

# Schoolplan 2023-2027



Sint Lidwinaschool  
Zwaagdijk-West



*Trots op het kleine is de weg naar het grote.*



# Inhoud

1. Inleiding	4
2. De schoolsituatie	5
2.1 Populatie	5
2.2 Verbinding dynamisch koersplan SKOWF schoolplan	5
2.3 De school: interne ontwikkelingen en de context van de school	6
2.4 Identiteit	6
3. Onderwijskundig beleid	8
3.1 Missie, visie, motto	8
3.2 Aanbod en onderwijstijd: basiskwaliteit	8
3.3 Begeleiding en ondersteuning: basiskwaliteit	10
3.4 Pedagogisch-didactisch handelen: basiskwaliteit	10
3.5 Afsluiting van het onderwijs: basiskwaliteit	12
3.6 Veiligheid en schoolklimaat: basiskwaliteit	13
3.7 Doelstellingen onderwijskundig beleid	14
Wat staat ons te doen?	14
Aanvullende ambities	14
4. Kwaliteitsbeleid	16
4.1 Visie, ambities en doelen	16
4.2 Uitvoering (zicht op ontwikkeling) en kwaliteitscultuur	17
4.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	18
4.4 Doelstellingen kwaliteitsbeleid	18
Wat staat ons te doen?	18
Aanvullende ambities	18
5. Personeelsbeleid	19
5.1 Uitgangspunten en kaders	19
5.2 Gesprekkencyclus	19
5.3 Vergroten van de professionaliteit	20
5.4 De schoolleiding	20
5.5 Doelstellingen personeelsbeleid	21
Wat staat ons te doen?	21
Aanvullende ambities	21
6. Beleidsvoornemens	22
6.1 Meerjaren schoolontwikkeling en geplande zelfevaluaties	22
6.2 Financiën	22
6.3 Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage	22
7. Vaststelling schoolplan	24
8. Bijlagen	25

# 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van onze school. Graag willen wij werken met een schoolplan dat goed bij het onderwijs en de kwaliteitsaanpak van onze school past. Het doel is een effectief en bruikbaar plan voor het team, dat sturing geeft aan het onderwijs en waarin de duidelijke visie, onderwijsaanpak en serieuze ambities van de school samenkomen. Eigen keuzes mag, kan en moet het team maken om in een cultuur van vertrouwen en verbinding te komen tot de gewenste onderwijsontwikkeling.

Ons schoolplan is voor de komende vier jaar een handzaam en visueel sterk plan. Op een aantal plekken verwijzen wij naar andere documenten die beschikbaar zijn op school.

Het schoolplan bestaat uit 2 delen. Dit document is deel A; het onderwijskundig beleid, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

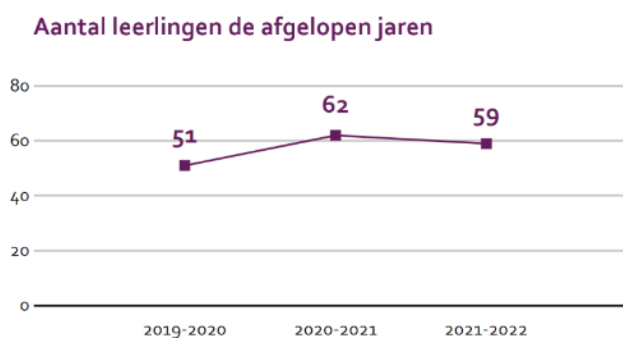
Bij de totstandkoming van dit document zijn de richting van het dynamisch koersplan van SKOWF, de visie van het team op onderwijs en de keuzes die hieruit zijn voortgevloeid, de uitgangspunten. De sterke kanten van de school willen we behouden en versterken, onze aandachtspunten verbeteren en onze ambities ontwikkelen en waarmaken.

In dit document wordt zichtbaar hoe ons team in gezamenlijkheid verder werkt aan de schoolontwikkeling. Het is een dynamisch geheel. Een schoolplan wordt voor langere periode opgesteld waarbij de richting wordt bepaald en uitgewerkt. Niettemin zullen we op onze weg soms andere keuzes moeten maken om onze doelen te behalen. Het uiteindelijke doel zoals geformuleerd in het dynamisch koersplan van SKOWF, 'samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren', blijft ons ankerpunt.

## 2. De schoolsituatie

### 2.1 Populatie

De Sint Lidwinaschool is een kleine dorpschool in Zwaagdijk-West. Op 1 februari 2023 gaan hier 63 leerlingen naar school. De school is de afgelopen jaren gegroeid en de verwachting is dat deze de komende jaren stabiel zal blijven. De meeste leerlingen zijn afkomstig uit het dorp Zwaagdijk-West. Daarnaast ontvangen wij leerlingen vanuit omliggende dorpen die zich prettig voelen in de setting van een kleine school met kleine groepen. De afbeelding hiernaast laat de ontwikkeling van de leerlingaantallen van de afgelopen jaren zien.



De Sint Lidwinaschool vervult een belangrijke functie in het dorp. Naast het feit dat de kinderen in het eigen dorp naar school gaan, is de school betrokken bij het verenigingsleven en bij sociale initiatieven die in het dorp worden ondernomen. Hierdoor kan de school ook rekenen op de betrokkenheid van ouders en verzorgers.

De schoolweging zegt iets over de complexiteit van de leerlingpopulatie. De schoolweging wordt jaarlijks voor elke school berekend door het CBS en voor elke school gepubliceerd door de Inspectie. Deze schoolweging houdt naast het opleidingsniveau van ouders, ook rekening met andere factoren, zoals het land van herkomst en verblijfsduur in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. Iedere school heeft een schoolweging tussen de 20 en de 40 (het gemiddelde is 30). Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die de Inspectie van de school verwacht. Onze schoolweging is 29,77 en die ligt rond het landelijk gemiddelde.

De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dichter bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken. Is het spreidingsgetal lager, dan is de leerlingpopulatie wat betreft de vier gezinskenmerken homogener dan gemiddeld. Omgekeerd spreek je dan over heterogener dan gemiddeld. De gemiddelde spreiding is 6. Een kleine spreiding is 3, een grote spreiding 9. Onze spreiding ligt met 4,52 rond het gemiddelde.

Aanvullende informatie over de leerlingpopulatie zoals, uitstroomgegevens, eindtoetsresultaten, en dergelijke zijn te vinden op de website [Scholen op de kaart](#).

## 2.2 Verbinding dynamisch koersplan SKOWF schoolplan

Een Koersplan moet niet alleen door een kader richting geven, maar ook inspireren tot gewenste actie. Bij een kader stellen moet je koesteren wat goed gaat. Daarnaast is het top als richting en ambities nieuwsgierig maken, energie geven om te ontdekken, te experimenteren en te vernieuwen. Het streven is hoogwaardig, betekenisvol onderwijs. Dat komt tot stand als we gevoed blijven door de bedoeling met de daarbij behorende leidende principes en kernwaarden, de juiste focus aanbrengen, en als we voldoende gemotiveerd en bevlogen zijn om dat te realiseren. Het vraagt om het creëren van een verbindend perspectief, het hebben van vertrouwen en het ondersteunen van de gewenste beweging. Het realiseren van de bedoeling en ambities vraagt om intensieve samenwerking op alle niveaus, met al het personeel maar ook met partners van buiten de organisatie.

Gezien de enorme dynamiek en snelheid van maatschappelijke ontwikkelingen, willen we ons onderwijs beter aan laten sluiten bij de wereld van morgen en de omgeving waarin kinderen opgroeien. Waar we ons sterk voor willen maken, is onderwijs waarbij het eigenaarschap voor leren en ontwikkelen bij de leerlingen en leraren ligt. Elke school en de omgeving waar de school staat is anders. Deze variëteit vraagt om dynamiek, maatwerk, een lerende en onderzoekende houding om te ontdekken en ontwerpen wat passend is.

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag en de uitdagingen voor de toekomst. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

In het dynamisch koersplan van SKOWF is een ontwikkelrichting aangegeven. Hierin zijn ambities en focuspunten voor elke school breed geformuleerd, waarbij de school de ruimte heeft om een eigen visie op het realiseren van hoogwaardig betekenisvol onderwijs in te vullen.

Het dynamisch koersplan is te vinden op [www.skowf.nl](http://www.skowf.nl)

## 2.3 De school: interne ontwikkelingen en ontwikkelingen in de context van de school

Er zijn geen bijzondere interne ontwikkelingen te verwachten. Voor eventuele verbouw van de school zijn er nog geen concrete plannen die gedeeld kunnen worden.

De externe ontwikkelingen zijn nog onzeker. Vanuit de provincie zijn er plannen om in het gebied Balkweiterhoek flexwoningen te realiseren op korte termijn, echter hierover wordt nog volop overlegd.

## 2.4 Identiteit

De Sint Lidwinaschool is een open, katholieke basisschool en iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven, leren en werken is welkom, ook niet katholieke kinderen. De school is een waardegebonden gemeenschap; en worden normen en waarden gedeeld en overgedragen van een katholieke traditie, met aandacht voor hedendaagse uitingen.

Onze school is een plek waar het goed is om te leren, goed is om te leven en goed is om samen te leven. Binnen onze schoolgemeenschap zijn wij ons bewust dat wij belangrijke waarden delen met elkaar en creëren daardoor een gevoel van vertrouwen, geborgenheid en veiligheid. De school is daarmee een veilige oefenplaats voor ontmoeting en samenwerking van mensen van verschillende culturen en religies, het is een lerende gemeenschap. Leren met elkaar, van elkaar en aan elkaar. Het doet er toe om bij het leren gekend, en geraakt te worden. Fouten maken mag en kunnen een belangrijke rol spelen in het leerproces, mild zijn doet er toe. Een gevoel van verbondenheid zorgt ervoor dat iedereen in de gemeenschap solidair kan zijn met elkaar, maar ook solidair zijn met anderen waar dan ook. Doe goed voor jezelf en de ander.

Leerlingen groeien op in een multiculturele samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleven te zien.

- Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.
- Wij creëren een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op en bijdraagt aan de katholieke identiteit van de school.
- Iedere SKOWF-school verzorgt vanuit de katholieke identiteit levensbeschouwelijk onderwijs.
- De belangrijke christelijke feesten worden samen gevierd, met aandacht voor de verhalen en waarden die daarbij vanuit de katholieke traditie centraal staan. We beschouwen die vieringen als een manier om waarden te delen en te verinnerlijken.
- Daarnaast houdt dit in dat we leerlingen gevoelig maken voor symboliek door met aandacht stil te staan (bijv. ondersteund door (bijbel)verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) bij: dagelijkse terugkerende gewoonten en gebruiken, mooie en verdrietige momenten, bijzondere levensgebeurtenissen.

Naast onze levensbeschouwelijke identiteit, onderscheiden wij ons ook als Gezonde School. Met ons Gezonde School Beleid streven wij na dat onze leerlingen opgroeien in een gezonde omgeving en doen wij ons uiterste best om hen te leren hoe ze hier zelf invloed op kunnen uitoefenen. Denk hierbij aan onderwijs gericht op het maken van gezonde keuzes op het gebied van voeding maar ook aandacht voor de risico's van roken, alcohol en drugs. Door afspraken die vermeld zijn in de schoolgids en ons voedingsbeleid, creëren we op school ook een zo gezond mogelijke leeromgeving.

## 3. Onderwijskundig beleid

### 3.1 Missie, visie, motto

#### **De missie en visie van SKOWF**

De missie en visie van SKOWF, welke een interne en externe oriëntatie in zich heeft, geeft in algemene termen het fundament en de ontwikkelingsrichting aan. Het is aan onze school om daar aansluitend verdere invulling aan te geven, passend bij de professionals, leerlingen, ouders en omgeving van de school.

SKOWF biedt, met als basis de katholieke normen en waarden, hoogwaardig en betekenisvol, pakkend basisonderwijs in verbinding met de ander en de omgeving. Wij bieden een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun uniciteit talenten inzetten en ontwikkelen. We leveren een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld door:

- Respect, alle mensen zijn gelijk in al hun verschillen.
- Solidariteit, zorg hebben voor elkaar en de wereld.
- Perspectief, geloof hebben in de toekomst.

#### **De bedoeling**

Samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol te leren.

#### **Visie, een wenkend perspectief**

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

#### **Kernwaarden: verbondenheid, vertrouwen, nieuwsgierigheid en verwondering.**

#### **De missie en visie van de Sint Lidwinaschool**

*'Wij leren niet voor school, maar voor het leven.'*

Op de Sint Lidwinaschool streven wij ernaar dat iedereen zich op deze school welkom voelt en zichzelf kan zijn. Wij willen de leerlingen de kans bieden om zich binnen hun eigen mogelijkheden te ontplooiën. Hierin vinden wij het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij hun eigen leerproces.

De visie van de Sint Lidwinaschool is hieronder uitgedrukt in visie op leren, didactiek en schoolklimaat.



**Visie op leren:**

Ieder kind is verschillend en daar houden wij, binnen de mogelijkheden van de school, rekening mee. Dit doen wij door adaptief onderwijs te bieden. Bij het adaptief onderwijs staan de basisbegrippen relatie, competentie en autonomie centraal. De relatie die het kind heeft met de leerkrachten, andere leerlingen en het gevoel hebben erbij te horen (relatie). Het kind is mede-eigenaar van zijn eigen leren waarbij de leerling ervaart het zelf te kunnen (autonomie) en het kind heeft in de basis vertrouwen in zichzelf en ervaart dat hij of zij het kan (competentie). Op de Sint Lidwina werken wij samen met de kinderen eerst aan een goede onderlinge relatie. Daarnaast wordt het leeraanbod en de verwerking aangepast aan het kennisniveau en de vaardigheden van de leerling. De leerling zal zich competent voelen en hierdoor zelfvertrouwen ontwikkelen. Door de leerlingen plezier te laten beleven tijdens het leerproces zal dit ten goede komen aan de groei en de ontwikkeling van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Wij geven de leerlingen de gelegenheid om doelgericht, actief en zelfstandig te leren waarbij wij rekening houden met de mogelijkheden van onze leerlingen.

**Visie op didactiek (aanpak):**

Om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat de leerling nodig heeft, is er sprake van veel persoonlijke aandacht voor de leerlingen. De leerlingen durven en mogen zichzelf zijn en kunnen zelf invloed uitoefenen op hun ontwikkeling. Er is ruimte voor positieve zelfreflectie waarbij 'trots op jezelf zijn' en 'weten wat al wel lukt' hoog in het vaandel staat. De leerkrachten gaan uit van mogelijkheden en kansen bij de leerling en ze geven de leerlingen uitzicht op het zelf kunnen en spreken hen aan op hun kracht. We werken met veel verschillende werkvormen die de zelfstandigheid van leerlingen stimuleert. Er wordt, binnen de mogelijkheden van de school, voor elke leerling effectieve begeleiding ingezet en zo nodig een ondersteunend leeraanbod. Dit alles wordt gecreëerd door een vakkundig team dat een gestructureerde leeromgeving biedt. Ons zeer betrokken, deskundige en trotse team staat elke dag klaar om iedere leerling binnen zijn eigen mogelijkheden te laten groeien.

**Visie op schoolklimaat:**

Op de Sint Lidwina school heerst een positieve sfeer, wat zorgt voor een veilig en welkom gevoel bij leerlingen, ouders en het team. Kinderen komen alleen tot leren als ze zich veilig voelen. Met dit stevig fundament bouwt de school verder aan de cognitieve en brede ontwikkeling van de leerlingen. Op de Sint Lidwina vinden wij een nauwe en betrokken samenwerking tussen school en ouders belangrijk en dit levert een positieve bijdrage aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Wij zien ouders als samenwerkingspartners en samen zijn we eigenaar van een professionele leeromgeving. Daarbij kijken wij naar het individu, maar is het collectief leidend en werken wij vanuit drie 'gouden' leefregels:

**Op onze school...**

- hoort iedereen erbij
- houden we rekening met elkaar en gaan we respectvol met elkaar om
- zijn we samen verantwoordelijk voor elkaar en onze spullen



### 3.2 Aanbod en onderwijstijd: basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Ons aanbod is doelgericht en evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld en sluit aan bij onze leerlingenpopulatie. Dit aanbod wordt waar nodig verdiept en verbreed zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Wij gaan bij ons aanbod uit van leerlijnen per vakgebied, of combinatie van vakgebieden. In onderstaand overzicht staan de vakgebieden die wij op school aanbieden en de aanpak, methodes en middelen die wij daarbij hanteren.

Wij geven leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. In 8 jaar tijd voldoen we aan het wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs. Jaarlijks laten we in de schoolgids zien hoe we de onderwijstijd hebben ingedeeld.

Leerkrachten oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. Zij kunnen dus van deze indeling afwijken, mits ze er zorg voor dragen dat de leerlingen de kerndoelen aangeboden krijgen en (voor taal en rekenen) de gewenste referentieniveaus kunnen behalen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de plannings van de leerkracht.

In de schoolgids staat het beleid dat wij hanteren om ongeoorloofd schoolverzuim tegen te gaan. Waar nodig wijken wij af van de verplichte onderwijstijd in het belang van een individuele leerling. Hierbij hanteren wij de wettelijke voorschriften.

Domein	Aanpak/methode/middelen
Basisvaardigheden: Nederlandse taal (lezen, taalverzorging, mondelinge taalvaardigheid en schrijven)	Voor groep 1-2 worden de taalactiviteiten betekenisvol binnen het thema aangeboden. De leerlijnen van SLO dienen hierbij als uitgangspunt.  In groep 3 wordt gewerkt met Veilig leren lezen, KIM versie  In groep 4 <sup>TM</sup> 8 wordt gewerkt met: Technisch lezen: VNL (veel lezen, niveau omhoog en leesplezier) Estafette: Vloeiend & Vlot (voortgezet technisch lezen)  Taal: Taal Actief taal 5  Spelling: Snappet Spelling

	<p>Nieuwe methode 2024-2025</p> <p>Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL</p> <p>Schrijven: Pennenstreken Blokschrift</p>
Basisvaardigheden: Rekenen-wiskunde	<p>Voor groep 1-2 worden de rekenactiviteiten betekenisvol binnen het thema aangeboden. De leerlijnen van SLO dienen hierbij als uitgangspunt.</p> <p>In groep 3 <sup>TM</sup> 8 wordt gewerkt met ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pluspunt 4; gr.4 <sup>TM</sup> 8 verwerking via Snappet</li> <li>● Met sprongen vooruit</li> <li>● Rekensprint</li> </ul>
Basisvaardigheden: Burgerschap	Burgerschap wordt hieronder nader toegelicht.
Oriëntatie op jezelf en de wereld (mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte, tijd)	<p>Dit wordt thematisch aangeboden via de methode Leskracht;</p> <p>Middenbouw: Regenboog Wereldkist</p> <p>Bovenbouw: Spectrumbox</p>
Engelse taal	Groove.me
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining
Kunstzinnige oriëntatie	<p>Diverse bronnen.</p> <p>De muzieklessen worden verzorgd door een muziekdocent in combinatie met de methode 1-2-3 Zing.</p>
Bewegingsonderwijs	<p>Basislessen Bewegingsonderwijs.</p> <p>Alle lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een vakspecialist bewegingsonderwijs.</p>
Godsdienst	Hemel & Aarde
Verkeer	VVN - Op voeten en fietsen en de jeugdverkeerskrant

Wij rusten leerlingen toe met kennis en vaardigheden voor het functioneren in de toekomstige samenleving. Voor burgerschap betekent dit dat we de leerlingen helpen in de ontwikkeling van hun mogelijkheden om zelf te bepalen wat goed burgerschap is en wat dit betekent voor hun leefwijze, hun oordelen, hun beslissingen en hun doen en laten. In ons burgerschapsonderwijs leren wij leerlingen over de basiswaarden en inrichting van de democratische rechtsstaat zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Wij brengen de leerlingen kennis bij over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en laten de leerlingen kennis maken met diversiteit in de wereld buiten de school. Onze doelen voor burgerschap hebben een plek in het domein oriëntatie op jezelf en de wereld. In ons Plan Burgerschap staat beschreven welke burgerschapsdoelen in welke leerjaren aan de orde komen en welke plaats ze krijgen in het curriculum van de school. Er staat tevens beschreven op welke momenten de school aan burgerschap doet en hoe dit dan zichtbaar is in de school.

### 3.3 Begeleiding en ondersteuning: basiskwaliteit

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit doen wij door handelingsgericht te werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens.

In het schoolondersteuningsprofiel van de school staat aangegeven wat wij onder de extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen wij kunnen bieden. Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. We werken samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat er geen leerling tussen wal en schip valt. Het schoolondersteuningsprofiel is te raadplegen via de scholen op de kaart of op te vragen bij de directie.

In het hoofdstuk kwaliteitszorg (hoofdstuk 4) staat uitgewerkt op welke wijze wij zicht houden op de ontwikkeling van al onze leerlingen.

### 3.4 Pedagogisch-didactisch handelen: basiskwaliteit

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. Onze schoolvisie is daarbij zichtbaar in het dagelijks handelen van het team. Zo is ons school motto: Wij leren niet voor school, maar voor het leven. Naast de lessen in lezen, taal en rekenen besteden wij binnen ons onderwijs veel tijd en aandacht aan sociale omgangsvormen vanuit onze drie 'gouden' leefregels. Wij zullen de komende jaren gebruiken dit een prominentere plaats in ons aanbod te geven. Zichtbaar en voelbaar.

### Pedagogisch handelen en klassenmanagement

Onze leerkrachten willen het verschil maken en bijdragen aan de groei en ontwikkeling van alle kinderen. Zij hebben hoge verwachtingen van al hun leerlingen. De leerkrachten creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen zich veilig voelen en gezien worden. Zij zorgen voor een goed leef- en werkklimaat met duidelijke regels en verwachtingen. De leerkrachten plannen en structureren hun pedagogische en didactische handelen door goed te kijken naar hun leerlingen. Hiervoor gebruiken zij naast dagelijkse observaties en gesprekken met leerlingen ook het dagelijkse werk dat de leerlingen maken, methodegebonden toetsen en gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

Zij zorgen voor een ordelijk verloop van het onderwijs en benutten de onderwijstijd efficiënt. De leeromgeving is zo ingericht dat het het leren in de klas ondersteunt. De leerkrachten zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Wij hanteren hiervoor de leerlijnen en tussendoelen van de methodes en SLO doelen als uitgangspunt.

### Instructie

Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De lessen hebben een concreet lesdoel, de leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen dit lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. De leerkrachten maken hierbij onder andere gebruik van het EDI-model. De leerkrachten geven de leerlingen effectief en gericht feedback en stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

### Actief betrekken op de lesinhoud

De leerlingen worden actief betrokken bij de lesinhoud. Tijdens de lessen worden actieve en afwisselende werkvormen ingezet die alle leerlingen activeren. Zo worden er veel vragen gesteld die alle leerlingen aan het denken zetten en laten leerkrachten leerlingen doelgericht samenwerken tijdens instructies en op andere momenten.

### Afstemmen op ontwikkeling van leerlingen

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Deze afstemming vindt plaats tijdens de lessen en instructies (welke leerlingen hebben op basis van de directe signalering van de leerkracht behoefte aan extra, verkorte of verdiepte instructie?). Op basis van deze signalering wordt er flexibel en doelgericht gegroepeerd. De afstemming wordt daarnaast gerealiseerd en zichtbaar gemaakt in de weekplanning van de leerkracht. Als het ware het (digitale) logboek voor de leerkracht om de vertaalslag te maken naar de dagelijkse praktijk. Dit vloeit voort uit het plan van aanpak voor een langere periode welke de leerkracht bijhoudt in het dashboard met resultaten in de omgeving van LeerunieK.

### 3.5 Afsluiting van het onderwijs: basiskwaliteit

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig. Onze school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Alle leerlingen krijgen een passend en kansrijk advies voor het vervolgonderwijs, waarbij we kijken naar de potentie van de leerlingen.

Onze school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Schooladviezen zijn gebaseerd op breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Het vaststellen van het schooladvies gebeurt planmatig en gezamenlijk waarin we tegenspraak hebben georganiseerd. De schooladviesprocedure is transparant en toegankelijk voor alle ouders en te vinden in de schoolgids en op Scholen op de kaart. Afwegingen worden inzichtelijk en expliciet gemaakt en worden vastgelegd. We betrekken ouders en leerlingen bij de totstandkoming van het schooladvies.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, neemt de school het advies in heroverweging. Bij heroverweging na de doorstroomtoets is het uitgangspunt om het advies naar boven bij te stellen. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders.

De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt. We werken goed samen met VO-scholen om de overgang van leerlingen te verbeteren.

### 3.6 Veiligheid en schoolklimaat: basiskwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor kinderen, ouders en medewerkers. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Een van onze leidende principes is niet voor niets 'Eerst het kind, dan de leerling'. Wij werken gericht aan de behoeften: relatie, autonomie en competentie van leerlingen. Hierin vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan.

#### **De Kanjertraining als preventiekader**

Uitgangspunt voor ons beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van de Kanjertraining. Dit is een programma voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. De Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen

is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven.

Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Onze school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Wij monitoren deze veiligheid jaarlijks met de vragenlijst leerlingtevredenheid van Vensters PO in de groepen 6 t/m 8. Als de uitkomsten van de monitor daar aanleiding toe geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren. Daarnaast monitoren wij de veiligheid door 2x per jaar de veiligheidslijsten vanuit de Kanjertraining af te nemen, observaties in de klas en op het schoolplein.

De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. De school voorkomt, zo veel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. Het veiligheidsbeleid van de school is te raadplegen via scholen op de kaart.

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Onze school is een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. De leraar creëert een leeromgeving waarin de leerling de ruimte krijgt om zichzelf te vormen in samenwerking met medeleerlingen en de leraar. Het gaat er dan bijvoorbeeld om dat leerlingen de ruimte voelen om hun opvatting te delen, dat zij daar niet op afgerekend worden, dat er verschillende perspectieven naar voren kunnen komen in gesprekken en dat de mening van leerlingen op school ertoe doet. Wij zorgen voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De leerkracht heeft hierbij een nieuwsgierige, open en kritische houding. Hierbij wordt gewerkt vanuit de waarden respect (alle mensen zijn gelijkwaardig in al hun verschillen), solidariteit (zorg hebben voor elkaar en de wereld om ons heen) en perspectief (geloof hebben in de toekomst). Bij elk onderwerp of maatschappelijk vraagstuk dat zich aandient in de klas, hanteert de leerkracht hierbij een educatieve benadering; het moet altijd een pedagogisch-didactisch oogpunt hebben. De persoonlijke voorkeuren en overtuigingen van leerkrachten worden hierbij losgelaten; we willen leerlingen voldoende kennis bijbrengen om zelf hun morele kaders te ontwikkelen. Dat betekent dat de leerkracht bij maatschappelijke vraagstukken soms “de pauzeknop moet indrukken” als hij er op dat

moment (nog) niets mee kan, soms zaken direct bespreekbaar moet maken en regelmatig verschillende perspectieven moet inbrengen.

### 3.7 Doelstellingen onderwijskundig beleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons onderwijskundig beleid (hoofdstukken 3.1 t/m 3.6) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen:

- In 2023- 2024 wordt het vorig schooljaar opgestarte Effectieve Leesonderwijs verder uitgezet, uitgebreid en geborgd.
- In 2023-2024 worden de basisvaardigheden op het gebied van taal versterkt d.m.v. het implementeren en het borgen van de nieuwe taalmethodes Taal Actief 5.
- In 2024 zal er onderzoek gedaan worden naar een nieuwe spellingmethode.
- In 2024-2025 zal een nieuwe spellingmethode geïmplementeerd en geborgd worden.
- In de komende vier jaar gaan we actief aan de slag met: Onderzoekend en ontwerpend/ontdekkend leren, een stevigere plek in de school en het ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden m.b.t. het onderzoekend en ontwerpend/ontdekkend leren.

Aanvullende ambities

Naast doelstellingen voor de basiskwaliteit hebben we ook aanvullende ambities voor het onderwijskundig beleid. De komende vier jaar staan deze doelstellingen centraal:

- De structurele inzet van Snappet beschrijven en borgen, d.m.v. een kwaliteitskaart Snappet.
- De kerndoelen voor burgerschapsonderwijs worden betekenisvol binnen de thema's aangeboden, volgens een cyclische themaplanning.
- Doorgaande leerlijn voor kunst- en cultuureducatie vastgelegd in het curriculum.
- Het opfrissen van de inzet van de Close Reading methodiek bij begrijpend lezen.



## 4. Kwaliteitsbeleid

In het stuk kwaliteitszorg SKOWF (te vinden op [www.skowf.nl/downloads](http://www.skowf.nl/downloads)) staat beschreven hoe wij de kwaliteitszorg binnen SKOWF vormgeven. Hieronder wordt het op schoolniveau verder toegelicht en uitgewerkt.

### 4.1 Visie, ambities en doelen

Allereerst is het van belang dat de school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

Hiervoor heeft de school ambities en doelen gesteld. Deze doelen, passend bij de leerlingpopulatie, zijn realistisch, maar ambitieus gesteld. Deze doelen staan in de schoolscan in het jaarplan van de school; [2023-2024 jaarplan Lidwina](#).

De school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in dit schoolplan ook aanvullende ambities geformuleerd voor het onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg en personeelsbeleid. De belangrijke ontwikkelpunten en ambities van een schooljaar worden als zogenaamde 'Big Rocks' in het jaarplan opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan van de school beschreven. Vragen hierbij zijn:

- Is duidelijk te maken/te verantwoorden waarom aan deze ambitie wordt gewerkt?
- Is duidelijk wat bereikt wordt met de "big rock"?
- Hoe wordt zichtbaar/merkbaar wat bereikt wordt?

## 4.2 Zicht op ontwikkeling, uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij monitoren onze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van nog niet gerealiseerde kwaliteit en nog niet bereikte ambities. Deze monitoring vindt plaats op bestuursniveau en schoolniveau, waarbij we een maximale wisselwerking voorstaan. Deze monitoring vindt plaats via gesprekken, waarnemingen en data.

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Op basis van onze doelen en ambities gaan we regelmatig na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Twee keer per jaar gebruiken we in groep 3 t/m 8 voor rekenen en taal de toetsen van IEP om ons beeld over de ontwikkeling van leerlingen compleet te maken. Voor het jonge kind doen we dit met de Parnassys leerlijnen voor het jonge kind.

De belangrijkste data rondom de basiskwaliteit van de school worden verzameld in de schoolscan die te vinden is in het jaarplan. Hierin houden wij de belangrijkste signalen van de basiskwaliteit bij, waarbij we de behaalde resultaten vergelijken met onze ambities.

Op basis van de schoolscan bepalen we welke signalen verder onderzocht moeten worden. Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid etc.). Na deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om knelpunten op te lossen, te verbeteren en daarbij te behouden wat werkt. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. De interventies worden geëvalueerd. Doelen en (verbeter)acties kunnen worden weergegeven in het jaarplan. Hieraan wordt ook het vergroten van de professionaliteit van de leerkrachten gekoppeld.

Wij informeren ouders twee keer per jaar over de ontwikkeling van hun kind door rapporten en een bijbehorend ouder-kind gesprek. Aan het begin van het jaar plannen we met ieder kind en ouder(s) een startgesprek.

Het in beeld brengen van onderzoekssignalen en ambities in de schoolscan is een manier om snel zicht te krijgen op de basiskwaliteit. Om deze basiskwaliteit verder en diepgaander te onderzoeken voeren we minimaal twee keer per jaar een zelfevaluatie uit. De zelfevaluatie is een middel om met elkaar samen te werken aan betekenisvol en hoogwaardig onderwijs. Het voeren van het professionele gesprek en het directe effect dat het kan hebben op het handelen in de klas zijn hierbij essentieel. Hierbij wordt focus aangebracht, is het gehele team verantwoordelijk en wordt op het juiste moment expertise van buiten betrokken.

De zelfevaluatie worden volgens planning uitgevoerd, waarbij we onderstaand conceptschema hanteren voor onze definitieve planning. De daadwerkelijke planning van de zelfevaluatie is te vinden bij onze meerjarenplanning (hoofdstuk 6)

	onderwerp	onderwerp	optioneel onderwerp (wanneer daar aanleiding voor is)
jaar 1	basisvaardigheden: rekenen	brede ontwikkeling: wereldoriëntatie	bijv. basisvaardigheden , ouderbetrokkenheid, advisering procedure, aanvullende ambitie
jaar 2	basisvaardigheden: taal	brede ontwikkeling: kunst en cultuur	bijv. basisvaardigheden , ouderbetrokkenheid, advisering procedure, aanvullende ambitie
jaar 3	basisvaardigheden: lezen	brede ontwikkeling: bewegingsonderwijs	bijv. basisvaardigheden , ouderbetrokkenheid, advisering procedure, aanvullende ambitie
jaar 4	veiligheid en pedagogisch klimaat en burgerschap	brede ontwikkeling: Engels	bijv. basisvaardigheden , ouderbetrokkenheid, advisering procedure, aanvullende ambitie

### 4.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij evalueren en analyseren systematisch of we de doelen realiseren en verantwoorden ons daarover via het jaarplan. Deze wordt jaarlijks drie keer besproken met het bestuur via de marap-gesprekken. Na afloop van elk gesprek wordt een reflectie van het gesprek in het jaarplan opgenomen en wordt (wanneer nodig) het jaarplan bijgesteld. In de MR wordt 5x per jaar het schoolbeleid besproken en geëvalueerd. Ouders worden geïnformeerd via website en nieuwsbrief en worden bij gelegenheid uitgenodigd om mee te denken over onderwijszaken.

### 4.4 Doelstellingen kwaliteitsbeleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons kwaliteitsbeleid (hoofdstukken 4.1 t/m 4.3) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen:

- In 2023-2024 wordt het nieuwe LVS IEP ingezet om hiermee de opbrengsten optimaal te kunnen volgen en te analyseren.
- In 2023-2024 wordt de Kanjertraining geïmplementeerd om de sociale/emotionele vaardigheden van de leerlingen te trainen en versterken in de klas en schoolbreed, zodat we een gezamenlijke taal hierin spreken, passend bij de visie van ons

Pedagogisch Huis.

- In 2024-2025 is het team voldoende data-geletterd, dat wil zeggen dat we verschillende data kunnen verzamelen, analyseren en interpreteren en op basis daarvan onze onderwijskwaliteit kunnen evalueren.
- In de komende 4 jaar gaan we actief aan de slag met het schoolbreed uitzetten en borgen van de Kanjertraining.

#### Aanvullende ambities

Naast doelstellingen voor de basiskwaliteit hebben we ook aanvullende ambities voor ons kwaliteitsbeleid. De komende vier jaar staan deze doelstellingen centraal;

- Meer kennis vergaren over de moeilijkheden die hoogbegaafde kinderen kunnen ervaren. Dit gaat ons helpen om de betreffende kinderen beter te begrijpen waardoor er ook meer begrip, acceptatie en tolerantie kan worden gecreëerd bij de omgeving.
- Het creëren van een soepele overgang van groep 3 naar groep 4 en dit borgen.
- Regelmatig evalueren van onze ondersteuningscyclus met daarin de groeps- en leerlingbesprekingen.
- Executieve vaardigheden: Inzetten op aanbod gericht op het aanleren en oefenen van de executieve vaardigheden.
- Versterken van de verantwoordelijkheid voor jezelf, je medeleerlingen en de omgeving. Dit doen we door de inzet van Digital Leaders en leerlingenraad te verstevigen.

## 5. Personeelsbeleid

### 5.1 Uitgangspunten en kaders

Het personeelsbeleid van SKOWF is erop gericht leidinggevenden en medewerkers te ondersteunen om - nog verder - uit te groeien tot een professional die hoogwaardig en betekenisvol zijn vak uitoefent. Dat betekent ook dat beleid en instrumenten zo worden vormgegeven dat medewerkers zo veel als mogelijk zelf de regie hebben en hun verantwoordelijkheid kunnen nemen; voor zowel de wijze waarop ze hun werk uitvoeren als voor hun persoonlijke professionele ontwikkeling. De vrijheid of (professionele) autonomie-beleving van leraren (medewerkers) is cruciaal om intrinsiek gemotiveerd te zijn en blijven. Dat betekent dat iedere professional manager is van zijn eigen loopbaan.

Hierbij hanteren wij de volgende leidende principes:

- Zorg goed voor jezelf, zorg goed voor de ander, zorg goed voor de omgeving;
- Eerst de mens, dan de professional;
- We nemen medewerkers altijd serieus;
- Wat je doet is van betekenis;
- Samen ontdekken waar je goed in bent.

Hierbij gaan wij uit van de wettelijke kaders die gelden voor al ons personeel. Op onze school wordt gewerkt met bevoegde leerkrachten, conform de CAO PO. Werknemers zonder wettelijke lesbevoegdheid (zoals onderwijsassistenten) verrichten werkzaamheden in het onderwijsproces onder toezicht en verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht. Voor iedere functie (ook voor onderwijsondersteuners, beleidsmedewerkers en directeuren) zijn functieprofielen beschikbaar. In deze documenten wordt overzichtelijk weergegeven wat van een functionaris verwacht mag worden, welke kaders en verantwoordelijkheden gelden en daarmee samenhangend welke competenties nodig zijn om de functie goed uit te kunnen voeren. Deze functieprofielen vormen eveneens een inhoudelijk kader. (Zie

<https://www.poraad.nl/toolbox-functiebeschrijvingen-primair-onderwijs>)

## 5.2 Gesprekkencyclus

Wij voeren met elke medewerker minstens eenmaal per jaar een jaargesprek. Het jaargesprek bij SKOWF is een gesprek waarin wij professionals uitnodigen en uitdagen om na te denken over en te reflecteren op je handelen als professional, als lid van je team en als 'de mens' zoals je die iedere dag meebrengt naar je werk en om deze reflecties door te trekken naar de toekomst; wat betekent dit voor jouw persoonlijke en professionele ontwikkeling? In samenspraak met de leidinggevende worden vooraf de besprekspunten afgestemd aan de hand van een helpend format.

Naast het reguliere jaargesprek dat zal gelden voor de overgrote meerderheid van onze medewerkers, wordt in een aantal gevallen een wel formeel - en verplicht - beoordelingsgesprek gevoerd. Enerzijds vloeit dit voort uit wet- en regelgeving, anderzijds zorgt een formele beoordeling er ook voor dat er SKOWF-breed geen ongewenste verschillen optreden, bijvoorbeeld in beloning. Dergelijke gesprekken zijn aan de orde bij de beoordeling van nieuwe medewerkers (veelal startende leerkrachten) wanneer de omzetting van een tijdelijk contract naar een vast contract (in principe na een jaar) speelt, bij bevordering naar een hogere functie/salarisschaal en ook wanneer geconstateerd wordt dat een medewerker onvoldoende functioneert. Voor deze gesprekken zijn aparte kaders en formats ontworpen.

Op iedere school worden klassenbezoeken uitgevoerd met als doel de kwaliteit van het onderwijs te versterken. De directeur, specialisten of collega's kunnen aan de hand van een duidelijke kijk-vraag of een kijk-doel bezoeken afleggen. Er kan onderscheid gemaakt worden tussen klassenbezoeken die gelden als input voor het jaargesprek waarbij de

schoolontwikkeling en leerkrachtvaardigheden centraal staan en de klassenbezoeken die gekoppeld zijn aan een formeel beoordelingsgesprek. Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers.

### 5.3 Vergroten van de professionaliteit

Het ontwikkelen van jezelf en anderen in de context waarin je werkt noemen wij het versterken van de professionaliteit. We streven naar een basishouding van professionals en teams om diepgaand te (blijven) leren. Door een onderzoekende en lerende houding kunnen teams gezamenlijk de eigen onderwijspraktijk verbeteren om de ontwikkeling en het leren van leerlingen te optimaliseren. Deze gezamenlijkheid betekent niet dat iedereen hetzelfde moet doen. Vanuit ieders kwaliteiten of expertise heeft ieder een unieke bijdrage. Wij stimuleren dat leerkrachten zich ontwikkelen als expert op een onderdeel. Deze expertise wordt binnen en buiten de school ingezet om het onderwijs te verbeteren. Daarnaast kan de professionaliteit versterkt worden door te leren in netwerken en cursussen en workshops in de SKOWF-academie en daarbuiten.

### 5.4 De schoolleiding

Voor SKOWF geldt dat we focussen op twee dimensies van onderwijskundig leiderschap. Een hoogwaardige processturing is hierbij van belang.

- Stimuleren van de betrokkenheid, eigenaarschap en professionele ontwikkeling van het team.
- Samen met de leraren werken aan het optimaliseren van het onderwijs in de groepen.

Er is bij SKOWF geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding; hierover is derhalve geen beleid geformuleerd.

### 5.5 Doelstellingen personeelsbeleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons personeelsbeleid (hoofdstukken 5.1 t/m 5.4) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen:

- In 2023-2024 wordt het volledige team geschoold om de Kanjertraining te mogen geven. Deze wordt dit schooljaar geïmplementeerd.
- In 2023-2024 wordt het team geschoold en begeleid bij het op de juiste manier geven van de lessen van de Taal Actief 5 methode.

- In 2024-2025 wordt onderzocht wat het team nodig heeft aan scholing of begeleiding om op een juiste manier de verzamelde data te analyseren en te interpreteren.

#### Aanvullende ambities

Naast doelstellingen voor de basiskwaliteit hebben we ook aanvullende ambities voor ons personeelsbeleid. De komende vier jaar staan deze doelstellingen centraal;

- Het volgen van wat het team de komende jaren nog nodig heeft om op een onderzoeksmatige manier wereldoriëntatie aan te bieden.
- Het stimuleren van collega's om zich te ontwikkelen tot een expert op een bepaald gebied.

## 6. Beleidsvoornemens

### 6.1 Meerjaren schoolontwikkeling en geplande zelfevaluaties

focuspunten	schooljaar 2023-2024	schooljaar 2024-2025	schooljaar 2025-2026	schooljaar 2026-2027
<b>Onderwijskundig beleid</b>				
<b>Onderwerp</b> versterken basiskwaliteit	<b>Doelstelling</b> Effectieve Leesonderwijs implementeren en het borgen van de nieuwe taalmethode Taal Actief 5	<b>Doelstelling</b> nieuwe spellingmethode implementeren en borgen	<b>Doelstelling</b> ontwikkelen van leerkrachtvaardigheid en m.b.t. onderzoekend en ontdekkend leren	<b>Doelstelling</b> ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden m.b.t. onderzoekend en ontdekkend leren
werken aan ambities	structurele inzet van Snappet beschrijven en borgen	De kerndoelen voor burgerschapsonderwijs worden betekenisvol binnen de thema's aangeboden, volgens een cyclische themaplanning.	Doorgaande leerlijn voor kunst- en cultuureducatie vastgelegd in het curriculum.	Het opfrissen van de inzet van de Close Reading methodiek.
<b>Kwaliteitszorg</b>				
<b>Onderwerp</b>	<b>Doelstelling</b>	<b>Doelstelling</b>	<b>Doelstelling</b>	<b>Doelstelling</b>



Kwaliteitsbeleid	We kunnen onze leerlingen systematisch volgen met het lvs IEP	het team kan verschillende data verzamelen, analyseren en interpreteren en ons onderwijsaanbod aanpassen aan data uit dit systeem.	ondersteuningscyclus overgang van gr.3 naar gr.4 executieve vaardigheden	digital leaders en leerlingraad
pedagogisch klimaat	implementeren en borgen Kanjertaining	borgen van het pedagogisch klimaat		
Geplande zelfevaluaties	leesonderwijs effectieve leertijd regels/routines	Spelling Wereldoriëntatie Kunst/Cultuur	Aanbod begrijpend lezen veiligheid en pedagogisch klimaat Bewegingsonderwijs	burgerschap Engels
Personeelsbeleid				
<b>Onderwerp</b> professionaliteit	<b>Doelstelling</b> Scholing van team voor Kanjertraining en Taal Actief 5	<b>Doelstelling</b> Collega's worden gestimuleerd om zich te ontwikkelen tot een expert op een bepaald gebied.	<b>Doelstelling</b>	<b>Doelstelling</b>

## 6.2 Financiën

SKO West-Friesland voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij de middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's van de organisatie voldoende worden afgedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel kader van SKO West-Friesland.

## 6.3 Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage

Elf organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in

overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.
- Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

## 7.Vaststelling schoolplan

### Directie

Schoolplan 2023-2027	
Plaats:	Zwaagdijk-West
Naam:	Liesbeth Zut
Functie:	Directeur
Handtekening:	

### Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

Schoolplan 2023-2027	
Plaats:	Zwaagdijk-West
Naam:	
Functie:	Voorzitter
Handtekening:	

### Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

Schoolplan 2023-2027	
Plaats:	

Naam:	Leo Wijker
Functie:	Voorzitter College van Bestuur
Handtekening:	

## 7. Bijlagen