



R.K. Basisschool 't Ruimteschip

Marsstraat 2, 1716 WH Opmeer
Postbus 28, 1715 ZG Spanbroek

Waar het kind de ruimte krijgt

Tel: 0226 352552
directie.ruimteschip@skowf.nl
www.bsruimteschip.nl



Meervoudige Intelligentie

Het uitgangspunt van meervoudige intelligentie is dat iedereen talenten heeft die niet te vatten zijn in de simpele constatering dat hij "meer of minder intelligent" is.

Simpel gezegd: Iedereen is knap op zijn eigen manier.

Elk kind is anders. De een is erg talig en leest graag, de ander is altijd buiten aan het ravotten en een derde tekent alles uit.

Het onderwijs was altijd gericht op talige en rekenvaardige kinderen. Kinderen die niet zo goed waren in taal of rekenen werden als minder intelligent bestempeld. Was je slecht in een van deze vakken, dan was het heel lastig om toch de kennis op te doen die je nodig hebt.

We kennen allemaal de voorbeelden van mensen die als "slechte" leerling bekend stonden op de basisschool, maar later bleken prima leerlingen te zijn op een specifiek vakgebied of erg goed bleken te zijn in een bepaald vak.



Meervoudige intelligentie: vind de kracht van het kind en maak er ge-



bruik van in je onderwijs!

Sommige kinderen kunnen erg slecht informatie onthouden als ze het lezen, maar kunnen het prima onthouden als ze het in een schema weergeven of er een tekening van maken. Bij het werken met meervoudige intelligenties maken we hier gebruik van. Het maakt niet uit hoe kennis verzameld wordt, als het uiteindelijk maar onthouden wordt.

Sommige kinderen zijn erg beweeglijk en kunnen erg slecht stilzitten. Waarom dan altijd maar eisen dat alle leerlingen stil en recht op hun stoel zitten, bij voorkeur de hele dag?

Kinderen die altijd maar weer komen vragen om uitleg en het niet begrijpen, tenzij je het zichtbaar voor ze maakt.

Kinderen die bij voorkeur in hun eentje werken.

Kinderen die zich het liefst terugtrekken met een boek, die niet uit de bouwhoek weg te jagen zijn, die het liefst samenwerken, die altijd maar 'geluid' maken of in zichzelf zingen...

We noemen dat wel eens de werkhouding. We noemen het soms ook storend gedrag.

Door het werken met Meervoudige Intelligentie zijn we anders naar deze kinderen gaan kijken.

Het principe van Meervoudige Intelligentie is ontwikkeld in de Verenigde Staten. In 1983 verschijnt er in de Verenigde Staten een publicatie van Howard Gardner - een professor psychologie, verbonden aan de Harvard University - die verslag doet van een breed opgezet onderzoek naar de wijze waarop mensen leren. Die publicatie was de start van het concept van Meervoudige Intelligentie.

Bij het concept Meervoudige Intelligentie komt het er in het kort op neer dat een mens niet op één maar op verschillende manieren intelligent kan zijn. Ieder persoon ontwikkelt zich in een aantal van deze intelligenties sterker dan in andere.

In de lessen op onze school wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van M.I. De aanwezige methodes en overige leerstof wordt zo aangeboden dat rekening wordt gehouden met de verschillen tussen de leerlingen. Wij maken gebruik van de sterkste intelligenties die het desbetreffende kind gebruikt om te leren, te spelen en de wereld zich eigen te maken. Ook prikkelen we de leerlingen om andere gebieden van de intelligentie te gebruiken en te ontwikkelen.

Deze leerstof en methodes worden aangeboden in de reguliere lessen.

Maar door extra aandacht op het gebied van handvaardigheid, muziek, lichamelijke oefening en het inzetten van zg. tussendoortjes worden de leerlingen extra geprikkeld om intelligenties op andere gebieden te gebruiken en te ontwikkelen. Een Meervoudige Intelligentie school levert adaptief onderwijs in de echte betekenis van het woord.

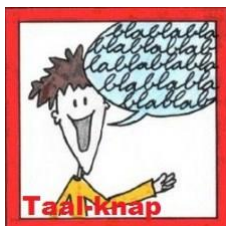
- Door te onderkennen welke intelligenties kinderen gebruiken om te leren, te spelen, de wereld zich eigen te maken, onderkennen we dat kinderen verschil-



lend zijn omdat die intelligenties ook wat zeggen over de persoonlijkheid van kinderen, over hoe ze zich voelen, wat ze belangrijk vinden, waardoor ze gemotiveerd raken.

- We spelen daarop in om op die manier de kerndoelen waar te maken en kwaliteit te leveren, zodat we op school echt alles uit een kind hebben gehaald wat er in zit voor zover mogelijk.
- Vanuit de theorie van Meervoudige Intelligentie krijgen we meer zicht op de verschillen tussen de leerlingen en hun individuele leerbehoeften.
- De psycholoog Howard Gardner stapt met zijn theorie van Meervoudige Intelligentie af van het gebruikelijke denken over intelligentie. De theorie gaat uit van meerdere intelligenties die ontwikkelbaar zijn. Gardner definieert intelligentie als volgt: "*Intelligentie is het vermogen om problemen op te lossen en ook het vermogen om nieuwe problemen te bedenken*".
- Er wordt uitgegaan van de gedachte dat menselijke vermogens veel verder reiken dan lezen, schrijven en rekenen. Er moet in het onderwijs ook aandacht besteed worden aan capaciteiten zoals sociaal waarnemingsvermogen, beeldend vermogen en muzikaal vermogen. Door kinderen aan te sporen een volledige reeks van talenten/intelligenties te ontwikkelen, verandert de school in een opleiding die verder gaat dan einddoelen en die ontwikkelingen om wil zetten in levensvaardigheden.
- Door Gardner's model van Meervoudige Intelligentie in de praktijk te brengen richten we ons op het identificeren van de natuurlijke talenten van een kind. We proberen uit te gaan van de sterke kanten (*matchen*) en tegelijkertijd de zwakke punten bij te schaven (*stretchen*).
- Meervoudige Intelligentie betekent voor het onderwijs het stimuleren van een brede ontwikkeling, uitgaan van verschillen en uniciteit waarderen, je zwakke en sterke kanten leren kennen en deze weten in te zetten om te leren, samen te werken en te communiceren. Kortom, het benutten van al je intelligenties.

Op school gaan we uit van 8 intelligenties:



1. verbaal-linguïstisch (Taal-knap)

Denkt in woorden, formuleert gemakkelijk, kan gemakkelijk ideeën onder woorden brengen, leest snel en met inzicht, kan goed argumenteren.



2. logisch-mathematisch (Reken-knap)

Ordent graag informatie, speelt graag met cijfers, overweegt bij het oplossen van problemen, redeneert logisch, denkt kritisch.



3. visueel-ruimtelijk (Kijk-knap)

Neemt de werkelijkheid waar via ruimte en kleuren, heeft gevoel voor kleurnuances, tekent vaak figuurtjes of maakt krabbels, experimenteert met schetsen of ontwerpen, kan zich snel oriënteren in gebouwen en wijken.



4. muzikaal-ritmisch (Muziek-knap)

Pikt snel melodietjes op, speelt graag een muziekinstrument, werkt met ezelsbruggetjes en rijmpjes om iets te onthouden, heeft een sterk gevoel voor ritme, stijl in stemgebruik, vertelt boeiend.



5. lichamelijk-kinestetisch (Beweeg-knap)

Reageert meestal met trefzekere bewegingen, heeft sterk gevoel voor gebruik eigen lichaam, kent fijne motoriek, sleutelt of knutselt graag, leert gemakkelijk iets door te doen of te spelen.



6. Naturalistisch (Natuur-knap)

Is gefascineerd door alles wat groeit en bloeit, herkent snel kenmerken van plant en dier, observeert en verklaart graag veranderingen in de natuur, leert gemakkelijk door waarnemingen buiten, kan goed verzamelen en ordenen, gaat graag met dieren

om.



7. Interpersoonlijk (Samen-knap)

Houdt van contact met anderen, werkt graag samen, voelt scherp aan wat anderen bezig houdt, voelt zich prettig in groepen, houdt van gezelligheid en feestjes, is graag bereid anderen te helpen.



8. Intrapersoonlijk (Ik-knap)

Stelt zich graag op de achtergrond op, leeft in een eigen wereld, houdt van dagdromen, kent eigen sterke en zwakke kanten goed, neemt scherp waar wat er gebeurt, schrijft een dagboek, heeft gevoel voor reflectie, poëzie.

De afspraken rond Meervoudige Intelligentie, onze uitgangspunten, de werkvormen die wij hanteren enz. zijn door het Team beschreven in het Groeidocument Meervoudige Intelligentie dat op verzoek bij de Directie is in te zien.