



**Pedagogisch Beleid Spelenderwijs
op weg naar school
Sint Lidwina**

Versie januari 2017

Missie Kinderopvang 't Herdertje & Sint Lidwina

Kinderopvang 't Herdertje en basisschool Sint Lidwina hebben een gezamenlijke visie waar het gaat over de wijze waarop jonge kinderen zich ontwikkelen en leren. Vanuit deze gezamenlijke visie is onze missie ontstaan om samen een peutergroep op te zetten in de school, zodat voorschoolse opvang en basisonderwijs samen zorg kunnen dragen voor een doorgaande leerlijn. Door de aanwezigheid van de voorschool in het schoolgebouw is een intensieve samenwerking tussen Kinderopvang 't Herdertje en Sint Lidwina mogelijk en kunnen wij kinderen en ouders goed voorbereiden op het basisonderwijs.

'Het is onze missie om jonge kinderen een rijke leeromgeving te bieden waarin zij zich volop kunnen ontwikkelen en waarin de overgang naar het kleuteronderwijs zo klein mogelijk wordt gemaakt. Spelenderwijs bereiden wij hen voor op de basisschool.'

't Herdertje en Sint Lidwina delen deze missie.

Visie

Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen als wij daarvoor de juiste voorwaarden scheppen. Veiligheid is een essentiële voorwaarde, want een kind dat zich veilig voelt staat open om zijn omgeving te ontdekken en hier van te leren.

Vanuit een veilige basis kan een rijke leeromgeving geboden worden. Een rijke leeromgeving biedt kinderen veel mogelijkheden om zich op allerlei gebieden te ontwikkelen. Het bevat inspirerend materiaal om te ontdekken, welk aangeboden wordt in verschillende speel- en ontdekhoeken. Het biedt een gevarieerd programma waarin alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

De kinderen zelf vormen een belangrijk onderdeel van de leeromgeving. Zij leren veel van elkaar door naar elkaar te kijken, imiteren en samen of naast elkaar te spelen. In het programma is veel aandacht voor samenspel. Een positieve benadering van de kinderen draagt bij aan een veilige en goede sfeer.

Wij vinden het belangrijk oog te hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich veilig te voelen en om zich te ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat zij in hun programma aansluiten bij de individuele behoeften van kinderen.

1. Spelenderwijs op weg naar school

De voorschoolse peutergroep Spelenderwijs heeft tot doel om kinderen alle kans te bieden zich te ontwikkelen en te leren. Spelenderwijs worden zij voorbereid op het kleuteronderwijs.

Spelenderwijs op weg naar school betekent voor kinderen dat zij vanuit hun eigen stamgroep stapje voor stapje worden voorbereid op het basisonderwijs. Dit gebeurt in een veilige sfeer en sluit aan op wat ieder kind nodig heeft. Zo zal een kind dat nog veel behoefte heeft aan de veiligheid van de eigen stamgroep nog geen gebruik maken van het open deuren beleid waarbij een klein groepje peuters even in een speelhoek van groep 1 mag spelen. Kinderen die daar wel klaar voor zijn wordt deze mogelijkheid wel geboden.

Op basisschool Sint Lidwina zijn groep 1 en 2 samengevoegd in 1 lokaal. Deze groepen hebben 1 docent. Er is een hechte samenwerking tussen deze groep 1 /2 en Spelenderwijs. Beide groepen grenzen aan elkaar en er is toegang tot elkaar dmv een schuifdeur. Kinderen maken tijdens de Spelenderwijs ochtenden kennis met de leerkracht en de kinderen van groep 1/2. Dit gebeurt tijdens het buitenspelen op het schoolplein, waar zij elkaar dagelijks ontmoeten, maar ook wanneer een groepje oudste peuters even in de kleuterklas in een van de speelhoeken speelt. Of wanneer zij een boekje of puzzel van de kleuters lenen.

Door de samenwerking met groep 1 / 2 zijn veel rituelen en gewoonten op elkaar afgestemd, zodat kinderen van Spelenderwijs makkelijk kunnen invoegen in groep 1 wanneer zij 4 jaar worden. Bekendheid met deze rituelen geeft een gevoel van veiligheid. Er is een open communicatie tussen school en Spelenderwijs. Hoewel er een hechte samenwerking is, maken wij wel degelijk onderscheid tussen de peuterleeftijd en kleuterleeftijd. Spelenderwijs zorgt ervoor kinderen werkelijk spelenderwijs te laten ontwikkelen.

2. Spelenderwijs biedt een veilige omgeving

Een van de uitgangspunten van Spelenderwijs is om een omgeving te bieden waarin kinderen veilig zijn en zich veilig voelen.

Emotionele veiligheid in de stamgroep

Spelenderwijs streeft ernaar een sfeer te creëren waarin kinderen zich geborgen en veilig voelen. De stamgroep is ingedeeld in speelhoeken die voor de kinderen herkenbaar zijn. Dit geeft duidelijkheid; kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. In de poppenhoek spelen zij met de poppen, aan tafel wordt gegeten en gedronken, in de bouwhoek kunnen zij bouwen.

Daarnaast komt ieder kind op vaste dagen, waardoor kinderen steeds dezelfde groepsgenootjes ontmoeten. Spelenderwijs werkt met vaste medewerkers, met wie de kinderen een band opbouwen. De pedagogisch medewerker leert hen goed kennen en leert hierdoor zien wat ieder kind nodig heeft. De pedagogisch medewerkers zijn sensitief en responsief, wat wil zeggen dat zij naast het kunnen aanvoelen wat ieder kind nodig heeft, zij hier vervolgens ook naar handelen.

Rituelen en een vast dagritme zorgen ervoor dat voor de kinderen duidelijk is wat er gaat gebeuren en wat er van hen verwacht wordt. Dit draagt bij aan een gevoel van veiligheid. Zo is er een vast opruim ritueel, een vast lied voor het eet- en drinkmoment en heeft iedere dag dezelfde opbouw; een vast tijdstip van binnenkomst, kring en buitenspelen.

Emotionele veiligheid op weg naar school

Kinderen van Spelenderwijs maken stapje voor stapje kennis met groep 1/2. Dit gaat geleidelijk. De jongste kinderen (2 jaar) spelen voornamelijk in hun stamgroep. Voor hen is het belangrijk dat zij de veiligheid ervaren van hun stamgroep. Wel ontmoeten zij op het schoolplein de kinderen en leerkracht van groep 1/2 die op hetzelfde tijdstip en op hetzelfde plein buiten spelen.

In de stamgroep wordt met rituelen gewerkt welke gelijk zijn aan de rituelen van groep 1/2. De kinderen leren deze rituelen herkennen. Rituelen zorgen voor herkenning en kondigen aan wat er gaat gebeuren. Weten wat er gaat gebeuren geeft een veilig gevoel. Door het gebruik van dezelfde rituelen zal de overgang naar groep 1 gemakkelijker verlopen.

De 3+ kinderen mogen wel eens spelen in een van de speelhoeken van groep 1/2. Dit is mogelijk in overleg met de leerkracht van groep 1/2. Samen met hun pedagogisch medewerker kunnen de kinderen naar de klas om daar te spelen. Zo raken de kinderen spelenderwijs bekend met de groepsruimte van groep 1/2, met de kinderen van deze groepen en met de leerkracht. De pedagogisch medewerker overlegt met de leerkracht wanneer dit mogelijk is en beoordeelt welke kinderen hier aan toe zijn.

Ook is het mogelijk dat een klein groepje kinderen van groep 1 even speelt in een speelhoek van Spelenderwijs. Kinderen leren veel van elkaar, door naar elkaar te kijken en door samen te spelen. Dit gebeurt altijd in overleg en de pedagogisch medewerker houdt goed in de gaten hoe dit verloopt. Wanneer zij merkt dat dit niet soepel verloopt of dat dit de veilige sfeer verstoort, dan zullen de kleuters weer in hun eigen groep spelen.

3. Spelenderwijs stimuleert sociale vaardigheden

In de sociale omgeving van de groep ontmoeten kinderen elkaar en leren zij verschillende sociale vaardigheden (ofwel: sociale competenties) van elkaar en van de pedagogisch medewerkers.

Sociale competenties in de stamgroep

Kinderen leren veel van elkaar door naar elkaar te kijken, zichzelf aan de ander te spiegelen en door elkaar te imiteren. De vaste stamgroep biedt een veilige sfeer waarin de kinderen veel sociale vaardigheden leren. Het spelen naast en met elkaar wordt door de pedagogisch medewerkers gestimuleerd. Ook worden zij gestimuleerd om elkaar te helpen als iets niet lukt, zoals helpen met de rits van de jas dichtdoen. Zo ontstaat een hechte groep.

Daarnaast leren de kinderen van de pedagogisch medewerkers sociale omgangsvormen. Zo begroet de pedagogisch medewerker ieder kind bij binnenkomst en bij het afscheid zegt zij ieder kind gedag. De kinderen leren op hun beurt te wachten, luisteren naar andere kinderen in gesprekken over

bijvoorbeeld een verhaal dat wordt voorgelezen. De pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie voor de kinderen.

Sociale competenties op weg naar school

In de stamgroep worden positieve contacten in de groep gestimuleerd. Kinderen spelen in groepjes samen of naast elkaar in speelhoeken. Zij kiezen zelf waarmee zij willen spelen. Wanneer de oudste peuters even mogen spelen in groep 1/2 dan spelen zij samen in een van de speelhoeken met de kinderen van deze groep.

Ook in groep 1/2 worden de kinderen gestimuleerd elkaar te helpen als iets niet lukt. Zo leggen de oudere kinderen bepaalde regeltjes uit aan de jongere kinderen. De leerkracht begeleidt de kinderen hierin. Kinderen van Spelenderwijs zijn hier aan gewend als zij naar groep 1 doorstromen.

4. Spelenderwijs stimuleert de ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden

Spelenderwijs en groep 1/2 willen samen een rijke leeromgeving aan kinderen bieden waarin veel ruimte is voor de ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden. In beide groepsruimtes zijn meerdere speelhoeken gecreëerd waarvan beide groepen gebruik kunnen maken. Zo mogen de oudste kinderen van Spelenderwijs soms in een speelhoek van groep 1/2 spelen, zoals bv de verfhoek. De kinderen van groep 1/2 kunnen 's middags spelen in de speelhoeken van Spelenderwijs, wanneer de groepsruimte leeg staat.

Ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden in de stamgroep

Op allerlei gebied ontwikkelen kinderen zich en vergroten zij hun persoonlijke vaardigheden. Persoonlijke vaardigheden zeggen iets over het kind, waar het kind goed in is, waar de voorkeuren/interesses van ieder kind individueel naar uitgaan. In de activiteiten die geboden worden kunnen de kinderen hun persoonlijke vaardigheden ontwikkelen.

- *Motorische vaardigheden*

De kinderen spelen iedere dag buiten, waar zij volop de ruimte hebben om te bewegen, klimmen, rennen en fietsen. Ook bieden de pedagogisch medewerkers beweegspelletjes aan, zoals schipper mag ik overvaren, dansen en klimmen. Hiermee oefenen de kinderen spelenderwijs hun motorische vaardigheden. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de kinderen veel ruimte krijgen om te bewegen, ook binnen. De momenten van stil zitten duren nooit lang en worden afgewisseld met activiteiten waarbij de kinderen kunnen bewegen.

Kinderen kunnen fysiek steeds meer en gaan steeds een stapje verder. Vallen hoort daarbij, hierdoor leert het kind wat het wel en niet kan, het leert op het eigen lichaam te vertrouwen. Dit is goed voor het zelfvertrouwen. Onze pedagogisch medewerkers geven kinderen de ruimte om nieuwe uitdagingen aan te gaan. Zij zorgen er echter wel voor dat de kinderen hierbij niet in gevaarlijke situaties terecht komen.

Kinderen oefenen hun fijn-motorische vaardigheden tijdens activiteiten zoals puzzelen, kleien, knutselen.

- *Taalvaardigheden*

De pedagogisch medewerkers stimuleren de taalvaardigheden van de kinderen door dagelijks met de kinderen liedjes te zingen, voor te lezen (de kinderen maken gebruik van de bibliotheek van school), dingen uit te leggen en kinderen vragen te stellen. Door het werken met thema's maken kinderen kennis met begrippen die met het thema te maken hebben. Spelenderwijs sluit daar waar mogelijk aan bij de thema's van groep 1 /2.

- *Cognitieve vaardigheden*

Kinderen leren op vele manieren; door *kijken en imiteren*, door te *spelen*, door *uitproberen en ontdekken*, *meehelpen en meedoen*, door veel *herhalen* en door *rituelen*.

Er zijn vele manieren en materialen die de cognitieve ontwikkeling stimuleren. Ook vrij spel hoort hierbij. De materialen die in de speelhoeken te vinden zijn, zijn met zorg uitgekozen en dienen om bv het fantasiespel te stimuleren. Elke speelhoek waar vrij gespeeld wordt is leerzaam, zoals de bouwhoek (constructie materiaal) of de poppenhoek, waar kinderen uitgenodigd worden tot fantasiespel.

Daarnaast zijn er puzzels met verschillende moeilijkheidsgraden, spelletjes zoals memory en domino. Door gesprekjes over een voorgelezen verhaal of een plaatje uit een boek worden kinderen uitgenodigd na te denken over wat zij gehoord/ gezien hebben.

- *Emotionele ontwikkeling*

Een kind kan verschillende *emoties* ervaren zoals blijdschap, boos zijn, verdrietig zijn... Wij vinden het belangrijk dat ieder kind ervaart dat het al deze emoties mag voelen en mag uiten. De pedagogisch medewerker helpt het kind benoemen welke emotie het ervaart. Zo leert het kind de eigen emoties herkennen. Wanneer een kind verdrietig is dan zal de pedagogisch medewerker het kind troosten. Even uithuilen bij de vertrouwde pedagogisch medewerker leert het kind dat het deze emotie mag hebben en mag uiten.

Naast het leren herkennen van hun eigen emoties en die van anderen, leren kinderen ook steeds beter met hun emoties omgaan. Elke emotie wordt geaccepteerd, echter ongewenst gedrag wordt begrensd, zoals slaan. De pedagogisch medewerker bespreekt met de kinderen hoe zij met bijvoorbeeld hun boosheid om kunnen gaan.

- *Knutselen*

Bij jonge kinderen staat bij knutselen het proces centraal. Zij zijn vaak nog niet bezig met het eindresultaat. Knutselen gaat om het ontdekken van verschillende materialen en wat je daar allemaal mee kunt doen. Jonge kinderen kunnen een handeling als lijmen eindeloos herhalen. Eenzelfde activiteit meerdere keren aanbieden is aanbevolen; door de herhaling kunnen de kinderen veel oefenen en dit is nodig om de informatie die zij hierbij opdoen van het materiaal op te slaan in de hersenen.

De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van dit leerproces en geven de kinderen hiervoor de ruimte.

- *Zelfredzaamheid*

Zelfredzaam zijn is goed voor het zelfvertrouwen. De pedagogisch medewerkers stimuleren dit. Zo worden kinderen gestimuleerd om te helpen de groep op te ruimen na het spelen, zelf hun handen te wassen voor het eten, leren zij elkaar te helpen en worden zij gestimuleerd om zelf hun schoenen/jas aan of uit te doen. Ook kleine ruzietjes tussen kinderen worden in eerste instantie door de kinderen zelf opgelost. Komen ze hier niet uit, dan zal de pedagogisch medewerker hen hierin begeleiden.

Ook worden peuters in deze periode zindelijk en leren zij zelfstandig naar het toilet gaan. Kinderen die nog niet zindelijk zijn worden tijdens de verschoonronde gestimuleerd om zoveel mogelijk handelingen zelf te doen, zoals zelf de broek losmaken. Zelfstandig naar het toilet gaan zal waar mogelijk worden gestimuleerd.

Ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden op weg naar school

Kinderen van Spelenderwijs zullen zich steeds meer vaardigheden eigen maken waardoor zij klaar zijn voor de basisschool. De pedagogisch medewerkers van Spelenderwijs houden de ontwikkeling van ieder kind in de gaten. Zij zorgen voor een goede overdracht naar groep 1 waardoor de overgang soepel verloopt.

Kinderen van Spelenderwijs mogen gebruik maken van de materialen van groep 1/ 2, zoals boeken, speelhoeken en puzzels.

- *Thema's voor peuters en kleuters*

In zowel groep 1/ 2 als in Spelenderwijs wordt gewerkt met thema's. Meerdere keren per jaar zullen groep 1/ 2 en Spelenderwijs gelijktijdig hetzelfde thema hebben. De oudste peuters zullen tijdens het thema soms een thema activiteit doen in groep 1. Hun pedagogisch medewerker gaat dan met hen mee. De pedagogisch medewerker en leerkracht zullen vooraf bespreken wanneer dit mogelijk is en welk groepje kinderen hier aan toe is.

- *Zelfredzaamheid*

De overgang naar het basisonderwijs is voor kinderen makkelijker als zij hebben geleerd hoe zij zichzelf moeten redden. In de stamgroep wordt hier veel aandacht aan besteed. Spelenderwijs sluit in haar aanbod aan op wat er van de kinderen in groep 1 verwacht wordt.

Ook leren kinderen zichzelf reguleren, dus aan te passen naar de omgeving. Een kind dat leert geduld te hebben of zichzelf te corrigeren, kan zich gemakkelijker redden in het onderwijssysteem.

Zowel in groep 1 / 2 als in Spelenderwijs geloven wij dat een positieve benadering bijdraagt aan een goede ontwikkeling. Kinderen worden respectvol benadert, de pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat zij door haar knieën zakt als zij kinderen iets vertelt, zij zit dan op ooghoogte. Zij past haar taalgebruik aan op wat het kind kan begrijpen. Door rustig te praten en kinderen tijd te geven om te reageren voorkomt de pedagogisch medewerker dat zij te snel gaat voor het kind en daardoor niet te volgen is.

5. Spelenderwijs normen en waarden

Kinderopvang 't Herdertje en Sint Lidwina delen een aantal normen en waarden die wij overbrengen op de kinderen:

- respect hebben voor elkaar,
- op een positieve en vriendelijke manier met elkaar omgaan,
- elkaar helpen, eerlijk zijn,
- emoties mogen voelen en uiten,
- zorgen voor je omgeving, de natuur en het milieu.

De pedagogisch medewerkers dragen deze normen en waarden over de kinderen uit. Zo geven zij zelf het goede voorbeeld. Door respectvol met de kinderen om te gaan krijgen de kinderen een voorbeeld van wat dit betekent. Door samen met de kinderen het speelgoed op te ruimen leren de kinderen om speelgoed niet te laten slingeren. Daarnaast worden normen en waarden door groepsregels overgedragen. Zo is er de regel dat we elkaar geen pijn mogen doen. De pedagogisch medewerker zal de kinderen corrigeren wanneer zij elkaar pijn doen. Zij zal uitleggen waarom dit niet mag. De groepsregels van Spelenderwijs sluiten aan bij de groepsregels van groep 1/ 2.

Heel jonge kinderen kunnen alleen nog vanuit hun eigen perspectief denken. Zij zijn afhankelijk van hun omgeving (ouders en pedagogisch medewerkers) voor het stellen van regels m.b.t. wat wel mag en wat niet mag. Onze pedagogisch medewerkers bieden verschillende spelletjes aan waarbij kinderen spelenderwijs leren zich aan regels te houden, zoals verstoppertje spelen en kringspelletjes. Kinderen leren zo op hun beurt wachten en rolverdeling.

6. Spelenderwijs leren omgaan met regels, grenzen en conflicten

Corrigeren en stimuleren in de stamgroep

In de stamgroep worden kinderen niet gestraft, zij worden wel gecorrigeerd. Straffen geeft een kind geen inzicht in wat je een kind wilt leren. Met corrigeren willen wij dit wel meegeven. Het is afhankelijk van de leeftijd van het kind hoe de pedagogisch medewerker dit doet.

Ook worden kinderen niet beloond in die zin dat een beloning voor bepaald gedrag in het vooruitzicht wordt gesteld, zoals beloven wat lekkers te gaan eten als de kinderen hun spullen goed opruimen. De pedagogisch medewerker zal de kinderen echter wel complimenten geven. Dit stimuleert kinderen in gewenst gedrag. Complimenten kunnen woordelijk gegeven worden '*Wat fijn dat je hebt geholpen met het opruimen van de duplo!*', maar ook een glimlach, een aai over de bol of een knipoog kunnen gezien worden als compliment.

- *Kijken naar behoefte achter het gedrag/ alternatief aanbieden*

De pedagogisch medewerker kijkt per situatie of en hoe zij kinderen corrigeert. Zij kijkt daarbij naar waar het gedrag dat het kind laat zien vandaan komt. Een kind van 2 jaar dat op banken klimt kan bijvoorbeeld heel veel behoefte hebben aan klimmen, hoewel de pedagogisch medewerker liever niet heeft dat het kind op de bank klimt. Zij kan het kind dan vertellen dat de bank ervoor is

om op te zitten, maar dat het wel op de gymkussens mag klimmen, die zij vervolgens neerzet. In deze situatie kijkt de pedagogisch medewerker naar de behoefte achter het gedrag.

- *Omgaan met negatieve gevoelens*

De pedagogisch medewerker helpt de kinderen omgaan met negatieve gevoelens, zoals boosheid of teleurstelling. Dit doet zij door het gevoel van het kind te erkennen en benoemen. Kinderen ervaren zo dat hun gevoelens worden geaccepteerd en gerespecteerd. Hierdoor zullen zij zich begrepen voelen en zich sneller beter voelen.

- *Grenzen en regels*

De pedagogisch medewerker geeft duidelijk aan wat wel en wat niet mag en legt de kinderen uit waarom dit zo is. Groepsregels helpen hierbij.

De pedagogisch medewerker probeert het woordje 'niet' zoveel mogelijk te vermijden. Zij vertelt wat het kind wel mag. Jonge kinderen weten zo wat er van hen verwacht wordt. In plaats van te zeggen 'Jullie mogen niet binnen rennen' zal de pedagogisch medewerker zeggen 'Als je wil rennen dan mag je dit buiten doen'.

- *Conflicten tussen kinderen*

Soms kan de pedagogisch medewerker het nodig vinden dat er van een favoriet stuk speelgoed meerdere exemplaren gekocht worden, om zo conflicten tussen kinderen te voorkomen.

Ook komt het voor dat zij beoordeelt dat kinderen hun conflict zelf kunnen oplossen. Zij observeert op een afstand, maar laat de kinderen zelf tot een oplossing komen. Wanneer zij merkt dat kinderen er samen niet uitkomen ondersteunt zij hen in het vinden van een oplossing.

Het hangt af van de leeftijd van de kinderen hoe zij dit doet. De oudste kinderen kan zij bijvoorbeeld op weg helpen door samen met hen oplossingen te bedenken waaruit de kinderen kunnen kiezen. Jongere kinderen kan zij ondersteunen door te benoemen wat zij ziet, bijvoorbeeld "Ik zie dat jij ook met de pop wil spelen. Maar Max speelt al met deze pop. Zullen we voor jou een andere pop zoeken?"

Corrigeren en stimuleren op weg naar school

Corrigeren en stimuleren is nodig voor de kinderen, zodat zij leren wat wel mag op de groep en wat niet mag. De pedagogisch medewerkers gaan hier op een respectvolle manier mee om. Zij schreeuwen niet naar de kinderen als iets niet mag, zij lopen dan naar het kind toe om uitleg te geven.

Op deze manier willen wij kinderen op respectvolle manier de regels leren en hen stimuleren in positieve activiteiten. Deze manier van corrigeren en stimuleren sluit aan bij de werkwijze van groep 1/2.

7. Voeding

Wij stimuleren het eten van gezonde voeding. Spelenderwijs biedt de kinderen fruit en rauwkost als tussendoortje. Daarnaast krijgen de kinderen water of lauwe thee aangeboden. Het eet- en drinkmoment zien wij als een gezellig samen zijn, waarin ruimte is voor gesprekjes.

Groep 1/2 sluit hierop aan. De kinderen worden gestimuleerd om fruit mee te nemen van thuis.

8. Spelenderwijs wennen op de groep

Wanneer een kind voor het eerst naar Spelenderwijs komt, zorgen wij ervoor dat het kind geleidelijk kan wennen. Wij hanteren hiervoor een wenbeleid. Ieder kind krijgt de tijd om te wennen aan de nieuwe situatie; de nieuwe omgeving, de nieuwe kinderen en de nieuwe pedagogisch medewerkers. Dit is belangrijk voor het gevoel van veiligheid van het kind. Wij willen dat kinderen zich prettig en vertrouwd voelen op de nieuwe groep.

Het Spelenderwijs wenbeleid

- *De aanmelding van een kind*

Wanneer het kind wordt aangemeld voor Spelenderwijs zal de pedagogisch medewerker een afspraak met ouders maken voor een intakegesprek. Zij stelt haar collega's op de hoogte van deze afspraak.

Soms willen ouders dat hun kind met spoed geplaatst wordt en zal het intake gesprek op korte termijn geregeld worden, minder dan een maand van tevoren. In andere gevallen vindt het intakegesprek wel een maand van tevoren plaats.

Voor het intakegesprek zal de locatiemanager ouders een brief sturen met daarin de gegevens die zij mee moeten nemen voor het intakegesprek (voor het invullen van het intakeformulier).

- *Het intakegesprek*

Het intakegesprek vindt plaats op de groep. Hierbij zijn de ouders en de pedagogisch medewerker van Spelenderwijs aanwezig. Tijdens het intakegesprek zal veel informatie uitgewisseld worden. De pedagogisch medewerker vertelt over de groep, hoe de dagindeling eruit ziet, activiteiten die gedaan worden.

Zij zal ook veel vragen stellen over het kind, welke bijzonderheden er zijn. Samen met de pedagogisch medewerker vullen ouders een intakeformulier in. Hierop staan praktische gegevens die de pedagogisch medewerkers nodig hebben, zoals adres en telefoonnummer van de ouders.

Ouders kunnen hun wensen bespreekbaar maken, vragen stellen en samen met de pedagogisch medewerker zullen zij afstemmen. De ouders krijgen een rondleiding en worden voorgesteld aan de leerkracht van groep 1/ 2. De pedagogisch medewerker geeft ouders een informatiegids van 't Herdertje mee.

Verder maken ouders en pedagogisch medewerker afspraken over wanneer het kind komt wennen op de groep. Deze afspraken worden genoteerd op het intakeformulier. Het intakeformulier is onderdeel van het contract dat ouders met 't Herdertje sluiten. De afspraken die over de zorg voor de kinderen en het wennen zijn vastgelegd in het intakeformulier zijn bindend voor zowel ouders als voor 't Herdertje.

- *Wennen*

Ieder kind krijgt de mogelijkheid om te wennen op de nieuwe groep. De pedagogisch medewerker spreekt met de ouders af wanneer en hoe lang het kind komt wennen. Kinderen krijgen de mogelijkheid om 1 a 2 keer te wennen voordat zij de volledige ochtend met Spelenderwijs meedoen.

De eerste wendag komt het kind 1 uur wennen en worden ouders uitgenodigd dit uur ook aanwezig te zijn. De tweede keer blijft het kind 2 uur op de groep en blijft de ouder er niet bij.

Bij het wennen wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft. Zo heeft het ene kind aan 1 keer wennen genoeg, terwijl een ander kind het nodig heeft om vaker te wennen. Dit wordt door de pedagogisch medewerker altijd afgestemd met de ouders.

De beroepskracht-kind ratio mag tijdens het wennen niet worden overschreden.

- *Hier letten wij op bij het wennen*

De pedagogisch medewerkers houden goed in de gaten hoe het wennen verloopt. Voelt het kind zich snel thuis in de groep? Voelt het zich vrij en veilig? Of heeft het kind moeite met wennen? De pedagogisch medewerkers bespreken met de ouders hoe het wennen verloopt. Wanneer blijkt dat het kind moeite heeft met wennen, dan kunnen ouders nog advies geven over hoe hun kind het beste getroost kan worden als het zich verdrietig voelt, of welke activiteiten favoriet zijn voor het kind. Indien nodig passen de pedagogisch medewerkers in overleg met de ouders het wenschema aan de behoeften van het kind aan. Zo kan ieder kind op eigen wijze en eigen tempo invoegen in de groep en zich optimaal ontwikkelen.

Spelenderwijs wennen aan groep 1

Gedurende de periode waarin kinderen naar Spelenderwijs gaan zullen zij voorbereid worden op groep 1. Dit gaat geleidelijk. Kinderen van 2 jaar zullen voornamelijk in hun stamgroep spelen, maar maken wel al kennis met groep 1/ 2 tijdens het buiten spelen.

Vanaf de leeftijd van 3 jaar zullen kinderen steeds vaker de mogelijkheid krijgen om even te spelen in groep 1/ 2 . Hierdoor raken zij vertrouwd met de groepsruimte en de leerkracht. Er gaat altijd een vaste pedagogisch medewerker mee. De pedagogisch medewerker kijkt goed welke kinderen hier aan toe zijn.

Door het gebruik van dezelfde rituelen, groepsregels en omgangsvormen wordt de overgang naar groep 1 gemakkelijker voor de kinderen.

- *Wennen in groep 1*

Wanneer kinderen bijna 4 jaar zijn zullen zij een keer meedoen met de ochtendkring van groep 1/ 2 , een keer meedoen met het fruitmoment en met een activiteit met de kleuters. Wanneer dit zal zijn wordt vooraf met de ouders en leerkracht overlegd.

Het wenproces, waarbij het kind kort voor de overgang naar groep 1 verschillende activiteiten meedoet, zal de overgang makkelijker maken.

Er vindt een warme overdracht naar groep 1 plaats. De pedagogisch medewerkers van Spelenderwijs dragen hun observatiegegevens over aan de leerkracht. Door de goede samenwerking en open communicatie tussen zal de leerkracht al over veel informatie van het kind beschikken.

9. De beroepskrachten van Spelenderwijs

Op de stamgroep van Spelenderwijs zijn 2 beroepskrachten werkzaam. Een van hen heeft een PABO achtergrond (zij is verantwoordelijk voor het opstellen van het programma). Zij werkt samen met een pedagogisch medewerker met een afgeronde opleiding als pedagogisch medewerker. Samen vangen zij de kinderen op en dragen zij de verantwoordelijkheid voor het programma.

Observeren en signaleren

Een belangrijke taak van de pedagogisch medewerkers is observeren van de kinderen en signaleren van opvallendheden in hun ontwikkeling of gedrag. Zij maken bij hun observaties gebruik van observatielijsten. Met behulp van deze observatielijsten wordt de ontwikkeling van ieder kind gevolgd. De pedagogisch medewerkers vullen 2 keer per jaar deze observatielijsten voor ieder kind in. Het observatie instrument wordt gebruikt ter ondersteuning van het dagelijks observeren van de kinderen in de groep.

Wanneer de pedagogisch medewerkers opvallendheden in de ontwikkeling of in het gedrag van de kinderen signaleren, bespreken zij dit met de ouders. De pedagogisch medewerkers kunnen vooraf advies vragen aan hun locatiemanager of tijdens het maandelijks werkoverleg met hun locatiemanager hun waarnemingen bespreken. De locatiemanager adviseert/coacht de pedagogisch medewerkers, bv hoe zij hun bevindingen het beste bespreekbaar kunnen maken met de ouders.

Een vast onderdeel van het maandelijks werkoverleg met de locatiemanager is de kindbespreking. De pedagogisch medewerkers bespreken hoe het gaat met de kinderen op hun groep en brengen hun locatiemanager op de hoogte van ieder kind. Wanneer de pedagogisch medewerkers het werkoverleg niet willen/kunnen afwachten kunnen zij ook direct contact opnemen met hun locatiemanager voor overleg/advies.

Soms bespreekt de locatiemanager een situatie met de pedagogisch manager, bv wanneer overwogen wordt ouders door te verwijzen naar een externe instantie die ondersteuning kan bieden, maar twijfelen naar welke instantie zij het beste kunnen doorverwijzen. De pedagogisch manager is op de hoogte van de sociale kaart en geeft hierin advies. Ouders kunnen ook doorverwezen worden naar 1.Hoorn.

Indien er het vermoeden is van kindermishandeling, wordt de aandachtsfunctionaris kindermishandeling ingeschakeld. Deze zal de stappen van de Meldcode doorlopen om de situatie verder te onderzoeken en de pedagogisch medewerkers te begeleiden.

Meldcode

Wanneer de pedagogisch medewerkers een vermoeden van kindermishandeling signaleren maken zij dit bespreekbaar bij hun locatiemanager/ aandachtsfunctionaris kindermishandeling. Binnen 't Herdertje hebben meerdere personen de functie 'aandachtsfunctionaris kindermishandeling'. Zij zijn getraind om te werken met de Meldcode. Dit is een stappenplan waarin in verschillende stappen het vermoeden van kindermishandeling wordt onderzocht. De aandachtsfunctionaris zal dit stappenplan doorlopen en de pedagogisch medewerkers ondersteuning bieden. Een belangrijke stap in de Meldcode is de signalen bespreken met de ouders.

Jaarlijks wordt het protocol kindermishandeling met de pedagogisch medewerkers besproken en de stappen van de Meldcode doorgenomen. Dit gebeurt tijdens een werkoverleg of tijdens een pedagogisch overleg.

Privacy

De pedagogisch medewerkers gaan discreet om met de informatie die zij hebben over ouders en kind. Deze informatie wordt niet met buitenstaanders gedeeld. In het algemeen reglement staat geregeld hoe er binnen de organisatie met privacy wordt omgegaan. Ook kinderen hebben volgens ons recht op privacy. Dit houdt in dat de stagiaires geen namen van kinderen noemen in hun verslagen, maar werken met initialen. In verslagen over kinderen worden andere kinderen door de medewerkers ook met initialen omschreven. De pedagogisch medewerkers mogen geen namen van kinderen doorgeven aan andere ouders als er tussen twee kinderen een conflictsituatie is geweest. Wij vragen ouders erop te vertrouwen dat de pedagogisch medewerkers de situatie op dat moment

juist heeft afgehandeld met de betreffende kinderen. Pedagogisch medewerkers mogen niet met ouders praten over andere kinderen.

Spelenderwijs heeft een open communicatie met de leerkracht van groep 1/ 2. Zij leert de kinderen gedurende hun peutertijd steeds beter kennen en werkt veel samen met de pedagogisch medewerkers van Spelenderwijs. Wanneer de kinderen doorstromen naar groep 1 worden de kindgegevens overgedragen aan groep 1.

Omwille van de privacy van kinderen hebben wij de regel dat ouders zelf geen foto's mogen maken op de groep. Wij begrijpen dat ouders, bijvoorbeeld tijdens verjaardagen, van hun kind en zijn vriendjes foto's willen nemen. Dit is een leuke herinnering voor later. Helaas kunnen wij dit niet toestaan, i.v.m. de privacy van de kinderen. De groep heeft echter wel een fototoestel. De pedagogisch medewerkers kunnen hiermee foto's maken. Ook kunnen foto's van de verjaardag opgehangen worden in de groep, zodat iedereen die op de groep komt kan zien hoe de verjaardag gevierd is.

10. De stamgroep van Spelenderwijs

De stamgroep

De stamgroep van Spelenderwijs biedt ruimte aan maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Per dag werken maximaal 2 pedagogisch medewerkers op de groep. Het aantal aanwezige pedagogisch medewerkers en kinderen is conform de beroepskracht kind ratio. De beroepskracht kind ratio geeft de verhouding tussen het aantal pedagogisch medewerkers en het aantal feitelijk gelijktijdig aanwezige kinderen. Hierbij zijn wettelijke kaders afgesproken in de CAO en in de Wet Kinderopvang. Wij hanteren deze kaders.

- ✓ 1 pedagogisch medewerker per 8 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar;
- ✓ 1 pedagogisch medewerker per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar.

Openingstijden Spelenderwijs

Spelenderwijs zal starten met 2 ochtenden per week; op dinsdagochtend en op donderdagochtend. Spelenderwijs opent haar deuren om 8.15 uur. Ouders kunnen hun kind brengen tot 8.30 uur. Dan start het programma. Om 12.00 uur kunnen alle kinderen door hun ouders worden opgehaald en om 12.15 uur sluit de Spelenderwijs haar deuren.

Kinderen die naar Spelenderwijs gaan komen minimaal 1 ochtend in de week.

Een pedagogisch medewerker start om 8.00 uur en bereidt de groepsruimte voor. De tweede pedagogisch medewerker start om 8.15 uur, wanneer Spelenderwijs haar deuren opent voor de kinderen. Om 12.15 uur sluit de groep.

11. Open deuren beleid van Spelenderwijs

Spelenderwijs heeft een open deuren beleid. Dit houdt in dat kinderen niet alleen in hun stamgroep spelen, maar dat de kinderen ook de mogelijkheid hebben om buiten de vaste stamgroep kunnen spelen.

Een andere omgeving met andere materialen kan voor kinderen een nieuwe uitdaging zijn en veel plezier opleveren. Kinderen ervaringen bieden buiten hun stamgroep vergroot het aanbod aan ervaringen, waardoor kinderen spelenderwijs meer kunnen leren en hun nieuwsgierigheid bevredigd wordt. Door te mogen spelen in de aangrenzende groep doen de kinderen hun eerste ervaringen op met het basisonderwijs.

Structurele activiteiten buiten de stamgroep

- Dagelijks spelen de kinderen buiten op het schoolplein. Hier ontmoeten zij de kinderen en leerkracht van groep 1/ 2.
- Iedere week bezoeken de oudste kinderen van de groep de bibliotheek van school, welke in de hal te vinden is.

Niet structurele activiteiten buiten de stamgroep

Het komt ook voor dat Spelenderwijs incidenteel haar deuren opent. Het gaat in dit geval om activiteiten buiten de stamgroep, die geen structureel karakter hebben, maar af en toe wel voorkomen. Voorbeelden hiervan zijn:

- Kinderen van 3 jaar krijgen de mogelijkheid om met een groepje van Spelenderwijs in groep 1/ 2 en spelen, bv in een van de speelhoeken. Hun pedagogisch medewerker is daarbij aanwezig.
- Het komt voor dat de kinderen van Spelenderwijs samen met hun pedagogisch medewerkers spelen in de gymzaal van Sint Lidwina. Deze gymzaal bevindt zich in hetzelfde gebouw.
- Wanneer de kinderen een puzzel of speelgoed willen lenen van groep 1, dan lopen zij samen met hun pedagogisch medewerker naar groep 1/ 2 om dit te vragen.
- In ons wenbeleid hebben wij opgenomen dat wanneer kinderen bijna overgaan naar groep 1, zij een aantal keer een activiteit in groep 1 meedoen, zoals de kring.

12. Vier ogen beleid

Wij hebben een 4 ogen beleid ontwikkelt voor 't Herdertje. Hierin staat beschreven hoe wij toezicht houden op elkaar, wat er op de groepen gebeurt. Het 4 ogen principe heeft als uitgangspunt dat ten alle tijden iemand mee moet kunnen kijken en/of luisteren op de groep.

De pedagogisch medewerkers van Spelenderwijs zijn nooit alleen in de school aanwezig. In het gebouw zijn alle leerkrachten en kinderen van de school aanwezig. Tijdens vakantieperiodes van van de school wordt afgestemd met de BSO dat minimaal 1 pedagogisch medewerker van de BSO met een groepje kinderen in het gebouw aanwezig zijn. Wanneer de BSO op dit moment een uitstapje heeft met de kinderen, wordt ervoor gezorgd dat er minimaal 2 pedagogisch medewerkers aanwezig zijn bij Spelenderwijs. Mogelijk kan de locatiemanager ook aanwezig zijn in het gebouw. De aanwezigheid van medewerkers wordt voorafgaand aan een vakantieperiode in kaart gebracht.

De groepsruimte grenst aan groep 1/ 2 en er is direct toegang mogelijk tot deze groep dmv schuifdeuren.

Het kindertoilet bevindt zich in de hal. Deze toiletten hebben grote hartvormige openingen in de deuren. Wanneer de pedagogisch medewerker een kind naar het toilet begeleidt, brengt zij haar collega hiervan op de hoogte. Wanneer zij alleen werkt op de groep, dan stemt zij dit af met leerkracht van groep 1/ 2.

De leerkracht van groep 1/ 2, de directeur van de school, de locatiemanager en pedagogisch manager kunnen op onverwachte momenten de groep binnen lopen.

13. Contact met de ouders

Een goed persoonlijk contact en een goede communicatie naar ouders vanuit de organisatie vinden wij erg belangrijk.

Contact tussen ouders en pedagogisch medewerkers

Een goed contact met alle ouders vinden wij van groot belang. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat zij de ouders goed op de hoogte houden van hoe het gaat met hun kind op de groep. Ook informeren zij naar hoe het met het kind thuis gaat, hierdoor kunnen zij beter aansluiten bij ieder kind. Is een kind bijvoorbeeld in het weekend ziek geweest en de pedagogisch medewerkers zijn hiervan op de hoogte, dan kunnen zij hier rekening mee houden en het kind goed in de gaten houden. Zij houden er rekening mee dat het kind zich nog niet helemaal fit kan voelen.

10 minuten gesprek

Naast de dagelijkse overdrachtsgesprekken bij het brengen en halen van de kinderen worden er jaarlijks een 10 minuten gesprekken gehouden met de ouders. Tijdens dit gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken. De pedagogisch medewerkers gebruiken hiervoor de observatielijsten van 't Herdertje.

Informatie vanuit onze organisatie aan ouders

Om de maand ontvangen alle ouders per mail een algemene nieuwsbrief van Kinderopvang 't Herdertje waarin zij op de hoogte worden gehouden van belangrijke ontwikkelingen in de branche kinderopvang, ontwikkelingen binnen onze organisatie en ontwikkelingen op de groepen. Daarnaast kunnen ouders ons op Facebook volgen en staat alle belangrijke informatie op onze website.

Daarnaast verstuurt Spelenderwijs een paar keer per jaar een nieuwsbrief waarin een bepaald thema centraal staat; zoals zelfredzaamheid. In deze nieuwsbrief staan handige tips voor ouders welke aansluiten op de werkwijze van Spelenderwijs.

Ouderbetrokkenheid

Ouders worden actief betrokken bij Spelenderwijs. Zo worden er ouderavonden georganiseerd over het groepsgebeuren in de stamgroep en groep 1 en worden er avonden georganiseerd met een thema.

De rol van de oudercommissie

De oudercommissie is een vertegenwoordiging van de ouders en is het aanspreekpunt voor ouders. Zij voeren regelmatig overleg met de directie en locatiemanagement van 't Herdertje over het interne beleid van Spelenderwijs. De oudercommissie heeft een adviesrecht. Dat wil zeggen dat wanneer de organisatie een bepaalde verandering nastreeft, de oudercommissie meedenkt en adviseert. Zij adviseert het bestuur onder andere over groeps grootte, pedagogisch beleidsplan, voedingsaangelegenheden, openingstijden en prijs.

Minimaal eens per jaar wordt het pedagogisch beleid, of onderwerpen hieruit, besproken met de oudercommissie.

14. Feestdagen en verjaardagen

Wij besteden aandacht aan de gebruikelijke Nederlandse feestdagen, zoals Sinterklaas, Kerstmis, Sint Maarten en Pasen. De geloofsachtergrond van de kinderen speelt hierbij in principe geen rol. Bij andere specifieke feestdagen wordt alleen stilgestaan als er kinderen zijn die deze feestdagen vieren en hieraan ook in de groep aandacht willen besteden. Verjaardagen van de kinderen worden gevierd wanneer ouders dit willen.

Ouders beslissen zelf of zij willen dat hun kind zijn verjaardag op de groep viert. Indien zij het willen vieren spreken zij de datum van viering van te voren af met de pedagogisch medewerkers van de groep. Ouders mogen bij de viering aanwezig zijn. Er worden slingers opgehangen, verjaardagsliedjes gezongen en het kind krijgt een cadeautje. Er is de mogelijkheid voor het kind om te trakteren.

Wij vragen de ouders geen zoetheid te trakteren (snoep), maar een gezonde traktatie.

Indien ouders vanuit (geloofs)overtuiging er de voorkeur aan geven dat hun kind aan bepaalde feestdagen of rituelen niet meedoet, dan kan dit overlegd worden met de pedagogisch medewerkers van de groep. Zij zullen met de ouders bekijken of en hoe zij aan deze wens tegemoet kunnen komen. Wij streven ernaar om de wensen van ouders op dit gebied te respecteren, mits dit uitvoerbaar is op de groep.

15. Afname van dagen

Kinderen van Spelenderwijs maken gebruik van één stamgroep welke 2 ochtenden per week geopend is. Zij komen op vaste dagen, zodat zij altijd op dezelfde dagen met dezelfde kinderen en pedagogisch medewerkers in de stamgroep zitten.

Het incidenteel opnemen van een extra dagdeel

Het kan voorkomen dat ouders eenmalig hun kind een extra ochtend naar Spelenderwijs willen brengen, omdat zij deze ochtend extra opvang nodig hebben. Wanneer de beroepskracht kind ratio het toelaat is dit mogelijk en gaat het kind op de afgesproken datum een extra ochtend naar de stamgroep. Ouders tekenen hiervoor een formulier waarin zij aangeven eenmalig extra opvang af te nemen.

16. Achterwachtregeling

Kinderopvang 't Herdertje beschikt over een achterwachtregeling. Deze regeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar dient te zijn die binnen ambulance-aanrijtijden (15 minuten) op de groep aanwezig kan zijn. De achterwacht is tijdens de openingstijden van het kindercentrum bereikbaar.

Een voorbeeld voor het inschakelen van een achterwacht kan zijn dat een collega niet komt opdagen door ziekte of andere dringende reden. Ook kan het zijn dat er een ongeval heeft plaatsgevonden met een van de medewerkers of één van de kinderen waardoor extra assistentie nodig is. Er kunnen diverse redenen zijn waarvoor de achterwacht ingezet kan worden. De achterwachtregeling wordt alleen gebruikt in noodgevallen als er iemand fysiek nodig is. Voor alle overige vragen, zoals ziekte

van kinderen, zieke collega's, problemen met het rooster etc. wordt volgens de reguliere weg de locatiemanager benaderd.

De achterwachting wordt als volgt uitgevoerd: zodra een pedagogisch medewerker een achterwacht nodig heeft kijkt zij het schema met de achterwachting in (elke groep heeft de achterwachting op de groep liggen). Hierin staat wie zij kan bellen, bijvoorbeeld een nabijgelegen locatie of de locatiemanager. Degene die als eerst gebeld wordt als achterwacht zal onmiddellijk naar de groep gaan waar een achterwacht nodig is. Indien dit niet mogelijk is (er wordt bijvoorbeeld een vestiging gebeld waar het op dat moment niet mogelijk is om als achterwacht ingezet te worden), dan wordt de volgende op de lijst van achterwachting gebeld.

17. De medewerkers van Kinderopvang 't Herdertje en Sint Lidwina

Spelenderwijs is onderdeel van Kinderopvang 't Herdertje. Binnen onze organisatie zijn meerdere mensen werkzaam in verschillende functies.

Medewerkers kinderopvang 't Herdertje

Kantoormedewerkers

Dit zijn de operationeel directeur, de algemeen medewerker, de locatiemanagers, medewerker planning en communicatie, personeelsadviseur, financiële administratie, salarisadministratie en de pedagogisch manager.

De operationeel directeur

Zij is verantwoordelijk voor de bedrijfsvoering en stuurt de locatiemanagers operationeel en functioneel aan.

Locatiemanager

't Herdertje heeft meerdere locatiemanagers voor de dagopvang, Spelenderwijs en de BSO. De locatiemanager is verantwoordelijk zijn voor het draaien van de groepen en het functioneren van het personeel op de vestigingen. De Locatiemanager begeleidt de pedagogisch medewerkers tijdens werkbesprekingen en ad hoc.

Coördinator TSO

Zij is verantwoordelijk voor het draaien van de TSO en het functioneren van de pedagogisch medewerkers op de TSO.

De *Planningsmedewerker* verzorgt alle organisatie rondom de plaatsing van de kinderen op alle vestigingen.

Pedagogisch Manager

Zij is verantwoordelijk voor het pedagogisch beleid en het aansturen van pedagogische kwaliteit.

Algemeen medewerker

Zij is verantwoordelijk voor het organiseren en/of coördineren van zowel administratieve als facilitaire activiteiten.

Vertrouwenspersoon

Zij luistert naar werknemers binnen de organisatie die zich in hun werk belemmert voelen, waardoor zij niet optimaal functioneren. Zij adviseert en begeleidt de pedagogisch medewerkers, opdat deze

haar werk op de groep weer goed kan hervatten. Voor de ouders zijn er 2 vertrouwenspersonen aangesteld die werkzaam zijn buiten 't Herdertje.

Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling

Binnen onze organisatie hebben wij meerdere aandachtsfunctionarissen. Wanneer de pedagogisch medewerkers op hun groep signalen opvangen waarbij zij kindermishandeling vermoeden, kunnen zij terecht bij de aandachtsfunctionaris kindermishandeling. Deze zal met de pedagogisch medewerkers in gesprek gaan en handelen volgens de Meldcode Kindermishandeling. Voor een uitgebreide omschrijving van de Meldcode verwijzen wij naar ons protocol kindermishandeling, te vinden op het kantoor.

De Personeelsadviseur

Zij is verantwoordelijk voor alle taken op het gebied van personeelszaken. Hieronder vallen alle aspecten waar de organisatie mee te maken krijgt op het gebied van instroom, doorstroom en uitstroom van personeel.

De financieel medewerker

Zij verzorgt de financiële administratie.

De salarisadministratie

Zij verwerkt de salarissen van de medewerkers.

Assistent leidinggevende

Zij voert naast de reguliere taken op de groep als pedagogisch medewerker meerdere leidinggevende taken uit. Zij doet deze werkzaamheden voor een kleine organisatorische eenheid.

Pedagogisch coach

Zij coacht de pedagogisch medewerkers op de werkvloer en ondersteunt bij het vertalen van pedagogisch beleid naar de praktijk. Zij organiseert pedagogisch overleg voor de pedagogisch medewerkers en adviseert ouders bij pedagogische vragen.

De pedagogisch medewerkers

Zij zijn verantwoordelijk de opvang en zorg voor de kinderen, voor inrichting en schoonhouden van de ruimte.

De pedagogisch medewerker met Pabo achtergrond

Zij is het pedagogisch medewerker van de Spelenderwijs. Met haar Pabo achtergrond is zij in staat inhoudelijk een koppeling te maken tussen Spelenderwijs en groep 1.

Groepsassistenten

Zij bieden ondersteuning aan de pedagogisch medewerkers op de verschillende groepen. Deze ondersteuning kan op verzorgend gebied zijn, zoals baby's de fles geven, ondersteuning bieden bij activiteiten met de kinderen. De ondersteuning kan ook op het gebied zijn van huishoudelijke taken, zoals de groepsruimte schoonhouden of materialen aanschaffen. De groep assistenten zijn vaak op verschillende groepen aanwezig.

Klusjesman

Deze voert reparaties uit op vestigingen.

Stagiaires

't Herdertje biedt aan veel stagiaires een leerplek. Stagiaires kunnen op alle groepen worden ingedeeld.

Medewerkers van Sint Lidwina

Directie

Leerkrachten

Intern begeleider

Klassenassistent

TSO begeleiders

Conciërge

