



Jaarplan 2022-2023

Sint Lidwinaschool

conceptversie: 06-07-2022

definitieve versie: 29-08-2022

management rapportage 1:

management rapportage 2:

management rapportage 3:

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Algemeen	2
Inleiding	2
Schoolscan	3
Evaluatie jaarplan 2021-2022	5
Geplande zelfevaluatie 2022-2023	7
Big Rock 1 - Taal-/leesonderwijs	9
Big Rock 2 - Pedagogisch klimaat	15
Overige verbeterdoelen	19
Onderzoekend leren	19
Doelgericht werken	23
Passend onderwijs	26
Besteding werkdrukkiddelen	30
Professionaliteit	32

Algemeen

Inleiding

Dit jaarplan is deel B van het schoolplan. Dit jaarplan beschrijft het deel van het schoolplan dat in het schooljaar 2022-2023 actief is. Hierin geven we aan welke doelen we willen bereiken en welke activiteiten we daarvoor willen inzetten. We beginnen hierin met de belangrijkste twee onderwerpen; onze 'Big rocks'. Daarna volgt een beschrijving van de overige doelen en acties die we gepland hebben als vervolg op reeds ingezette ontwikkelingen.

De geplande professionalisering staat beschreven bij het betreffende onderwerp. De overige professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste schoolontwikkelonderwerpen (bijvoorbeeld individuele scholing), wordt onderaan dit jaarplan beschreven.

Het jaarplan is aan het einde van schooljaar 2021-2022 opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Dit jaarplan is geschreven door de huidige directie die na de Zomervakantie op een andere school zal werken. Daarom is het jaarplan dynamisch opgezet en zullen de plannen gedurende schooljaar 2022-2023 worden geëvalueerd en waar nodig en gewenst worden bijgesteld door de nieuwe directie.

Schoolscan

sterk signaal		licht signaal		geen signaal	
Schoolweging 29,77		Spreiding 4,5			
onderwerp		ambitie		sept-okt	feb-maart mei-juni
Veiligheid, welbevinden, en executieve functies (groep 1 t/m 8)					
veiligheid					
welbevinden		1 t/m 8			
executieve functies		1 t/m 8			
1 tussentijdse ontwikkeling - In 3 of meer leerjaren onder die e eigen ambitie (groep 1 t/m 8)					
begrijpend lezen/luisteren		2.4 - 4.4			
rekenen-wiskunde		2.0 - 4.0		3 t/m 8	
technisch lezen		2.0 - 4.0		3 t/m 8	
spelling		2.4 - 4.4			
<u>Overige vakgebieden:</u> Onderzoeksvaardigheden		4 t/m 8			
Oriëntatie op jezelf en de wereld / Burgerschapsvorming		1 t/m 8			
2 Wisselvalligheid - Wisselvallige resultaten (school-, leerjaren)					
begrijpend lezen		gr. 5 t/m 7			
rekenen		gr. 5 t/m 7			
technisch lezen		gr. 4 t/m 6			
3 Richting Eindtoets - Resultaten nieuwe groep 8 richting referentieniveaus					
lezen 1F \geq 0.8 - 2F \geq 2.4		ambitie: 100 % 1F - 60 % 2F		100% 1F 70% 2F	
rekenen 1F \geq 1.4 - 2F \geq 3.5		ambitie: 100 % 1F - 50 % 1S		80% 1F 60 % 1S	
4 Eindtoets - Behaalde referentieniveaus Eindtoets groep 8					
taalverzorging		100% 1F - 61% 2F		100% 1F 57% 2F	
lezen		100% 1F - 79% 2F		100% 1F 100% 2F	
rekenen		100% 1F - 50% 1S		100% 1F 43% 1S	

5 School-toetsadvies - % eindtoetsadvies lager/hoger dan het schooladvies?				
% onder	Ambitie: 33%	0%		
% boven	Ambitie: 22%	71%		
6 Schooladvies - VO - % van de leerlingen na 3 jaar op een lager/hoger niveau				
% onder	ambitie: 0 %	0%		
% boven	ambitie: 25%	39%		
Onderwijsleerproces				
pedagogisch handelen				
klassenmanagement				
instructie				
actief betrekken van leerlingen op lesinhoud				
afstemmen op ontwikkeling van leerlingen				
samen spel leerkrachten (groep, bouw, school)				
Opmerkingen:				
<p>Wat zien we? Hoe verklaren we dit? Wat gaan we doen? (als dit niet is opgenomen in jaarplan). Zie hulpvragen in bijlage 5 van <u>stuk kwaliteitszorg</u> (daar vind je ook voorbeeld van ingevulde schoolscan en de hulpmiddelen om dit te doen)</p> <p>marap 1 marap 2 marap 3</p>				

Evaluatie jaarplan 2021-2022

De evaluatie van het schooljaar 2021 - 2022 en de schoolscan heeft de volgende punten opgeleverd die we in het volgende schooljaar meenemen of juist niet meer doen. In het jaarplan 2021-2022 zijn 3 uitgebreide evaluatie te vinden die gedurende het schooljaar zijn gedaan. Deze zijn hieronder per verbeterdoel samengevat:

Verbeterdoel	Evaluatie
Leesonderwijs: Technisch en begrijpend lezen	<p>Het opleiden en inzetten van een taal- leesspecialist heeft ervoor gezorgd dat er veel acties zijn uitgezet. Hierdoor was er relatief veel tijd beschikbaar om een aantal zaken stevig op poten te zetten. Focus voor het komende jaar zal o.a. zijn het voortzetten van activiteiten en het borgen van gemaakte afspraken voor de langere termijn.</p> <p>Leesplezier: Het leesplezier van de kinderen is zichtbaar gegroeid. Dit blijkt uit observaties van de leerkrachten tijdens leesmomenten en tijdens activiteiten in het kader van lezen. De kinderen zijn bv uitgebreid betrokken bij de herinrichting van de schoolbibliotheek en dit zorgt voor een grotere betrokkenheid.</p> <p>Technisch lezen: Er is veel ingezet op het technisch lezen bij zwakke lezers. Preventief en remediërend. Tot op heden zien we hiervan nog geen effect in de toetsresultaten. De verwachting is dat dit meer tijd nodig heeft om zichtbaar te worden. Wat opvalt is dat de kinderen die niet worden ingedeeld als 'zwakke lezer' blijven hangen in de middenmoot. Dit komt overeen met de conclusies uit de zelfevaluatie technisch lezen die eerder dit jaar is uitgevoerd. Zelfevaluatie technisch lezen Dit is een belangrijk signaal wat in het jaarplan 2022-2023 is uitgewerkt.</p> <p>Begrijpend lezen: Er is veel ingezet op begrijpend lezen. Dat wil zeggen dat de leerkrachten aanvullende geschoold zijn en dat het aanbod begrijpend lezen voor de kinderen is aangepast en ook het komende jaar nog in beweging blijft. Van losse lessen begrijpend lezen waarbij we weinig motivatie en betrokkenheid bij leerlingen zagen, naar meer betekenisvolle activiteiten die worden aangeboden volgens de werkwijze van close-reading met zichtbaar effect qua betrokkenheid.</p>

Schoolklimaat vanuit de driehoek: kind - ouder - school	Samen met CPC zijn er mooie stappen gezet om het pedagogisch huis op de Sint Lidwina te bouwen. Het fundament ligt er, 'Waar staan we voor' en 'Waar gaan we voor'. Het komende schooljaar staat in het teken van het vertaling van deze kernwaarden naar de praktijk. De volgende vragen staan hierin centraal: Hoe werken we hieraan met onze leerlingen, ouders en de omgeving van de school. Welke materialen denken we hiervoor nodig te hebben en hoe gaan we ook daadwerkelijk uitstralen waar we voor staan en voor gaan?
Onderzoekend en ontwerpnd leren	We merken dat de leerkrachten nog steeds verschillend in de eigen ontwikkeling zitten en dat dit ook voor een deel samenhangt met interesse en nieuwsgierigheid naar dit ontwikkelgebied. Komend schooljaar zal hier d.m.v. coaching voor leerkrachten meer in gestuurd worden. Dit wil zeggen dat er gezamenlijke themavoorbereiding zijn gepland, evenals tussen- en eindevaluaties.
Versterken kennisbasis en leerkrachtvaardigheden m.b.t. HB	Vanuit de scholing voor het team zijn praktische handvatten voortgekomen. Denk hierbij aan geschikte activiteiten om gericht te werken aan het versterken van de executieve vaardigheden. Daarnaast is de kennisbasis van de leerkrachten versterkt. De rugzak van leerkrachten is op dit moment voldoende gevuld. Met het oog op volgend jaar is het met name heel belangrijk om tijdens iedere stap in onze ondersteuningsstructuur (groepsbespreking, lln. bespreking, data gesprekken) de executieve functies hier bewust in mee te nemen. Nu we over meer kennis beschikken zien we ook beter hoe groot de impact op het algehele functioneren van een leerling als de executieve functies nog onvoldoende ontwikkelt zijn.
Doelgericht werken met Snappet	Door Snappet doelgerichter in te zetten en hier ook meer kennis over te vergaren blijkt hoezeer het kan bijdragen aan het eigenaarschap van leerlingen. Ze zien welke doelen ze nog moeten beheersen en waar ze dus zelf gemotiveerd mee aan de slag kunnen en vooral ook willen. Hierin zien we wel verschillen in de midden- en bovenbouw. Dit zit deels in de beheersing van de devices en software door leerlingen en leerkrachten. Om ook hier meer stabiliteit in te creëren is de ICT-coach op de Sint Lidwina inmiddels opgeleid tot Snappet coach. Er liggen nog kansen in het uitbreiden van het groepsoverstijgend werken aan de doelen en het flexibeler inzetten van de middenruimte.
Zelfevaluatie	Het vaststellen van de schoolkwaliteit middels zelfevaluatie is inmiddels een bekende werkwijze geworden binnen SKO-WF. Dit betekent dat er organisatiebreed veel aandacht voor is waardoor het niet meer als doel specifiek voor de Sint Lidwina geldt. Deze zelf dan ook niet terugkeren in het jaarplan 2022-2023.

Geplande zelfevaluatie 2022-2023

De zelfevaluatie is een ondersteunend middel om er samen voor te zorgen dat de kwaliteit zichtbaar wordt gemaakt en samen doelgericht wordt verbeterd/veranderd/ontwikkeld. In een periode van vier jaar komen de belangrijkste onderwerpen aan bod. Elk jaar voeren wij minimaal 2 zelfevaluaties uit waarbij we ook collega's en experts van buiten de school inzetten om op een onderzoekende en waarderende manier naar ons onderwijs te kijken.

Dit schooljaar worden de volgende zelfevaluaties ingepland.

onderwerp	start	afronding	gekoppeld aan	expert van buiten
<p>Effectieve leertijd: Wordt er aan de kernvakken (lezen/taal/spelling/rekenen) voldoende tijd besteed en wordt de lestijd goed benut? Draagt het huidige lesrooster voldoende bij aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden van onze leerlingen?</p> <p>Toevoeging Start schooljaar: Eerst Effectieve LEESTijd daarna de transfer naar Effectieve LEERTijd</p>	aanvang schooljaar 2022-2023	eind november 2022	Dit vraagstuk komt voort uit de evaluatie van jaarplan 2021-2022 in combinatie met de zelfevaluatie technisch lezen. Hierin zien we dat er een breder aanbod nodig is maar dit leidt automatisch bij lkr. tot een organisatorisch vraagstuk vanuit de factor tijd.	collega directeur die hier binnen de eigen school al ervaring mee heeft
<p>Overgang van groep 3 naar groep 4: Onze groep 3 is momenteel onderdeel van een combinatiegroep 1/2/3. De groep 4 is onderdeel van een combinatiegroep 4/5/6. Leerkrachten ervaren dat de overgang van onder- naar middenbouw een harde</p>	voorjaarsvakantie 2023 aanloopperiode	zomervakantie 2023		

<p>overgang is wat drukt op het gevoel van competentie van de groep 4 leerlingen. We zien zelfverzekerde groep 3 leerlingen in een korte tijd weer veel spanning ervaren in de schoolse situatie en het kost relatief veel tijd totdat hun potentieel ook in groep 4 weer optimaal wordt benut. Hierin is een interventie nodig maar om de juiste in te kunnen zetten is goed zicht op de huidige situatie noodzakelijk.</p>	<p>naar nieuwe schooljaar</p>			
--	---------------------------------------	--	--	--

Big Rock 1 - Taal-/leesonderwijs

Hoofddoelen/ambities:

- Borgen van taalbeleidsplan en uitvoering van de daarin geformuleerde activiteiten.
 - [Taalbeleidsplan Basisschool De Sint Lidwina Zwaadijk-West.pdf](#)
- Aan het einde van schooljaar 2022-2023 is bekend welke nieuwe taalmethode er zal worden besteld en geïmplementeerd. Bij de totstandkoming van deze keuze zijn er pilots gedraaid met 2 á 3 methodes.

Technisch lezen

- Versterken aanbod voortgezet technisch lezen waardoor er een doorgaande lijn ontstaat na het aanvankelijk lezen.
- Kennisversterking bij leerkrachten over voortgezet technisch lezen en het aanbieden van een goede leesinstructie.
- Resultaten technisch lezen zijn zichtbaar beter. Er zitten nu relatief veel kinderen aan de onderkant en in de middenmoot. Hierin moet een verschuiving plaatsvinden. Belangrijk hierbij is analyse van het huidige aanbod en aanvullend daarop is het van belang om met elkaar te bespreken welke wijze van toetsen bijdraagt aan het inzichtelijk maken van de ontwikkeling van de leerlingen.

Begrijpend lezen

- Invoeren van close-reading als hoofdactiviteit binnen het aanbod begrijpend lezen. Teksten zijn betekenisvol en sluiten aan op de thema's waardoor er integratie ontstaat.
- Resultaten begrijpend lezen zijn afgelopen jaar versterkt en blijven komend jaar op peil

Motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen:

In het kader van 'de basis op orde' hebben we het taal-/leesonderwijs aangeduid als een belangrijk en urgent verbeter onderwerp. Het is een landelijke trend dat de kinderen in Nederland steeds minder taalsterk zijn en dat ze minder goed kunnen lezen. We zien het als onze missie om hier, in ieder geval op de Sint Lidwina, een kentering in teweeg te brengen.

Huidige situatie:

De huidige situatie kan als volgt worden beschreven:

- Leerkrachten voelen de urgentie van sterk taal-/leesonderwijs en maken zich zorgen over de achterblijvende resultaten technisch lezen. Ze zien dat het noodzakelijk is om voortgezet technisch lezen een boost te geven.
- Leerkrachten beschikken momenteel over onvoldoende kennis en vaardigheden om naast een aanbod voortgezet technisch lezen in de vorm van zelfstandig lezen, ook een aanbod te creëren met instructies. Hier zijn ze tot op heden nog nauwelijks mee in aanraking


geweest.

- Door de kleine omvang van het team zijn de mogelijkheden om elkaar op breed vlak te inspireren klein. Het is dus noodzakelijk dat we hierin op proactieve wijze de bredere samenwerking binnen SKO-WF aangaan.
- Resultaten technisch lezen zijn onvoldoende
- Resultaten begrijpend lezen zijn afgelopen schooljaar behoorlijk versterkt. 100% van de uitstroom leerlingen behaalden op het gebied van lezen de referentieniveaus 1F en 2F.
- Taalmethode is aan vervanging toe. Er zijn voor komend jaar pilot periodes ingepland. De voorselectie van de pilot methodes is gedaan a.d.h.v. criteria die, door het team en specifiek voor de Sint Lidwina zijn opgesteld.
- Schoolbibliotheek heeft een enorme boost gekregen. Doel hiervan is het lezen op school en thuis nog meer te stimuleren.

Eigenaar en betrokkenen: Het volledige team van de Sint Lidwina is eigenaar van dit ontwikkelpunt. Hieronder zijn een aantal specifieke verantwoordelijkheden nader uitgewerkt:

- Kartrekker keuze taalmethode: Bjorn Groot
- Bovenschools Leesexpert Belinda Franke (werkzaam op de Bangert)
- Analyse resultaten: Intern begeleider, tot de Kerstvakantie is dit Marloes Goesinnen.
- Toezien op gemaakte afspraken en op de inzet van de effectieve leertijd om de doelen te bereiken: Directie

doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie (per periode)
Periode 1: Zomervakantie - Herfstvakantie <ul style="list-style-type: none">- Pilotperiode Taalmethode 1, voorafgegaan door presentatie van betreffende uitgever.- Zelfevaluatie effectieve leertijd wordt gestart- Kennisbasis over instructie voortgezet technisch lezen bij lkr. wordt versterkt.	<ul style="list-style-type: none">- Voor de zelfevaluatie wordt de werkwijze kwaliteitszorg van SKO-WF toegepast. Onder de kop geplande zelfevaluaties is uitgewerkt wat de doelen zijn. W kwaliteitszorg - januari 2022.d...- Professionalisering middels een scholing door bovenschools taalspecialist Belinda Franke	<ul style="list-style-type: none">- Na iedere pilotperiode worden de ervaringen besproken met de teamleden die ermee gewerkt hebben. Basis van dit gesprek zijn de criteria reeds zijn opgesteld om de voorselectie te maken.- Lkr. observeert leesattitude en merkt aan de motivatie en betrokkenheid of het leesplezier daadwerkelijk groeit.

<ul style="list-style-type: none"> - Leesplezier wordt vergroot - BOUW en Letterster worden aan het begin van het schooljaar direct planmatig ingezet. - Vervolgstappen m.b.t. Close Reading worden in kaart gebracht. Zie verslag lesbezoeken juni 2022 voor de huidige stand van zaken. 	<p> Plan voortgezet technisch lez...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitleensysteem is opgestart. Ieder kind leent maandelijks 2 boeken. 1 titel voor op school, 1 titel voor thuis. Boeken zijn zichtbaar aanwezig in de alledaagse leeromgeving. Er wordt gesproken over boeken. Leerkracht modelt leesattitude - Overleg met lkr. over de kinderen die hiermee gaan werken. Alleen als het écht noodzakelijk is en focus op preventieve inzet. Contact leggen met ouders over de verwachtingen van het oefenen buiten school en dit contact ook onderhouden. - 31-08-2022 is er van 9:00 uur tot 11:00 uur een expertbijeenkomst Begrijpend lezen gepland op de Wulfram in Hoogwoud. Directie sluit hierbij om met Dortie Mijs en andere aanwezigen te bespreken hoe het versterken van Close Reading en het verhogen van de frequentie Close Reading kan worden aangepakt. 	
<p>Periode 2: Herfstvakantie - Kerstvakantie</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Pilotperiode Taalmethode 2, voorafgegaan door presentatie van betreffende uitgever. - Afronding zelfevaluatie effectieve leertijd - Inzichtelijk maken wat de leescultuur is binnen de gezinnen van onze leerlingen. - Leesplezier wordt vergroot 	<ul style="list-style-type: none"> - Gelijk aan periode 1 - Voor de Kerstvakantie wordt bij de ouders gevraagd hoeveel en in welke vorm er thuis wordt gelezen. Dit kan middels een Google Form. - Gelijk aan periode 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Ervaringen delen van pilotmethode - Gelijk aan periode 1 - A.d.h.v. de reacties van ouders en de signaleringen die lkr. in hun groep doen wordt er in het team besproken of er nog meer inzet nodig is om het lezen thuis te stimuleren. - Gelijk aan periode 1
<p>Periode 3: Kerstvakantie - Voorjaarsvakantie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pilotperiode Taalmethode 3, voorafgegaan door presentatie van betreffende uitgever. - Resultaten begrijpend lezen zijn in de M-toetsen vergelijkbaar met de E-toetsen van 2021-2022 - Resultaten technisch lezen zijn na de M-toetsen zichtbaar gegroeid. - Er wordt actief gewerkt aan het behouden van waar nodig versterken van het leesplezier van de kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse van de toetsdata - DMT wordt afgenomen in alle groepen. In groep 3 en 4 wordt dit aangevuld met AVI en bij groep 5 t/m 8 wordt AVI afgenomen als hier aanleiding toe is. - In het taalbeleidsplan staan hiervoor voldoende suggesties - Deelname aan cursus effectief leesonderwijs (in overleg) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ervaringen delen van pilotmethode - Tijdens de data analyse na de M-toetsen wordt besproken wat het effect is van de interventies op de resultaten van de leerlingen.
<p>Periode 4: Voorjaarsvakantie - Meivakantie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keuzemoment Taalmethode 	<ul style="list-style-type: none"> - In het taalbeleidsplan staan hiervoor voldoende suggesties 	<ul style="list-style-type: none"> - Ervaringen van 3 pilotmethodes worden gebundeld zodat op basis daarvan een keuze kan worden

<ul style="list-style-type: none"> - Er wordt actief gewerkt aan het behouden van waar nodig versterken van het leesplezier van de kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> - Deelname aan cursus effectief leesonderwijs (in overleg) 	<p>gemaakt.</p>
<p>Periode 5: Meivakantie - Zomervakantie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bestellen Taalmethode en uitwerken implementatieplan. Implementatie wordt opgenomen in Jaarplan 2023-2024 - Resultaten begrijpend lezen zijn in de E-toetsen vergelijkbaar met de M-toetsen van 2022-2023. Resultaten schommelen minder dan voorgaande jaren. - Resultaten technisch lezen zijn in de periode van de M-toetsen tot de E-toetsen zichtbaar gegroeid. - Er wordt actief gewerkt aan het behouden van waar nodig versterken van het leesplezier van de kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> - Er wordt een planning opgesteld voor de implementatie van de gekozen Taalmethode. Hiervoor wordt zo nodig scholing gepland voor in het nieuwe schooljaar. - Analyse van de toetsdata - DMT wordt afgenomen in alle groepen. In groep 3 en 4 wordt dit aangevuld met AVI en bij groep 5 t/m 8 wordt AVI afgenomen als hier aanleiding toe is. - In het taalbeleidsplan staan hiervoor voldoende suggesties 	<ul style="list-style-type: none"> - Tijdens de data analyse na de M-toetsen wordt besproken wat het effect is van de interventies op de resultaten van de leerlingen. - Tijdens de zelfevaluatie technisch lezen in schooljaar 2021-2022 zijn de kinderen gevraagd naar hun leesbeleving. Het is interessant om dit nogmaals te doen en te vergelijken met de resultaten destijds. <ul style="list-style-type: none"> 📄 Enquete leesmotivatie leerlingen 📄 Leesgesprekken met leerlingen.p...
<p>Kosten en middelen</p> <p>Personele inzet: Inzet van leesspecialist, Belinda Franke, uit de bovenschoolse expertgroep. Met Belinda is een opzet gemaakt om een gedegen start te kunnen maken met het versterken van het voortgezet technisch lezen. 📄 Plan voortgezet technisch lezen 2022-2023</p> <p>Middelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taalmethode (incl. spelling) € 15.000,- <i>Wordt van de investeringsbegroting 2022 doorgeschoven naar 2023</i> - Expertgroep bijeenkomst met Dortie Mijs komt voort uit het scholingsprogramma van 2021-2022. Deze laatste bijeenkomst is doorgeschoven en hierdoor zijn er voor nu geen financiën aan verbonden. 		

- Belinda Franke is bovenschools leesexpert met ambulante tijd die bekostigd wordt op bestuursniveau. Hieraan zijn dus geen specifieke kosten verbonden voor de Sint Lidwina
- Opnemen in investeringsbegroting van 2023: Budget voor leesboeken € 1.000,- en informatieboeken die aansluiten bij de toekomstige Leskracht thema's € 750,-

reflectie marap 1

reflectie marap 2

reflectie marap 3

Big Rock 2 - Pedagogisch klimaat

Hoofddoelen/ambities:

Verder bouwen aan het Pedagogisch huis van de Sint Lidwina. Vanuit dit pedagogisch huis de transfer maken naar de praktijk. We willen komend jaar met elkaar de volgende vragen beantwoorden:

- Hoe wordt er in de klassen gewerkt aan een sterk pedagogisch klimaat?
- Hoe gaan we de kennis die in het traject 'pedagogisch tact' is opgedaan hiermee verweven?
- Hoe zien we in de lokalen en in de school dat er aan een sterk pedagogisch klimaat wordt gewerkt? Hoe kunnen we dit vormgeven op een manier die bij onze school past?
- Hoe betrekken we onze ouders en de omgeving van de school hierbij? Hoe kan het nieuwe schoolplein hieraan bijdragen?

Motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen:

Pedagogisch tact is een belangrijke peiler in het koersplan van SKO-WF. Door het 'goede te doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling' ben je als leraar in staat om een sterke relatie met leerlingen op te bouwen. Je komt hierdoor tot waardevol samenspel.

Huidige situatie:

Afgelopen schooljaar hebben vrijwel alle teamleden het online traject gevolgd 'Pedagogisch tact' gevolgd. Dit werd gegeven door CPC. Het is nog niet iedereen gelukt om het volledige aanbod te doorlopen maar leerkrachten zijn op dit vlak in beweging. Aanvullend daarop is er met behulp van CPC gebouwd aan de basis van het Pedagogisch huis van de Sint Lidwina. Vanuit Waarom? Wat? en Hoe? is er met elkaar nagedacht over onze pedagogische opdracht die uiteindelijk als volgt is geformuleerd: [W waarom wat hoe Lidwina school.docx](#)

"Kinderen zijn uniek en moeten zichzelf kunnen zijn, waarbij ze het beste uit zichzelf halen en kritisch kunnen denken. Kinderen krijgen een positieve houding mee waarin ze veerkrachtig, flexibel en zelfstandig zijn. De kinderen leren zich in te leven in anderen, gaan met respect en beleefd met elkaar om, accepteren elkaar, zijn verbonden met elkaar en zijn in staat de ander iets te gunnen."

In de laatste bijeenkomst met Simone is er de stap gezet naar de praktijk op de Sint Lidwina. Vanuit de uitgangspunten die met elkaar zijn geformuleerd is er gesproken over welke afspraken daarbij gemaakt kunnen worden. Daarbij is gekeken naar wat we al doen, gewoon omdat het binnen ons schoolklimaat vanzelfsprekend is, en wat voor onze school speerpunten zijn. Deze laatste zullen de basis zijn voor schoolregels/schoolafspraken. Met Simone Mark wordt nog één bijeenkomst gepland om dit stuk af te ronden. Het is belangrijk om dan met haar ook af te stemmen hoe dit op de Sint Lidwina kan worden voortgezet. Wat zijn zinvolle vervolgstappen en wat vraagt dit van team en leiding.

Eigenaar en betrokkenen:

Het volledige team is eigenaar en betrokken bij deze Big Rock. Directie en intern begeleider hebben hierin de leiding maar met het doel om het proces te begeleiden. Het volledige team is eigenaar van de inhoud. Om het succesvol te laten zijn moet iedereen het voelen.

doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie (per periode)
<p>Periode 1: Zomervakantie - Herfstvakantie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afronden laatste stukje van het pedagogisch huis (studiemiddag 28-11-2023) - Versterken basiskennis m.b.t. pedagogisch tact - Bouwen aan een fijne sfeer in de nieuwe groep 	<ul style="list-style-type: none"> - Tijdens startvergadering afronden van het laatste stukje pedagogisch huis. Dit zal actief aan de nieuwe directeur worden overgedragen. - Laatste bijeenkomst met Simone Mark om te komen tot concrete schoolregels en afspraken die voortgekomen zijn uit het pedagogisch huis dat samen is gebouwd. 28-10-22 - Leerkrachten ronden het online scholingsaanbod 'Pedagogisch tact' af. - De periode van de Zomer- tot de Herfstvakantie staat in het teken van de Gouden Weken. Hier wordt ook tijdens de gymlessen aandacht aan besteed. - Als het nieuwe schoolplein bijna klaar is, is het belangrijk om met elkaar af 	<ul style="list-style-type: none"> - Nabespreking met team en Simone Mark om resultaten te bespreken en eventuele vervolgstappen in te plannen.

	<p>te stemmen hoe we hiermee omgaan en hoe we dit bespreekbaar gaan maken met kinderen en hun ouders.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het team heeft tijdens de scholingsmomenten met Simone Mark ervaringsreconstructies gedaan. Ze vinden dit van grote meerwaarde en willen deze vorm van intervisie voortzetten. <p>W Hand-out Ervaringsreconstructie... W Checklist voordat een kind word...</p>	
<p>Periode 2: Herfstvakantie - Kerstvakantie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Versterken basiskennis m.b.t. pedagogisch tact 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten ronden het online scholingsaanbod 'Pedagogisch tact' af. Voor de Kerstvakantie heeft iedereen het afgerond - Nieuwe leerkrachten hebben ongeveer 50 uur nodig om het traject te doorlopen. In overleg met directie worden afspraken gemaakt wanneer de leerkracht dit afrond. 	<ul style="list-style-type: none"> - Na het afronden van de scholing Pedagogisch tact wordt er opnieuw geëvalueerd op het pedagogisch huis. Heeft het ons
<p>Periode 3: Kerstvakantie - Voorjaarsvakantie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 8-2-2023 bijeenkomst met Simone 	
<p>Periode 4: Voorjaarsvakantie - Meivakantie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Werken aan vormgeving van de opgestelde regels. Welke vorm van visualisatie past bij de Sint Lidwina? 	

	Kunnen we iets laten creëren wat echt specifiek voor deze school is waardoor het bij iedereen tot de verbeelding zal spreken? Passend bij het logo van de school met de boom die staat voor groei en ontwikkeling, de 3 personen (school-ouder-kind) en het hart en de handen. Misschien een soort mascotte die onze schoolafspraken symboliseert.	
Periode 5: Meivakantie - Zomervakantie		
- Er wordt een vervolgaanpak voor volgend schooljaar met elkaar vastgesteld.		
Kosten en middelen: Personele inzet (inhuur derden) 1 extra bijeenkomst met Simone Mark € 1000,- online traject pedagogisch tact voor nieuwe werknemers. Aanbieden aan Petra Hooijschuur ná het afronden van de Pabo eind februari. Mogelijk andere nieuwe collega's laten aansluiten € 500,- Vormgeving van schoolregels en -afspraken: € 1500,- ?		
Wordt betaald uit: Bovenstaande kosten worden betaald vanuit 1436000 subsidie nationaal programma onderwijs (corona 3).		
reflectie marap 1		
reflectie marap 2		
reflectie marap 3		

Overige verbeterdoelen

Onderzoekend leren

Hoofddoelen/ambities:

De leerkrachten oefenen met het volledig doorlopen van de cyclus van onderzoekend leren en kunnen de kinderen ondersteunen in de fase die momenteel voor hen het meest lastig is, namelijk het formuleren van onderzoeksvragen.

Motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen:

De zaakvakken kunnen binnen een uitdagende leeromgeving vormgegeven worden door te werken in thema's. Thema's waarin wereldoriëntatie, Wetenschap en Technologie, Digitale geletterdheid, kunst en cultuureducatie verweven worden. Ook andere domeinen kunnen hierin, waar mogelijk, geïntegreerd worden. Hierin kan onderzoekend en ontwerpend leren een plaats innemen, waarin leerlingen spelenderwijs van alles uitproberen en ontdekken of leren zelf op onderzoek te gaan.

Huidige situatie:

De stappen die in Big Rock 1 - Taal-/ leesonderwijs gezet gaan worden zullen bijdragen aan de integratie van het onderzoekend leren/thematisch werken met taal en lezen. Dit verbeterdoel zal dan ook vooral gericht zijn op het doorlopen van cyclus van onderzoekend leren.

We werken op dit moment 2 jaar met Leskracht. Dit zijn wegens Corona geen stabiele jaren geweest waardoor het volledig doorlopen van thema's niet genoeg heeft plaatsgevonden om hier als leerkracht helemaal vertrouwd mee te raken. De verschillen in het handelen van de leerkrachten van de midden- en bovenbouw zijn hierdoor ook zichtbaar. In de ene groep wordt er met name leerkrachtgestuurd gewerkt, in de andere groep wordt het onderzoeken wat meer gestimuleerd maar ervaren we dat het formuleren van een onderzoeksvraag en het daadwerkelijk doen van onderzoek voor stagnatie zorgt. Onze huidige LIO student, Femke Paarlberg, heeft onderzoek gedaan naar het opstellen van onderzoeksvragen met leerlingen. Dit heeft tot nieuwe inzichten geleid en heeft ook voor hernieuwde energie gezorgd.

[W ARTIKEL herschreven juni 2022.docx](#) [W Documenten voor activiteiten.docx](#)

Daarnaast geven leerkrachten aan dat ze komend jaar graag ondersteund worden in het doorlopen van de cyclus gedurende het thema.

Eigenaar en betrokkenen: Dit verbeterdoel is heel specifiek toegespitst op de behoefte van een groep leerkrachten. Daarom zijn zij ook

eigenaar van dit verbeterdoel met de directie als procesbegeleider. Deze laatste leidt het gesprek over de voortgang die de leerkrachten maken en eventuele ondersteuningsbehoeften na het reeds geplande aanbod.

doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie (per periode)
<p>Periode 1: Zomervakantie - Herfstvakantie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten oefenen met het gezamenlijk voorbereiden van thema's. Zie voor de materialen de 'Projectmap Regenboog Wereldkist' en 'Projectmap Spectrumbox'. - Tijdens het eerste thema wordt de Leskracht cirkel (cyclus onderzoekend leren) volledig doorlopen. - Leerkrachten kunnen hun leerlingen helpen tijdens het formuleren van onderzoeksvragen. Ze weten welke werkvormen en lesmaterialen ze kunnen inzetten ter ondersteuning. - Leerkrachten formuleren hun eigen ondersteuningsvragen. Leerkrachten hebben namelijk zelf de regie om aan te geven waar ze tegenaan lopen en waar ze graag bij geholpen willen worden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Samen met een nascholer van Leskracht wordt er op 07-09-2022 het eerste thema voorbereid. - Op 29-09-2022 is er voor de leerkrachten uit de midden- en bovenbouw een coachingsmoment gepland zodat de tussentijdse worstelingen kunnen worden besproken met elkaar en een expert. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thema's worden structureel geëvalueerd om steeds weer een rijker en betekenisvoller thema te kunnen creëren.
<p>Periode 2: Herfstvakantie - Kerstvakantie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten oefenen met het 	<ul style="list-style-type: none"> - Op 26-10-2022 wordt samen met een 	<ul style="list-style-type: none"> - Op 26-10-2022 is ook ruimte

<p>gezamenlijk voorbereiden van thema's</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijdens het thema wordt de Leskracht cirkel (cyclus onderzoekend leren) volledig doorlopen. Er wordt doorgezet en om hulp gevraagd als het in één van de fases stagneert. - Leerkrachten kunnen hun leerlingen helpen tijdens het formuleren van onderzoeksvragen. Ze weten welke werkvormen en lesmaterialen ze kunnen inzetten ter ondersteuning. 	<p>nascholer van Leskracht het tweede thema voorbereid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op 17-11-2022 is er voor de leerkrachten uit de midden- en bovenbouw een coachingsmoment gepland zodat de tussentijdse worstelingen kunnen worden besproken met elkaar en een expert. 	<p>gereserveerd om het eerste thema en het eigen handelen daarin te evalueren.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten evalueren met elkaar het tweede thema. Data hiervoor zijn geprikt en staan in de teamagenda.
<p>Periode 3: Kerstvakantie - Voorjaarsvakantie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijdens het thema wordt de Leskracht cirkel (cyclus onderzoekend leren) volledig doorlopen. Er wordt doorgezet en om hulp gevraagd als het in één van de fases stagneert. - Leerkrachten kunnen hun leerlingen helpen tijdens het formuleren van onderzoeksvragen. Ze weten welke werkvormen en lesmaterialen ze kunnen inzetten ter ondersteuning. 	<ul style="list-style-type: none"> - In de teamkalender staan data geprikt om gezamenlijk de overige thema's voor te breiden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten evalueren met elkaar het tweede thema. Data hiervoor zijn geprikt en staan in de teamagenda.
<p>Periode 4: Voorjaarsvakantie - Meivakantie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Idem 	<ul style="list-style-type: none"> - Idem 	<ul style="list-style-type: none"> - Idem

Periode 5: Meivakantie - Zomervakantie - Idem	- Idem	- Idem
reflectie marap 1		
reflectie marap 2		
reflectie marap 3		

Doelgericht werken

- passende inzet van Snappet
- versterken executieve functies

Hoofddoelen/ambities:

Op het gebied van spelling en rekenen wordt doelgericht gewerkt. De leerdoelen voor de kinderen zullen leidend zijn in het aanbod. Door inzet van Snappet zal voor leerkracht en leerling beter zichtbaar worden welke doelen beheerst worden en welke doelen versterkt kunnen worden. Snappet wordt ingezet in groep 4 t/m 8. Het streven is om binnen Snappet toe te werken naar minimaal werkwijze 3. Werkwijze 3 wil zeggen: Leerlingen werken aan eigen leerdoelen buiten het reguliere aanbod en de instructies bij de leerlijn. Op deze wijze werken kinderen aan voor hen specifieke achterstanden en verdieping. Onderdeel van deze ambitie is het beheersingsniveau van de leerkrachten m.b.t. Snappet verhogen. Het is essentieel dat ze de bijbehorende lesstructuur begrijpen en beheersen om effectief te kunnen inzetten.

Het doelgericht werken biedt mooie kansen om met kinderen in gesprek te gaan over hun eigen executieve vaardigheden en het versterken daarvan. De executieve vaardigheden die in eerste instantie voorop komen te staan zijn:

- werkgeheugen
- taakinitiatie
- planning
- doelgericht doorzettingsvermogen
- metacognitie

Om het doelgericht werken nog meer te ondersteunen is het belangrijk om op de juiste manier data over de leerlingen en hun ontwikkeling te verzamelen. Komend jaar wordt gebruikt om te onderzoeken welk leerlingvolgsysteem en welke (wijze van) toetsen hier het meest aan bijdraagt.

Motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen:

Op de Sint Lidwina wordt, vanwege de leerlingaantallen, gewerkt in combinatiegroepen waarin 2 of 3 leerjaren bij elkaar komen. Binnen deze combinatiegroepen liggen een hoop kansen die we nog beter willen benutten. Kansen om het onderwijs nog meer te personaliseren. We gaan uit van de onderwijsbehoeften van het individuele kind en het onderwijsaanbod wordt daarop afgestemd. Dit betekent dat er doelgericht wordt gewerkt, dat de doelen leidend worden en de methodes ondergeschikt zijn en vooral worden ingezet als middel.

Deze vernieuwde werkwijze gaat ruimte geven voor het samenspel, de interactie, tussen leerkracht en leerling.

Huidige situatie:

Op technisch vlak wordt Snappet steeds beter beheerst zodat er meer inzicht is in de ontwikkeling van de kinderen en de doelen waar de kinderen aan moeten werken. Ze kunnen een doelgericht programma voor de kinderen klaarzetten. De basis om doelgericht met Snappet te werken wordt goed beheerst. Aan het begin van het jaar waren er nog onduidelijkheden over het instellen van de vaardigheidsniveaus die passen bij de leerlingen. Ook dit lukt nu beter waardoor er ook in Snappet zichtbaar hoge verwachtingen van de kinderen kunnen worden gesteld. Op dit moment wordt spelling al volledig doelgericht aangeboden. Het doelgericht

Eigenaar en betrokkenen: Bjorn heeft de opleiding tot Snappet coach afgerond. Daarom neemt hij de leiding over het doelgericht inzetten van Snappet. Voor de Zomervakantie heeft hij hier met het team reeds een sessie aan gewijd. Dit zal na de Zomervakantie worden opgepakt.

doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie (per periode)
<p>Schooljaar 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - De werkwijze Snappet is in beide groepen hetzelfde zodat de kinderen zoveel mogelijk de adaptieve mogelijkheden benutten. - Leerkrachten krijgen nog meer inzicht in de mogelijkheden die Snappet biedt. - Leerkrachten begrijpen hoe ze in Snappet tot werkwijze 3 kunnen komen en zetten deze werkwijze in. - Bjorn Groot is Snappet coach voor het team en neemt hen mee in de nieuwste ontwikkelingen en begeleid 	<ul style="list-style-type: none"> - In de startweek wordt de werkwijze Snappet nogmaals met het team onder de loep genomen. Bjorn verzorgt een kleine opfriscursus - Om de ontwikkelingen te borgen wordt er aan het einde van het schooljaar een kwaliteitskaart 'Doelgericht inzetten van Snappet' opgesteld door Bjorn Groot. Deze wordt besproken met het team en daarna vastgesteld. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elke teamvergadering wordt er een moment stilgestaan bij de doelgerichte inzet van Snappet. Hierdoor houdt Bjorn vinger aan de pols en hebben leerkrachten de ruimte om ervaringen te delen en hulp te vragen. - Tijdens analyse van de M- en E-toetsen wordt geëvalueerd hoe de huidige werkwijze heeft bijgedragen aan de behaalde resultaten. - Tijdens de evaluatie van het jaarplan wordt er met elkaar gesproken over de ervaringen.

<p>hen bij individuele vraagstukken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bepalen welk LVS vanaf 2023-2024 zal worden gebruikt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oriënteren op diverse aanbieders. Lyda is bij de informatiebijeenkomst geweest. Dit document geeft een overzicht van de mogelijke keuzes inclusief de verschillen en overeenkomsten. Dit document kan dienen om te bepalen welke LVS aanbieder de moeite waard is om verder te onderzoeken. LVS vergeleken - juli 2022 	<ul style="list-style-type: none"> - Om deze keuzes en inhoudelijk gesprekken te borgen moet de kwaliteitskaart toetsafname geupdate worden. Kwaliteitskaart Toetsafname (zi...
reflectie marap 1		
reflectie marap 2		
reflectie marap 3		

Passend onderwijs

Hoofddoelen/ambities:

Het team op de de Sint Lidwina zet zich graag in voor Passend Onderwijs voor alle leerlingen op de school. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind, nabij thuis, naar school kan gaan. De hoofddoelen voor 2022-2023 zijn:

- Bieden van de basisondersteuning middels de cyclus handelingsgericht werken
- Effectieve inzet van het ondersteuningsteam waarin ieders expertise ten volste wordt benut. Daarnaast zinvol gebruik maken van ons netwerk, bijvoorbeeld door de inzet van kennis en expertise die in het eigen knooppunt en het volledige samenwerkingsverband beschikbaar is.
- De intern begeleider op onze school is een procesbegeleider en behoudt het overzicht. Als het om specifieke ondersteuningsvragen aankomt is de leerkracht van de betreffende leerling van groot belang. We vinden het belangrijk dat de leerkracht eigenaar is. Dit wil zeggen dat de leerkracht die handelingsverlegenheid ervaart, samen met de intern begeleider de ondersteuningsvraag formuleert, de data analyseert, groepsplannen en individuele handelingsplannen schrijft en een bijdrage levert aan het up to date houden van het groeidocument.

Huidige situatie:

Op dit moment hebben we te maken met afwezigheid van onze vaste intern begeleider. Vanaf het voorjaar van 2022 hebben we dit kunnen oplossen met diverse vervangers maar dit is uiteraard niet ideaal. Van de Zomer- tot de Kerstvakantie hebben we een interim intern begeleider kunnen inhuren vanuit Zien in de Klas. Dit is een ervaren intern begeleider die de ondersteuningsstructuur van de Sint Lidwina kan voortzetten.

Op dit moment zijn er een aantal kinderen/gezinnen waar de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning overstijgt en waar een intensievere ondersteuningsaanpak nodig is. Vanwege wisselend personeel en het belang van continuïteit voor deze gezinnen zal er na de Zomervakantie een warme overdracht plaatsvinden van de huidige directeur naar de interim directeur en interim intern begeleider.

Eigenaar en betrokkenen:

Directie, intern begeleider, teamleden.

Waar het om specifieke casussen gaat vinden wij het heel belangrijk dat het kind en de ouders/verzorgers betrokken worden.

Overige betrokkenen zijn de leden van ons ondersteuningsteam.

doelen en ambities (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie (per periode)
<p>Doelen versterken basisondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen krijgen een aanbod dat past bij waar zij zich bevinden op hun leerlijn. Leerlingen krijgen ook steeds meer zicht op de eigen ontwikkeling en kunnen hierin ook steeds meer zelf de regie nemen. - De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen. Zie zien waar de ontwikkeling vlot verloopt en waar dit minder het geval is. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten hierin en stuurt aan vanuit de cyclus van het handelingsgericht werken. - Er wordt in groep 2 preventief gesignaleerd of er kinderen zijn waarbij er op een later moment mogelijk sprake kan zijn van leesproblemen en waar mogelijk ook een preventieve aanpak ingezet. - De kwaliteitskaart zorgstructuur geeft richting aan een planmatige aanpak in de basis- en extra ondersteuning. Hierdoor creëren we continuïteit als het gaat om het bieden van ondersteuning. 	<ul style="list-style-type: none"> - Door ICT en Snappet coach, Bjorn Groot, wordt het team steeds meer meegenomen in hoe ze met kinderen doelgericht kunnen werken en hoe ICT, en met name Snappet, hiervoor kan worden ingezet - Leerkrachten hebben beschikking over Leeruniek waarin alle data bij elkaar komt en waar ze dit gelijk kunnen omzetten naar een planmatige aanpak. - Kwaliteitskaart Dyslexie wordt ingezet want hierin is de dyslexie aanpak uitgewerkt. Er is extra aandacht voor vroegtijdig signaleren en een preventieve aanpak voor kinderen in groep 2 m.b.v. BOUW! - De intern begeleider neemt deze kwaliteitskaart als uitgangspunt voor de stappen die gedurende het jaar gezet moeten worden. Waar nodig wordt deze kaart tussentijds geupdate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Er is afgesproken om dit een terugkerend onderwerp op de vergaderagenda te laten zijn. - Resultaatanalyse van de data uit BOUW! geeft inzicht in de ontwikkeling van de individuele leerlingen die hieraan deelnemen. - In de kwaliteitskaart dyslexie (dyslexie protocol) zijn ook evaluatiemomenten opgenomen

<p>Doelen extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> - We vinden het belangrijk dat kinderen zo lang mogelijk nabij thuis naar school kunnen blijven gaan. Daarom bieden wij waar nodig de mogelijkheid voor kinderen om zich te ontwikkelen op een eigen leerlijn. Voordat deze leerlijn wordt vastgesteld wordt nauwkeurig bepaald op welk niveau het aanbod moet worden ingestoken. - Waar kinderen extra ondersteuning nodig hebben vraagt dit om een uitstekende samenwerking en onderlinge communicatie van leerkrachten uit de verschillende groepen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inzet onderwijs assistentie. Zij werkt met groepjes leerlingen die (deels) aanbod krijgen op een eigen leerlijn. Instructie wordt gegeven door de eigen leerkracht, onderwijsassistent creëert extra oefen- en feedbackmomenten met betreffende (groepjes) leerlingen. - Niveau van een passend aanbod wordt bepaald door nauwkeurige observaties, data analyse van toetsen, door- en terugtoetsen en waar nodig diagnostisch onderzoek. - Kinderen die een eigen leerlijn aangeboden krijgen halen de benodigde instructies soms in andere groepen. Om dit soepel te laten verlopen stemmen leerkrachten hun roosters op elkaar af. 	<ul style="list-style-type: none"> - Waar kinderen op een eigen leerlijn werken hebben ze ook te maken met verschillende leerkrachten. Alle betrokken leerkrachten zijn in dat geval betrokken bij het in kaart brengen van de ontwikkeling van de leerling. Dit wil zeggen dat deze in sommige gevallen ook mee schrijft aan het rapport en aansluit bij een oudergesprek.
<p>Kosten en middelen: Personele inzet (inhuur derden) Komend schooljaar worden extra extra personele kosten gemaakt wegens de inzet van een interim intern begeleider van Zien in de Klas. €19.208,-</p> <p>Wordt betaald uit: 41221 extern personeel. Dit is onvoorzien en daardoor niet begroot.</p>		
<p>reflectie marap 1</p>		
<p>reflectie marap 2</p>		

reflectie marap 3

Besteding werkdrukkmiddelen

Hoofddoelen/ambities:

Verlaging van het gevoel van werkdruk tijdens de lesgebonden uren. Dit wil zeggen dat leerkrachten op de Sint Lidwina werkdrukverlichting ervaren op het moment dat ze gedurende de dag meer tijd hebben voor interactie met de leerlingen.

Huidige situatie:

Gedurende schooljaar 2021-2022 zijn de werkdrukkmiddelen ingezet om een groepsoverstijgende leerkracht aan te stellen. Dit verlaagt de werkdruk van leerkrachten omdat ze een meer gedeelde verantwoordelijkheid voelen voor het werken aan specifieke uitdaging in het kader van passend onderwijs.

De ervaring is dat werkdrukbeleving een onderwerp is wat in alle openheid kan worden besproken. Leerkrachten geven zelf ook aan als ze werkdruk ervaren. Wat opvalt is dat werkdruk niet zozeer wordt ervaren in combinatie met een bepaalde hoeveelheid van werkzaamheden. Voorspelbaarheid en vooraf plannen zorgt ervoor dat teamleden weten wat eraan komt en zich er waar nodig op kunnen voorbereiden. Werkdruk wordt wel ervaren als er onverwachte taken bijkomen die tevens een deadline bevatten. Dit is heel belangrijk om rekening mee te houden. Dit is duidelijk geworden tijdens een gesprek over het medewerkerstevredenheidsonderzoek.

Dit MTO heeft voor de Sint Lidwina geen rapportage opgeleverd omdat er tekort respons was om conclusies uit te trekken. Vanuit het SKO-WF brede rapport zijn de conclusies in hoofdlijnen met het team gedeeld en is er gevraagd of er behoefte is aan een vervolgesprek over het onderzoek en de resultaten. Dat is er niet. Het team geeft aan tevreden te zijn op hun werkplek maar benoemt, zoals hierboven beschreven, de prikkels van buitenaf (onverwachte extra taken met deadline) veroorzakers kunnen zijn van een tijdelijk verhoogd gevoel van werkdruk.

Eigenaar en betrokkenen:

Directie zorgt ervoor dat het gesprek over werkdrukbeleving een jaarlijks terugkerend gespreksonderwerp is wat in alle openheid kan worden besproken. Ieder teamlid is tevens zelf ook verantwoordelijk voor het delen van de beleving.

doelen en ambities (eventueel per periode) (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie (per periode)
--	------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Directie heeft zicht op het welbevinden van de leerkrachten - Taakverdeling naast lesgebonden taken is conform wtf en sluit aan bij de interesses en talenten van de individuele teamleden 	<ul style="list-style-type: none"> - Samenspel tussen directie en teamleden is belangrijk. Oprechte belangstelling is hierin essentieel. - Cupella wordt ingezet om taakbeleid vorm te geven. Dit is deels al ingevuld, de gesprekken met de individuele teamleden zullen na de Zomervakantie moeten worden gevoerd. 	
<p>Kosten en middelen: Inkomsten: € 20.995,15 (berekening is gebaseerd op https://www.poraad.nl/toolbox-werkdrukmiddelen-en-professionaliseringbegeleiding-starters-en-schoolleiders)</p> <p>Kosten zijn gelijk want het volledige bedrag is opgenomen in de formatie.</p>		
<p>reflectie marap 3</p>		

Professionaliteit

In dit overzicht staat de professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste jaarplanonderwerpen, maar wel passen binnen de schoolambities.

Op dit moment hebben de teamleden zich nog niet veel ingeschreven voor de SKO-WF academie. Door directie is een overzicht gemaakt van het academie aanbod wat aansluit bij de jaarplan onderwerpen en de ambities van de Sint Lidwina. Dit is gedeeld met het team zodat ze hieruit aansluitende keuzes kunnen maken. Uiteraard zijn leerkrachten ook altijd vrij om op basis van eigen interesses en nieuwsgierigheid in te schrijven. Het aanbod in de academie zal gedurende het jaar nog worden aangevuld. [SKO-WF academie - 22/23](#)

Wat?	Wie?	Academie ja/nee	Kosten
Preventiemedewerker	Annet Wever	Ja	-
Gitaarlessen	Bjorn Groot	Ja	-
De Gouden Weken	Petra Hooijschuur	Ja	-
Met sprongen vooruit 5&6	Ellen Groenland-Bakker	Ja	-
Mindfulness in de klas	Annet Wever	Ja	-
Effectief leesonderwijs	Voorgelegd aan de leerkrachten om deze 4-daagse cursus collectief te gaan volgen. Reeds aangemeld: Lyda Bank Annet Wever Bjorn Groot	Ja	-

--	--	--	--