



R.K. Basisschool 't Ruimteschip

Marsstraat 2, 1716 WH Opmeer
Postbus 28, 1715 ZG Spanbroek

Waar het kind de ruimte krijgt

Tel: 0226 352552
directie.ruimteschip@skowf.nl
www.bsruimteschip.nl



Onderzoekscyclus 't Ruimteschip

Bij onderzoekend leren maken we gebruik van een onderzoekscyclus:

1. *Op verkenning*

Er wordt een probleem, een verschijnsel of een nieuw begrip voorgelegd, die aansluit bij de leefwereld van de kinderen. Soms gebeurt dit door de leerkracht, vaak genoeg komt een probleem of vraag vanuit de kinderen.

Bij de leerlingen wordt de nieuwsgierigheid en verwondering opgewekt door het probleem, verschijnsel of het nieuwe begrip aan te bieden op een hoger kennisniveau.

2. *Wat zou je willen weten*

De leerlingen gaan met het voorwerp, probleem of begrip experimenteren. Een vrije exploratie van het onderwerp. Ze halen voorkennis op en delen ervaringen. Ze stellen zichzelf de vraag: wat zou je willen weten?

3. *Hypothese*

Op basis van de voorkennis proberen de kinderen een (richting van) een antwoord te formuleren.

De onderzoekbare vragen worden omgezet naar bruikbare en uitvoerbare experimenten. Er wordt bekeken wat er in het experiment onderzocht of gemeten gaat worden.

4. *Aan de slag*

De kinderen gaan op onderzoek uit. Ze zoeken naar bronnen of (bij een experiment) gaan aan de slag. Van de waarnemingen, informatie uit de bronnen maken ze aantekeningen.

5. *Wat weet je nu?*

Ze maken een verslag van hun onderzoek / experiment. Op basis van de resultaten trekken de leerlingen conclusies. Deze kunnen leiden tot de oplossing of antwoord op de vraag / vragen of misschien een nieuwe vraag.

6. *Presenteren/Communiceren*

De resultaten en conclusies van de leerlingen vertalen ze in afbeeldingen, foto's, teksten en tabellen. De uitkomst van het experiment presenteren de leerlingen aan de klas.

7. Verdiepen en verbreden

Uit de presentaties en gesprekken met de klas heeft de leraar het begripsniveau van de leerlingen verdiept. De opbrengsten uit de presentaties worden door de leerkracht in andere contexten geplaatst, waardoor de leerlingen meerdere verbanden kunnen leggen