



Jaarplan 2020-2021

Sint Lidwinaschool

conceptversie: 17-06-2020

definitieve versie: 25-06-2020

management rapportage 1:

management rapportage 2:

management rapportage 3:

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Algemeen	2
Inleiding	2
Evaluatie jaarplan 2019-2020	2
Kwaliteitskaart	3
Big Rock 1	5
Onderzoekend en ontwerpend leren	5
Big Rock 2	8
Doelgericht werken	8
leren zichtbaar maken met inzet van Snappet	8
Verbeterdoel 1	12
Verstevigen van basisvaardigheden begrijpend lezen en -luisteren	12
Verbeterdoel 2	15
Versterken kennisbasis en leerkrachtvaardigheden m.b.t. hoogbegaafdheid	15
Verbeterdoel 3	17
Zelfevaluatie	17
Passend onderwijs	19
Besteding werkdrukmiddelen	22
Professionalisering	23



Algemeen

Inleiding

Dit jaarplan is deel B van het schoolplan. Dit jaarplan beschrijft het deel van het schoolplan dat in het schooljaar 2020-2021 actief is. Hierin geven we aan welke doelen we willen bereiken en welke activiteiten we daarvoor willen inzetten. We beginnen hierin met de belangrijkste twee onderwerpen; onze 'Big rocks'. Daarna volgt een beschrijving van de overige doelen en acties die we gepland hebben als vervolg op reeds ingezette ontwikkelingen.

De geplande professionalisering staat beschreven bij het betreffende onderwerp. De overige professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste schoolontwikkelonderwerpen (bijvoorbeeld individuele scholing), wordt onderaan dit jaarplan beschreven.

Het jaarplan is aan het einde van schooljaar 2019-2020 opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Gedurende 2020-2021 evalueren we onze plannen en activiteiten en zullen deze wanneer nodig bijstellen.

Evaluatie jaarplan 2019-2020

N.a.v. een evaluatiemoment met het team en in lijn met het schoolplan 2019-2023 hebben we besloten de volgende doelen te formuleren voor schooljaar 2020-2021:

- Onderzoekend en ontwerpnd leren
- Doelgericht werken
- Versterken van basisvaardigheden spelling en begrijpend lezen
- Versterken kennisbasis en leerkrachtvaardigheden m.b.t. hoogbegaafdheid (HB)
- Zelfevaluatie



Kwaliteitskaart

Onderstaande kwaliteitskaart geeft weer welke opbrengsten we nastreven en hoe we gedurende het schooljaar onderweg zijn om deze ambities te realiseren.

sterk signaal		licht signaal		geen signaal	
schoolweging 28,1					
onderwerp	ambitie	marap 1	marap 2	marap 3	
1 tussentoetsen - In 3 of meer leerjaren onder de eigen ambitie					
begrijpend lezen	32 l % - 10 %V vaardigheidsgroei lg			-	
rekenen	34 % l - 5 % V vaardigheidsgroei lg			-	
technisch lezen	32 % l - 10 % V vaardigheidsgroei lg			-	
spelling	27 % l - 3 % V vaardigheidsgroei lg			-	
2 Tussentoetsen wisselvalligheid - Wisselvallige resultaten (school-, leerjaren)					
begrijpend lezen				-	
rekenen				-	
technisch lezen				-	
spelling				-	
3 Richting Eindtoets - Resultaten nieuwe groep 8 richting referentieniveaus					
lezen	100 % 1F 100 % 2F	100 % 1F 50 % 2F	100 % 1F 100 % 2F	-	
rekenen	100 % 1F 100 % 1S	100 % 1F 0 % 1S	100 % 1F 100 % 1S	-	
4 Eindtoets - Behaalde referentieniveaus Eindtoets groep 8					
taalverzorging	99 % 1F 60 % 2F	86 % 1F 29 % 2F	-	-	
lezen	99 % 1F 76 % 2F	86 % 1F 57 % 2F	-	-	
rekenen	95 % 1F 50 % 1S	86 % 1F 57 % 1S	-	-	



5 School-toetsadvies - % eindtoetsadvies lager/hoger dan het schooladvies?				
% onder	25 %	15 %	-	-
% boven	21 %	50 %	-	-
6 Schooladvies - VO - % van de leerlingen na 3 jaar op een lager/hoger niveau				
% onder	13 %	0 %	-	-
% boven	22 %	45 %	-	-



Big Rock 1

Onderzoekend en ontwerpend leren

Doelen / ambities	Verdiepen van leerling- en leerkrachtvaardigheden bij onderzoekend en ontwerpend leren. Brug slaan tussen het thematisch werken in de onderbouw en midden- en bovenbouw.
Koersplan (samenhang andere domeinen)	De zaakvakken kunnen binnen een uitdagende leeromgeving vormgegeven worden vanuit het werken in thema's. Thema's waarin wereldoriëntatie, Wetenschap en Technologie, Digitale geletterdheid, kunst en cultuureducatie verweven worden. Ook andere domeinen kunnen hierin, waar mogelijk, geïntegreerd worden. Hierin kan onderzoekend en ontwerpend leren een plaats innemen, waarin leerlingen spelenderwijs van alles uitproberen en ontdekken of leren zelf op onderzoek te gaan.
Meerjarenplan	In 2019-2020 is de implementatie van onderzoekend en ontwerpend leren opgestart. Zoals verwacht wordt dit doel doorgezet om meer verdieping te bereiken. Het gaat met name om het werken aan leerlingvaardigheden m.b.t. het doen van onderzoek en de bijbehorende leerkrachtvaardigheden om dit proces goed te kunnen begeleiden.
Huidige situatie	We zijn afgelopen schooljaar gestart met onderzoekend en ontwerpend leren met inzet van de methode Leskracht. De materialen zijn verkend en er is ervaring opgedaan met het doorlopen van de cyclus die bij een thema hoort. Op dit moment is er de behoefte om een verdieping aan te brengen zodat we daadwerkelijk de stap gaan zetten van thematisch werken naar onderzoekend en ontwerpend leren. Op dit moment vinden leerkrachten het nog lastig om met kinderen te komen tot goede onderzoeksvragen en om daarna te komen tot het daadwerkelijke onderzoek doen.
Gewenst resultaat 2020-2021; uitgesplitst in periodes. De periodes lopen van vakantie tot vakantie. leerlingdoelen leerkrachtdoelen omgevingsdoelen	zomer - herfst herfst - kerst - Leerlingen starten aan het eerste thema waarbij ze al bekend zijn met de materialen en werkwijze van Leskracht. - Leerlingen oefenen met het opstellen van onderzoeksvragen. - Leerkrachten bereiden samen een thema voor. Hiervoor wordt Lesson Study ingezet. D.m.v. deze werkwijze hopen we een verdieping aan te brengen in de start van een nieuw thema met doel kinderen nog meer uit te lokken om zelf nieuwsgierig te zijn. - Leerkrachten stellen samen met de kinderen een aantal onderzoeksvragen op. Leerkracht en leerling gaan samen een succeservaring opdoen met het opstellen van een goede vraag en het uitvoeren van het onderzoek. - Thema's worden nog meer zichtbaar in de school en in de lokalen.



	- De wereld om ons heen zal meer betrokken worden bij het onderwijs. Denk aan excursies die aansluiten op het thema, het uitnodigen van en op bezoek gaan bij experts. Informatie wordt niet alleen meer gehaald uit geschreven bronnen. kerst - voorjaar - De nieuwsgierige houding van de leerlingen groeit. - De kinderen zijn beter in staat om hun voorkennis in kaart te brengen en zullen beter kunnen verwoorden wat ze nog willen weten. - Leerlingen worden zich meer bewust van hun eigen kwaliteiten. Welke rol binnen het werken in een groepje past bij ze? In welke manier van presenteren kunnen ze hun talenten goed tot uiting laten komen? Er wordt nagestreefd dat de kinderen kennismaken met alle rollen. - Leerkrachten zijn beter in staat om de kinderen te ondersteunen bij het formuleren van een onderzoeksvraag - Leerkrachten zijn beter in staat om kinderen te coachen tijdens het zelfstandig opstarten van een onderzoek. - De leerkrachten zijn in staat een onderzoekende houding te modelen. Ze zullen zich hardop verwonderen, zich iets afvragen en er een onderzoeksvraag bij formuleren. voorjaar - mei - De leerlingen zullen steeds beter in staat zijn om samen met hun onderzoeksgroep de verantwoordelijkheid voor het onderzoek en het eindproduct te dragen. - De gedragsverwachtingen die horen bij het samenwerken zijn bij alle leerlingen bekend en worden doorleefd. Als het samenwerken toch een keer minder goed gaat kunnen de kinderen dit herleiden naar deze verwachtingen en zijn ze in staat om met elkaar vast te stellen wat de oorzaak is en hoe het anders kan. - De leerkracht kan steeds meer loslaten en een coachende rol aannemen. Hierin ondersteund hij de kinderen ook bij het reflecteren op de samenwerking en hun eigen rol hierbinnen. Hij stimuleert de leerlingen om kritisch te kijken naar hun eigen handelen. mei - zomer - De leerlingen kunnen reflecteren en evalueren op het groepsproces wat ze gedurende het thema hebben doorlopen. Ze herkennen de rollen binnen het proces, zien ook wat hun eigen rol was en kunnen kritisch kijken naar hun eigen bijdrage. - De leerkracht heeft in beeld welke leerling vaardigheden de individuele leerlingen beheersen en waar in het nieuwe schooljaar extra op moet worden ingezet. - De leerkracht kan kritisch terugkijken op zijn eigen ontwikkelen van de leerkrachtvaardigheden.
Rol van ICT	ICT speelt een grote rol bij onderzoekend en ontwerpnd leren. Het is noodzakelijk om bewust aandacht te besteden aan digitale geletterdheid en dit op te nemen in het onderwijsaanbod. Om een onderzoeksvraag goed te kunnen beantwoorden is het beheersen van



	informatievaardigheden noodzakelijk. De materialen om op onderzoek uit te gaan zijn aanwezig, voldoende Chromebooks en naast toegang tot internet ook toegang tot documentatiecentrum online. De ICT coach gaat samen met het team bepalen welke vaardigheden binnen de digitale geletterdheid als eerst zullen worden aangeboden en op welke wijze.
Activiteiten/aanpak	Er wordt extra tijd ingezet om samen de thema's en de activiteiten daarbinnen voor te bereiden. Tussentijds wordt de expertise van Leskracht ingezet om de vaardigheid van het opstellen van goede onderzoeksvragen nog meer onder de knie te krijgen.
Professionalisering	Nieuwe werknemers starten het schooljaar met een starttraining en het volgen van de online modules. Inzet coaching door Leskracht t.b.v.: - lesson study en samen thema voorbereiden - Hoe kom je met de kinderen tot een goede onderzoeksvraag? - Hoe begeleid je het proces van onderzoek doen?
Kosten/middelen	Coaching door Leskracht inclusief starttraining nieuwe leerkrachten:: €1500,- Informatieboeken om de eigen mediatheek uit te breiden €750,-
Bewijs / evaluatie	Er vindt wekelijks een moment van reflectie en evaluatie plaats d.m.v. een korte bordsessie. Hierdoor zijn de leerkrachten van groep 4 t/m 8 eigenaar van de ontwikkeling. We nemen gedurende het jaar 2 x (voor de kerstvakantie en voor de zomervakantie) een vragenlijst af bij kinderen waarin we vooral proberen te meten hoe ze het onderzoekend en ontwerpend leren ervaren. We proberen hier vooral uit te halen of de betrokkenheid is gegroeid en hoe ze zichzelf inschalen op het gebied van de bijbehorende leerling vaardigheden. Dit zal gebeuren m.b.v. een Google Form. Hierin worden ook onderzoeksvragen van kinderen opgenomen. Dit geeft ons de gelegenheid om samen met de kinderen te kijken hoe ze zich hebben ontwikkeld m.b.t. het stellen van onderzoeksvragen. (van opzoekvraag naar onderzoeksvraag) Leerkrachten schalen zichzelf in m.b.t. de leerkrachtvaardigheden die nodig zijn bij het onderzoekend en ontwerpend leren. Dit doen ze aan het begin van het schooljaar, halverwege het schooljaar en aan het einde. Hierdoor komt de leerkracht ontwikkeling in beeld. De directie zal deze vaardigheden ook beoordelen als onderdeel van de gesprekkencyclus. Evaluatiemomenten d.m.v. de Marap gesprekken 3 keer per jaar.
Eigenaar	Leerkrachten van groep 1 t/m 8 Directie en intern begeleider
Betrokkenen	ICT Coach, Bjorn Groot
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	



Evaluatie marap 3:	
--------------------	--



Big Rock 2

Doelgericht werken

- leren zichtbaar maken met inzet van Snappet
- versterken aan executieve vaardigheden

Doelen / ambities	Naast spelling zal komend jaar ook rekenen worden aangeboden vanuit leerlijnen. Door inzet van Snappet zal voor leerkracht en leerling beter zichtbaar worden welke doelen beheerst worden en welke doelen versterkt kunnen worden. Snappet zal worden ingezet in groep 4 t/m 8. Het komende jaar zal worden gekeken of we ook al de stap kunnen zetten naar een andere vorm van rapportage. Na de Zomervakantie zal hierop georiënteerd worden maar er zullen geen overhaaste beslissingen worden genomen als we nog niet het instrument hebben gevonden wat bij onze schoolontwikkeling en onze leerlingen aansluit. Het doelgericht werken biedt mooie kansen om met kinderen in gesprek te gaan over hun eigen executieve vaardigheden en het versterken daarvan. De executieve vaardigheden die in eerste instantie voorop komen te staan zijn: - werkgeheugen - taakinitiatie - planning - doelgericht doorzettingsvermogen - metacognitie
Koersplan (samenhang andere domeinen)	Op de Sint Lidwina wordt, vanwege de leerlingaantallen, gewerkt in combinatiegroepen waarin 2 of 3 leerjaren bij elkaar komen. Binnen deze combinatiegroepen liggen een hoop kansen die we nog beter willen benutten. Kansen om het onderwijs nog meer te personaliseren. Dit verandertraject gaat uit van de onderwijsbehoeften van het individuele kind en het onderwijsaanbod wordt daarop afgestemd. Dit betekent dat er doelgericht wordt gewerkt, dat de doelen leidend worden en de methodes ondergeschikt zijn en vooral worden ingezet als middel. Deze vernieuwde werkwijze gaat ruimte geven voor het samenspel, de interactie, tussen leerkracht en leerling.
Meerjarenplan	Het anders organiseren van het onderwijs, het loslaten van het leerstofjaarklassensysteem en daarbij werken vanuit de doelen gaan we op steeds meer vakgebieden toepassen. Dit jaar breiden we het doelgerichte aanbod uit met rekenen.
Huidige situatie	Afgelopen jaar is er gestart met doelgericht spellingonderwijs. Daarbij is ook flink ingezoomd op rol van de leerkrachten en het belang van een sterke instructie met behulp van het IGDI (Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie) model. Bij leerkrachten is de behoefte ontstaan om de kinderen meer te betrekken bij hun ontwikkeling. Dit begint bij het leren zichtbaar maken. Hoe staan de kinderen ervoor per lesdoel. Om dit letterlijk



	zichtbaar te kunnen maken is er in de bovenbouw een pilot gedaan met 2 digitaal adaptieve middelen, Gynzy en Snappet. Met het oog op leren zichtbaar maken voor kinderen en de betrokkenheid bij het eigen leren vergroten, is er uiteindelijk voor gekozen om na de zomervakantie te starten met de inzet van Snappet. Snappet is voor de Sint Lidwina heel nadrukkelijk een middel, geen doel op zich. Het aanbod van de leerkracht zal per les dan ook bestaan uit een instructie, verwerking op papier, coöperatieve werkvorm en een digitale verwerking.
Gewenst resultaat 2020-2021; uitgesplitst in periodes De periodes lopen van vakantie tot vakantie. leerlingdoelen leerkrachtdoelen omgevingsdoelen	zomer - herfst - Leerlingen maken kennis met Snappet - Planning van het leerstofaanbod ligt vast tot de herfstvakantie - Leerlingen zijn geclusterd op basis van onderwijsbehoeften. - Leerlijnen spelling en rekenen van verschillende leerjaren zijn aan elkaar verbonden. - Er zijn per dag minder instructiemomenten - Leerkrachten hebben meer tijd voor ondersteuning en begeleiding tijdens de zelfstandig werkmomenten. - Er wordt structureel geëvalueerd middels een bordsessie. - Leerkrachten volgen de online Snappet training en doen hier hun eerste ervaring mee op. - De middenruimte waar nu ook gewerkt wordt door leerlingen en leerkrachten zal functioneler worden ingericht. - Er worden aanpassingen gedaan m.b.t. de akoestiek in de middenruimte. herfst- kerst - Kinderen zijn al redelijk bekend met de inzet van Snappet. - Leerlingen weten hoe ze in Snappet zicht kunnen krijgen op hun ontwikkeling op doelniveau. Welke doelen worden beheerst en welke doelen kunnen nog versterkt worden? - Leerlingen brengen hun eigen executieve functies in kaart die ze nodig hebben bij het doelgericht werken. Tijdens een kind gesprek formuleren ze samen met de leerkracht welke vaardigheid ze willen versterken en hoe ze dit willen aanpakken. - Leerkrachten kunnen de informatie in Snappet juist interpreteren en vertalen naar instructiebehoefte en passend aanbod per leerling. - Leerkrachten voeren met alle leerlingen een kindgesprek waarin ze samen de doelen voor de komende periode in kaart brengen. Tijdens dit gesprek is er ook aandacht voor de executieve functies en de ontwikkeling daarvan. kerst - voorjaar - De resultaten van de cito M-toetsen zijn op een niveau wat van de individuele leerling mag worden verwacht. - De leerling laat meer betrokkenheid zien bij de eigen ontwikkeling. - In januari/februari worden de cito M-toetsen afgenomen.



	Deze resultaten worden geanalyseerd. Hieruit willen we kunnen opmaken dat de kinderen zich in ieder geval ontwikkelen naar verwachting. - De analyse gaat bijdragen aan de planning van het nieuwe aanbod tot de zomervakantie omdat er duidelijk gaat worden welke spellingcategorieën en rekenstrategieën nog meer geoefend moeten worden. voorjaar - mei - Doelen voor leerlingen en leerkrachten zijn gelijk aan bovenstaande. - Leerlingen in de bovenbouwgroepen krijgen inzicht in hun ontwikkeling op doelniveau richting de referentieniveaus mei - zomer - De resultaten van de cito E-toetsen zijn op een niveau wat van de individuele leerling mag worden verwacht. Er is stabiliteit zichtbaar tussen de M en E resultaten. - In juni worden de cito E-toetsen afgenomen. Deze resultaten worden geanalyseerd. Hieruit willen we kunnen opmaken dat de kinderen zich in ieder geval ontwikkelen naar verwachting.
Rol van ICT	Snappet wordt ingezet als middel om het leren van de kinderen zichtbaar te maken. Snappet is uitgekozen omdat deze, in onze ogen, hier ook het beste toe in staat is. De kinderen gaan leren hoe Snappet voor hen het beste inzetbaar is en gaan vooral leren om inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkeling.
Activiteiten/aanpak	Afgelopen schooljaar is er een uitgebreid scholingstraject gevolgd met het hele team. Met deze kennis op zak gaan we als team verder met de verdieping van: - Teambreed de kennis van leerlijnen verdiepen. - Instructie- en differentiatievaardigheden verdiepen - Per combinatiegroep een groepsoverzicht maken met (start)resultaten en instructiebehoeften per leerling. - Leerlingen (flexibel) clusteren naar instructiebehoeften.. - Een manier vinden om de voortgang van iedere leerling te volgen (toetsen, groepsoverzicht, digitaal systeem?) en in kaart te brengen (overstappen naar portfolio)
Professionalisering	Online Snappet Starttraining voor leerkrachten groep 4 t/m 8. Train de trainer opleiding (O21) voor ICT Coach
Kosten/middelen	Aanschaf Chromebooks + karren: €20.000,- (begroting 2020) Aanschaf Snappet licenties inclusief starttrainingen: €3000,- (begroting 2020) Uitbreiding Chromebooks met 10 stuks (begroting 2021)
Bewijs / evaluatie	Er vindt wekelijks een moment van reflectie en evaluatie plaats d.m.v. een korte bordsessie. Hierdoor zijn de leerkrachten van groep 4 t/m 8 eigenaar van de ontwikkeling



	Twee maal per jaar worden tijdens een studiedag de resultaten geanalyseerd d.m.v. datagesprekken. Op dit moment bespreken we of de individuele-, groeps- en schoolresultaten naar verwachting zijn. Uit deze gesprekken komen actiepunten voort welke op dezelfde dag worden vertaald in het groepsplan. Evaluatie momenten d.m.v. de Marap gesprekken 3 keer per jaar.
Eigenaar	Leerkrachten van groep 4 t/m 8 Directie en intern begeleider ICT Coach, Bjorn Groot
Betrokkenen	Saskia de Boer - PLG Taal
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	



Verbeterdoel 1

Verstevigen van basisvaardigheden begrijpend lezen en -luisteren

Doelen / ambities	Het aanbod begrijpend lezen en -luisteren staat steviger in ons totale onderwijsaanbod. Er wordt meer tijd voor ingericht in het weekrooster en de kinderen krijgen een aanbod wat beter past bij de onderwijsbehoefte. Begrijpend lezen en -luisteren staat minder op zichzelf als vak en zal meer verbonden worden aan andere vakgebieden zoals bijvoorbeeld het onderzoekend en ontwerpend leren met Leskracht. Daarnaast zijn de kinderen weer met meer motivatie bezig met begrijpend lezen en -luisteren. Het aanbod is boeiender voor leerling en leerkracht. De resultaten die we zien bij begrijpend lezen zijn meer stabiel en de referentieniveaus worden behaald.
Koersplan (samenhang andere domeinen)	We willen de basisvaardigheden Taal verstevigen en hebben hiermee voor ogen om de referentieniveaus te behalen. De basis op orde.
Meerjarenplan	Op de Sint Lidwina is de basis op de orde. Het is belangrijk om de basis ook op lange termijn op orde te houden. Daarom investeren we sterk in het vakgebied Taal en met name begrijpend lezen en -luisteren.
Huidige situatie	Op dit moment wordt er klassikaal lesgegeven. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip XL. Door alleen de inzet van nieuwsbegrip is het aanbod eenzijdig en voorspelbaar en lijken de kinderen niet voldoende gemotiveerd. De resultaten van spelling zijn door de jaren heen sterk wisselend. Ook als we kijken naar de schoolloopbaan van een specifieke groep valt op dat de resultaten van verschillende toetsmomenten sterk wisselen.
Gewenst resultaat 2020-2021; uitgesplitst in periodes De periodes lopen van vakantie tot vakantie. leerlingdoelen leerkrachtdoelen omgevingsdoelen	zomer - herfst - Leerlingen krijgen een instructie begrijpend lezen die beter aansluit bij hun onderwijsbehoefte. - Leerkrachten zijn in staat om ook bij begrijpend lezen leerlingen te clusteren op niveau. - Leerkrachten zijn zich ervan bewust dat begrijpend lezen tijdens iedere activiteit van belang is en experimenteren met het leggen van de verbinding. - De aanwezigheid van teksten, en met name ook verschillende tekstsoorten wordt meer zichtbaar in het lokaal. herfst- kerst - Leerlingen hebben meer plezier in het lezen van teksten omdat deze betekenisvoller zijn als onderdeel van het onderzoek wat ze uitvoeren.



	- Leerkrachten leggen nog meer de verbinding tussen het thematisch WO onderwijs en begrijpend lezen door ook tijdens het lezen van thematische teksten kinderen bewust te maken van de inzet van leesstrategieën. - Leerkrachten zijn beter in staat om passende teksten en verschillende tekstsoorten te selecteren. kerst - voorjaar - Leerlingen zijn meer betrokken en laten een grotere motivatie zien. - De resultaten van de cito M-toetsen zijn op een niveau wat van de individuele leerling mag worden verwacht. - Leerkrachten geven instructies met het oog op de leesstrategieën. De andere momenten van begrijpend lezen wordt er ingezet op de inhoud van de teksten. - In januari/februari worden de cito M-toetsen afgenomen. Deze resultaten worden geanalyseerd. Hieruit willen we kunnen opmaken dat de kinderen zich in ieder geval ontwikkelen naar verwachting. voorjaar - mei - Doelen voor leerkrachten en leerlingen zijn gelijk aan bovengenoemde mei - zomer - De resultaten van de cito E-toetsen zijn op een niveau wat van de individuele leerling mag worden verwacht. Er is stabiliteit zichtbaar tussen de M en E resultaten. Minder sterke fluctuaties. - In juni worden de cito E-toetsen afgenomen. Deze resultaten worden geanalyseerd. Hieruit willen we kunnen opmaken dat de kinderen zich in ieder geval ontwikkelen naar verwachting.
Rol van ICT	Het versterken van de vaardigheden begrijpend lezen zal ook sterk bijdragen aan het onderzoekend en ontwerpend leren. Daarin is de rol van ICT van essentieel belang. Tijdens de begrijpend lees activiteiten wordt ICT met name ingezet als middel.
Activiteiten/aanpak	Door de extra leerkracht die aanwezig is zullen ook bij begrijpend lezen leerlingen worden geclusterd. Dit gebeurt in ieder geval voor de instructie momenten die worden verzorgd met gebruik van Nieuwsbegrip XL. In deze methode zijn al meerdere niveaus aanwezig. De leerkrachten behandelen hetzelfde onderwerp maar doen dit op verschillende niveaus. Per leerling wordt gekeken welk niveau het beste aansluit.
Professionalisering	Team gaat deelnemen aan aanbod begrijpend lezen en luisteren vanuit de academie. Saskia de Boer van de bovenschoolse PLG Taal wordt ingezet om het team te ondersteunen. Zij zal ons helpen om binnen de thema's



	passende teksten en verschillende tekstsoorten te selecteren. Ib, directie en leerkrachten volgen de training: Doelgericht werken aan referentieniveaus uit het aanbod van de SKO-WF academie.
Kosten/middelen	Er is een bedrag van €750,- begroot voor de aanschaf van informatieboeken bij de thema's. Deze informatieboeken zullen o.a. worden gebruikt om de verbinding te maken naar begrijpend lezen.
Bewijs / evaluatie	Uit observaties van de leerkrachten blijkt dat de kinderen meer gemotiveerd en betrokken zijn. De resultaten van de Cito M en E toetsen zullen meer voldoen aan de verwachtingen die we hebben van de individuele leerlingen. Ook op de langere termijn zullen de resultaten minder sterk fluctueren. Twee maal per jaar worden tijdens een studiedag de resultaten geanalyseerd d.m.v. datagesprekken. Op dit moment bespreken we of de individuele-, groeps- en schoolresultaten naar verwachting zijn. Uit deze gesprekken komen actiepunten voort welke op dezelfde dag worden vertaald in het groepsplan.
Eigenaar	Leerkrachten groep 1 t/m 8 Directie en intern begeleider
Betrokkenen	Saskia de Boer - PLG Taal
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	



Verbeterdoel 2

Versterken kennisbasis en leerkrachtvaardigheden m.b.t. HB

Doelen / ambities	Leerkrachten hebben meer kennis over hoogbegaafdheid, herkennen de behoeften van hun eigen HB leerlingen en ontwikkelen de leerkrachtvaardigheden die nodig zijn om deze leerlingen een passend aanbod en de juiste ondersteuning te bieden.
Koersplan (samenhang andere domeinen)	We vinden het belangrijk dat alle kinderen zichzelf kunnen zijn en de ruimte krijgen om zich als persoon verder te ontwikkelen. We weten dat het van belang is om alle kinderen in de klas goed te leren kennen om te weten wat ze nodig hebben om met stralende ogen in de klas te zitten. Van hoogbegaafde leerlingen en hun behoeften op intellectueel en relationeel vlak weten wij nog niet voldoende om hen volledig te kunnen aanspreken en hen volledig 'aan te zetten'. Begrijpen is begrepen worden en daar begint het mee.
Meerjarenplan	De komende jaren willen we de aan hoogbegaafdheid gerelateerde uitdaging beter leren zodat daar ook adequaat naar gehandeld kan worden.
Huidige situatie	In het verleden is er kort aandacht geweest voor een passende aanpak voor hoogbegaafde leerlingen. Dit heeft geleid tot een HB protocol. Dit protocol is op dit moment een vrij algemeen document wat moet worden herschreven naar de situatie op de Sint Lidwina. Individuele leerkrachten hebben zich op eigen initiatief soms verder verdiept in hoogbegaafdheid omdat een situatie in hun eigen groep daarom vroeg. Teamscholing is noodzakelijk om schoolbreed en vanuit visie het onderwijs aan HB leerlingen te kunnen vormgeven.
Gewenst resultaat 2020-2021 leerlingdoelen leerkrachtdoelen omgevingsdoelen	- HB leerlingen voelen dat hun leerkracht ze begrijpt. - HB leerlingen ervaren voldoende intellectuele uitdaging. - HB leerlingen krijgen de ruimte om hun andere talenten en interesses te koppelen aan het schoolse aanbod waardoor er verdieping wordt aangebracht in het aanbod. - HB leerlingen werken gericht aan de executieve vaardigheden die ze nodig hebben om om te kunnen gaan met de aan hoogbegaafdheid gerelateerde uitdagingen. Dit is een proces wat ze samen met de leerkracht en op basis van relatie doorlopen. - Leerkrachten verbreden hun kennisbasis over hoogbegaafdheid. - Leerkrachten leren hoogbegaafdheid te signaleren. - Leerkrachten leren onderpresteren te signaleren.



	- Leerkrachten leren op welke wijze ze hun HB leerlingen het beste kunnen ondersteunen. - De aanwezige materialen worden op de juiste wijze ingezet zodat ze voor een HB leerling betekenisvol zijn. Waar nodig worden deze materialen in samenspraak met leerlingen uitgebreid.
Rol van ICT	Het komende jaar gaan we gebruiken om de kennis en vaardigheden m.b.t. HB van het team te versterken. Daarin zullen we ons ook oriënteren op de mogelijkheden om ICT in te zetten voor de betreffende leerlingen.
Activiteiten/aanpak	Vanuit de Westfriese Knoop zullen we een teamtraining Hoogbegaafdheid gaan volgen.
Professionalisering	De teamtraining hoogbegaafdheid is een gesubsidieerde training die bestaat uit 2 dagdelen. Het team heeft in overleg met de nascholer bepaald op welke specifieke onderdelen is ingezoomd zal worden. Dit zijn: - signaleren hoogbegaafdheid - onderpresteren - executieve functies - overige doelen worden samen met het team vastgesteld
Kosten/middelen	De training kan kosteloos worden gevolgd. Voor boekjaar 2021 zal er een bedrag van €1500,- voor HB materialen worden begroot.
Bewijs / evaluatie	Of de juiste stappen zijn gezet hopen we met name te zien doordat het onderpresteren bij een aantal individuele leerlingen gaat afnemen. Hun ontwikkeling en resultaten zullen meer gaan aansluiten bij de verwachtingen die we van hen mogen hebben. Door middel van gesprekken tussen leerkracht en leerling en door middel van observaties zal blijken of de leerlingen ook stappen hebben gezet m.b.t. hun welbevinden.
Eigenaar	Intern begeleider - coördinator Directie en leerkrachten
Betrokkenen	IB-Netwerk (expertise halen en brengen) Westfriese Knoop (samenwerkingsverband) Cassandra Dietz (HB specialist WF Knoop)
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	



Verbeterdoel 3

Zelfevaluatie

Doelen / ambities	Versterken van het kwaliteitsbeleid d.m.v. zelfevaluatie.
Koersplan (samenhang andere domeinen)	Als SKO-WF willen we een paradigmashift maken. De paradigmashift is, van de maakbaarheidsgedachte en afrekencultuur, van een instrumentele rationaliteit, naar een context van reflectie, zelfevaluatie en verantwoording. Een verschuiving naar levende kwaliteitsbeleving: samen de eigen kwaliteit bepalen en verbeteren, rekening houdend met de wettelijke kaders en maatschappelijke opdracht.
Meerjarenplan	Er zal worden gewerkt vanuit een meerjarencyclus om zo gedurende een aantal jaar alle kwaliteitsgebieden te hebben behandeld. Zelfevaluatie zal een doorlopend proces zijn.
Huidige situatie	Tot vorig jaar werd de kwaliteit op school in kaart gebracht m.b.v. de WMK kwaliteitskaarten. Afgelopen jaar is hier een wijziging in aangebracht en is er gestart met een zelfevaluatie. In eerste instantie is dat gebeurd in pilotvorm. Door tussenkomst van Corona is de voortzetting hiervan gestagneerd.
Gewenst resultaat 2020-2021	Gedurende schooljaar 2020-2021 is zelfevaluatie toegepast op de volgende kwaliteitsgebieden: - didactisch handelen - onderzoekend en ontwerpend leren - schoolklimaat - ondersteuningscyclus passend onderwijs De meerjarencyclus kwaliteitszorg die bovenschools is opgesteld zal ervoor zorgen dat alle domeinen aan bod komen. Actiepunten die voortkomen uit de zelfevaluatie zullen worden verwerkt in dit dynamische jaarplan of als verbeterdoel worden geformuleerd in het jaarplan 2021/2022.
Rol van ICT	Tijdens de cyclus zelfevaluatie zal ICT met name worden ingezet als middel om informatie te vergaren. Tijdens de zelfevaluaties willen we van bovenstaande thema's de kwaliteit in kaart brengen. Diverse ICT tools kunnen helpend zijn om data te verzamelen maar ook om bijvoorbeeld betrokkenen te kunnen bevragen en om resultaten overzichtelijk weer te geven.
Activiteiten/aanpak	De cyclus zelfevaluatie, zoals uitgetoetst in de pilot, zal aan het begin van het nieuwe schooljaar weer worden opgestart. Als blijkt dat er in het format of uitvoering wijzigingen nodig zijn om het te maken tot een optimaal instrument, dan zal dit in overleg met directeur onderwijs worden gedaan.



	Tijdens de zelfevaluatie zullen op allerlei verschillende manieren bewijzen worden verzameld om de kwaliteit in kaart te brengen. Het zal gaan om een combinatie van harde data (toetsresultaten e.d.) en zachte data (beleving, meten van betrokkenheid, etc.).
Professionalisering	Het onderwerp zelfevaluatie staat stevig op de agenda bij de directieberaden en de focusgroepen. Vanuit hier zal de vertaling naar het team worden gemaakt.
Kosten/middelen	-
Bewijs / evaluatie	De zelfevaluatiecyclus draait om reflecteren en evalueren. Terugkoppeling hiervan zal na elke zelfevaluatie in het team plaatsvinden en 3 jaarlijks tijdens het Marap gesprek.
Eigenaar	Directie en intern begeleider Team Sint Lidwina
Betrokkenen	IB-Netwerk (expertise halen en brengen) Westfriese Knoop (samenwerkingsverband)
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	



Passend onderwijs

Doelen/ambities	Vorig schooljaar hebben we voor het eerst vanuit onze nieuwe ondersteuningscyclus gewerkt. Het kan worden gezien als een planning van acties gedurende het schooljaar om daarmee de ondersteuning van onze leerlingen zo goed mogelijk te bewerkstelligen en te borgen. De cyclus is ontstaan vanuit de behoefte aan een preventieve aanpak die planmatig is uit te voeren. Tijdens de laatste studiedag is de cyclus geëvalueerd met het team en daar zijn weer kleine aanpassingen en aanvullingen op gedaan. Met de huidige werkwijze wordt de leerkracht in zijn kracht gezet en is de intern begeleider ondersteunend. Als school vervullen wij steeds meer een regionale functie als het gaat om passend onderwijs. Op de Sint Lidwina werkt een open minded team wat denkt in kansen en mogelijkheden in het belang van het kind. Dit willen we graag vasthouden zonder de realiteit uit het oog te verliezen. Zijn we écht in de gelegenheid om het kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft? De ambitie die de Westfriese Knoop heeft geformuleerd is een ambitie die wij tot op heden continu nastreven. Deze ambitie is als volgt geformuleerd: <i>Alle scholen voldoen in 2022 aan de overeengekomen kwaliteit van de ondersteuning, en werken aan de continue toename van de kwaliteit van ondersteuning op alle voorzieningen (en er wordt geen kind meer verwezen naar een specialistische voorziening als gevolg van onvoldoende kwaliteit van de ondersteuning).</i>
Koersplan (samenhang andere domeinen)	Wij werken stevig toe naar een situatie waarin de intern begeleider in de school aanwezig is als onderdeel van de gehele organisatie, onze leergemeenschap. Zij stelt op dit moment de leerkrachten in staat om zelf zo goed mogelijk de ontwikkeling van hun kinderen te willen en kunnen volgen. De intern begeleider faciliteert en ondersteunt hierin. In het geval van wat ingewikkeldere leerling casussen is de intern begeleider degene die de regie heeft over het proces maar waar behaalde resultaten wel een teamprestatie zijn.
Meerjarenplan	In het recente verleden heeft de intern begeleider in samenspraak met directie en team de ondersteuningscyclus herschreven. Hier is destijds al een flinke stap gezet van curatief naar preventief denken. De komende jaren zal dit in de praktijk worden uitgevoerd en van daaruit zullen weer nieuwe stappen gezet worden en keuzes gemaakt worden. Bij iedere actie die vanuit deze cyclus wordt uitgevoerd wordt kritisch gekeken naar de toegevoegde waarde. Dit, in combinatie met evaluatiemomenten, zorgen ervoor dat dit proces altijd in beweging blijft en dat er eigenlijk continu wordt gewerkt aan de kwaliteit van de ondersteuning. De intern begeleiders binnen SKO-WF zullen de komende jaren verder professionaliseren om met elkaar de rol van de intern begeleider verder vorm te geven en daarop aansluitend te werken aan hun persoonlijke ontwikkeling.



Huidige situatie	De vernieuwde ondersteuningscyclus is nu een jaar in de praktijk uitgevoerd. Na gezamenlijk tussentijds evalueren zijn hierin weer aanpassingen gedaan. De eerste ervaringen zijn positief. Met name de rol en expertise van de IB'er wordt als waardevol ervaren. De leerkracht is zelf voor een groot deel verantwoordelijk voor de uitvoering maar voelen zich goed ondersteund.
Gewenst resultaat 2020-2021 leerlingdoelen leerkrachtdoelen omgevingsdoelen	- Zolang er sprake is van een eerlijke kans voor het kind, krijgt het een onderwijsplek nabij thuis. - Leerkrachten gaan uit van individuele ondersteuningsbehoeften van kinderen en redeneren vanuit kansen en stellen zichzelf de vraag: "Wat lukt er al wel en wat is er nodig om te zorgen dat het lukt?" - Oriëntatie op alternatieve groepsplannen/instrument om hiervoor in te zetten - Dyslexieprotocol herzien - Ondersteuningsplan herschrijven - Toetsprotocol herzien - HB protocol herschrijven - Opstarten van programma Bouw!
Rol van ICT	Inzet van preventief programma Bouw! Mogelijke inzet van een middel om tot groepsplannen te komen (leeruniek/leerwinst/ect.) ICT wordt sowieso ruim ingezet om remediërend aanbod voor kinderen te creëren. Daarnaast sluit het op de Sint Lidwina sterk aan op het doelgericht werken wat wij o.a. doen om onze leerlingen een aanbod te geven wat zo passend mogelijk is. De rol van ICT daarbij is uitgewerkt onder Big Rock 2.
Activiteiten/aanpak	De huidige ondersteuningscyclus wordt doorgezet. In samenspraak met het team wordt de huidige inzet van groepsplannen nader onder de loep genomen. Zijn deze nog nodig met alle informatie die je als leerkracht verzameld? Is er mogelijk een digitaal instrument wat hierin kan ondersteunen.
Professionaliteit	Teamscholing HB collegiale consultaties/werkgroepen / leernetwerken, interne/externe expertise, werkplekleren vanuit Westfriese knoop: Scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden werken in 2022 constructief samen in het realiseren van passend onderwijs en van de professionalisering die daarvoor bij hun medewerkers nodig is.
Kosten/middelen	- Werkdrukmiddelen worden ingezet t.b.v. passend onderwijs. Zie hoofdstuk 'Besteding werkdrukmiddelen' - We zullen gebruik maken van de subsidie - en ondersteuningsregeling die in het leven is geroepen voor kinderen die tijdens de Coronaperiode 'achterstanden' hebben opgenomen. Wij zetten deze middelen in voor de kinderen die normaliter ook intensievere begeleiding krijgen en die deze begeleiding (deels) zijn misgelopen. - Er zal een licentie voor het programma Bouw! worden aangeschaft om hiermee met een preventieve aanpak te werken aan mogelijke leesproblemen bij kinderen in groep 2 t/m 4.



Bewijs / evaluatie	De ondersteuningscyclus passend onderwijs wordt onderdeel van het zelfevaluatie programma voor 2020-2021.
Eigenaar	Intern begeleider Team en directie
Betrokkenen	IB Netwerk Kinderen en ouders
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	



Besteding werkdrukmiddelen

Doelen/ambities	Het verlagen van de werkdruk
Huidige situatie	Gedurende schooljaar 2019-2020 zijn de werkdrumdrukmiddelen ingezet om een groepsoverstijgende leerkracht aan te stellen. Dit verlaagt de werkdruk van leerkrachten omdat ze een meer gedeelde verantwoordelijkheid voelen voor het werken aan specifieke uitdaging in het kader van passend onderwijs
Gewenst resultaat 2020-2021	Gelijk aan 2019-2020
Rol van ICT	Onze werkdrumdrukmiddelen worden ingezet op personeel. Hierin heeft ICT geen specifieke rol.
Activiteiten/aanpak	De werkdrumdrukmiddelen worden ingezet om een groepsoverstijgende leerkracht van te bekostigen. Hiermee worden dezelfde doelen nagestreeft als in 2019-2020. Zie ' huidige situatie'.
Kosten/middelen	Te besteden middelen: €12.436,86 Kosten zijn gelijk want het volledige bedrag is opgenomen in de formatie. Budget aanpak werkdruk (zie excel van de PO-raad): https://www.poraad.nl/ledenondersteuning/toolboxen/financien-werkgever-szaken/model-extra-middelen-aanpak-werkdruk-2020
Evaluatie marap 3:	



Professionalisering

Wat?	Wie?	Uit aanbod SKO-WF academie?
Online starttraining Leskracht	Celeste Ottens	Nee, in samenwerking met Leskracht
Online starttraining Snappet	Leerkrachten gr. 4 t/m 8 Intern begeleider Directie	Nee, verzorgd door de Snappet academie
Teamscholing HB	Team Sint Lidwina	Cedin in opdracht van de WF Knoop
Gezamenlijke themavoorbereiding	Team Sint Lidwina	Nee, in samenwerking met Leskracht
Train de trainer Snappet	Bjorn Groot	O21
Versterken van begrip en luister- en leesonderwijs	Team Sint Lidwina	SKO-WF academie
Onderzoekend en ontwerpend leren - Schoolbezoek	Bjorn Groot Lyda Bank Marloes Huisman	SKO-WF academie
Pro-Wise kleuterbouw	Annet Weaver	SKO-WF academie
Training Coaching voor Intern begeleiders via Klaarr	Kim Westveer (IB)	inschrijving loopt via SKO-WF academie
Schoolbrede aanpak veilig klimaat	Kim Westveer (IB)	WF Knoop
Bezoek Alan Turingschool	Kim Westveer (IB)	SKO-WF academie
Congres Effectieve leerlingbesprekingen voor intern begeleiders	Kim Westveer (IB)	Medilex
Oriëntatie op mastermodules	Annemarie Slagter-Kool (Dir)	SKO-WF academie

