



Schoolgids 2021-2022



Rooms Katholieke Basisschool Sint Lidwina



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Daarnaast bevat het praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool Sint Lidwina.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Sint Lidwina

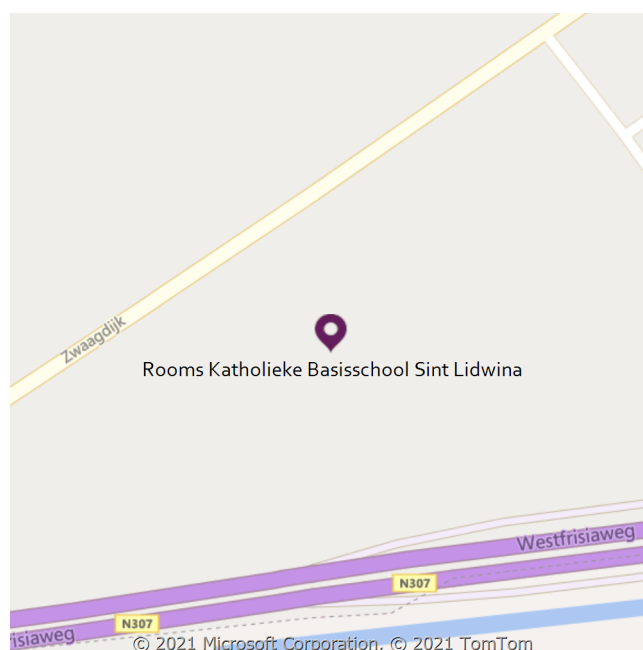
Zwaagdijk 423

1685PD Zwaagdijk-West

☎ 0229573134

🌐 <http://www.skowf.nl/stlidwinaschool/>

✉ directie.sintlidwina@skowf.nl



Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 4.317

🌐 <http://www.skowestfriesland.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemarie Slagter-Kool	directie.sintlidwina@skowf.nl

De directie op de Sint Lidwina in Zwaagdijk-West is aanwezig op maandag, woensdag en donderdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

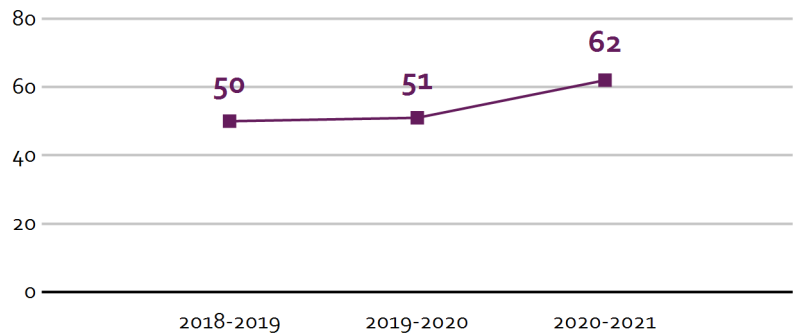
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij zijn een kleine, goed georganiseerde dorpschool in Zwaagdijk-West waar elk kind wordt gezien. Samen met de kinderen, ouders en leerkrachten wordt er in een uitdagende leeromgeving hard gewerkt aan onze leeropbrengsten.

Op de Sint Lidwina streven wij er naar dat iedereen zich op onze school thuis voelt. Wij zijn een open katholieke basisschool en iedereen is bij ons welkom. Wij willen onze kinderen niet alleen iets leren, wij vinden het belangrijk dat zij zich ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Onze missie is dan ook op zoek te blijven naar 'boeiend' en passend onderwijs voor onze leerlingen, die verschillend zijn en op verschillende manieren leren. Wij proberen dit te bereiken door gezamenlijk te werken aan een school, waarin kinderen alle kansen krijgen om kennis en vaardigheden te verwerven, die zij nodig hebben om niet alleen te slagen voor een toets, maar vooral voor het leven!

Creativiteit, flexibiliteit, zelfvertrouwen, inlevingsvermogen, zijn o.a. vaardigheden die wij onze leerlingen willen meegeven zodat zij een prachtige plek binnen onze maatschappij kunnen verwerven.

Trots zijn op het kleine, is de weg naar het grote!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kind - Ouders - School

Onderzoekend leren

Saamhorigheid

Doelgericht werken

Gezonde school

Missie en visie

Missie:

Op de Sint Lidwina (een katholieke basisschool) streven wij ernaar dat iedereen zich welkom voelt en zichzelf mag zijn. Wij willen de leerlingen gelijke kansen bieden. Hierin vinden wij het belangrijk dat zij zich ontwikkelen in een houding van nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen, zelfkennis, positief gedrag en dat de leerlingen betrokken zijn bij hun eigen leerproces.

Visie op leren:

Ieder kind is verschillend en daar houden wij rekening mee. Dit doen wij door adaptief onderwijs te bieden. Binnen het adaptief onderwijs staan de basisbegrippen relatie, competentie en autonomie centraal. De relatie die het kind heeft met de leerkrachten, andere leerlingen en het gevoel hebben erbij te horen (relatie). Het kind is eigenaar van zijn eigen leren waarbij de leerling ervaart het zelf te kunnen (autonomie) en het kind heeft in de basis vertrouwen in zichzelf en ervaart dat hij of zij het kan (competentie). Op de Sint Lidwina werken wij samen met de kinderen eerst aan een goede onderlinge relatie. Daarnaast wordt het leeraanbod aangepast aan het kennisniveau en de vaardigheden van de leerling. De leerling zal zich competent voelen en hierdoor zelfvertrouwen ontwikkelen. Door de leerlingen plezier te laten beleven tijdens hun leerproces zal dit ten goede komen aan de groei en de ontwikkeling van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Wij geven de leerlingen de gelegenheid om doelmatig, actief en zelfstandig te leren waarbij wij rekening houden met de mogelijkheden van onze leerlingen.

Visie op didactiek (aanpak):

Om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat de leerling nodig heeft, wordt ervoor gezorgd dat er persoonlijke aandacht is voor elke leerling. De leerlingen durven en mogen zichzelf zijn en kunnen zelf invloed uitoefenen op hun ontwikkeling. Er is ruimte voor positieve zelfreflectie waarbij 'trots op jezelf zijn' en 'weten wat al wel lukt' hoog in het vaandel staat. De leerkrachten gaan uit van mogelijkheden en kansen bij de leerling en ze geven de leerlingen uitzicht op het zelf kunnen en spreken hen aan op hun kracht. We hanteren een breed scala aan werkvormen die de zelfstandigheid van leerlingen stimuleert. Hierbij wordt doelmatig en actief gewerkt. Er wordt voor elke leerling effectieve begeleiding ingezet en zo nodig een ondersteunend leeraanbod. Dit alles wordt gecreëerd door een vakkundig team dat een gestructureerde leeromgeving biedt. Dit zeer betrokken, deskundige en trotse team staat elke dag klaar om iedere leerling binnen zijn eigen mogelijkheden te laten groeien.

Visie schoolklimaat:

Op de Sint Lidwina school heerst een positieve sfeer wat zorgt voor een veilig en welkom gevoel bij leerlingen, ouders en het team. Kinderen komen alleen tot leren als ze zich veilig voelen. Met dit stevig fundament bouwt de school verder aan de cognitieve en brede ontwikkeling van de leerlingen. Op de Sint Lidwina vinden wij een nauwe en betrokken samenwerking tussen school en ouders belangrijk en dit levert een positieve bijdrage aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Wij zien ouders als samenwerkingspartners en samen zijn we eigenaar van een professionele leeromgeving.

Identiteit

Wij zijn een open, katholieke basisschool en iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven, leren en werken is welkom, ook niet katholieke kinderen. De katholieke identiteit uit zich in de diverse vieringen die afkomstig zijn uit het katholieke geloof en daarnaast wordt er in de groepen aandacht besteed aan godsdienstige vorming.

Onze algemene zorg gaat uit naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en het pedagogisch

klimaat. Wij zien dat dan ook als basis, van waaruit het kind leert en zich verder ontplooit. Daarom hechten wij ook zeer veel waarde aan een omgeving die veilig is en vertrouwen wekt.

Basisschool Sint Lidwina is een Gezonde School en mag dan ook dit keurmerk dragen. Wij bezitten de volgende themacertificaten:

- roken en alcohol (op onze school wordt er niet gerookt en wordt er geen alcohol geschonken tijdens feesten en vieringen)
- welzijn (wij besteden op een planmatige wijze aandacht aan het welzijn van onze leerlingen)
- voeding (wij hanteren een voedingsbeleid om gezonde voeding te stimuleren) Het voedingsbeleid is in te zien op de schoolwebsite.

Ouders/verzorgers die ervoor kiezen om in te schrijven op de Sint Lidwina school onderschrijven ook de identiteit van de school. Als kinderen, wegens bijvoorbeeld geloofsovertuiging, niet kunnen deelnemen aan activiteiten dient dit voorafgaand aan de inschrijving te worden besproken met de directie. De kinderen krijgen dan passende activiteiten aangeboden binnen de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken in combinatiegroepen die worden geleid door onderstaande leerkrachten.

Groep 1-2-3: Annet Wever (ma t/m do) en Sandra Jonkman (vr)

Groep 4/5: Celeste Ottens (ma, di) en Lyda Bank (wo t/m vr)

Groep 6-7-8: Lyda Bank (ma) en Bjorn Groot (di t/m vr)

Onderwijsassistentie: Ellen Groenland-Bakker (ma- en wo ochtend)

Onze leerkrachten zijn, in samenwerking met de onderwijsassistent, intern begeleider en directie, goed in staat om onderwijs op verschillende niveaus aan te bieden. De diversiteit van onze leerlingen zien wij als kans om alle kinderen het onderwijs te geven wat aansluit op de fase in de ontwikkeling waar ze op dat moment zitten. Als we zien dat leerlingen uit verschillende groepen overeenkomsten hebben in hun leerdoelen worden deze ook groepsoverstijgend gebundeld. Door deze flexibele houding is het mogelijk om ieder kind zo passend mogelijk onderwijs te bieden.

Een aantal van onze groepsleerkrachten beschikken over een gymakte waardoor zij zelf ook bevoegd zijn om gymles te geven. Daarnaast is één van onze leerkracht gecertificeerd ICT coach. Hij begeleidt leerkrachten m.b.t. ICT vaardigheden maar werkt ook aan beleid m.b.t. ICT in het onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal emotionele ontwikkeling	■ 30 min	■ 30 min
Taalactiviteiten	■ 4 u 15 min	■ 5 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenactiviteiten	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Spelen en ontwikkeling	 7 u 15 min	 6 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Spel en beweging	 5 u 30 min	 5 u 30 min




















































Alle activiteiten in groep 1-2 sluiten aan op de leeftijd en de belevingswereld van deze kinderen.

De sociaal emotionele ontwikkeling staat in het teken van persoonsvorming. Wie ben je als persoon? Hoe ga je om met de ander? Hoe ga je om met je emoties? Hoe kan je weerbaar zijn? etc.

Activiteiten rondom beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid zijn over het algemeen kringactiviteiten waarin op een speelse wijze interesse wordt gewekt voor letters en cijfers, voor het latere lezen en rekenen.

Tijdens spelen en werken kunnen kinderen kiezen uit diverse activiteiten. Bouwen, knutselen, puzzelen, rollenspel, etc. Dit spel vindt plaats in diverse inspirerende hoeken in het lokaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 1 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal				 45 min	 45 min	 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Zelfstandig werken aan weektaak	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Schrijven	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur

Wereldoriëntatie bestaat uit de volgende vakgebieden:

- Aardrijkskunde
- Geschiedenis
- Natuur en techniek

Wij hebben ervoor gekozen om vanaf het nieuwe schooljaar deze vakgebieden geïntegreerd aan te bieden door te werken vanuit thema's. Vanuit een overkoepelend thema is er aandacht voor al deze vakgebieden en de doelen die daarbij horen. Wij creëren hierdoor een grotere betrokkenheid bij onze leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Op de Sint Lidwina werkt een professioneel team. Dit team bestaat momenteel uit de volgende personen:

Directeur: Annemarie Slagter-Kool

Intern begeleider: Kim Westveer-de Graaff

Groepsleerkrachten onderbouw: Annet Wever en Sandra Jonkman

Groepsleerkrachten middenbouw: Lyda Bank en Marloes Huisman

Groepsleerkrachten bovenbouw: Bjorn Groot en Marloes Huisman

Extra leerkracht groepsoverstijgend: Celeste Ottens

Onderwijsassistent: Ellen Groenland-Bakker

Vakleerkracht gym: Er is een vakleerkracht gym die worden ingehuurd vanuit Sportservice West-Friesland.

Ons team werkt continu aan de professionalisering van ons onderwijs. Zo volgen zij diverse opleidingen en cursussen. De geplande scholing leest u terug in ons schoolplan en jaarplan welke u terugvindt op onze website: <http://www.skowf.nl/site/stlidwinaschool>

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In het geval van kortdurend verlof wordt de vervanging over het algemeen intern opgelost. Als dit niet mogelijk is wordt hiervoor een vervanger aangesteld die werkzaam is binnen ons bestuur, SKO West-Friesland. In het geval van langdurig verlof wordt in eerste instantie binnen het bestuur gekeken of er een leerkracht beschikbaar is. Als dit niet het geval is zal de vervanging intern en extern worden uitgezet als vacature.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvangorganisatie Het Herdertje - Locatie Spelenderwijs Sint Lidwina*.

Binnen de Sint Lidwinaschool is een Spelenderwijsgroep gevestigd van kinderopvangorganisatie 't Herdertje. Op de dinsdag- en donderdagochtend zijn kinderen vanaf 2 jaar welkom om deel te nemen. Spelenderwijs op weg naar school is een samenwerking tussen de peuter- en de kleuterleerkrachten. Door deze samenwerking kunnen we inspelen op de individuele ontwikkeling van ieder kind. Wanneer peuters klaar zijn voor nieuwe uitdagingen doen zij mee met activiteiten in de kleuterklas, zoals kring- of spelactiviteiten. Jonge kleuters die nog erg moeten wennen, kunnen zich even terugtrekken op de peutergroep om tot rust te komen als zij daar behoefte aan hebben.

De gemeente heeft voor deze kinderopvangvoorziening een aantal subsidieplaatsen beschikbaar gesteld voor ouders/verzorgers die geen recht hebben op kinderopvangtoeslag. Meer informatie hierover kan worden ingewonnen bij kinderopvangorganisatie 't Herdertje.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan 2019-2023 is uitgewerkt aan welke doelen er in deze periode wordt gewerkt. Hieronder een overzicht maar in het schoolplan staat alles nader uitgewerkt:

- eigenaarschap
- sociale veiligheid
- executieve vaardigheden
- ouderbetrokkenheid
- digitaal adaptief werken
- kwaliteitsbeleid en zelfevaluatie
- optimaal ondersteunen
- versterken basisvaardigheden taal
- doelgericht werken
- onderzoekend en ontwerpend leren

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de kwaliteit te verbeteren, werken wij cyclisch aan onze opbrengsten en resultaten. Wij doen dit door middel van zelfevaluatie in combinatie met audits en beoordeling door externen. Meer informatie over de werkwijze van zelfevaluatie en uitkomsten en resultaten hiervan kunnen worden opgevraagd bij de directie.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en de ontwikkeling van de leerling goed te volgen, gebruiken wij het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op onze school staat het kind centraal. Dit betekent dat wij ons onderwijs zo inrichten dat leerlingen zoveel mogelijk bij hun eigen leerproces zijn betrokken. Dit doen wij door elke dag feedback aan hen te geven, niet alleen op resultaten maar vooral ook op de weg ernaartoe.

Op de Sint Lidwina willen wij kinderen kansen bieden om ze vooruit te helpen in hun ontwikkeling. Wij bieden onze kinderen zoveel mogelijk passend onderwijs. Stappen die hierbinnen worden gezet, worden altijd overlegd met het kind en de ouders/verzorgers.

Op onze school werkt een intern begeleider die verantwoordelijk is voor de zorg en begeleiding. Zij ondersteunt en coacht leerkrachten bij het geven van passend onderwijs. De directie is eindverantwoordelijk en overlegt wekelijks met de intern begeleider om op de hoogte te blijven van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze school valt onder samenwerkingsverband de West-Friese knoop.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	3

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De schoolafspraken hoe onze leerlingen met elkaar omgaan:

- Iedereen mag zichzelf zijn
- Wij luisteren naar elkaar
- Wij zijn eerlijk tegen elkaar
- Wij houden rekening met elkaar
- Wij werken samen en helpen elkaar
- Wij mogen onze mening geven

- Iedereen hoort erbij!

Ik heb Respect voor een ander dus;

1. Ik laat anderen meedoen als dat kan.
2. Ik zeg alleen aardige woorden tegen een ander, ik vloek en scheld niet.
3. Ik lach met andere kinderen, maar nooit om andere kinderen.
4. Ik luister goed naar een ander.
5. Ik help een ander.
6. Ik ben voorzichtig met de spullen van een ander, van school en van mijzelf.
7. Ik mag op een goede manier boos zijn: ik praat erover, ik sla of schop niet.
8. Ik zeg: "Stop hou op, ik vind dit niet leuk meer", als iemand iets doet wat ik niet fijn vind.
9. Ik probeer een ruzie eerst zelf uit te praten;
10. Ik ga naar de leerkracht wanneer dit niet lukt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Eens per jaar meten we hoe onze bovenbouw leerlingen de sociale veiligheid ervaren. Dit wordt gedaan met behulp van een anonieme vragenlijst. De uitkomsten van de vragenlijst worden in het team geanalyseerd en als het noodzakelijk is vloeien hier acties uit voort.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Slagter-Kool	directie.sintlidwina@skowf.nl
vertrouwenspersoon	Wever	annet.wever@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede communicatie en relatie met ouders vormt de basis voor effectieve ouderbetrokkenheid. Daarom staat ouderbetrokkenheid bij ons op school hoog in het vaandel. Kinderen kunnen zich het meest optimaal ontwikkelen als de driehoek, leerling-leerkracht-ouder, compleet is. Als tussen deze 3 een goede relatie aanwezig is en iedereen bereid is om samen aan de ontwikkeling van het kind te werken, wordt het beste resultaat bereikt. Op de Sint Lidwinaschool streven we deze situatie na door kinderen en hun ouders een welkom gevoel te geven. Het team wordt door ouders vaak getypeerd als professioneel en goed benaderbaar. We hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk een optimale ontwikkeling en het welzijn van het kind.

Contact met ouders hebben we het liefste in de vorm van een fysieke ontmoeting. Ouders kunnen altijd een afspraak met leerkrachten maken als er bespreekpunten zijn. Andersom neemt de leerkracht hierin ook vaak het initiatief. Deze vinden plaats náást de vaste gespreksmomenten, de ouder-kindgesprekken, die 3 keer per jaar op de planning staan. Tijdens deze momenten zitten leerling, leerkracht en ouder samen aan tafel om de ontwikkeling van het kind te bespreken. Als kinderen na de zomervakantie bij een andere leerkracht in de groep komen, worden de ouders uitgenodigd voor een startgesprek aan het begin van het schooljaar.

Ouders zijn op de Sint Lidwinaschool ook zéér welkom onder schooltijd. Een aantal keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een kijkje in de klas. Dit stelt hen in de gelegenheid om hun eigen kind te zien terwijl de school in bedrijf is. Zowel ouders als kinderen vinden dit een prettig moment.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op schoolniveau vindt de informatievoorziening plaats middels onze maandelijkse nieuwsbrief, het Lidwinanieuws. Berichten vanuit de klassen worden met regelmaat door de leerkrachten verstuurd in een klassenupdate. Als het gaat om communicatie m.b.t. de individuele ontwikkeling van een leerling wordt er rechtstreeks contact opgenomen met de ouders. Aanvullend hierop worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind door middel van rapportages. De kinderen krijgen 2 keer per jaar een kindrapport en 2 keer per jaar een regulier rapport mee naar huis. In het kindrapport geven de kinderen zelf aan hoe zij vinden dat ze zich ontwikkelen en verzamelen ze werk waar ze trots op zijn. In het reguliere rapport wordt de ontwikkeling van het kind verder uitgewerkt om ouders hierinzicht in te geven. Voor de communicatie met ouders wordt gebruikt gemaakt van het ouderportaal Parro.

Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een ouderavond. Aan het begin van het schooljaar is dit de algemene informatieavond, de andere twee momenten zijn in de vorm van onderwijscafé's. Deze zijn bedoeld om ouders te informeren en ouders de gelegenheid te geven ervaringen uit te wisselen en het team van de school te bevragen en te adviseren.

Klachtenregeling

De volledige klachtenregeling is in te lezen via www.scholenopdekaart.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Onderwijscafé's
- Koffieochtenden
- Informatieavonden

Om bepaalde activiteiten mogelijk te maken zijn we afhankelijk van de inzet van ouders. Gelukkig kunnen wij altijd rekenen op een grote groep enthousiaste hulpouders. Hieronder vindt u een aantal voorbeelden van activiteiten waarbij we ouders vragen om te helpen

- ondersteunende activiteiten in de groepen, te denken valt aan leesouders
- excursies, begeleiden en vervoeren van (groepjes) kinderen
- sportevenementen
- ondersteuning tijdens vieringen
- creatieve ochtenden
- klussen in en rondom de school

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Paasviering
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 6/7/8 vragen wij ouders om een aanvullende bijdrage. De hoogte van dit bedrag wordt per jaar vastgesteld omdat dit afhangt van de kamplocatie die wordt gekozen.

De ouderbijdrage komt altijd ten goede aan activiteiten voor de kinderen. Te denken valt aan het Kerstdiner, een cadeautje met Sinterklaas, het gezamenlijk ontbijten met Pasen, het busvervoer en entree van het schoolreisje, etc.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch of via ons ouderportaal Parro, ziek melden voor aanvang van de schooldag. Alle ochtenden is er vanaf 7:45 uur iemand aanwezig die de telefoon beantwoordt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen moeten worden ingediend door het invullen van een verlofformulier, minimaal 3 weken voor de verlofdatum. Na invullen wordt deze ter beoordeling aan de directie voorgelegd. Deze bepaalt of het verlof daadwerkelijk wordt toegekend. Ouders ontvangen hiervan een schriftelijke reactie.

4.4 Toelatingsbeleid

Ons uitgangspunt is dat kinderen nabij thuis naar school moeten kunnen. We zullen dan ook altijd maximaal de mogelijkheden verkennen om kinderen die in Zwaagdijk-West komen wonen op onze school een passende onderwijsplek te geven.

Toelating 4-jarigen: In eerste instantie zijn alle 4-jarige kinderen welkom op de Sint Lidwina. Alleen als er in een eerder stadium door kinderopvang, consultatiebureau of andere betrokken partijen is vastgesteld dat een plaats in het regulier onderwijs mogelijk niet het meest passend is zal er een uitgebreidere toelatingsprocedure plaatsvinden. In dat geval zal er contact zijn met de ouders en de andere betrokkenen om de ondersteuningsvraag helder te formuleren. Vervolgens zal er worden beoordeeld of wij op de Sint Lidwina aan deze ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen.

Toelating wegens verhuizing: Bovenstaande is ook van toepassing op kinderen die van school wisselen wegens verhuizing.

Toelating i.v.m. wisseling van basisschool: Als een leerling wordt aangemeld omdat de wens bestaat om van basisschool te wisselen wegens andere reden dan hierboven omschreven, zal er een uitgebreide aanmeldprocedure worden gestart. Dit is uitgewerkt in ons protocol aanmelden en inschrijven, welke is toegevoegd als bijlage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden op diverse wijzen gemeten. Allereerst d.m.v. observaties en waarnemingen van de leerkrachten. Daarnaast wordt het werk van de kinderen op verschillende manieren beoordeeld, door het na te kijken of door er samen met de leerling op te reflecteren. Om op structurele wijze de voortgang van kinderen in kaart te kunnen brengen worden er regelmatig toetsen afgenomen die voortkomen uit de methodes die worden gehanteerd. Deze toetsen sluiten naadloos aan op het aanbod wat de leerlingen hebben ontvangen. Twee maal per jaar worden er methode onafhankelijke toetsen ingezet om de ontwikkeling gedurende de gehele schoolloopbaan in kaart te brengen.

De sociaal emotionele ontwikkelingen brengen wij in kaart d.m.v. Zien!. Zien! is onderdeel van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

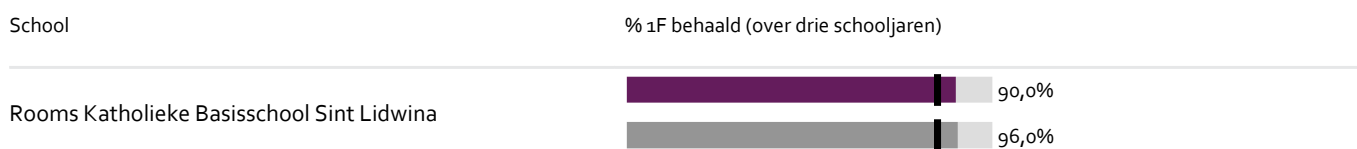
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

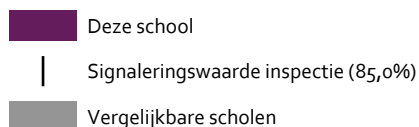
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Als school bestaat de mogelijkheid om zelf een keuze te maken uit de aanbieders van Eindtoetsen. Op de Sint Lidwina wordt de Centrale Eindtoets van Cito afgenomen. De afname duurt 2 dagdelen en wordt afgenomen door de eigen leerkracht.

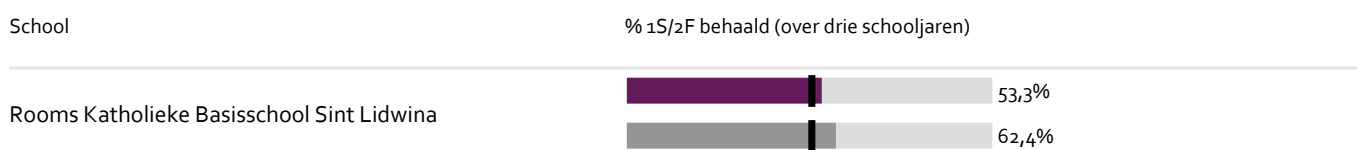
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



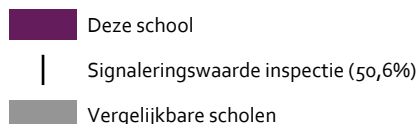
Legenda % 1F behaald



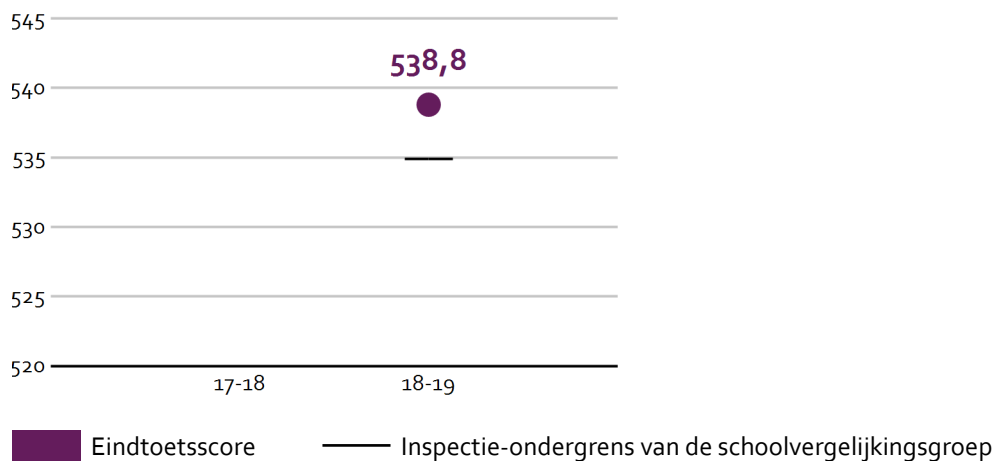
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Op de Sint Lidwina hebben wij kleine klassen. Jaarlijks stroomt er een klein aantal leerlingen uit naar het VO. Hierdoor kan er uit de resultaten geen gemiddelde worden geformuleerd wat recht doet aan ons onderwijs.

Al vrij vroeg in het schooljaar ontvangen onze groep 8 leerlingen het voorlopige basisschooladvies. Om dit te kunnen formuleren wordt aan het begin van groep 8 de NIO toets (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) afgenomen. Omdat wij de mogelijkheden van onze leerlingen breder in kaart willen brengen gaat de NIO bij ons altijd gepaard met een vragenlijst waarmee de sociaal emotionele ontwikkeling in beeld wordt gebracht. Aspecten als doorzettingsvermogen, motivatie en gedrag in groepsverband, zijn zaken die wij van essentieel belang vinden bij de bepaling van het schooladvies.

Om een goed beeld van onze leerlingen te krijgen, nemen wij tweemaal per jaar onafhankelijke Cito-toetsen af en maken de kinderen met regelmaat methodetoetsen. Deze worden door de leerkrachten geanalyseerd en geregistreerd. Daarnaast observeren wij elke dag onze leerlingen en houden wij kindgesprekken met hen en oudergesprekken met de ouders. Deze informatie geeft ons een totaalbeeld van de capaciteiten van het kind. Deze intensieve samenwerking maakt het voor ons mogelijk om zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
havo	100,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Positief zelfbeeld

Vertrouwen in de omgeving

Aandacht voor de ander

Een kind komt pas tot ontwikkeling als het zich prettig voelt in zijn omgeving. Voor de schoolse omgeving betekent dit dat het onze taak is om altijd te investeren in een goed pedagogisch klimaat. In een sociaal veilige omgeving kan het kind zichzelf vormen tot wie het graag wil zijn. Deze persoonsvorming duiden we aan met de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het gaat hier om het ontwikkelen van bijvoorbeeld zelfvertrouwen, een positief kritische houding, de omgang met anderen, etc. Jaarlijks wordt bij onze leerlingen gecontroleerd hoe zij zelf vinden dat het gesteld is met het pedagogisch klimaat op de Sint Lidwinaschool. Voelen zij zich daadwerkelijk veilig binnen de school, binnen hun klas en bij hun leerkracht?

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school werken wij met school- en klassenafspraken om een optimaal veilig klimaat te realiseren.

Daarbij werken wij met de methode Leefstijl. Leefstijl is een programma dat kinderen helpt om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen: samen spelen, samenwerken, praten en luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Ook komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod. Allemaal basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren. Onze leerkrachten geven eenmaal per week Leefstijlles en continueren het geleerde dagelijks op school. Ook spelen wij in op vragen van leerlingen of groepen. Hiervoor gebruiken wij diverse middelen zoals de GGD-leskisten rondom seksualiteit of alcohol en drugs, projecten van internet en leskisten van de bibliotheek. Tot slot voeren wij een actief anti-pestbeleid.

Om de sociale opbrengsten van de individuele kinderen in kaart te brengen, vullen de leerkrachten 2

keer per jaar een vragenlijst in waarin ze de waarnemingen uit hun observaties een plek geven. Hierdoor wordt duidelijk hoe het kind zich ontwikkelt op sociaal emotioneel vlak. Hiervoor wordt het programma Zien! van ons leerlingvolgsysteem ingezet.

6 Schooltijden en opvang

Kinderopvangorganisaties 't Herdertje, Berend Botje en Catootje en Obelix bieden naschoolse opvang aan in de omgeving van de school. Aanmelden en inschrijven voor deze voorzieningen kan rechtstreeks bij deze organisaties.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Woensdagmiddag zijn alle kinderen vrij

Vrijdag: Groep 1-2-3 is vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang 't Herdertje](#), [Berend Botje](#) en [Catootje en Obelix](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Meivakantie	01 mei 2021	09 mei 2021
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Aanwezigheid directie	maandag - woensdag - donderdag	8:00 - 16:30
Aanwezigheid intern begeleider	donderdag - vrijdag	8:00 - 16:30

