



Jaarplan 2023-2024

Sint Lidwinaschool

Concept:01-11-2023

Definitief: 13-11-2023

Managementrapportage 1; 13-11-2023

Managementrapportage 2:

Managementrapportage 3:

Jaarplan 2023-2024	1
1. Algemeen	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Schoolscan	4
1.3 Evaluatie jaarplan 2022-2023	6
1.4 Geplande zelfevaluaties 2023-2024	6
2. Big rock 1: Onderwerp	7
3. Big rock 2: Onderwerp	9
3. Overige onderwerpen	11
4. Passend Onderwijs	13
5. Besteding werkdrukmiddelen	16
6. Professionaliteit	17

1. Algemeen

1.1 Inleiding

Dit jaarplan is deel B van het schoolplan. Dit jaarplan beschrijft het deel van het schoolplan dat in het schooljaar 2023-2024 actief is. Hierin geven we aan welke doelen we willen bereiken en welke activiteiten we daarvoor willen inzetten. We beginnen hierin met de belangrijkste twee onderwerpen; onze 'Big rocks'. Daarna volgt een beschrijving van de overige doelen en acties die we gepland hebben als vervolg op reeds ingezette ontwikkelingen.

De geplande professionalisering staat beschreven bij het betreffende onderwerp. De overige professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste school ontwikkel onderwerpen (bijvoorbeeld individuele scholing), wordt onderaan dit jaarplan beschreven.

Het jaarplan is aan het einde van schooljaar 2022-2023 opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Gedurende 2023-2024 evalueren we onze plannen en activiteiten en zullen deze wanneer nodig bijstellen.

1.2 Schoolscan

sterk signaal		licht signaal		geen signaal	
Schoolweging 29,77		Spreiding 4,52			
onderwerp	ambitie	sept-okt	feb-maart	mei-juni	
Veiligheid, welbevinden, en executieve functies (groep 1 t/m 8)					
veiligheid		4-5-6			
welbevinden		4-5-6			
executieve functies		4-5-6			
1 tussentijdse ontwikkeling - In 3 of meer leerjaren onder de eigen ambitie (groep 1 t/m 8)					
begrijpend lezen/luisteren	(op weg naar) 1F - 100% 2F - 85%	7			
rekenen-wiskunde	(op weg naar) 1F - 100% 1S - 45%	6, 7, 8			
technisch lezen	90% leest op niveau van de groep of hoger				
taalverzorging	(op weg naar) 1F - 100% 2F - 65%	4, (5), 6,7			
<u>Overige vakgebieden:</u> Nederlands: mondelinge taalvaardigheid, schrijven Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie Bewegingsonderwijs, Engels, Digitale geletterdheid		Oriëntatie op jezelf en de wereld			
2 Wisselvalligheid - Wisselvallige resultaten (school-, leerjaren) <i>Let op. Dit zijn kleine groepen</i>					
begrijpend lezen		5-6			
rekenen		5-6-7			
spelling		5-6-7			
3 Eindtoets - Behaalde referentieniveaus Eindtoets groep 8					
taalverzorging	ambitie: 100 % 1F - 45 % 2F	1F = 90% 2F = 20%			
lezen	ambitie: 100% 1F - 85 % 2F	1F = 99% 2F = 80%			
rekenen	ambitie: 100 % 1F - 45 % 1S	1F = 100% 1S = 40%			
4 School-toetsadvies - % eindtoetsadvies lager/hoger dan het schooladvies? Onze groep 8 is slechts 10 leerlingen					

% onder	ambitie: 25 %	33 %		
% boven	ambitie: 5 %	7 %		
5 Schooladvies - VO - % van de leerlingen na 3 jaar op een lager/hoger niveau				
* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.				
% onder	ambitie: - %	-		
% boven	ambitie: - %	-		
Onderwijsleerproces				
pedagogisch handelen		4-5-6		
klassenmanagement		4-5-6		
instructie				
actief betrekken van leerlingen op lesinhoud				
afstemmen op ontwikkeling van leerlingen				
samenspel leerkrachten (groep, bouw, school)				
Opmerkingen:				
<p>Wat zien we? Hoe verklaren we dit? Wat gaan we doen? (als dit niet is opgenomen in jaarplan). Zie hulpvragen in bijlage 5 van stuk kwaliteitszorg (daar vind je ook voorbeeld van ingevulde schoolscan en de hulpmiddelen om dit te doen)</p> <p>marap 1: In groep 4-5-6 is veel onrust, we merken dat groep 4 meer begeleiding nodig heeft naar het zelfstandig werken toe. Van zomer- tot herfstvakantie heeft groep 6 op de dinsdag, donderdag en vrijdag o.b.v. juf Petra apart gewerkt. Om groep 4 meer te kunnen begeleiden wordt gr.4 van herfst- tot kerstvakantie apart genomen o.b.v. juf Lyda. Hierna volgt de evaluatie. Om meer rust te krijgen in de school is de time-out procedure aangescherpt en zijn er de afgelopen periode veel gesprekken met ouders en kinderen geweest omtrent het gedrag. We houden de lijntjes met ouders kort. We krijgen terug dat er meer rust wordt ervaren binnen de school.</p> <p>marap 2 marap 3</p>				

1.3 Evaluatie jaarplan 2022-2023

De evaluatie van het schooljaar 2022 - 2023 en de schoolscan heeft de volgende punten opgeleverd die we in het volgende schooljaar meenemen of juist niet meer doen.

Big Rock 1

Verbeterdoel/Borging	Evaluatie
Borgen van taalbeleidsplan en uitvoering van de daarin geformuleerde activiteiten.	Het taalbeleidsplan is opnieuw onderzocht en aangepast. Onderdeel hiervan is het opzetten van een effectief leestraject. Hiervoor is een kwaliteitskaart effectief leesonderwijs opgesteld; https://docs.google.com/document/d/121TMgQBZuvP8Znt5TDi-fBboPDFli25fMct_ih_9Vyl/edit
Aan het einde van schooljaar 2022-2023 is bekend welke nieuwe taalmethode er zal worden besteld en geïmplementeerd.	Er is een nieuwe taalmethode gekozen en deze wordt vanaf start schooljaar 2023-2024 geïmplementeerd. Hiervoor zijn 3 trainingen ingepland.
Versterken aanbod voortgezet technisch lezen	Er is een traject gestart met de bovenschoolse leescoördinator, Belinda Franke. Dit traject loopt nog verder. Hierin zijn al de nodige stappen gemaakt. Zie hiervoor bovenstaande link; effectief leesonderwijs.
Kennisversterking bij leerkrachten over voortgezet technisch lezen en het aanbieden van een goede leesinstructie.	Zie bovenstaande evaluatie
analyse van het huidige aanbod en aanvullend daarop is het van belang om met elkaar te bespreken welke wijze van toetsen bijdraagt aan het inzichtelijk maken van de ontwikkeling van de leerlingen.	Zie bovenstaande evaluatie

Big Rock 2

Verbeterdoel/Borging	Evaluatie
<p>Verder bouwen aan het Pedagogisch huis van de Sint Lidwina. Vanuit dit pedagogisch huis de transfer maken naar de praktijk. We willen komend jaar met elkaar de volgende vragen beantwoorden:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hoe wordt er in de klassen gewerkt aan een sterk pedagogisch klimaat? -Hoe gaan we de kennis die in het traject 'pedagogisch tact' is opgedaan hiermee verweven? -Hoe zien we in de lokalen en in de school dat er aan een sterk pedagogisch klimaat wordt gewerkt? Hoe kunnen we dit vormgeven op een manier die bij onze school past? -Hoe betrekken we onze ouders en de omgeving van de school hierbij? Hoe kan het nieuwe schoolplein hieraan bijdragen? 	<p>Het schooljaar 2022-2023 stond grotendeels in het teken van deze big rock. I.s.m. Simone Mark van CPC, is het team verdergegaan met het bouwen van het Pedagogisch Huis. Dit heeft geresulteerd in een 'kwaliteitskaart'/document Pedagogisch Huis Sint Lidwina.</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1YQTT83GMimsQLVlj3nY6E1h1_5l8Vo0noejSJSQ3ml0/edit</p> <p>In dit document is alles verwerkt waar het team aan heeft gewerkt en welke afspraken er zijn gemaakt. Conclusie is dat de school een handvat mist voor het intraineren van sociale vaardigheden. Dit nemen wij mee naar dit schooljaar door het implementeren van de Kanjertraining. De Sint Lidwina wordt een Kanjerschool, met de principes van het Pedagogisch Huis als uitgangspunt.</p>

Overige verbeteronderwerpen

Verbeterdoel/Borging	Evaluatie
<p>De leerkrachten oefenen met het volledig doorlopen van de cyclus van onderzoekend leren en kunnen de kinderen ondersteunen in de fase die momenteel voor hen het meest lastig is, namelijk het formuleren van onderzoeksvragen.</p>	<p>Blijft een punt van aandacht... waarom wordt er niet uitgehaald wat erin zit? Begrijpelijke keuze om Leskracht te gebruiken. Maar toch... leerkrachten hebben moeite met hetgeen de methode van hen vraagt; te breed, te veel keuzes, te weinig structuur. Dit vergt nader onderzoek met de vraag: Past deze methode/aanpak bij dit team?</p> <p>Dit punt wordt doorgezet in het meerjaarlijkse schema.</p>
<p>Het doelgericht inzetten van Snappet.</p>	<p>Werkwijze 3 moet gaan richting werkwijze 4. Bjorn geeft verslag van pilot werkwijze 4. Dit wordt voortgezet in dit schooljaar.</p> <p>De borging d.m.v. kwaliteitskaart 'Doelgericht inzetten van Snappet' zal voor december 2023 opgesteld zijn.</p>

Onderzoeken welk leerlingvolgsysteem en welke (wijze van) toetsen.	Dit schooljaar is gestart met de implementatie van het IEP LVS.

Zelfevaluaties van 22-23

verbetering/ borging	Evaluatie
Effectieve Leestijd	Dit is goed opgepakt vanaf het begin van het schooljaar. In de genoemde kwaliteitskaart bij de Big Rock 1 kan dit teruggelezen worden. De transfer naar effectieve leertijd nemen we mee in ons meerjaarlijkse schema en kunnen eventueel onderverdeeld worden in vakspecifieke domeinen.
Overgang van groep 3 naar groep 4	Dit punt wordt doorgezet naar dit schooljaar 2023-2024 (of daarna in het meerjaarlijkse schema). Reden hiervoor is dat het vorige schooljaar alle beschikbare tijd ging zitten in de Big Rocks.

1.4 Geplande zelfevaluaties 2023-2024

De zelfevaluatie is een ondersteunend middel om er samen voor te zorgen dat de kwaliteit zichtbaar wordt gemaakt en samen doelgericht wordt verbeterd/veranderd/ontwikkeld. In een periode van vier jaar komen de belangrijkste onderwerpen aan bod. Elk jaar voeren wij minimaal 2 zelfevaluaties uit waarbij we ook collega's en experts van buiten de school inzetten om op een onderzoekende en waarderende manier naar ons onderwijs te kijken.

Dit schooljaar worden de volgende zelfevaluaties ingepland. Daaronder staat ons meerjaarlijks schema van de geplande zelfevaluaties.

2023-2024

onderwerp	start	afronding	gekoppeld aan (volgens planning, vanuit signaal, vanuit vorige zelfevaluatie, met Big Rock)	expert van buiten	link naar document
Regels/routines; herkennen we de opgestelde leefregels in de klas?	sept 23	nov 23	Vanuit signaal, uit vorige Big Rock	Evt. gedragsexp ert P2O	 Pedagogi...

Effectieve leestijd	nov 23	juli 24	Vanuit signaal eff.leestijd		
Op welke manier kunnen we meten welke l.l. welke exec. vaardigh. wél of nog niet in kunnen zetten?	jan 24	mei 24	vanuit vorige zelfevaluatie		

Meerjaarlijks schema zelfevaluaties

	onderwerp	onderwerp	optioneel onderwerp (wanneer daar aanleiding voor is)
2022-2023	Effectieve Leestijd https://docs.google.com/document/d/11k908AZfALst61M-RYSvf3xMLSQ3EMK0UExgs0qPReY/edit#heading=h.fd6btncrtmp Kwaliteitskaart...		
2023-2024	Spelling (n.a.v. nieuwe taalmethode Taal Actief)	Effectieve leertijd: Wordt er aan de kernvakken (lezen/taal/spelling/rukenen) voldoende tijd besteed en wordt de leestijd goed benut? Draagt het huidige lesrooster voldoende bij aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden van onze leerlingen?	Met welke leerlingen welke executieve vaardigheden wél of nog niet in kunnen zetten? En ernaar handelen. Hoe? IEP Hart en Handen: Leeraanpak en kindgesprekken icm eigen observaties Social Media up-to-date houden
2024-2025	Wereldoriëntatie: Waarom wordt niet uitgethaald wat in Leskracht zit en hoe kunnen we hiermee verder?	Regels/routines; herkennen we de opgestelde leefregels in de klas?	Kunst/Cultuur
2025-2026	Aanbod Begrijpend lezen	veiligheid en pedagogisch klimaat	Bewegingsonderwijs
2026-2027	burgerschap	brede ontwikkeling: Engels	bijv. basisvaardigheden , ouderbetrokkenheid, advisering procedure, aanvullende ambitie

2. Big rock 1: Borgen effectief leesonderwijs

hoofddoelen/ambities:

Het borgen van het vorig schooljaar opgestarte Effectieve Leesonderwijs. Tijdens onze leeslessen staat de intrinsieke leesmotivatie centraal. De leerkracht speelt, naast de gerichte leesinstructies, een centrale rol om deze motivatie te versterken door voorbeeldgedrag te laten zien en enthousiasme voor boeken/teksten te delen.

motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen:

Het vergroten van de basisvaardigheden lezen. We streven namelijk hoogwaardig leesonderwijs na. Wie goed en met plezier leert lezen, kan zich beter ontwikkelen en als gevolg daarvan zich beter redden in de maatschappij.

huidige situatie:

Onder leiding van de bovenschoolse leesexpert zijn afspraken gemaakt rondom het aanbieden van effectief leesonderwijs. Hiervan is een kwaliteitskaart gemaakt:

 Kwaliteitskaart Effectief Leesonderwijs

eigenaar en betrokkenen:

Directie en teamleden
Bovenschoolse leescoördinator (Belinda)

doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie/reflectie (per periode)
<p>periode 1 zomer - herfstvakantie</p> <p>80% van de leerlingen lezen gemotiveerd tijdens de leestijd.</p>	<p>-doorspreken aanpak vorig jaar; Liesbeth met Belinda -afspraken maken over de voortgang -19-10 met team in gesprek over de ingezette interventies -Toezien op naleven van de gemaakte afspraken van het traject eff. leesonderwijs. -bespreken resultaten techn.lezen eind cito</p>	<p>In gesprek met het team: -hoe de afspraken nog leven. -Wat is er nog meer nodig? -Evaluatie van inzet Bouw</p> <p>Evaluatie: <i>De afspraken die vorig schooljaar gemaakt zijn, worden nog nageleefd. Bouw wordt goed ingezet en in de ontwikkeling van de leerlingen zien we dat dit zijn vruchten afwerpt.</i></p>
<p>periode 2 herfstvakantie - kerstvakantie</p> <p>90% van de leerlingen leest gemotiveerd tijdens de leesles.</p>	<p>-klassenbezoeken door Belinda -bij de ouders navragen hoeveel en in welke vorm er thuis wordt gelezen. Dit kan middels een Google Form. Dit vergelijken met de</p>	<p>Wat zien we terug in de klassen van de gemaakte afspraken?</p>

	vragenlijst van vorig jaar -Start coaching Belinda met Petra voor overnemen coördinator rol eff.leesonderwijs	
periode 3 kerstvakantie - voorjaarsvakantie Resultaten technisch lezen zijn in de periode van de E-toetsen tot de M-toetsen zichtbaar gegroeid.	-analyseren resultaten techn.lezen midden-toetsen t.o.v. resultaten vorig jaar -a.d.h.v. nieuwe vervolgstappen zetten	Tijdens de data-analyse na de M-toetsen wordt besproken wat het effect is van de interventies op de resultaten van de leerlingen.
periode 4 voorjaarsvakantie - meivakantie Leesspecialist Petra ziet volledig toe op de naleving, evaluatie en eventueel aanpassing van het effectief leesonderwijs	-Met het team de kw.kaart eff.leesonderwijs bespreken. Wat gaat goed, wat kan beter? -Belinda draagt taken over aan Petra	-evalueren van de kwaliteitskaart eff. leesonderwijs
Periode 5 meivakantie - zomervakantie Er wordt actief gewerkt aan het behouden van waar nodig versterken van het leesplezier van de kinderen	-DMT wordt afgenomen in alle groepen. In groep 3 en 4 wordt dit aangevuld met AVI en bij groep 5 t/m 8 wordt AVI afgenomen als hier aanleiding toe is. -analyseren resultaten techn.lezen eindtoetsen t.o.v. resultaten vorig jaar	Tijdens de data analyse na de E-toetsen wordt besproken wat het effect is van de interventies op de resultaten van de leerlingen. Tijdens de zelfevaluatie technisch lezen in schooljaar 2021-2022 zijn de kinderen gevraagd naar hun leesbeleving. Het is interessant om dit nogmaals te doen en te vergelijken met de resultaten destijds.  Enquete leesm...
kosten en middelen: Personele inzet: Inzet van leesspecialist, Belinda Franke, uit de bovenschoolse expertgroep. In de loop van dit schooljaar zal onze eigen leesspecialist de coördinatie over gaan nemen. kosten materiaal: totaal € 2896,73		


leesserie Estafette gr.4 TM 8;	€ 909,40
Moppen leesboeken gr.3 TM 8	€ 453,63
licentie Schoolwise	€ 588,16
Abonnement Schoolsupport	€ 266,00
<i>info boeken</i>	
Abonnement Klassenteksten	€ 295,00
Aanvulling bibliotheekboeken	€ 384,18
Samenleesboeken (zie pva)	

Professionalisering en middelen bij dit onderwerp zijn opgenomen in het model werkdruk en professionalisering 2023_2024 (zie hoofdstukken werkdruk en professionaliteit)

3. Big Rock 2: Het versterken en het trainen van sociaal/emotionele vaardigheden.

hoofddoelen/ambities:

Het versterken en trainen van de sociaal/emotionele vaardigheden van de leerlingen in de klas en schoolbreed een gezamenlijke taal hierin spreken, passend bij de visie van ons Pedagogisch Huis;

 Pedagogisch Huis Sint Lidwina 2023

motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen:

Pedagogisch tact is een belangrijke peiler in het koersplan van SKO-WF. Door het 'goede te doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling' ben je als leraar in staat om een sterke relatie met leerlingen op te bouwen. Dit traject is voorgaande jaren doorlopen en een vervolg hierop is het implementeren van een sociaal/emotionele ontwikkeling methode om de leerkrachten handvatten te bieden om deze vaardigheden aan te bieden binnen onze school. De kinderen leren zich in te leven in anderen, gaan met respect en beleefd met elkaar om, accepteren elkaar, zijn verbonden met elkaar en zijn in staat de ander iets te gunnen.

huidige situatie:

Het traject pedagogisch tact is afgerond en hieruit is een mooie basis ontstaan. Echter, er is nog veel onrust in school, vooral in de middenbouw. De leerkrachten hebben te weinig tools om in te zetten, zodat dit keert. Het team wil graag een structurele, schoolbrede aanpak om gedrag te reguleren en sociaal/emotionele vaardigheden aan te leren en te trainen. Eind van vorig schooljaar is afgesproken om hiervoor de Kanjertraining aan te schaffen, zodat deze ingezet kan worden.

eigenaar en betrokkenen:

Directie, intern begeleider, teamleden.

doelen en ambities per

activiteiten en aanpak

evaluatie/reflectie (per

periode (met succescriteria)		periode)
periode 1 zomer - kerstvakantie Beginselen van de Kanjertraining bijbrengen in het team en vervolgens in de klas.	-informatiegesprek Kanjerttraining door Theo Vriend en contact Kanjerinstituut -Kanjerttraining team 06-11 en 22-11 -bestellen materialen -uitproberen in de klas	In gesprek met team; vragen meenemen naar trainingsdag 08-03
periode 2 Kerst - meivakantie Eigen maken van de werkwijze Kanjertraining, zowel bij teamleden als leerlingen.	-Uitproberen in de klas -Kanjerttraining team 08-03 -Praktijkdag 11-03 -Ouder informatie avond organiseren	Evalueren met het team
periode 3 mei - zomervakantie Aanstellen van een Kanjercoördinator. Werkwijze borgen middels een kwaliteitskaart	-Kanjertlessen opnemen in het rooster -observatie in de klas door Kanjercoördinator -Kwaliteitskaart opstellen	Evalueren met het team; Is er nog meer nodig
<p>Personeelskosten personele inzet (eigen personeel) extra studiedagen 2x 0,8 fte. personele inzet (inhuur derden) Kanjerinstituut 3 trainingsdagen , een Praktijkdag en Ouderinformatie avond € 5900,-</p> <p>Materiaalkosten Methode Kanjertraining: (volgt nog, wordt met kanjer trainer besproken)</p> <p>Professionalisering en middelen bij dit onderwerp zijn opgenomen in het model werkdruk en professionalisering 2023_2024 (zie hoofdstukken werkdruk en professionaliteit)</p>		

3. Overige onderwerpen

<p>ambities: De structurele inzet van Snappet beschrijven en borgen, d.m.v. een kwaliteitskaart Snappet.</p> <p>motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen: In het vorige jaarplan stond de passende inzet van Snappet centraal. Om de ontwikkelingen te borgen zou er aan het einde van het schooljaar een kwaliteitskaart 'Doelgericht inzetten van Snappet' opgesteld worden door Bjorn Groot. Dit zou besproken worden met het team. Door allerlei omstandigheden is dit nog niet gebeurd en wordt dit verder opgepakt.</p> <p>huidige situatie: De inzet van Snappet wordt gedaan volgens afspraken, maar is nog niet geborgd. Echter in groep 4 blijkt het lastig te zijn voor de leerlingen. Hiervoor worden nu de 'digital leaders' ingezet. Om het ingezette proces van vorig jaar niet te laten stagneren, moet hier extra aandacht voor komen.</p> <p>eigenaar en betrokkenen: Directie, intern begeleider en team</p>		
doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie/reflectie (per periode)
<p>periode 1; zomer - kerstvakantie</p> <p>De gemaakte afspraken worden geborgd in een kwaliteitskaart.</p>	<p>-Verslag van pilot werkwijze 4 door Bjorn</p> <p>-afmaken van de kwaliteitskaart Snappet aan de hand van bevindingen van de pilot.</p> <p>Kwaliteitskaart Snapp...</p> <p>Kijkwijzer maken</p>	<p>doornemen met het team en vervolgens afstemmen in de teamvergadering van november 2023.</p>
<p>periode 2; kerst-meivakantie</p> <p>Alle leerkrachten werken op een uniforme wijze in Snappet volgens de beschrijving van de kwaliteitskaart.</p>	<p>Lesgeven volgens de beschrijving van de kwaliteitskaart.</p> <p>Observaties in de klas door IB en directie middels kijkwijzer.</p> <p>Eventuele aanpassingen maken op kwaliteitskaart</p>	<p>In teamvergadering:</p> <ul style="list-style-type: none"> -evalueren met elkaar -observaties worden besproken -waar loop je tegenaan

<p>periode 3; mei-zomervakantie</p> <p>Alle leerkrachten werken op een uniforme wijze in Snappet volgens de beschrijving van de kwaliteitskaart.</p> <p>Snappet wordt doelgericht ingezet volgens kwaliteitskaart.</p> <p>Leerkrachten kunnen resultaten analyseren via Snappet.</p>	<p>Lesgeven volgens de beschrijving van de kwaliteitskaart.</p> <p>Observaties in de klas door IB en directie middels kijkwijzer.</p> <p>Analyseren groepsresultaten zowel IEP als Snappet</p> <p>Hulp wordt geboden door Snappet coach</p>	<p>In teamvergadering: -evalueren met elkaar -observaties worden besproken -Hoe zijn de analyses gelukt en waar heb je nog hulp bij nodig? -Wat worden de vervolgstappen als een groep op een leerdoel uitvalt.</p>
<p>kosten en middelen: geen extra kosten, valt binnen taakuren</p> <p>Professionalisering en middelen bij dit onderwerp zijn opgenomen in het model werkdruk en professionalisering 2023_2024 (zie hoofdstukken werkdruk en professionaliteit)</p>		

<p>ambities: Versterken basisvaardigheden op het gebied van taal d.m.v. implementeren en het borgen van de nieuwe Taal Actief 5.</p> <p>motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen: Taalonderwijs behoort tot de basisvaardigheden. De huidige methode moest vervangen worden en er is behoefte aan een taalmethode die de doorgaande lijn waarborgt, waarbij de lessen moeten aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Vanuit het koersplan ligt de focus op 'de basis op orde'.</p> <p>huidige situatie: Vorig schooljaar zijn twee nieuwe taalmethodes getest. Gekozen is voor de methode Taal Actief 5. Een methode met universele thema's, die makkelijk te koppelen zijn aan andere thema's. Dit schooljaar wordt gestart met het implementeren van deze methode.</p> <p>eigenaar en betrokkenen: Directie, intern begeleider en team</p>		
doelen en ambities per	activiteiten en aanpak	evaluatie/reflectie (per

periode (met succescriteria)		periode)
<p>periode 1: zomer - kerstvakantie; -Starten met de Taal Actief lessen -De leerkrachten kunnen benoemen wat goed of niet goed gaat in de gegeven lessen -De leerkrachten kunnen de Taalactief lessen in de combinatiegroepen organiseren.</p>	<p>-volgen van start webinar van Taal Actief. -Studiemiddag: algemeen door trainer Anneke van Taal Actief -Klassenbezoek van Anneke met nabespreken van de les -studiemiddag; verdieping interpunctie en woordenschat -maken van Kijkwijzer Taal</p>	<p>Klassenbezoeken en nabespreking door Anneke (trainer) en Liesbeth (directie)</p>
<p>Periode 2: kerstmeivakantie; -Verdieping in de leerlijnen van Taal Actief -Alle leerkrachten kunnen een effectieve taallessen geven waarin een vaardigheid wordt aangeleerd, afgestemd op het niveau van de leerling. -Alle leerlingen zijn actief betrokken bij de les</p>	<p>-Studiemiddag verdieping interpunctie en schrijfonderwijs -Lesson Study; bekijken van elkaars taallessen in de groep en dit na bespreken</p>	<p>Klassenbezoeken en nabespreking door Anneke, Liesbeth en Kris (IB) met Kijkwijzer en evaluatie</p>
<p>Periode 3: meizomervakantie; Alle leerkrachten kunnen een effectieve taallessen geven waarin een vaardigheid wordt aangeleerd, afgestemd op het niveau van de leerling. -Alle leerlingen zijn actief betrokken bij de les -80% van de leerlingen scoren voldoende op de bloктоets van de betreffende periode -Het borgen van het taalonderwijs.</p>	<p>-Lesson Study; bekijken van elkaars taallessen in de groep en dit na bespreken -De complete aanpak beschrijven in een kwaliteitskaart.</p>	<p>Klassenbezoeken in juni met kijkwijzer en evaluatie resultaten methode onafhankelijke toetsen in juni/juli</p>
<p>kosten en middelen: personele inzet (inhuur trainer Taal Actief 5) € 850,-. Aanschaf methode materialen; € 2594,73</p>		

Professionalisering en middelen bij dit onderwerp zijn opgenomen in het model werkdruk en professionalisering 2023_2024 (zie hoofdstukken werkdruk en professionaliteit)

ambities:

Het inzetten van het nieuwe LVS IEP om hiermee de opbrengsten optimaal te kunnen volgen en te analyseren.

motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen:

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Er is gekozen voor het IEP volgsysteem, omdat het IEP Leerlingvolgsysteem de focus legt op groei, niet op prestatie. Daarnaast wordt met de toetsen van het IEP ook gekeken naar sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen: hoofd, hart en handen.

huidige situatie:

In het schooljaar 2022-2023 is nog gebruik gemaakt van het CITO LVS en Leeruniek. Dit schooljaar gaan we starten met het IEP en onderzoeken we of Leeruniek hierbij nog een toegevoegde waarde heeft.

eigenaar en betrokkenen:

Directie, intern begeleider en team

doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie/reflectie (per periode)
<p>periode 1; zomer - kerstvakantie;</p> <p>-het team weet hoe zij binnen het IEP systeem de opbrengsten kan verwerken</p>	<p>Pilot groep 8 omdat zij in januari geen IEP maken i.v.m. doorstroomtoets.</p> <p>Volgen van de webinars die IEP aanbiedt, invullen checklist / toetskalender</p> <p>IB geeft workshop</p> <p>november: leerlingen vullen Hart en handen in (leeraanpak).</p> <p>Ouderinformatie; hoe doen we dit.</p> <p>Introductiefilmpjes met leerlingen in de klas kijken.</p>	<p>Leerlingtoetsen inzien.</p> <p>Wennen aan afname door Leeraanpak.</p> <p>Tijdens teamvergadering evalueren. Hoe vonden de leerlingen het om te maken? Wat betekent dat voor de afname in januari? Hoe ging de pilot in groep 8?</p>
<p>periode 2; kerst-voorjaarsvakantie;</p>	<p>Volgen webinars IEP kanaal na afname - hoe afstemmen</p>	<p>Teamvergadering evalueren afname. Wat gaat goed en</p>

<p>Leerkrachten kunnen zelfstandig opbrengsten in IEP verwerken.</p> <p>Directie en IB kunnen de opbrengsten op schoolniveau vergelijken, analyseren en hier conclusies uit trekken</p>	<p>op leerling? voortoetsen/terugtoetsen? Gevolgen lesaanbod?</p> <p>Bijeenkomst IB op bestuurskantoor met IEP-medewerker voor vragen en tips.</p> <p>Ouderinformatie over IEP</p>	<p>wat volgende keer anders?</p> <p>Welke vragen hebben we nog?</p>
<p>Periode 3; voorjaars - zomervakantie</p> <p>Leerkrachten kunnen zelfstandig opbrengsten in IEP verwerken.</p> <p>Leerkrachten kunnen de opbrengsten vergelijken en analyseren t.o.v. middentoetsen</p> <p>Directie en IB kunnen de opbrengsten op schoolniveau vergelijken en hier conclusies uit trekken</p>	<p>Afname op niveau van aanbod en gebaseerd op vorige score.</p> <p>Kijken naar groei op leerlingniveau en desgewenst terugtoetsen.</p>	<p>Tijdens analyse dag met team bespreken;</p> <p>-hoe gaan de analyses</p> <p>-wat heb je nog nodig</p>
<p>kosten en middelen: Materiaalkosten: IEP kosten gr.3 TM 8; € 825,83</p> <p>Professionalisering en middelen bij dit onderwerp zijn opgenomen in het model werkdruk en professionalisering 2023_2024 (zie hoofdstukken werkdruk en professionaliteit)</p>		

4. Passend Onderwijs

hoofddoelen/ambities:

1. Basisondersteuning en extra ondersteuning - standaard bijdrage

Samenwerkingsverband

1a Versterken basisondersteuning (preventieve en (licht) curatieve onderwijssteuning op school.

- ★ Er is een positief en veilig leef- en leerklimaat gerealiseerd in de school.
- ★ De school werkt opbrengstgericht.
- ★ Leerlingen krijgen passende ondersteuning op zorgniveau 2 en 3.

1b Extra ondersteuning:

- ★ Leerlingen ontwikkelen zich zo optimaal als mogelijk op de basisvakken.

2. Stap naar inclusiever onderwijs - (zie plan van SKOWF - 60 euro per leerling)

Met onderstaande doelen willen we een impuls geven voor de eerste stap naar inclusiever onderwijs. Hiervoor willen we de basis verstevigen rondom pedagogisch en didactisch handelen waarbij we erin slagen alle leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling.

2a. Er is een goede pedagogische basis op de school zichtbaar en waar een groep of een kind het nodig heeft, worden er effectieve licht curatieve maatregelen ingezet. Hierbij staan de leerkrachten in positieve verbinding met elke leerling van hun groep en slagen zij erin om alle leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling.

2b. De basis op orde: Hoogwaardig en betekenisvol onderwijs voor alle leerlingen, waarbij we uitgaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen voor de basisvaardigheden taal/lezen en rekenen. Leerkrachten kennen hun leerlingpopulatie, passen het aanbod aan op het niveau van de leerlingen en stemmen het onderwijs zo af op de leerlingen zodat alle leerlingen zich zo optimaal als mogelijk ontwikkelen op basisvaardigheden.

Huidige situatie:

2a. Door het werken vanuit de uitgangspunten van Pedagogisch Tact realiseren we een veilig en positief leer- en werkklimaat. Dit is een voorwaarde om kinderen tot leren te laten komen. Het realiseren en in stand houden van een positief leef- en leerklimaat vraagt een consistente en langdurige investering van de leerkracht en het team.

Om dit te bereiken hebben de leerkrachten handvatten nodig om hierin een gezamenlijke taal te spreken en een veilig en positief leer-en werkklimaat te creëren.

2b. De Intern Begeleider ondersteunt en begeleidt collega's om positief in verbinding te staan met de groep en individuele leerlingen. Daarnaast wordt een onderwijsassistente ingezet om leerlingen op zorgniveau 2 te begeleiden bij het lees- en rekenonderwijs. In groep 4-5-6 staan de leerkrachten 3 dagen dubbel om zo een optimale ondersteuning te kunnen bieden aan alle leerlingen van deze groep.

eigenaar en betrokkenen:

Directie en team

doelen en ambities per periode (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie / reflectie (per periode)
<p>Doelen versterken basisondersteuning</p> <p>-Er is een positief en veilig leef- en leerklimaat gerealiseerd in de school.</p> <p>-Borgen van het traject effectief leesonderwijs</p> <p>-Leerlingen krijgen ondersteuning op zorgniveau 2 en 3</p>	<p>Implementeren van de Kanjertraining.</p> <p>Zie kwaliteitskaart Effectief Leesonderwijs. Kwaliteitskaart Effecti...</p> <p>Monitoring door bovenschools leescoördinator</p> <p>Inzet van onderwijsassistente om kleine groepjes kinderen extra te ondersteunen op lees- en rekengebied.</p>	<p>Observatie in groep middels praktijkdag Kanjertraining en observaties IB/Directie</p> <p>Observatie in de groepen door leespecialist</p> <p>Data-analyse van de IEP toetsen.</p> <p>Evaluatie van methodetoetsen en IEP toetsen, meten voortgang kinderen.</p>
<p>Doelen extra ondersteuning</p> <p>Leerlingen ontwikkelen zich zo optimaal als mogelijk op de basisvakken.</p>	<p>In groep 4-5-6 staan de leerkrachten 3 dagen dubbel voor een optimale ondersteuning.</p>	<p>Resultaten methodetoetsen en IEP toetsen.</p>
<p>Doelen in het kader plan Passend Onderwijs</p> <p>Leerkrachten staan in positieve verbinding met elke leerling van de groep.</p> <p>Leerkrachten stemmen het onderwijs af op alle leerlingen</p>	<p>Inzet van P2O in gr.4-5-6. Observaties door IB Inzetten van de Kanjertraining.</p> <p>Ondersteuning en observatie van IB voor leerlingen die uit- en/of opvallen. Eventueel inzetten eigen leerlijnen.</p>	<p>Observaties in de groepen: meer rust zichtbaar en merkbaar, wat het leerklimaat ten goede komt.</p> <p>Resultaten methodetoetsen en IEP toetsen.</p>
<p>kosten en middelen:</p> <p>x Invulformulier verantwoording inkomsten Passend Onderwijs 2024.xlsx</p>		

5. Besteding werkdruk middelen

hoofddoelen/ambities: Tijd vrijmaken voor de leerkrachten, zodat zij hierin administratieve taken kunnen verrichten door het aanstellen van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.		
eigenaar en betrokkenen: directie, ib en team		
doelen en ambities (eventueel per periode) (met succescriteria)	activiteiten en aanpak	evaluatie / reflectie (einde schooljaar)
Het hele schooljaar 95 % van de leerlingen behalen de gestelde doelen van dit schooljaar.	-elke dinsdag en vrijdag voor gr.3 TM 8 45 minuten bewegingsonderwijs -vakdocent stel de leerdoelen op en beoordeelt dit.	
...		
<input checked="" type="checkbox"/> Kopie van Model werkdruk en professionalisering 2023_2024.xlsx		

6. Professionaliteit

In het model werkdruk en professionalisering 2023-2024 staat de professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste jaarplan onderwerpen, maar wel passen binnen de school ambities.

Wat?	Wie?	Academie ja/nee	Kosten
BHV	Petra Hooijschuur	ja	
Schoolleider Vakbekwaam	Liesbeth Zut	nee	
Autisme	Annet Wever Annemiek Schouten	ja	