

Sociale veiligheid



Inleiding

De wet Sociale Veiligheid 2015 geeft aan dat alle scholen beschikking hebben over een plan sociale veiligheid, dat als draaiboek richting geeft aan het handelen van het team en andere betrokkenen bij de school op het gebied van sociale veiligheid. Het plan sociale veiligheid is een middel naast het Schoolveiligheidsplan om een veilige school te realiseren.

Een sociaal veilige school vraagt om een doorgaand proces op de volgende gebieden:

1. Een gezamenlijk ontwikkelde en gekende visie, kernwaarden, en afspraken;
2. Inzicht in de veiligheidsbeleving, incidenten en risico's;
3. Het scheppen van voorwaarden, taken en samenwerken - functionarissen
4. Pedagogisch handelen;
5. Preventieve programma's en activiteiten;
6. Signaleren en actief handelen bij grensoverschrijdend gedrag;
7. Kwaliteitszorg;
8. Veiligheid, beleid en documenten

Bij elk van deze acht gebieden zijn een aantal aandachtspunten benoemd. Deze zijn bedoeld om scholen te stimuleren en te ondersteunen bij het ontwikkelen van eigen beleid en praktijk op het gebied van sociale veiligheid.

1. Visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

De missie en visie van De Gerardus Majella

Onze missie; dit is waar we voor staan.

Onze missie:

Elk kind is uniek

De Gerardus Majella is een kleine school waar we, samen met de leerlingen, bouwen aan hun persoonlijke ontwikkeling.

In een veilige en uitdagende leeromgeving kunnen leerlingen zichzelf zijn.

Dit gebeurt op basis van respect, openheid, vertrouwen en zelfstandigheid.



Onze visie; dit is waar we voor gaan

1. Onze kijk op kinderen en onderwijs

School is een veilige plek waar kinderen met plezier naar toe gaan. Bij ons op school is elk kind uniek. Wij leren kinderen op hun eigen wijze verantwoordelijk te zijn voor eigen werk en handelen.

2. Voor wie is onze school?

Iedereen is welkom die wij binnen de mogelijkheden van onze professionaliteit de juiste aandacht kunnen geven.

3. Welk onderwijsconcept streven wij na?

Op de GM werken we thematisch waar het kan en methodisch waar het moet.

Wij staan voor uitdagend en prikkelend onderwijs, waarbij we de kinderen nieuwsgierig maken om zelf verder te ontdekken.

4. Zicht op ontwikkeling:

Sociale Veiligheid RKBS Gerardus Majella 2018-2019

Om de ontwikkeling van onze kinderen goed te kunnen volgen, werken we vanuit een basis waarbij vroegtijdig signaleren en daadkrachtig reageren belangrijk is.

5. Klimaat en samenwerking in onze school:

Naast de samenwerking tussen leerkracht en kind, staat ook de samenwerking tussen leerkracht en ouder centraal. De inzet van ouders zorgt ervoor dat ons onderwijs een breder draagvlak krijgt.

6. Normen en waarden:

Wij hanteren op school duidelijke afspraken en regels voor de wijze waarop wij met elkaar omgaan. De basisregels waar wij vanuit werken zijn respect, vertrouwen en veiligheid.

7. Hoe bewaken wij de kwaliteit en resultaat van ons werk?

Wij zijn een lerende school die in ontwikkeling is. Dit bereiken wij door ons onderwijs regelmatig te evalueren, ons bij te scholen waar nodig en feedback te vragen aan ouders, leerlingen en leerkrachten door middel van enquêtes.

8. Profilering van de school:

Als school willen wij aan de samenleving laten zien waar we mee bezig zijn. Dit doen wij door gezamenlijke activiteiten te organiseren waarbij naast kinderen en ouders ook overige betrokkenen welkom zijn.

Ons uiteindelijke doel is om aan het eind van de schoolloopbaan voor ieder kind een passende vorm van vervolgonderwijs te vinden.

Dit zijn de kernwaarden van waaruit wij werken:



Pesten

De school is meer dan alleen een gebouw. De school is een plaats waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar ontmoeten. De school is ook een werkplaats: zo'n duizend uur per schooljaar werken de kinderen en de leerkrachten om een basis te leggen voor de toekomst. Om alles zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn regels nodig. Natuurlijk zien we graag dat kinderen prettig met elkaar omgaan en dat er niet gepest wordt. Toch komt het voor. We proberen ervoor te zorgen dat het pesten zo snel mogelijk stopt. We praten met het kind/de kinderen die pesten, de slachtoffers en de ouders. In de groepen worden door de kinderen groepsafspraken gemaakt en deze hangen op een zichtbare plek in het klaslokaal. Op school is een gedragsprotocol aanwezig, zichtbaar in iedere klas. Aan de hand van het gedragsprotocol kunnen we verdere stappen ondernemen zodat het pesten stopt. Voor de preventieve aanpak van o.a. pesten werken wij, zoals vermeld op pagina 6, volgens de uitgangspunten van de Vreedzame School.

Op De Gerardus Majella is een procedure 'time-out, schorsen en verwijderen', beleid aanneming en verwijdering SKOWF en Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling aanwezig. Tevens is de klachtenregeling in de schoolgids opgenomen. In het schoolveiligheidsplan staan het bespreken van incidenten en de brandveiligheid beschreven.

2. Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en risico's

Onderdeel van het veiligheidsbeleid op onze school is, dat het team een goed inzicht heeft in de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Dit inzicht verkrijgt de school, doordat leerkrachten openstaan voor signalen die kinderen afgeven of opmerkingen die zij maken.

De school stelt structureel een onderzoek in naar de veiligheidsbeleving van kinderen, door één maal per jaar bij groep 7/8 leerlingen de vragenlijst Sociale Veiligheid WMK-PO af te nemen. Ouders en leerkrachten worden hier eens per twee jaar op bevraagd.

Voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 wordt het volgsysteem Zien! ingevuld. Voor alle leerlingen worden de graadmeters 'welbevinden' en 'betrokkenheid' ingevuld. Bij opvallende signalen worden individueel de overige dimensies ingevuld. In groep 1 en 2 wordt gewerkt met BOSOS. In de eerste twee jaren van de basisschool wordt bij kinderen de grondslag gelegd voor de verdere ontwikkeling op school. Daarom is het belangrijk dat die ontwikkeling zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart wordt gebracht. Op basis van deze zorgvuldige werkwijze kan de leerkracht juiste beslissingen nemen die voor de toekomst van een leerling van essentieel belang zijn. Daarvoor moeten diverse zorgonderdelen worden geïntegreerd. Dat is wat de leerkracht met BOSOS doet.

Op De Gerardus Majella worden incidenten geregistreerd (SVP bijlage A) en wordt er vierjaarlijks een risico- inventarisatie en evaluatie gehouden. Er wordt dan een Plan van aanpak opgesteld en deze wordt jaarlijks bijgesteld. Dit wordt in de Medezeggenschapsraad besproken.

3. Voorwaarden, taken en samenwerking

Wanneer er op school signalen zijn dat leerlingen, ouders of leerkrachten zich onveilig voelen, zullen de leerkrachten en directie serieus ingaan op hetgeen hij/zij hoort of waarneemt door zich professioneel op te stellen, te luisteren en zo nodig door te vragen. Vervolgens zullen er stappen gezet worden die van belang zijn voor de betrokkenen om het gebrek aan veiligheidsgevoel bij de betreffende leerling of leerlingen, leerkrachten of ouders weg te nemen.

Op De Gerardus Majella is een preventiemedewerker aangesteld (Inez Bakker-Mellema), is er een intern vertrouwenspersoon (Yvonne Sierkstra, Intern Begeleider) en een extern vertrouwenspersoon (Ellen Labree en Inez Ursem, ze zijn werkzaam bij de GGD Hollands Noorden). Deze vertrouwenspersonen staan vermeld in de schoolgids.

Op De Gerardus Majella zijn voldoende opgeleide BHV'ers aanwezig:

Naam	Functie	Werkdagen
Inez Bakker-Mellema	Leerkracht groep 4/5	ma., di., woe.
Jorien van der Gragt	Leerkracht groep 1/2	ma., di., woe., do., vrij.
Richard Oudenaarde	Conciërge	do.
Ron Nieuweboer	TSO medewerker	ma., di., do., vrij.

Ondersteuningsteam

Wanneer er zorg is over een kind wordt dit besproken in het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit:

de directeur, een (ortho)pedagoog, een ambulante begeleider vanuit het SWV De Westfriese Knoop (P20), de groepsleerkracht, de ouders en de interne begeleider. Tevens is het mogelijk dat het ondersteuningsteam wordt aangevuld met een schoolmaatschappelijk werker, Veilig Thuis of het wijkteam. Er wordt een groeidocument ingevuld door de leerkracht, ib'er en de ouders. Dit document krijgen de ouders voor de bespreking te zien en zal pas worden gedeeld met de leden van het ondersteuningsteam als de ouders hier toestemming voor geven.

De Gerardus Majella heeft een beleid/protocol Informatiebeveiliging en privacy (SKOWF), informatieverstrekking gescheiden ouders (Schoolveiligheidsplan) en medicijnverstrekking (SKOWF).

4. Pedagogisch handelen

Op De Gerardus Majella hebben wij de volgende afspraken over pedagogisch handelen:

- De leerkrachten zorgen voor veiligheid.
- De leerkrachten tonen in gedrag en taalgebruik respect voor de leerlingen.
- De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen bij de leerlingen.
- De leerkrachten zorgen voor een uitdagende leeromgeving.
- De leerkrachten zorgen voor een veilige omgeving, zowel fysiek als mentaal.
- De leerkrachten ontwikkelen de zelfstandigheid van de leerlingen.
- De leerkrachten stimuleren het samenwerken.
- De leerkrachten hanteren de opgestelde regels.

De directeur zal tijdens een klassenbezoek met een kijkwijzer pedagogisch handelen nagaan of deze afspraken worden nageleefd. Dit wordt met de leerkracht besproken tijdens een nagesprek. Leerkrachten en directie geven elkaar feedback op voorbeeldgedrag.

5. Preventieve programma's en activiteiten

De Vreedzame school

Wij zijn een Vreedzame School. Een Vreedzame School is een gemeenschap, waarin iedereen (leerlingen, ouders en personeel) zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Het is een school, waar leerlingen een stem hebben, waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. De Vreedzame school heeft tot doel het verbeteren van het sociale en emotionele klimaat in de klas en de school. Wij laten de leerlingen ervaringen opdoen vanuit een veilige basis. Thema's die we daarbij behandelen zijn o.a.: wij horen bij elkaar, gevoelens, samen spelen en samenwerken, communicatie en conflicten zelf oplossen.

Ook organiseren we informatieavonden voor ouders en workshops/gastlessen voor kinderen over loverboys en social media.

Tijdens oudergesprekken wordt ingegaan op het welzijn en indien nodig de beleving van veiligheid door de leerling. Indien nodig vinden er tussentijdse gesprekken plaats. Verder kunnen leerkrachten leerlingen op hulpmogelijkheden wijzen zoals de kindertelefoon.

Alle leerkrachten hebben de starttraining 'Zien!' gevolgd, met betrekking tot de monitoring van sociale veiligheid. De volgende aspecten zijn hierbij aan bod gekomen:

- hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid
- hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

6. Signaleren en actief handelen

De signalen die bij Zien! of BOSOS zichtbaar worden, worden gebruikt voor verdere begeleiding met de leerlingen/groep. Signalen van leerlingen en leerkrachten worden serieus genomen door de leerkrachten en directie en worden besproken bij overleg tussen duo-partners, de intern begeleider, tijdens groepsbesprekingen, klassenbezoeken en het nagesprek en in de functioneringsgesprekken. Het actief handelen vindt in de groep plaats, onder begeleiding van de leerkracht of onderwijsassistent. Waar nodig en wenselijk kan dit ook buiten de groep plaatsvinden, onder begeleiding van de onderwijsassistente, intern begeleider of directeur.

In het ondersteuningsteam wordt, nadat er al gesprekken met ouders hebben plaatsgevonden, ook grensoverschrijdend gedrag besproken. Het ondersteuningsteam bestaat uit de directeur, een (ortho)pedagoog een ambulante begeleider vanuit het SWV De Westfriese Knoop, de groepsleerkracht, de ouders en de interne begeleider. Tevens is het mogelijk dat het ondersteuningsteam wordt aangevuld met een schoolmaatschappelijk werker, Veilig Thuis of het wijkteam. Afspraken die gemaakt worden in het ondersteuningsteam worden uitgevoerd door de leerkracht, onderwijsassistente, intern begeleider of een externe partij in de groep of buiten de groep.

Er vindt op De Gerardus Majella incidentenregistratie plaats bij;

- Direct tegen personen
 - Fysiek geweld
 - Seksueel geweld
 - Grove pesterijen
 - Discriminatie
 - Bedreiging
- Indirect tegen personen
 - Vernieling
 - Diefstal
- (Verboden) goederen
 - Wapenbezit
 - Drugs (bezit, gebruik, verkoop)

Een incident zal worden geregistreerd en de directie bepaalt hoe dit verder te handelen en te communiceren. Dit wordt met de leerkrachten besproken en geëvalueerd.

7. Kwaliteitszorg

Op De Gerardus Majella werken wij actief aan ontwikkeling en verbetering van de sociale veiligheid door:

- De Vreedzame school aan te bieden in alle groepen. Dit staat op het lesprogramma.
- Het leerlingvolgsysteem Zien! twee keer per jaar in te vullen door leerkrachten. Dit staat op de toetskalender. En door in de groep 1 en 2 te werken met de observatielijsten van BOSOS.
- De school stelt structureel een onderzoek in naar de veiligheidsbeleving van kinderen, door één maal per jaar bij groep 7/8 leerlingen de vragenlijst Sociale Veiligheid WMK-PO af te nemen en deze te evalueren en eventueel op te nemen in het schoolontwikkelplan.
- Ouders en leerkrachten vullen één keer per twee jaar de vragenlijst Sociale Veiligheid WMK-PO in.
- Scholing van collega's (Zien!, BHV, module gedrag Fontys, cursussen en workshops met betrekking tot sociale veiligheid en het omgaan met grensoverschrijdend gedrag en oudergesprekken).

8. Veiligheid, beleid en documenten

In de bovengenoemde hoofdstukken is beschreven hoe de sociale veiligheid een onderdeel is van de visie, het pedagogisch handelen, het onderwijsaanbod en binnen het ondersteuningsteam. Bij de verschillende onderdelen staat genoemd waar dit beschreven is. In de schoolgids staat op meerdere plaatsen kort iets beschreven over sociale veiligheid op de Gerardus Majella. In het schoolplan is het onderwerp terug te vinden in hoofdstuk 1.2. Dit sociale veiligheidsplan is onderdeel van het Schoolveiligheidsplan.



We horen bij elkaar

BIJLAGE A

Formulier registratie incident w.o. agressie en geweld

Datum incident:

Datum registratie :

Ingevuld door :

<p>Wie</p> <p>- Wie zijn er bij het incident betrokken? - Naam / namen slachtoffer(s) en dader(s)</p> <p>..... </p>	<p>Waarmee</p> <p>- Zijn er hulpmiddelen gebruikt? Zo ja, welke hulpmiddelen</p> <p>..... </p>
<p>Wat</p> <p>- Wat is de rol van alle betrokkenen? - Wat was het doel/ doelwit van het agressieve gedrag? - Wat zijn de gevolgen voor het slachtoffer, getuige, dader en school?</p> <p>..... </p>	<p>Welke wijze (hoe)</p> <p>- Welke maatregelen zijn genomen om dergelijke incidenten w.o. agressie en geweld te stoppen?</p> <p>..... </p>
<p>Waar</p> <p>- Waar vond het incident plaats?</p> <p>..... </p>	<p>Nazorg</p> <p>- Welke reactie is wanneer gegeven naar de dader?</p> <p>..... </p>
<p>Waarom</p> <p>- Waarom vond het incident plaats?</p> <p>..... </p>	<p>..... </p>

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>- Is er aangifte bij de politie gedaan? Zo ja, waar en onder welk nummer?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- Is er verhaal van de schade op de dader(s) in gang gezet?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- Hoe is de opvang en nazorg bij dit voorval geregeld?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Wanneer</p>	<p>Registratie</p>
<p>- Wanneer vond het incident plaats (dag, datum,tijdstip)?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Formulier na invulling z.s.m. inleveren bij veiligheidscoördinator dan wel directie.</p>