alle voorzieningen.</p> <p>Kernwoorden: eigenaarschap, gepersonaliseerd leren, expertise leerkrachten, van curatief naar preventief.</p> <p>Door de lange periode dat leerlingen niet fysiek naar school zijn geweest, zijn er hiaten in de kennis en vaardigheden ontstaan. Doel is dit in het volgende schooljaar op een adequate wijze weg te werken, zodat de CITO-E-scores weer op een bij onze school passend niveau terugkeren.</p> <p><a href="#">Het Nationaal Programma Onderwijs</a> voorziet ons hierbij in de benodigde financiële middelen.</p> <p>De doelen van de aankomende periode zijn beschreven in de Big Rock 1 en in het document <a href="#">Nationaal Programma Onderwijs Maria-Bernadette school</a>.</p>
Koersplan	<p>Het is wenselijk dat leerkrachten zich gaan professionaliseren op het gebied van Executieve Vaardigheden. Zie Big Rock 1.</p>
Meerjarenplan	<p>Passend onderwijs zal in elk jaar centraal staan. Alle verbeteringen die doorgevoerd worden zijn er om het onderwijs passend te maken, passend bij de leerling, passend bij het kind.</p>
Huidige situatie	<p>In het verleden zijn de executieve vaardigheden niet structureel aangeboden. Elke leerkracht ging hier dus naar eigen inzicht mee om.</p>
Gewenst resultaat 2020-2021	<p>Zie de Big Rock 1 en het document <a href="#">Nationaal Programma Onderwijs Maria-Bernadette school</a>.</p> <p>Beide Big Rocks staan in directe verbinding met passend onderwijs.</p>
Rol van ICT	<p>ICT vervult een ondersteunende rol in de ontwikkeling van het passend onderwijs.</p>
Activiteiten/aanpak	<p>Zie Big Rock 1</p>
Professionaliteit	<p>Zie Big Rock 1</p>



Kosten/middelen	<p>De volgende budgetten worden volledig ingezet ten dienste van het passend onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● budget WSNS.</li> <li>● budget werkdrukverlaging.</li> <li>● budget NPO.</li> <li>● budget Basisformatie.</li> </ul>
Bewijs / evaluatie	Tijdens de jaarevaluatie worden de (niet)behaalde doelen besproken met en door het team. Hieruit zullen nieuwe actiepunten voortvloeien.
Eigenaar	Team, Managementteam en IB-er
Betrokkenen	Team
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

## Hoofdstuk 5. Besteding budget werkdrukmiddelen

Doelen/ambities	Het verlagen van de werkdruk.
Huidige situatie	Alle betrokkenen geven aan dat de werkdruk op onze school door de maatregelen die we vanaf 2018 hebben genomen aanvaardbaar is. Men is tevreden over hoe het gaat.
Gewenst resultaat 2020-2021	Breed gedragen en goede besteding van de werkdrukkmiddelen.  In mei 2021 is het document Werkverdelingsplan 2021-2022 aangepast en gedeeld met de MR.
Rol van ICT	n.v.t.
Activiteiten/aanpak	In het werkverdelingsplan staan alle stappen omschreven die gedaan zijn om tot een adequate invulling te komen.
Kosten/middelen	<p>Budget aanpak werkdrukverlaging:</p> <p>Zie ons overzicht werkdrukverlagende maatregelen 2020-2021-2022 Tabblad 2 sortering. Klik op: <a href="#">plan</a></p> <p>Alle in groen aangegeven zaken worden gerealiseerd.</p> <p>Om werkdruk te verlagen worden op onze school al enkele jaren lang voldoende financiële middelen ingezet. In het overzicht is duidelijk te zien dat ook een aanzienlijk bedrag uit de basisformatie wordt aangewend om dit te kunnen realiseren. Voor de beleving is het goed om dit op schoolniveau zichtbaar te hebben.</p> <p>In de praktijk blijkt dat dit werkt. Leerkrachten hebben het gevoel dat zij voldoende ambulante tijd hebben.</p> <p>Inmiddels is ook het labelen van ambulante tijd doorgevoerd. Er is ambulante tijd voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kindgesprekken</li> <li>● Innovatie</li> <li>● Administratie</li> <li>● Instructie</li> </ul>
Evaluatie marap 3:	

## Hoofdstuk 6. Individuele professionalisering

In dit overzicht staat de professionalisering die niet direct in verband staat met de Big Rocks en de verbeteronderwerpen, maar wel passen binnen de schoolambities / schoolkaders.

Op het moment van schrijven is het aanbod van de SKO-Academie nog niet bekend. De onderstaande lijst zal in de loop van het schooljaar aangevuld worden.

<b>Wat?</b>	<b>Wie?</b>	<b>Academie j/n</b>	<b>Kosten</b>
BHV-cursus	Anne-Marie Hauwert	ja	
BHV-cursus	Anoeska Tessel	ja	
BHV-cursus	Yvonne Boon	ja	
BHV-cursus	Ellis Jurjaanz	ja	
BHV-cursus	Manon Koomen	ja	
BHV-cursus	Sandy Commandeur	ja	
BHV-cursus	Richard van Oudenaarde	ja	
LVS Mijn kleutergroep	Karin Gootjes		nee
LVS Mijn kleutergroep	Anne van Eunen		nee
LVS Mijn kleutergroep	Petra Berkhout		nee
LVS Mijn kleutergroep	Chantal de Boer		nee
Faalangstreductie-cursus	Chantal de Boer		nee
Schoolleider vakbekwaam	Margit Sijm		ja

Posters worden nog gemaakt.

**Plannen voor het schooljaar 2021-2022**

**Maria-Bernadetteschool Medemblik**