



## Het pestprotocol van De Caegh.

Van belang is het dat het beleid rond pesten en gepest worden op school duidelijk komt te liggen. Dit beleidsstuk omschrijft het te volgen protocol bij pestgedrag van leerlingen. Aan het begin van ieder schooljaar wordt dit protocol, samen met het gedragsprotocol in een team vergadering doorgesproken, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

De sociale veiligheidscoördinator draagt de verantwoordelijkheid voor het monitoren van de uitvoering van de protocollen m.b.t. gedrag en pesten. Indien sprake is van fysiek geweld of wanneer de veiligheid van de groep of leerkracht in het geding is, geldt het protocol: 'time-out, schorsing en verwijdering'.

### Doelstelling van het protocol

We streven naar een pestvrije school. We vinden dat we er alles aan moeten doen om kinderen die een groot deel van hun tijd op onze school doorbrengen, een zo veilig mogelijk omgeving te garanderen.

Het protocol wordt ter hand genomen, indien er sprake is (of vermoedens van) pestgedrag. Gekoppeld aan dit pestprotocol vinden we het belangrijk dat we preventief te werk gaan. Ieder signaal rondom pesten nemen we serieus.

Door middel van de kanjerlessen staan wij wekelijks stil bij ons gedrag, gedragsregels die wij hanteren en de normen en waarden die wij hier aan koppelen. Dit doen wij door het voeren van kringgesprekken, rollenspelen, inzet van posters, petten.

### Wat verstaan we onder pesten?

Er bestaat soms verwarring tussen de begrippen pesten en plagen. Ieder kind plaagt wel eens of wordt geplaagd. Bij plagen probeer je iemand voor de grap boos te maken. Hier hoort een dosis humor bij. Het is om te lachen, degene die geplaagd wordt vindt het ook leuk. Al lacht hij of zij misschien als een boer die kiespijn heeft. Er wordt de draak mee gestoken met een eigenschap van de geplaagde, zonder dat de gehele persoon wordt afgewezen.

Pesten gaat echter verder dan plagen!

Pesten heeft een aantal duidelijke kenmerken:

- Pesten is een ongelijke strijd. Er is altijd sprake van een eenling tegenover een groep of tegenover iemand die verbaal of fysiek sterker is. Vanwege de ongelijke strijd is het moeilijk voor het slachtoffer om zich te verdedigen.
- Er is sprake van een zondebok. Het slachtoffer wordt door een groep gekozen. Het kind is voortdurend het slachtoffer van de pesterijen, zelfs zonder dat daar een directe reden voor is.
- Pesten is agressief. Het pesten is er op gericht om psychisch of fysiek te kwetsen.
  - Pesten is schadelijk. De slachtoffers lopen duidelijk fysieke en/ of psychische schade op. Ze verliezen hun gevoel voor eigenwaarde en het vertrouwen in hun omgeving en andere mensen. Deze schade blijft voelbaar ver in de volwassenheid en soms een heel leven lang.

Definitie van pesten: Een kind wordt gepest wanneer het herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal of psychologische, direct of via internet of mobiel) die op hem of haar zijn gericht en waarbij de macht ongelijk is verdeeld.

Plagen	Pesten
<p>Gebeurt onbezonnen of spontaan</p> <p>Heeft geen kwade bijbedoelingen</p> <p>Duurt niet lang, gebeurt niet vaak en is onregelmatig.</p> <p>Speelt zich af tussen "gelijken".</p> <p>De pijn, lichamelijk of geestelijk, is draaglijk en van korte duur. Soms wordt ze als prettig ervaren</p> <p>De relaties worden na het plagen meteen hervat</p> <p>Het geplaagde kind blijft een volwaardig lid van de groep</p> <p>De groep lijdt niet onder de plagerijen of vindt nadien meteen haar draai terug</p>	<p>Gebeurt met opzet: de pestkop weet vooraf wie hij of zij zal pesten, op welke manier en wanneer.</p> <p>Wil iemand bewust kwetsen of kleineren</p> <p>Kan lang blijven duren, gebeurt meer dan eens, is systematisch.</p> <p>Meestal een tegen een / Meestal een groep (pestkop, meelopers en supporters) tegenover een geïsoleerd slachtoffer.</p> <p>Houdt niet vanzelf op na een poosje. "De strijd is ongelijk: de pestkop heeft altijd de bovenhand: De pestkop voelt zich zo machtig als het slachtoffer zich machteloos voelt.</p> <p>maar het kan ook kwetsend of agressief zijn. De pestkop heeft geen positieve bedoelingen wil pijn doen, vernielen of kwetsend.</p> <p>Als de slachtoffers wegvallen, kan de pestkop wel op zoek gaan naar een andere slachtoffer. er niet op tijd wordt ingegrepen, kunnen de lichamelijk en geestelijke gevolgen ingrijpend zijn en lang nawerken.</p> <p>Het is niet makkelijk om na het pesten een evenwichtige relatie te vinden; het herstel gaat moeilijk en traag.</p> <p>Het gepeste kind is geïsoleerd, voelt zich eenzaam en voelt dat het niet meer bij de groep hoort.</p> <p>De groep lijdt onder een dreigend, onveilig gevoel. Iedereen is angstig, de kinderen vertrouwen elkaar niet meer, ze zijn niet erg open of spontaan. Er zijn weinig echte vriendjes in de groep.</p>

### **Signalen: hoe kun je pesten herkennen?**

- Vaak alleen staan tijdens de pauze.
- Tijdens de pauze bij de leerkracht gaan staan.
- Niet mee mogen doen omdat het spel (toevallig) al begonnen is.
- Een kind dat genegeerd wordt
- Vaak alleen met jongere kinderen spelen
- Niet naar buiten willen op school.
- Zuchten, piepen en steunen van andere kinderen als het betreffende kind een idee oppert, terwijl dat idee wel geaccepteerd zou zijn van een ander kind
- Veel geroddel in de groep.
- Kinderen vinden alles stom van betreffende kind
- Een kind dat uitgescholden en / of uitgelachten wordt van wege het anders zijn (kleding, uiterlijk of gedrag)
- Een kind dat (na school) bedreigd wordt
- Als andere kinderen negatiever reageren op een fout van dit kind in vergelijking met een fout van een ander kind
- Het kind wil niet meer naar school en geeft aan zich ziek te voelen (geruime tijd).
- Het kind is gauw boos of prikkelbaar.
- Het kind wil niet meer buitenspelen.
- Niemand wil naast het kind zitten, lopen, geen hand geven.

### **Ongewenst gedrag.**

Ondanks de insteek op preventie van goed gedrag, komt ongewenst gedrag ook voor. Om hier goed mee om te gaan, hebben we in dit protocol verwachtingen naar elkaar duidelijk vastgesteld. In principe lossen we ongewenst gedrag op de Kanjermanier op. Ons uitgangspunt is dat we een lerende omgeving zijn. Alle betrokkenen op onze school krijgen tijd en ruimte om te leren. Ook bij gedrag mag geleerd worden, echter hieraan zijn duidelijke grenzen. De grenzen aan onze zorg met betrekking tot het gedrag zijn bereikt, wanneer

- de veiligheid van het kind, de andere leerlingen of de leerkracht in het geding is;
- het gedrag het onderwijsproces van de andere kinderen schaadt.
- gepest wordt.

Wanneer ongewenst gedrag niet meer op de Kanjermanier opgelost kan worden, wijken we uit naar de zorgstappen zoals hieronder beschreven staan. We nemen heel duidelijk stelling tegen ongewenst gedrag. Hiermee krijgt de kanjerregel "wij helpen elkaar" ook duidelijker gestalte.

### **Afspraken protocol ongewenst gedrag:**

1. We informeren de ouders tijdens de informatieavond .
2. De kinderen van de bovenbouw groepen worden geïnformeerd in de eerste schoolweken als schoolregels en klassenregels (methodiek 'grip op de groep') aan de orde zijn.
3. Pesten wordt als thema opgenomen tijdens de kanjerlessen bij de start van het schooljaar.
4. Het protocol en de bijhorende formulieren worden bewaard in de klassenmap. We hanteren de stappen zoals hieronder in het overzichtsschema wordt geschetst.

	<b><u>Gedrag:</u></b>	<b><u>Actie:</u></b>	<b><u>Betrokkenen:</u></b>
<p><b><u>Categorie 1</u></b></p> <p>Incidentele overtredingen</p> <p>Incidenteel lesverstoring gedrag.</p>	<p>Niet (doel)bewust les verstoring gedrag, ongehoorzaamheid en/of slecht luisteren, onbeleefdheid t.o.v. leerkracht of andere volwassene, onzorgvuldig omgaan met materiaal, schelden of vloeken (in opwelling/vanuit emotie; binnen proporties), fysiek geweld binnen proporties t.o.v. andere kinderen (een klap, een schop e.d. tijdens een ruzie), stiekem</p>	<p>Middels het belonen van positief gedrag proberen we zo snel mogelijk te corrigeren.</p> <p>Eventuele correctie wordt altijd mede bepaald door de leeftijd van het kind en de aard van de overtreding.</p>	<p>Leerkracht</p> <p>en</p> <p>kind</p>
	<b><u>Gedrag:</u></b>	<b><u>Actie:</u></b>	<b><u>Betrokkenen:</u></b>
<p><b><u>Categorie 2</u></b></p> <p>Aaneenschakeling van incidentele overtredingen of ernstiger misdrijvingen</p>	<p>Herhaaldelijk overtredingen:</p> <p>blijvend lesverstoring en/of oppositiek gedrag, moedwillig schade toebrengen aan materiaal, wegpakken, incidenteel pest-/treitergedrag, brutaliteit t.o.v. l.kr of andere volwassenen (verbaal en/of non verbaal), schelden of vloeken (ofwel met regelmaat, ofwel in ernstige mate), liegen, oneerlijk zijn, spugen.</p>	<p>*aantekening op form. overschrijdend gedrag om aantekeningen te maken</p> <p>*ouders op de hoogte stellen van het ongewenst gedrag (in een gesprek)</p> <p>*gesprek met de leerling (oorzaak overtreding, mogelijkheden voor de leerling om tot gedragsverandering te komen/het een volgende keer anders aan te pakken)</p> <p>HP overleg met IB/gedragspecialist over plan van aanpak.</p>	<p>Leerkracht</p> <p>Kind</p> <p>Ouders</p> <p>IB-ers</p> <p>Gedragspecialist</p>

		<p>Formulieren: grensoverschrijdend gedrag invullen.</p> <p>Contract ongewenst gedrag met kind en ouders invullen.</p> <p>Parnassys handelingsplan om voortgang bij te houden.</p>	
	<b><u>Gedrag:</u></b>	<b><u>Actie:</u></b>	<b><u>Betrokkenen:</u></b>
<p><b><u>Categorie 3</u></b></p> <p>Voortdurend van overtredingen als onder 1 en 2 of ernstiger misdrijven</p>	<p>Voortdurend van overtredingen als onder 1 en 2; stelen ( eenmalig bij een jonger kind), discriminatie, fysiek geweld t.o.v. leerkracht of andere volwassene, buitenproportioneel fysiek geweld t.o.v. andere kinderen, intimidatie of bedreiging andere kinderen.</p>	<p>*aantekening op logboek met aantekeningen i.v.m. dossiervorming</p> <p>*ouders op de hoogte stellen van het ongewenst gedrag in een gesprek (niet schriftelijk of telefonisch), al dan niet ondersteund door IB/gedragsspecialist.</p> <p>*gesprek met de leerling (oorzaak overtreding, mogelijkheden voor de leerling om tot gedragsverandering te komen/het een volgende keer anders aan te pakken/bespreking contract)</p> <p>*overleg met IB/gedragsspecialist over aanpak.</p> <p>*melding bij directie CONTRACT invullen met kind/ouders/leerkracht.</p>	<p>Leerkracht</p> <p>Kind</p> <p>Ouders</p> <p>IB-ers</p> <p>Gedragsspecialist</p> <p>Directie</p>

	<u>Gedrag:</u>	<u>Actie:</u>	<u>Betrokkenen:</u>
<p><b><u>Categorie 4</u></b></p> <p>Structureel onaangepast gedrag</p>	<p>Voortduring van onder 1, 2 en 3 genoemde overtredingen of herhaling/voortduring van de onder 3 genoemde 'ernstiger misdrijvingen'. Stelen ('ernstig', ouder kind)</p>	<p>*aantekening op logvel i.v.m. dossiervorming</p> <p>*overleg met directie</p> <p>*gesprek met ouders (niet schriftelijk of telefonisch) waarin ouders verplicht worden actie te ondernemen (bijvoorbeeld hulp zoeken, contact bijhouden met leerkracht, OT) om aan gedragsverandering mee te werken (zo niet: dringend advies overplaatsing naar andere school) en waarin duidelijk wordt verteld dat de grenzen van de school in zicht komen.</p> <p>Mogelijke acties:</p> <p>Time out voor een dagdeel.(afhankelijk van de leeftijd)</p> <p>Na drie keer een time-out binnen een half jaar gaan we over naar cat. 5.</p>	<p>Leerkracht</p> <p>Directie</p> <p>Ouders</p>

	<u>Gedrag:</u>	<u>Actie:</u>	<u>Betrokkenen:</u>
<p><b><u>Categorie 5</u></b></p> <p>Structureel onaangepast gedrag</p>	<p>Structureel onaangepast gedrag waar door de school geen of onvoldoende invloed (meer) op uitgeoefend kan worden om gedragsverandering te bewerkstelligen</p>	<p>De grens van de school is bereikt.</p> <p>*Er wordt een verwijderingprocedure gestart (zie verwijderen/schorsen van leerlingen).</p> <p>*Gesprek met ouders altijd o.l.v. directielid.</p> <p>*Overleg over overbruggings- maatregelen als uit de klas verwijderen, overplaatsen naar andere klas, leerplicht inschakelen, enz.</p> <p>Indien ouders of andere bezoekers zich schuldig maken aan agressief gedrag (verbaal en/of fysiek), geweld, vandalisme, diefstal, discriminatie en intimidatie zal hen door de directie de toegang tot de school worden geweigerd.</p>	<p>Directie</p> <p>Ouders</p>