



R.K. Basisschool 't Ruimteschip

Marsstraat 2, 1716 WH Opmeer
Postbus 28, 1715 ZG Spanbroek

Tel: 0226 352552
directie.ruimteschip@skowf.nl
www.bsruimteschip.nl



Waar het kind de ruimte krijgt

Protocol doubleren

Doel

Met dit protocol willen we ouders informeren over de afspraken die er zijn over doubleren (=een jaarklas nog eens over doen).

Inleiding

Een kind een jaar laten doubleren is voor kind en ouders een ingrijpende beslissing en hier dient weloverwogen overleg aan vooraf te gaan tussen leerkracht, intern begeleider en ouders. Voorop staat dat de keuze altijd in het belang van het kind en zijn/haar ontwikkeling moet zijn.

Voor kleuterverlenging (doublure groep 2) geldt specifiek beleid.

De school beslist uiteindelijk op basis van deskundigheid en haar zicht op ontwikkeling van kinderen.

Uitwerking

We besluiten een kind een jaar over te laten doen als een of meerdere van de hieronder genoemde factoren van toepassing is/zijn:

- Er is sprake van stagnatie in de ontwikkeling van de basiskenmerken: emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben.
- Er is duidelijk sprake van emotioneel jonger gedrag dan dat van klasgenoten.
- Als nagenoeg vaststaat dat het kind het volgende jaar t.a.v. lezen, schrijven (taal) en rekenen een te laag leerrendement heeft en een doublure dit leerrendement op termijn zal verhogen.

Zaken die in de afweging een rol spelen zijn: cognitieve ontwikkeling en werkhouding waaronder concentratie en leergierigheid. Tevens betrekken wij hierbij wat we zien en door toetsing meten tijdens spelactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, gespreks- en kringactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten en reken- en wiskundeactiviteiten.

In principe kan een kind één keer doubleren, daarbij wordt een eenmalige kleuterverlenging (doublure in groep 1 of 2) niet meegeteld.

Er bestaat de mogelijkheid om een kind dat minimaal 12 jaar is, vervroegd over te laten gaan naar VSO of Praktijkonderwijs. Dat zal meestal betekenen dat een kind in dat geval aan het eind van groep 7 de school verlaat.



Consequenties voor de school na doubleren

- Het kind intensief blijven volgen als leerkracht en intern begeleider.
- Ontwikkeling van het kind bespreken in zorgteam.
- Onderwijsaanbod afstemmen, geen zinloze herhalingen.
- Opstellen handelingsplan(nen) en/of meenemen in groepsplan(nen).

Tijdpad

- In het reguliere overleg tussen leerkracht en intern begeleider is een vast onderdeel Doublures, waarbij gedoubleerde kinderen en kinderen die daarvoor in aanmerking komen worden besproken.
- In september/oktober worden de risicoleerlingen geïnventariseerd op basis van de gemaakte handelings- en/of groepsplannen.
- Uiterlijk tijdens de gespreksavond in november worden ouders geïnformeerd over de mate waarin hun kind specifieke hulp nodig heeft.
- In december en januari tijdens het zorggesprek worden de risicoleerlingen nogmaals besproken door de groepsleerkracht(en) met de intern begeleider.
- Begin februari heeft de intern begeleider het kind ingebracht in het zorgteam en wordt een aanvullend onderzoek gedaan en/of observatie door de intern begeleider.
- Uiterlijk 15 maart zijn de ouders geïnformeerd over de tussenresultaten van ingezette handelings- en/of groepsplannen, gerichte acties en/of observatie door de groepsleerkracht en/of de intern begeleider.
- Verbetertrajecten en gerichte acties zijn 15 april geëvalueerd door groepsleerkracht(en) en intern begeleider. Zij nemen een besluiten en lichten dit toe in het zorgteam.
- Voor 1 mei heeft de groepsleerkracht een gesprek met de ouders om het genomen besluit uitvoerig toe te lichten.
- Er is vóór de zomervakantie met de ouders overleg om het onderwijsaanbod voor het volgend schooljaar te bespreken en dit wordt vastgelegd in een begeleidingsplan.
- Het begeleidingsplan met specifieke leerbehoeften wordt tijdens de groeps-overdracht besproken met de nieuwe groepsleerkracht(en).

Het begeleidingsplan

Als vastgelegd is dat het voor een leerling beter is een keer te doubleren, wordt door de leerkracht een begeleidingsplan opgesteld.

Dit plan maakt duidelijk naar ouders en team met welk doel de doublure plaatsvindt en wat de school wil bereiken in het komend schooljaar.

Het plan wordt opgesteld door de vorige groepsleerkracht, eventueel met ondersteuning van de volgende leerkracht en/of de intern begeleider.

Het wordt besproken met de ouders en vastgelegd in ParnasSys.



Het beschrijft de volgende onderdelen:

- Wie zijn betrokken bij dit plan?
- Hoe luidt de probleemomschrijving?
- Welk doel (of welke doelen) worden beschreven en hoe is vast te stellen of deze doelen zijn bereikt?
- De aanpak (alleen dat wat anders wordt gedaan dan zoals het in het groepsplan is beschreven).
- Hoe er met de ouders wordt overlegd over de resultaten van de aanpak (minimaal drie keer per jaar).
- Het eindverslag met daarin aanbevelingen voor het vervolg van de begeleiding.

Tot slot

Wij beseffen dat een doublure voor kind en ouders soms emotionele gevolgen kan hebben en willen daarom ook uiterste zorgvuldigheid betrachten in dit traject. Door goed en duidelijk met elkaar te communiceren kunnen wij dit zoveel kunnen wij deze gevolgen zoveel mogelijk beperken.

Uitgangspunt blijft: welke keuze wij ook maken, het moet in het belang zijn van het kind.