

# HOOFDSTUK 6

## DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

### 6.1 - Kwaliteitszorg

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

#### 1. Zijn de leerlingen veilig?

Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit Vensters PO.

#### 2. Leren de leerlingen genoeg?

Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die het team van de school heeft opgesteld. Op gezette tijden wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. We kijken naar de volgende 6 onderzoekssignalen:

1. De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
3. De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
4. Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
5. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
6. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

#### 3. Is het onderwijsproces goed ingericht?

De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flitsbezoeken, klassenbezoeken etc.

De signalen van de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Het jaarplan is op onze website terug te vinden. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Ook dit wordt in het jaarplan weergegeven.

De school heeft op schoolniveau ambities vastgesteld in te behalen niveauwaardes en spreiding van de resultaten. Ook zijn er ambities vastgelegd in de gewenste percentages referentieniveaus op de eindtoets. De ambities zijn vastgelegd in de groepsplannen en het zorgplan van de school.

Bij het analyseren beginnen wij op schoolniveau, waarna we inzoomen op groeps- en leerlingniveau. Op basis van onze ambities gaan we minimaal 2 keer per jaar na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling

hebben doorgemaakt. Hierbij gaan we in principe uit van de gemiddelde landelijke groei op groeps- en leerlingniveau. Voor groepen en leerlingen waar wij een andere ontwikkeling verwachten, wordt deze genoteerd in de groepsplannen.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op leerlingniveau doen wij dit in principe alleen voor leerlingen die zich niet volgens de geplande groei ontwikkelen; dit is bijvoorbeeld niet een leerling met een E-score die zich ontwikkelt naar de gestelde verwachtingen, maar wel een leerling met een A-score die zich minder ontwikkelt dan verwacht.

Op het moment dat het helder is hoe de school, groep of leerling zich ontwikkelt en waar de ontwikkeling stagneert, wordt er een diepgaander analyse gemaakt. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (niet-methodegebonden toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid etc).

Op basis van deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden te verhelpen. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Aan deze interventies worden heldere doelen en acties gekoppeld die minimaal eens per 10 weken worden geëvalueerd en bijgesteld. De analyse, de oorzakelijke analyse en de doelen en acties worden elke keer vastgelegd in de groepsplannen, OPP's en individuele handelingsplannen.

In het zorgplan staat de organisatie van en de taakverdeling binnen de basiskwaliteit vermeld. Direct betrokkenen op groepsniveau zijn de leerkracht en de intern begeleider. De remedial teacher (op leerlingniveau) en de directeur zijn indirect bij de analyse en interventies betrokken. De directeur en de intern begeleider zijn direct betrokkenen op schoolniveau.

Op leerlingniveau is de communicatie met de leerling en de ouder(s) enorm belangrijk; de afspraken hierover zijn eveneens vastgelegd in het zorgplan.

#### Eigen ambities

Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.

#### Ontwikkelpunten en ambities:

Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

#### Verantwoording en dialoog

Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders, (MR, ouders, Vensters PO) via het jaarplan en de schoolgids (op onze website) en de website van Vensters PO.

## 6.2 – CITO leerlingvolgsysteem

Om een goede kwaliteit van het onderwijs te waarborgen worden de kinderen vanaf het moment dat zij de basisschool instromen in hun ontwikkeling gevolgd. In de groepen 1 en 2 observeren de leerkrachten de kinderen. Zij gebruiken hiervoor de leerlijnen binnen ParnasSys. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling vanaf groep 3 het leerlingvolgsysteem ZIEN.

We stemmen ons onderwijsaanbod, zoveel mogelijk, af op de kinderen.

Vanaf groep 3 t/m 8 worden de vorderingen ook nauwkeurig bijgehouden. We gebruiken hiervoor methodegebonden toetsen en CITO-toetsen: Rekenen & Wiskunde, Spelling, DMT (lezen), Leestechneik & leestempo, Begrijpend Lezen en Woordenschat. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gebruiken we ZIEN.

Tevens worden de leerlingen vanaf groep 3 gevolgd in hun ontwikkeling in technisch lezen met behulp van observaties, signaleringen en de methodetoetsen van Veilig Leren Lezen.

Mede naar aanleiding van de resultaten kan de leerkracht vaststellen of er problemen zijn met de aangeboden leerstof. De uitslagen van toetsen worden per leerling verzameld. Dat heet een leerlingvolgsysteem. Vervolgens wordt het onderwijsaanbod aangepast aan de instructiebehoefte van Uw kind. Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider.

## 6.3 – Het zorgtraject

Een kind leert op school. Dat gebeurt door:

- te spelen,
- om te gaan met andere kinderen,
- te leren lezen, schrijven en rekenen
- en nog ontelbaar veel andere dingen.

Maar dat gebeurt niet bij ieder kind op dezelfde manier en even snel.

Soms gebeurt het leren bijna vanzelf, soms kost dat meer moeite.

Wij zetten ons graag samen met het kind in om die moeite te nemen.

Op de Jozef en Mariaschool willen we de kinderen alle kansen bieden die binnen onze mogelijkheden liggen om ze vooruit te helpen in hun ontwikkeling.

Hoe is de zorg geregeld bij ons op school?

Met het team hebben we afgesproken dat iedere leerkracht regelmatig de resultaten van uw kind beoordeelt en bespreekt met collega-leerkrachten en de intern begeleider.

Hierbij gaat het om vaardigheden als lezen, spellen, schrijven en rekenen, maar ook om hoe kinderen functioneren in de klas.

Als de beoordeling zorgen baart, maakt de leerkracht een plan van aanpak om uw kind te helpen. Dit noemen we een handelingsplan.

Er kan ook een handelingsplan opgesteld worden als uw kind meer uitdaging en verdieping van de lesstof aan kan. We hebben materialen in huis die aangeboden kunnen worden aan kinderen die méér willen en kunnen, en daar wordt vanzelfsprekend gebruik van gemaakt.

Als wij praten over zorgen om uw kind, zal dat uiteraard worden besproken met de ouders. Wij betrekken u bij de aanpak en houden u regelmatig op de hoogte.

Na afloop van de periode waarin het handelingsplan is uitgevoerd, toetst de leerkracht de voortgang. Dan wordt het handelingsplan geëvalueerd.

Van de uitslag van de evaluatie wordt u op de hoogte gebracht.

Eerder is de intern begeleider genoemd. Bij ons op school is dat Sabine Heddes.

Zij ondersteunt de leerkrachten bij het bieden van zorg aan de kinderen.

### 6.3.1 – Ondersteuningsteam

Onze school maakt gebruik van de inzet van het Ondersteuningsteam.

De intern begeleider vormt samen met een gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband, de P2O-er (medewerker van de school voor speciaal onderwijs) en de schoolmaatschappelijk werker ons Ondersteuningsteam. De ouder(s) van de besproken leerling wordt eveneens uitgenodigd bij het overleg. De directeur zit het Ondersteuningsteam voor.

Het Ondersteuningsteam komt ongeveer 5x per jaar bij elkaar. Als we meer willen weten om goede hulp te kunnen bieden, bespreken we dat met elkaar in dit team.

Wanneer wij uw kind in het Ondersteuningsteam willen bespreken vragen wij daarvoor eerst uw toestemming.

Wat doen we in het Ondersteuningsteam voor een kind?

- Het team gaat dieper in op de door de leerkracht en de ouders beschreven ondersteuningsvraag.
- We geven aan welk vervolgonderzoek of wat voor observatie eventueel nodig is als we tegen specifieke ondersteuningsbehoeften of tegen bijzonder (leer-) gedrag aanlopen.
- In heel specifieke gevallen wordt er toegewerkt naar een plaats op de school voor speciaal basisonderwijs 'De Wissel' in Hoorn of een andere vorm van speciaal onderwijs.
- We overleggen zo nodig met instanties buiten de school (zoals de logopedist of de schoolarts).
- We bespreken hoe wij de ouders zo optimaal mogelijk kunnen blijven betrekken bij de situatie.
- En er worden handelingsuggesties gegeven voor problemen die meer kinderen hebben, waardoor wij ons totale onderwijs op een hoger plan kunnen krijgen.

Om een kind in het Ondersteuningsteam te mogen bespreken, is het nodig dat de school een uitgebreid formulier (het groeidocument) invult. Ook de ouders vullen daarbij een deel in.

### **6.3.2 – Een groep overdoen of versnellen**

Vanaf groep 3 is het mogelijk dat een kind doubleert, dat wil zeggen het programma van een schooljaar nog een keer doorloopt. Bij de afweging of een doublure aan de orde is wordt gekeken naar de meerwaarde van de herhaling van een jaarprogramma voor de leerling en het effect van plaatsing in een groep met jongere klasgenoten. Leerkracht, ouders en intern begeleider gaan hierover in gesprek. De uiteindelijke beslissing wordt, uiterlijk in juni van het lopend schooljaar, genomen door de directeur van de school. Indien er wordt besloten dat een kind een jaar doubleert zal het programma voor de leerling zo veel mogelijk op maat worden gemaakt.

De school streeft naar een onderwijsaanbod dat zo veel mogelijk past bij de onderwijsbehoefte van een leerling. Het werken met groepsplannen past hierbij. In een groepsplan wordt de groep in niveaugroepen verdeeld, waarbij een passend onderwijsaanbod wordt vastgesteld. Begaafde leerlingen krijgen op deze manier door de methode aangereikte moeilijkere lesstof. De leerkracht verwacht van deze leerlingen prestaties op een hoger niveau. De door de school gebruikte lesmethodes bieden hiervoor gedifferentieerde lesstof. Tevens beschikt de school over aanvullende, uitdagende materialen. Bij de reken- en taalmethode maakt de school gebruik van de door het SLO ontwikkelde routeboekjes, waarin de kinderen een minimumlijn in de lesstof volgen en daarnaast opdrachten op eigen niveau moeten uitwerken. Er zijn levelkisten met specifiek materiaal aangeschaft voor deze leerlingen. Signalering en voortgangsbewaking vindt plaats tijdens de leerlingbespreking met de intern begeleider.

Voor sommige kinderen biedt deze aanpak onvoldoende uitdaging. Zij kunnen meer aan. Voor deze kinderen wordt een tweede leerlijn vastgelegd in een begeleidingsplan (zie 5.3). Eventueel kan de begeleiding van de leerling in het Ondersteuningsteam nader worden besproken. Uitgangspunt bij de begeleiding is het streven om de leerling zo lang mogelijk in de eigen groep te houden, vanwege de sociaal-emotionele ontwikkeling. Echter, als de cognitieve ontwikkeling van de leerling onvoldoende vooruit gaat of zelfs stagneert (en de leerling onderpresteert), kan een versnelde doorgang naar een hogere groep een overweging zijn.

### **6.3.3 – Doorstroming kleuters**

Het onderwijsaanbod aan de kleuters binnen onze school willen we zo passend mogelijk maken. Hierbij kijken we of het onderwijsaanbod het kind voldoende biedt. Het kan zijn dat de verwachtingen iets lager of juist hoger worden bijgesteld. Dit kan consequenties hebben voor de periode dat een kind in een kleutergroep

verblijft. Het streven is om ieder kind 2 schooljaren in een kleutergroep te onderwijzen. Door de instroomdatum, afhankelijk van de datum waarop het kind 4 jaar wordt, kan dit korter dan 2 jaar zijn. In de praktijk kijken we in het bijzonder naar leerlingen die tussen 1 oktober en 1 januari geboren zijn. Deze groep leerlingen verblijft of korter of langer dan 2 jaar in de kleuterbouw. De leerkracht overlegt in het eerste jaar dat deze leerlingen in de kleuterbouw instromen met de intern begeleider over het ontwikkelingsniveau van de leerling. In het voorjaar van dit eerste schooljaar wordt een inschatting van de doorstroming naar het volgend jaar (groep 1 of groep 2) gemaakt. Dit wordt met de ouders besproken. In juni van het schooljaar wordt de plaatsing in de volgende groep definitief besloten. Bij de afweging wordt in brede zin naar het kind gekeken: hoe is de werkhouding, hoe en met welke kinderen speelt het kind, hoe scoort het kind op de minimumdoelen voor groep 1? In het afwegingsproces hebben de ouders een grote stem. De uiteindelijke beslissing wordt genomen door de directeur van de school. Voor kinderen die in groep 1 worden geplaatst wordt het onderwijsaanbod zo passend mogelijk gemaakt.

De ontwikkeling van bovengenoemde groep leerlingen wordt in het 2<sup>e</sup> jaar op school nauwlettend gevolgd op het effect van de plaatsing in respectievelijk groep 1 of 2. Bijstelling van de gemaakte afspraken is altijd een optie.

#### **6.4 Passend onderwijs**

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het doel van deze wetwijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen en zo thuisnabij mogelijk is. Onder passend onderwijs wordt verstaan dat elk kind het onderwijs krijgt, dat zoveel mogelijk op de leerling is aangepast. Dat hoeft echter niet binnen het reguliere onderwijs te zijn. Soms kan een plaats op het SBO (Speciaal Basisonderwijs) of SO (Speciaal Onderwijs) geschikter zijn om passend onderwijs te krijgen. Alle scholen voor primair onderwijs in de regio West Friesland, inclusief de scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs, zijn verenigd in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het organiseren en aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs.

#### **Zorgplicht**

Vanaf de wetwijziging in augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar een kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij die zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school houdt rekening met de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind, maar ook met de bredere situatie rondom het kind en het gezin. Zo hoeven ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte deze moeilijke beslissing niet alleen te maken. U vindt de aanmeldingsprocedure en het stroomschema op de website van De Westfriese Knoop.

#### **Knooppunten**

Om zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen bieden werken de scholen van de gemeente Koggenland met elkaar samen in een zogeheten knooppunt. De scholen delen expertise met elkaar en zetten waar mogelijk gezamenlijke professionalisering op. Zij kunnen voor leerlingen met dezelfde ondersteuningsvraag samen de ondersteuning organiseren. Het kan ook voorkomen dat een ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de huidige school overtreft, maar dat de ondersteuning wel gegeven kan worden op een andere school in de buurt.

## **Schoolondersteuningsplan**

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs. Perspectief op School geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school.

Hoe de feitelijke ondersteuning op school plaatsvindt, leest u in het Ondersteuningsplan van de school (zie website).

## **De ouders als partner**

De ouders van een leerling zijn gelijkwaardige partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden dan ook bij elke stap in het proces betrokken. Dit geldt niet alleen voor de schoolkeuze, maar ook voor de inhoud van de ondersteuning. De ouders zijn immers ervaringsdeskundige. Zij zijn daarom vaste partner in het ondersteuningsteam.

Door al vroeg met de ouders samen te werken ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind wordt aan ouders gevraagd om alle relevante informatie te delen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om informatie van medisch- of gedragspecialisten.

## **Trajectbegeleiders**

In het samenwerkingsverband is een ondersteuningsstructuur afgesproken. De stappen van de ondersteuningsstructuur kunt u lezen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Dit is te vinden op de website van de Westfriese Knoop onder het kopje “documenten”. Wanneer de school te maken krijgt met een ondersteuningsvraag van een leerling die meer vraagt dan de basisondersteuning, zal de school het ondersteuningsteam inschakelen. De trajectbegeleider kan zo nodig ook betrokken worden. De trajectbegeleiders zijn in dienst van het samenwerkingsverband. Zij ondersteunen school en ouders bij het onderzoeken van de mogelijkheden voor passende ondersteuning. De trajectbegeleider coördineert ook een eventuele plaatsing naar het speciaal (basis)onderwijs.

## **Vragen en informatie**

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind? Op de website van samenwerkingsverband De Westfriese Knoop vindt u informatie, links en het volledige ondersteuningsplan: [www.dewestfrieseknoop.nl](http://www.dewestfrieseknoop.nl). Daarnaast heeft het samenwerkingsverband een speciaal informatiepunt voor ouders. Van maandag tot en met woensdag is dit informatiepunt telefonisch te bereiken. U kunt hier terecht met al uw vragen over passend onderwijs.

## **Nieuwsbrief De Westfriese Knoop**

Het samenwerkingsverband brengt twee keer per schooljaar - of vaker indien wenselijk – digitaal een nieuwsbrief voor ouders uit. In deze nieuwsbrief wordt informatie gegeven over allerlei onderwerpen en activiteiten op het gebied van passend onderwijs. U kunt zich aanmelden voor deze nieuwsbrief via onze website [www.dewestfrieseknoop.nl](http://www.dewestfrieseknoop.nl). Scroll naar beneden op de homepage en kies voor “oudernieuwsbrief De Westfriese Knoop”.

### 6.5 - Terugplaatsen van een leerling

In overleg met de school voor speciaal basisonderwijs, waar naar een kind is verwezen, kan worden besloten om een kind weer in onze basisschool verder te begeleiden.

Naast het leerlingvolgsysteem, is er van ieder kind een leerling-dossier. Hierin worden belangrijke gegevens bewaard, die later nodig zouden kunnen zijn bij de leerlingbespreking, schoolkeuze-onderzoek, of bij de verwijzing naar speciaal basisonderwijs. Deze dossiers worden achter slot en grendel bewaard.

### 6.6 – Uitstroomgegevens

Het is een wettelijk voorschrift om in de schoolgids aan te geven naar welke vorm van voortgezet onderwijs onze kinderen uit groep 8 gaan.

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

Het gaat ons er persé niet om een kind op een zo hoog mogelijke school te krijgen.

We geven de voorkeur aan een school, die past bij het kind, waar het kind het onderwijs goed kan volgen.

Uitstroom leerlingen groep 8 2021-2022	
Niveau	Aantal
VMBO-BB	1
VMBO-KB	1
VMBO-TL	1
VMBO-TL/Havo	1
Havo	2
Havo/vwo	3
vwo	4

### 6.7 – Opbrengsten van ons onderwijs

Jaarlijks legt elke school verantwoording af aan de onderwijsinspectie inzake de opbrengsten van het onderwijs. Het gaat hierbij om de uitslag van de eindtoets van groep 8.

Hieronder vindt u twee overzichten. Een overzicht van de uitslag van de CITO-eindtoets van groep 8, gekoppeld aan het landelijk gemiddelde. Vanaf 2018-2019 nemen we de Route 8 eindtoets af. In 2019-2020 is geen eindtoets afgenomen in verband met de Corona maatregelen.

#### Cito/Route 8-eindtoets

Jaar	Landelijk gemiddelde	Schoolscore
2016-2017	535,2	534
2017-2018	534,9	534,9
2018-2019	203,3	205,3
2020-2021	208	212,6
2021-2022	200	214,9

Groen = boven de ondergrens van de inspectie

Rood = onder de ondergrens van de inspectie

## Streefdoelen

De ondergrens is de minimumeis die de inspectie heeft vastgesteld .  
 Onze ambities op schoolniveau zijn als volgt:

**2022-2023**

### Ambities tussenresultaten

*Schoolambities in % op basis van de behaalde scores de afgelopen 3 jaar*

	Schoolambities
<b>Begrijpend Lezen</b>	80% van de lln haalt een C of hoger
<b>Rekenen-Wiskunde</b>	80% van de lln haalt een C of hoger
<b>Spelling</b>	80% van de lln haalt een C of hoger
<b>Technisch Lezen</b>	DMT 75% van de lln leest een C of hoger (gr 3-7) AVI: 75% leest op of boven niveau

### Schoolambities Eindtoets ahv referentieniveaus

Onderdeel	Niveau	Schoolambitie %	Behaald in 2022 %
Taalverzorging	1F	100	100
	2F	60	92
Lezen	1F	100	100
	2F	76	85
Rekenen	1F	100	92
	1S	50	46



## 6.8 – Schoolontwikkeling

### Schooljaar 2022-2023

- We gaan werken aan de teamontwikkeling door een gezamenlijk teamcoachingstraject..
- We gaan het Blink lezen in alle groepen vanaf de start inzetten en koppelen aan Blink Wereld. Voor het volgen van deze ontwikkeling wordt er gewerkt met periodieke verbeterborden met kortdurende doelen. In het kader van kwaliteitszorg zetten we deze ontwikkeling in als zelfevaluatie.
- Het werken met Snappet in combinatie met Wereld in Getallen 5 en Met Sprongen vooruit werkt goed. Het team zal dit schooljaar van elkaars werkwijzen gaan leren om het leeraanbod nog meer op maat te maken.
- De kernwaarden zullen zowel op ouder- als op teamniveau verder worden uitgewerkt en afgerond.

Een overzicht van de toetsresultaten en de uitwerking van onze jaardoelen staan in het jaarplan vermeld. Het jaarplan staat op onze website.