

## HOOFDSTUK 9

# DE INVULLING VAN ONS ONDERWIJS

De inhoud van het onderwijs op onze school is beschreven in het schoolplan. Hierin staan per ontwikkelingsgebied de doelen beschreven en de methodes die wij gebruiken om deze doelen te bereiken. We houden zoveel mogelijk rekening met de mogelijkheden van het kind en stemmen daarom ons onderwijsaanbod af op het ontwikkelingsniveau van het kind.

### 9.1 – Zelfstandig werken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen meer onafhankelijk van de leerkracht, dus zelfstandig werken. De kinderen krijgen de eigen verantwoordelijkheid voor het eigen werk en kinderen nemen die verantwoordelijkheid ook, door middel van het werken met hun weektaak.

Iedere groep werkt met een weektaak. Op het weektakenformulier staan de taken die de betreffende week zelfstandig door het kind gemaakt moeten worden, gedurende de week.

De weektaak wordt afgestemd op het niveau en het werktempo van het kind.

De leerkracht controleert het weektakenformulier op voortgang. Aan het einde van de week wordt de weektaak beoordeeld en het kind krijgt het weektakenformulier terug van de leerkracht.

Tijdens het werken aan de weektaak, het zelfstandig werken, neemt de leerkracht de tijd voor begeleiding aan kinderen, individueel of in groepjes.

De leerkracht kan een hulpronde lopen, waarin alleen ingegaan wordt op vragen van leerlingen. De leerkracht kan ook een voortgangsrondje lopen, waarbij alle leerlingen even wordt langsgegaan. Ook neemt de leerkracht tijd om kinderen te observeren.

Daarnaast heeft de leerkracht tijd om samen met een aantal kinderen aan de instructietafel te zitten, om extra instructie te geven aan leerlingen die dat nodig hebben.

Via de vermelding van de dagplanning op het whiteboard voorin de klas worden de verschillende activiteiten van de leerkracht vooraf aangekondigd.

Iedere leerkracht geeft tijdens de informatieavond een toelichting op het zelfstandig werken.

### 9.2 - Het onderwijs in de groepen 1 en 2

In de kleuterbouw werken we met thema's.

Door het schooljaar heen komen wisselende thema's aan bod komen.

Een thema bestrijkt vier tot zes weken. Het onderwerp is afhankelijk van de tijd van het jaar (seizoenen en feesten) en van wat de kinderen bezig houdt.

Bij elk thema wordt de leerinhoud bepaald door een aantal kernactiviteiten:

#### Spelactiviteiten

In groep 1-2 neemt spel een belangrijke plaats in. De kleutergroepen hebben de beschikking over een vast speelruimte. Afhankelijk van het thema wordt in de klas een extra speelruimte bij gemaakt (denk aan: een winkel, een restaurant, een postkantoor). Hier leren de kinderen echte, volwassen situaties te spelen en zich eigen te maken. Dit is een belangrijk proces bij het groter worden.

Naast dit zogenaamde rollenspel kan er ook gespeeld worden met ontwikkelingsmateriaal of bijvoorbeeld de poppenkast.

#### Constructieve activiteiten

Een deel van het lokaal is ingericht als bouwruimte. Hier construeren kinderen gebouwen en wegen met bouwmaterialen (denk aan: blokken, bouwplaten en tegels) en gereedschappen. Zo leren de kinderen oplossingen bedenken voor constructies. Ze leren meten en vergroten hun ruimtelijk inzicht.

Naast activiteiten in de bouwruimte vinden er ook constructieve activiteiten plaats aan de knutseltafel. Hier wordt gewerkt met dozen, kosteloos materiaal, maar ook met vouwblaadjes, potlood en papier.

### Lees- en schrijfactiviteiten

In de groep is een leeshoek en een schrijftafel aanwezig.

In de leeshoek staan prentenboeken, informatieve boeken, tijdschriften, fotoboeken en door kinderen gemaakte boeken.

Aan de schrijftafel kunnen de kinderen eigen teksten maken bij een tekening of foto.

De teksten worden gemaakt op de computer, met stempels of ander lees- en schrijfmateriaal. Daarnaast komen veel talige lees- en schrijfactiviteiten voor, bijvoorbeeld uit de methode Schrijfkriebels en de map 'fonemisch bewustzijn'.

### Reken- en wiskundige activiteiten

De reken- en wiskundige activiteiten vinden veelal plaats tijdens de constructieve- en de spelactiviteiten.

Daarnaast wordt er in de kring aandacht besteed aan reken- en wiskundige activiteiten. Daarbij kunt u denken aan telactiviteiten, ruimtelijke begrippen en oriëntering in de tijd.

Alle activiteiten vinden door de dag heen plaats. De ochtend begint meestal in de kring. Hierna volgt de speelwerktijd. In deze tijd kunnen de kinderen in de hoeken spelen en werken. Ze kunnen vrij spelen. Ook kan een spel of werkje verplicht zijn om te doen. Hoe ouder de kinderen worden, hoe vaker dit gebeurt. Belangrijk is om het eigen initiatief van het kind te stimuleren. Hier is binnen de speelwerktijd veel ruimte voor.

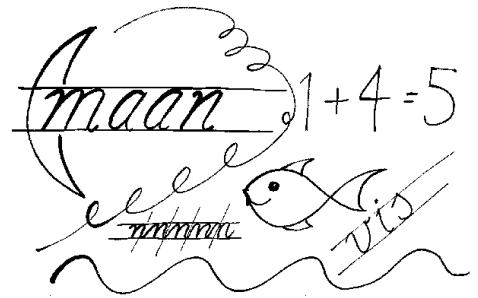
## 9.3 - Het onderwijs in de groepen 3 t/m 8

### 9.3.1 - Lezen in groep 3

Op onze school leren de kinderen lezen met de methode "Veilig leren lezen". De kinderen leren er niet alleen mee lezen, maar de methode helpt hen ook om andere aspecten van de taal te ontwikkelen, zoals het spreken en luisteren, de woordenschat uitbreiden, begrijpend lezen, spelling en verhalen schrijven.

Ongeveer elke 21 dagen komt er een nieuw thema of onderwerp aan de orde. De thema's hebben met het dagelijkse leven te maken. Daardoor leren de kinderen ook hoe je in het dagelijks leven taal kunt gebruiken.

Met een uitgebreid computerprogramma kunnen de kinderen extra oefenen.



### 9.3.2 – Technisch en Begrijpend Lezen in groep 4 t/m 8

Als u tussen 8.30 uur en 9.00 uur door de school loopt, dan heerst er een zeer plezierige leesfeer. In alle groepen wordt door de kinderen individueel gelezen in de allerbeste boeken.

Kinderen kiezen zelf een boek uit de bibliotheek en gaan heerlijk aan het lezen, want lezen in een goed boek is gewoon fijn. Het leesplezier van de kinderen wordt dan ook overduidelijk vergroot.

Daarnaast worden er in alle groepen diverse werkvormen toegepast om de leesmotivatie en leesinteresse van kinderen te stimuleren.

Er is ook aandacht voor de kinderen die een extra steuntje in de rug nodig hebben. Dit doen we door te werken met het ondersteunende programma BOUW. Dit programma kan vanaf 2e helft groep 2 ingezet worden. We werken met Letterster voor kinderen vanaf groep 4 om het technisch lezen en de spelling te ondersteunen.

In groep 4 t/m 8 werken we dit jaar voor het eerst met een geïntegreerde methode voor voortgezet technisch en begrijpend lezen: Blink lezen. Deze methode maakt kinderen nieuwsgierig en sluit aan bij onze wereldoriëntatie methode Blink Wereld. Er is een gedifferentieerd aanbod. Kinderen die de hulp van de leerkracht nog hard nodig hebben werken aan de instructietafel met de leerkracht. Kinderen die al goed technisch kunnen lezen krijgen uitdagende en verdiepende opdrachten met leesboeken.

Daarnaast werken wij met tutorlezen. Dit houdt in dat een leerling van groep 7/8 als leesmaatje optreedt voor een leerling uit groep 3, 4 of 5 en zo extra ondersteuning kan bieden. De leerlingen uit groep 7/8 hebben een training gevolgd voordat zij als tutor aan de slag gaan.

### 9.3.3 - Taal

Voor het taalonderwijs maken we in groep 4 t/m 8 gebruik van de methode Staal.

- ✓ Spelling en grammatica worden gecombineerd
- ✓ Visueel en motiverend
- ✓ Realistische context met echte foto's en betekenisvolle verwerkingsopdrachten
- ✓ Veel aandacht voor woordenschat

### 9.3.4 - Rekenen

We gebruiken in groep 3 t/m 8 de methode 'Wereld in getallen, versie 5, via het werken met het digitale programma Snappet. Bij de methode gebruiken we diverse ondersteunende materialen. Eveneens werkt iedere groep op de computer met de methode software.

Het werken met Snappet biedt de mogelijkheid om kinderen met een eigen leerdoelen pakket te laten werken.

### 9.3.5- Schrijven

In de groepen 3 t/m 8 wordt de methode Pennenstreken gebruikt.

In groep 4 krijgen de kinderen hun eigen rollerpen uitgereikt. Vervolgens wordt met de rollerpen geschreven. In groep 6 krijgen alle kinderen een nieuwe rollerpen. Deze gebruiken ze tot het einde van de basisschool.

In groep 7 richt het 'schrijfonderwijs' zich meer op de toetsvaardigheid van kinderen. Middels een zelfsturend typeprogramma op de computer leren zij snel en zorgvuldig typen.

### 9.3.6 – Wereldoriëntatie

Het onderwijs in de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en techniek geven wij vorm door te werken met Blink Wereld geïntegreerd.

Door middel van thema's worden de wereldoriënterende vakken in samenhang aangeboden op een onderzoekende en ontdekkende manier. Er is veel ruimte voor eigen onderzoek.

De thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de kerndoelen voor wereldoriëntatie aan bod komen. Binnen een thema krijgen de kinderen in een aantal klassikale lessen de theorie over het thema aangereikt, waarna ze verder werken aan een eigen onderzoek en eindproduct.

### 9.3.7 - Tekenen en handvaardigheid

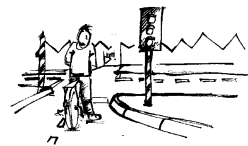
Binnen de thema's die aan bod komen in de verschillende groepen worden teken- en handvaardigheidsoopdrachten zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden.

Daarnaast worden er ook aparte lessen tekenen en handvaardigheid aangeboden om de doorgaande leerlijn voor deze vakken te borgen. Voor handvaardigheid wordt het digitale leeraanbod Laat maar zien als bronmateriaal ingezet.

### 9.3.8 - Verkeer

Voor verkeer maken we gebruik van de methode >>>Wijzer door het verkeer.

Deze lessen worden vanaf groep 3 aangeboden. In groep 1-2 wordt het verkeers- onderwijs thematisch aangeboden. Naast theorielessen uit een boek is er ook veel aandacht voor praktische lessen.



### **9.3.9 - Muziek**

Muziek is meer dan alleen maar zingen, al blijft zingen een voorname plaats innemen bij de muzikale vorming. Naast het zingen van liedjes wordt er ook aandacht geschonken aan het bewegen op muziek, maat- en ritmeoefeningen, het bespelen van instrumenten ter begeleiding en leren luisteren naar muziek. We gebruiken de digitale methode '123Zing!' in alle groepen.

### **9.3.10 - Wetenschap & Technologie onderwijs**

Het Wetenschap & Technologie onderwijs (ofwel: techniek) heeft inmiddels een vaste plek binnen ons onderwijsaanbod. In iedere groep staat techniekonderwijs structureel op het jaarrooster. De kinderen gaan onderzoekend en ontwerpend aan de slag met de diverse technologische thema's. Ook programmeren komt in alle groepen aan bod. We streven naar het integreren van het techniekonderwijs in de wereldoriëntatie thema's, maar er worden ook losstaande technieklessen aangeboden, veelal in circuitvorm. We maken hiervoor gebruik van de leskisten uit de Techniektorens. Daarnaast hebben we de beschikking over diverse andere techniekmaterialen.

### **9.3.11 - Lichamelijke opvoeding**

De groepen 3 t/m 8 hebben minimaal 1x per week gym in de gymzaal. Alle groepen gaan uit van de methode 'Basislessen Bewegingsonderwijs'. Accenten zijn o.a: het veelzijdig bewegen, het plezier hebben in bewegen en het krijgen van een positieve houding ten opzichte van bewegen. In het kader van de zogenaamde 'natte gym' krijgen de kinderen van de groepen 5-6 en 7-8 bij toerbeurt om de 4 weken een uur zwemles.

### **9.3.12 - Engels**

De groepen 1 t/m 8 werken met de methode Groove me. Het is de bedoeling de kinderen een positieve houding bij te brengen t.a.v. het Engels, maar we willen ook dat ze in zekere mate leren spreken, luisteren, lezen en schrijven in het Engels.

### **9.4 – Huiswerk**

Soms krijgen kinderen huiswerk mee naar huis.

Het kan gaan om:

- het leren van een toets topografie (vanaf groep 6)
- oefeningen in het kader van een handelingsplan
- werk wat thuis afgemaakt moet worden, omdat de weektaak in de klas niet is afgerond.
- Extra oefenstof

In groep 8 wordt iedere week huiswerk opgegeven om de kinderen alvast te laten wennen aan het feit dat ze in het voortgezet onderwijs dagelijks huiswerk mee naar huis krijgen.

### **9.5 - Culturele activiteiten**

De gemeente Koggenland heeft o.a in samenwerking met de Stichting Blauwe Schuit voor alle basisscholen in Koggenland een cultureel programma ontwikkeld, waarbij de kinderen in de gelegenheid zijn ieder jaar met een bepaalde vorm van kunst en cultuur kennis te maken: bijv. dans, muziek, theater en literatuur. Dit project heet: 'Kunst Op Maat' (KOM). De gemeente en de scholen betalen dit project samen.

Daarnaast hebben wij een beleidsplan voor kunst- en cultuureducatie opgesteld, waarin het aanbod voor de kunstzinnige vakken, inclusief media-educatie en erfoededucatie, is vastgelegd.

Dit beleidsplan omvat afspraken voor het inroosteren en uitvoeren van lessen tekenen, handvaardigheid en muziek om de doorgaande leerlijn voor deze vakken te borgen.

Verder wordt er ieder jaar minimaal 1 keer schoolbreed aandacht geschonken aan kunst- en cultuureducatie: het ene jaar door middel van een schoolbreed project, het andere jaar door middel van de kunstworkshops. Deze projecten worden afgesloten met een presentatie voor ouders.

Tenslotte voorziet het beleidsplan in een vastgesteld aanbod voor erfoededucatie. Voor iedere jaargroep wordt een uitstapje of activiteit op het gebied van erfoededucatie vastgesteld, passend bij één van de thema's. Deze uitstapjes worden bekostigd uit het Bag2School budget dat de oudervereniging beschikbaar stelt.



## 9.6 - Computers

Vanaf groep 3 hebben de kinderen de beschikking over een eigen Chromebook van school, waar de lesstof op verwerkt kan worden, maar die ook gebruikt kunnen worden voor het opzoeken van informatie en het maken van werkstukken.

Er is een doorgaande leerlijn vastgesteld. Het uiteindelijke doel is dat alle leerlingen de vaardigheden voor het werken met tekstverwerking, presentaties, spreadsheets en Internet (inclusief e-mail) leren beheersen.

Naast de opleiding in ICT-vaardigheden werken de leerlingen vrijwel dagelijks met methodegebonden software. We hebben aanvullende software op het gebied van rekenen, taal, spelling en topografie. Tevens wordt er software gebruikt ten behoeve van de remediëring van zorgleerlingen.