



# Schoolplan 2019-2023

Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs  
op de Sint Lidwinaschool

conceptversie: 14-10-2019

definitieve versie: 19-12-2019

## Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>1</b>
<b>Inleiding</b>	<b>2</b>
<b>De schoolsituatie</b>	<b>3</b>
Populatie	3
Externe en interne ontwikkelingen	4
Identiteit	5
<b>Onderwijskundig beleid</b>	<b>7</b>
Missie en visie	7
Aanbod	9
Basiskwaliteit	9
Eigen ambities	11
Focuspunten	11
Didactisch handelen	13
Basiskwaliteit	13
Eigen ambities	13
Focuspunten	14
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	16
Basiskwaliteit	16
Eigen ambities	17
Focuspunten	17
Ondersteuning	19
Basiskwaliteit	19
Eigen ambities	19
Focuspunten	19
Veiligheid	21
Basiskwaliteit	21
Eigen ambities	21
Focuspunten	21
<b>Personeelsbeleid</b>	<b>23</b>
Basiskwaliteit	23
Eigen ambities	24
Focuspunten	24
<b>Kwaliteitsbeleid</b>	<b>26</b>
Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur	26
Basiskwaliteit	26
Eigen ambities	27
Focuspunten	27
<b>Beleidsvoornemens</b>	<b>29</b>
Meerjaren schoolontwikkeling	29
Financiën	33
Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage	33
<b>Vaststelling schoolplan</b>	<b>34</b>



## Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van onze school. Dit plan is een kwaliteitsdocument waarmee de school intern en extern aangeeft waar zij staat en wat er in de komende vier jaar op verschillende beleidsterreinen nagestreefd wordt. Met behulp van het schoolplan verantwoordt de school zich minimaal eens per vier jaar naar ouders, bevoegd gezag en de overheid. Ons schoolplan is een rompplan. Op een aantal plekken verwijzen wij naar andere documenten die beschikbaar zijn op school.

Het schoolplan bestaat uit 2 delen. Dit document is deel A; het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit, uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Bij de totstandkoming van dit document zijn de richting van het dynamisch koersplan van SKOWF, de visie van het team op onderwijs en de keuzes die hieruit zijn voortgevloeid de uitgangspunten. De sterke kanten van de school willen we behouden en versterken, onze aandachtspunten verbeteren en onze ambities ontwikkelen en waarmaken.

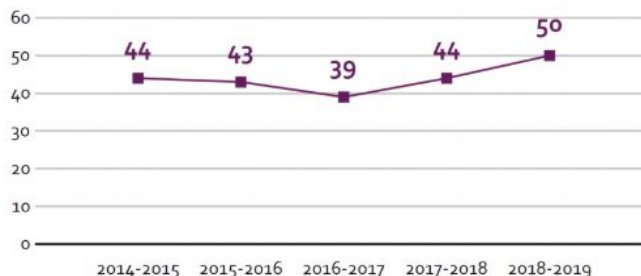
In dit document wordt zichtbaar hoe ons team in gezamenlijkheid verder werkt aan de schoolontwikkeling. Het is een dynamisch geheel. Een schoolplan wordt voor een langere periode opgesteld waarbij de richting wordt bepaald en uitgewerkt. Niettemin zullen we op onze weg soms andere keuzes moeten maken om onze doelen te behalen. Het uiteindelijke doel zoals geformuleerd in het dynamisch koersplan van SKOWF, 'samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren', blijft ons ankerpunt.



## De schoolsituatie

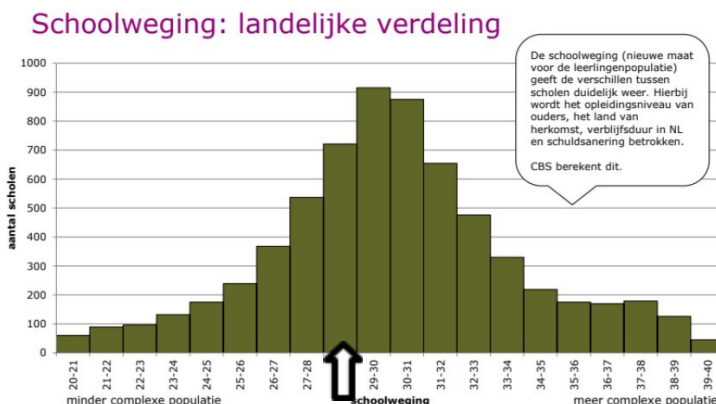
### Populatie

De Sint Lidwinaschool is een kleine dorpsschool in Zwaagdijk-West. Op 1 oktober 2019 gaan hier 51 leerlingen naar school. De school is de afgelopen jaren gegroeid en de verwachting is dat deze de komende jaren zal blijven groeien. De meeste leerlingen zijn afkomstig vanuit het dorp, Zwaagdijk-West. Daarnaast ontvangen wij leerlingen vanuit omliggende dorpen die zich prettig voelen in de setting van een kleine school met kleine groepen. De afbeelding hiernaast laat de ontwikkeling van de leerlingaantallen van de afgelopen jaren zien.



De Sint Lidwinaschool vervult een belangrijke functie in het dorp. Naast het feit dat de kinderen in het eigen dorp naar school gaan, is de school betrokken bij het verenigingsleven en bij sociale initiatieven die in het dorp worden ondernomen. Hierdoor kan de school ook rekenen op de betrokkenheid van ouders en verzorgers.

Per leerling wordt er door het CBS een schoolweging berekend. Deze schoolweging geeft de leerlingpopulatie weer en wordt bepaald aan de hand van het opleidingsniveau van de ouders, de herkomst, de verblijfsduur in Nederland en of ouders zich in schuldsanering bevinden. De pijl in de tabel hieronder laat zien in welke groep de schoolweging van de Sint Lidwinaschool op dit moment onder te brengen is.



Aanvullende informatie over de leerlingpopulatie zoals, uitstroomgegevens, eindtoetsresultaten, en dergelijk zijn te vinden op de website [Scholen op de kaart](#).



## Externe en interne ontwikkelingen

### Koersplan SKOWF

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en de nabije omgeving, de wereld van alledag en de uitdagingen voor de toekomst. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

De afgelopen jaren heeft de focus vooral gelegen op de prestaties van de leerlingen, waarbij de leerstof en de opbrengsten centraal stonden. Hierdoor is de bedoeling van het onderwijs, het kind begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling, naar de achtergrond geraakt. Welke rol hebben kinderen en volwassenen daarin te vervullen? De pedagogische opdracht is net zo belangrijk als de onderwijskundige. Als 'goed in je vel zitten' noodzakelijk is om te komen tot leren, gaat de ontmoeting, het gezien worden van kind, leerling altijd voor. De bedoeling van het onderwijs start op dit punt.

In februari 2019 is in het dynamisch koersplan van SKOWF een ontwikkelrichting aangegeven. Hierin zijn ambities en focuspunten voor de scholen breed geformuleerd, waarbij de school de ruimte heeft om een eigen visie op het realiseren van hoogwaardig betekenisvol onderwijs in te vullen. Het dynamisch koersplan is te vinden op [www.skowf.nl](http://www.skowf.nl)

### Interne ontwikkelingen

De interne ontwikkelingen binnen de Sint Lidwinaschool, staan sterk in verband met het dynamisch koersplan van SKOWF. De interne focus is met name gericht op realiseren van betekenisvol en toekomstgericht onderwijs. Het is onze missie om op zoek te blijven naar boeiend en passend onderwijs voor onze leerlingen, die verschillend zijn en op verschillende manieren leren. Daarnaast vinden wij het van essentieel belang dat ons onderwijs aansluit op de maatschappelijke ontwikkelingen en de wereld waarin de kinderen van nu opgroeien. Het motto van de Sint Lidwinaschool is: 'Wij leren niet voor school maar voor het leven.' Wij willen onze kinderen niet alleen iets leren, wij vinden het belangrijk dat zij zich ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Wij proberen dit te bereiken door allemaal te werken aan een school, waarin kinderen alle kansen krijgen om kennis en vaardigheden te verwerven, die zij nodig hebben om niet alleen te slagen voor een toets, maar vooral voor het leven!

Om bovenstaande missie te voltooien kunnen voor de periode 2019-2022 een aantal dingen worden aangeduid als ambitie. Deze ambitie onderwerpen zijn op de volgende pagina uitgewerkt in een afbeelding. In het hoofdstuk 'Onderwijskundig beleid' worden de ambities nader toegelicht en is uitgewerkt hoe hieraan wordt gewerkt.





## Identiteit

De Sint Lidwinaschool is een open, katholieke basisschool en iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven, leren en werken is welkom, ook niet katholieke kinderen. De school is een waardegebonden gemeenschap; en worden normen en waarden gedeeld en overgedragen van een katholieke traditie, met aandacht voor hedendaagse uitingen.

Leerlingen groeien op in een multiculturele samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleven te zien.

- Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.
- Wij creëren een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op en bijdraagt aan de katholieke identiteit van de school.
- Iedere SKOWF-school verzorgt vanuit de katholieke identiteit levensbeschouwelijk onderwijs.
- De belangrijke christelijke feesten worden samen gevierd, met aandacht voor de verhalen en waarden die daarbij vanuit de katholieke traditie centraal staan. We beschouwen die vieringen als een manier om waarden te delen en verinnerlijken.
- Daarnaast houdt dit in dat we leerlingen gevoelig maken voor symboliek door met aandacht stil te staan (bijv. ondersteund door (bijbel)verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) bij: dagelijkse terugkerende gewoonten en gebruiken, mooie en verdrietige momenten, bijzondere levensgebeurtenissen.



Naast onze levensbeschouwelijke identiteit, onderscheiden wij ons ook als Gezonde School. Met ons Gezonde School beleid streven wij na dat onze leerlingen opgroeien in een gezonde omgeving en doen wij ons uiterste best om hen te leren hoe ze hier zelf invloed op kunnen uitoefenen. Denk hierbij aan onderwijs gericht op het maken van gezonde keuzes op het gebied van voeding maar ook aandacht voor de risico's van roken, alcohol en drugs. Door afspraken die vermeld zijn in de schoolgids en ons voedingsbeleid creëren we op school ook een zo gezond mogelijke leeromgeving.



## Onderwijskundig beleid

### Missie en visie

#### De missie en visie van SKOWF

De missie en visie van SKOWF, welke een interne en externe oriëntatie in zich heeft, geeft in algemene termen het fundament en de ontwikkelingsrichting aan. Het is aan onze school om daar aansluitend verdere invulling aan te geven, passend bij de professionals, leerlingen, ouders en omgeving van de school.

SKOWF biedt, met als basis de katholieke normen en waarden, hoogwaardig en betekenisvol, pakkend basisonderwijs in verbinding met de ander en de omgeving.

Wij bieden een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun uniciteit talenten inzetten en ontwikkelen. We leveren een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld door:

- Respect, alle mensen zijn gelijk in al hun verschillen.
- Solidariteit, zorg hebben voor elkaar en de wereld.
- Perspectief, geloof hebben in de toekomst.

#### De bedoeling

Samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren.

#### Visie, een wenkend perspectief

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs.

Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling.

Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

Kernwaarden: verbondenheid, vertrouwen, nieuwsgierigheid en verwondering.

#### De missie en visie van de Sint Lidwinaschool

*'Wij leren niet voor school, maar voor het leven.'*

Op de Sint Lidwinaschool streven wij ernaar dat iedereen zich op deze school welkom voelt en zichzelf kan zijn. Wij willen de leerlingen de kans bieden om zich binnen hun eigen mogelijkheden te ontplooiën. Hierin vinden wij het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij hun eigen leerproces.

De visie van de Sint Lidwinaschool is hieronder uitgedrukt in visie op leren, didactiek en schoolklimaat.

#### Visie op leren:

Ieder kind is verschillend en daar houden wij rekening mee. Dit doen wij door adaptief onderwijs te bieden. Binnen het adaptief onderwijs staan de basisbegrippen relatie, competentie en autonomie centraal. De relatie die het kind heeft met de leerkrachten, andere leerlingen en het gevoel hebben erbij te horen (relatie). Het kind is eigenaar van zijn eigen leren waarbij de leerling ervaart het zelf





te kunnen (autonomie) en het kind heeft in de basis vertrouwen in zichzelf en ervaart dat hij of zij het kan (competentie). Op de Sint Lidwina werken wij samen met de kinderen eerst aan een goede onderlinge relatie. Daarnaast wordt het leeraanbod aangepast aan het kennisniveau en de vaardigheden van de leerling. De leerling zal zich competent voelen en hierdoor zelfvertrouwen ontwikkelen. Door de leerlingen plezier te laten beleven tijdens hun leerproces zal dit ten goede komen aan de groei en de ontwikkeling van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Wij geven de leerlingen de gelegenheid om doelmatig, actief en zelfstandig te leren waarbij wij rekening houden met de mogelijkheden van onze leerlingen.

**Visie op didactiek (aanpak):**

Om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat de leerling nodig heeft, is er sprake van veel persoonlijke aandacht voor de leerlingen. De leerlingen durven en mogen zichzelf zijn en kunnen zelf invloed uitoefenen op hun ontwikkeling. Er is ruimte voor positieve zelfreflectie waarbij 'trots op jezelf zijn' en 'weten wat al wel lukt' hoog in het vaandel staat. De leerkrachten gaan uit van mogelijkheden en kansen bij de leerling en ze geven de leerlingen uitzicht op het zelf kunnen en spreken hen aan op hun kracht. We hanteren veel verschillende werkvormen die de zelfstandigheid van leerlingen stimuleert. Hierbij wordt doelmatig en actief gewerkt. Er wordt voor elke leerling effectieve begeleiding ingezet en zo nodig een ondersteunend leeraanbod. Dit alles wordt gecreëerd door een vakkundig team dat een gestructureerde leeromgeving biedt. Ons zeer betrokken, deskundige en trotse team staat elke dag klaar om iedere leerling binnen zijn eigen mogelijkheden te laten groeien.

**Visie op schoolklimaat:**

Op de Sint Lidwina school heerst een positieve sfeer wat zorgt voor een veilig en welkom gevoel bij leerlingen, ouders en het team. Kinderen komen alleen tot leren als ze zich veilig voelen. Met dit stevig fundament bouwt de school verder aan de cognitieve en brede ontwikkeling van de leerlingen. Op de Sint Lidwina vinden wij een nauwe en betrokken samenwerking tussen school en ouders belangrijk en dit levert een positieve bijdrage aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Wij zien ouders als samenwerkingspartners en samen zijn we eigenaar van een professionele leeromgeving.



## Aanbod

### Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. We gaan bij ons aanbod uit van leerlijnen. In een leerlijn staat wat kinderen gedurende hun schoolloopbaan, per vakgebied, aangeboden moeten krijgen en moeten beheersen. Methode materialen worden ingezet om hier op gestructureerde wijze aan te werken. Op de Sint Lidwinaschool nemen de leerkrachten, de professionals, de leiding als het gaat om het onderwijsaanbod. Zij zijn betrokken bij hun leerlingen en volgen de ontwikkeling van hun leerlingen nauwlettend. Zo zijn zij het beste in staat om te bepalen wat er op welk moment geleerd moet worden. Ze maken hierin bewuste en onderbouwde keuzes. Alles wat moet worden aangeboden komt aan bod, volgorde en wijze waarop het wordt aangeboden kan wisselen.

In 8 jaar tijd voldoen we aan de wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs. Jaarlijks laten we in de schoolgids zien hoe we de onderwijstijd ingedeeld hebben. Leerkrachten mogen van deze indeling afwijken, mits ze er zorg voor dragen dat de leerlingen de kerndoelen aangeboden krijgen en ze de referentieniveaus taal en rekenen kunnen behalen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de planningen van de leerkracht.

In onderstaand overzicht staan de vakken die wij op school aanbieden en de methodes en middelen die wij daarbij gebruiken. Groep 1/2 is hierin apart weergegeven omdat in deze groep nog niet wordt gesproken over specifieke vakgebieden. Natuurlijk bepaalt de leerkracht in deze groep het aanbod ook naar aanleiding van doelen en leerlijnen. Welke bronnen hiervoor worden ingezet is hieronder terug te vinden.

vakgebieden	methode/middelen	toetsinstrumenten
Groep 1/2  In groep 1/2 wordt volledig thematisch gewerkt. Spel, onderzoek, taal- en reken-activiteiten worden allemaal geplaatst in de context van het thema in de klas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kleuterplein</li> <li>- kleuterlab</li> <li>- kleuteruniversiteit</li> <li>- werkmop fonemisch bewustzijn</li> <li>- werkmop gecijferd bewustzijn</li> </ul>	In de onderbouw nemen wij geen toetsen af. Ontwikkeling van de leerling wordt in kaart gebracht middels observaties.
Nederlandse taal	<p><b>Technisch lezen:</b>            Veilig leren lezen, KIM versie (aanvankelijk technisch lezen)</p> <p>VNL (veel lezen, niveau omhoog en leesplezier)</p> <p>Estafette: Vloeiend &amp; Vlot (voortgezet technisch lezen)</p> <p><b>Taal:</b>            Taaverhaal.nu TAAL</p> <p><b>Spelling:</b>            Taalverhaal.nu SPELLING</p>	<p>Methodegebonden toetsen            Cito DMT ( gr. 3-8)            Cito Leestechniek (gr. 3-8)            AVI</p> <p>Methodegebonden toetsen</p> <p>Methodegebonden toetsen            Cito Spelling (gr. 3-8)</p>



	<b>Begrijpend lezen:</b> Nieuwsbegrip XL	Methodegebonden toetsen Cito Begrijpend lezen (gr. 4-8)
Rekenen/wiskunde	Pluspunt 3 Met sprongen vooruit	Methodegebonden toetsen Cito rekenen (gr. 4-8)
Schrijven	Pennenstreken - blokschrift	
Engelse taal	Groove.me	Methodegebonden toetsen
Oriëntatie op jezelf en de wereld (mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte, tijd)	Leskracht <b>Middenbouw:</b> Regenboog Wereldkist <b>Bovenbouw:</b> Spectrumbox	Thema's worden afgesloten met een presentatie of product.
Kunstzinnige oriëntatie	Diverse bronnen	
Bewegingsonderwijs	Gymspiratie - lessen gegeven door eigen groepsleerkracht  Gympedia - lessen gegeven door vakleerkracht bewegingsonderwijs	Observaties
Burgerschapsvorming	Leefstijl Leskracht	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl	Leerlingvolgsysteem: Zien!
Godsdienst	Hemel & Aarde	
Verkeer	VVN - Op voeten en fietsen en de jeugdverkeerskrant	Kinderen doen eens in hun schoolloopbaan een theoretisch- en praktisch verkeersexamen.

Naast de kwalificatie van de leerlingen zoals hierboven vermeld, zijn ook subjectivering en socialisatie doeldomeinen van ons onderwijs. Bij socialisatie, ook te zien als burgerschapsonderwijs, vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennis nemen en deel uitmaken van tradities en praktijken. Wij zien het als onze taak kinderen te leren respectvol met verschillen om te gaan en te leren wat ons met elkaar verbindt. Op school oefenen leerlingen actief de vaardigheden die ze nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de (toekomstige) samenleving. Dit is op de Sint Lidwinaschool sterk verweven in het aanbod 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. Aanvullend daarop zetten wij de organisatie Arkade in. Zij ontwerpen leeromgevingen en materialen voor burgerschapsvorming en levensbeschouwing, waar leerkrachten zo mee aan de slag kunnen. Zij staan dicht bij het onderwijs en weten daardoor goed wat er nodig is en wat aansluit op de belevingswereld van kinderen in de basisschoolleeftijd. Arkade is in de school met name zichtbaar door gehuurde leskisten die door leerkrachten worden ingezet, soms aangevuld met een gastles door een expert.



<p><b>Eigen ambities</b>  <i>Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor het aanbod.</i></p>
Versterken van de basisvaardigheden taal
Implementatie van onderzoekend en ontwerpnd leren
Verbinding maken tussen ons onderwijs en de rol en het belang executieve functies daarbinnen
Doelgericht werken: Doelen en leerlijnen zijn leidend in ons onderwijs
Passend aanbod voor minder-, meer- en hoogbegaafde leerlingen, inclusief onderwijs.
Onderwijsaanbod is zodanig ingericht dat er ruimte is voor het samenspel tussen leerling en leerkracht. Een goede relatie tussen leerling en leerkracht is een basisvoorwaarde voor ons onderwijs.
ICT: Inzet van digitaal adaptieve middelen ICT: Ontwikkelen van ICT vaardigheden en digitale geletterdheid
<p><b>Focuspunten</b>  <i>Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'aanbod'.</i></p>
<p><b>Behouden</b></p> <p>Op het gebied van rekenen zien we al een aantal jaar dat onze leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen.</p> <p>In de onderbouw wordt al een aantal jaren thematisch gewerkt en we zien daar dan ook een grote betrokkenheid van de leerlingen.</p>
<p><b>Verbeteren</b></p> <p>Versterken van de basisvaardigheden taal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- betekenisvoller begrijpend lezen door integratie met thematisch wereldoriëntatie onderwijs</li> <li>- verbeteren van resultaten spelling door inzichtelijk te maken waar de leerling zich bevindt in zijn ontwikkeling, de leerling hier ook bij te betrekken om er vervolgens doelgericht aan te werken</li> </ul> <p>Samenspel leerling - leerkracht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ons onderwijs wordt anders georganiseerd zodat er bewust ruimte wordt gecreëerd voor de interactie tussen leerling en leerkracht. Leerkrachten willen hun leerlingen écht zien.</li> </ul> <p>Passend aanbod voor minder-, meer- en hoogbegaafde leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uitbreiden van kennis over hoogbegaafdheid, door</li> <li>- beter leren begrijpen van de aan hoogbegaafdheid gerelateerde uitdagingen zodat we leerlingen hier zo goed mogelijk in kunnen ondersteunen</li> <li>- ontwikkeling van de kinderen nog meer in kaart brengen waardoor aanbod beter kan worden afgestemd, leerlingen groepsoverstijgend kunnen worden geclusterd en er zo efficiënt mogelijk kan worden gewerkt aan de individuele ontwikkeling</li> <li>- inzet van ICT toepassingen ter ondersteuning van het aanbod voor minder-, meer- en hoogbegaafde leerlingen</li> </ul>



Uitbreiden van activiteiten gericht op coöperatief leren door inzet van onderzoekend en ontwerpend leren.

### Vernieuwen

Implementatie van onderzoekend en ontwerpend leren

- thematisch wereldoriëntatie onderwijs wat aansluit bij de belevingswereld van het kind
- hands on, minds on, hearts on - aansluiten bij de diversiteit in talenten en leerstijlen van onze leerlingen
- opnieuw aanwakkeren van de van nature aanwezige nieuwsgierigheid van kinderen
- stimuleren van de brede ontwikkeling van leerlingen in een rijke leeromgeving
- kennis van leerlingen, op het gebied van wereldoriëntatie, wordt niet meer op traditionele wijze getoetst maar wordt overgedragen d.m.v. diverse presentatievormen die aansluiten bij de talenten van de leerlingen

Doelgericht werken: Doelen en leerlijnen zijn leidend in ons onderwijs

- inzicht krijgen in diverse leerlijnen
- leerlijnen uit jaargroepen met elkaar verbinden
- leerlingen worden groepsoverstijgend geclusterd n.a.v. overeenkomsten in onderwijsbehoeften (te behalen doelen in de brede- en/of specifieke ontwikkeling)
- leerlingen krijgen meer zicht in hun eigen ontwikkeling, worden er hierdoor meer eigenaar van en krijgen de ruimte om er meer invloed op uit te oefenen

### Ontwikkelen

Verbinding maken tussen ons onderwijs en de rol en het belang executieve functies daarbinnen

- inzicht krijgen in executieve functies, evt. door middel van scholing
- Aanbod en integratie van executieve vaardigheden bij de basisvakken en binnen digitale geletterdheid.

ICT: Inzet van digitaal adaptieve middelen

- visie ontwikkelen op werken met digitale adaptieve middelen
- oriëntatie op beschikbare digitale adaptieve middelen



## Didactisch handelen

### Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Hiervoor gebruiken zij de gegevens van het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, het dagelijks werk dat de leerlingen maken, observaties en gesprekken met de leerlingen.

De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. We gaan bij ons aanbod uit van de leerlijnen die de door ons gebruikte methodes aanbieden, zodat een ononderbroken leerlijn wordt doorlopen. In sommige gevallen nemen wij ook leerlijnen uit andere methodes om deze kritisch naast elkaar te kunnen leggen.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leerkrachten maken hierbij onder andere gebruik van het ADI -model en zetten ze coöperatieve werkvormen in tijdens de instructies en de verwerking.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van wat de leerling nodig heeft. Deze afstemming vindt plaats tijdens de lessen en instructies (welke leerlingen hebben op basis van de directe signalering van de leerkracht behoefte aan extra/ verkorte instructie?). De afstemming wordt daarnaast gerealiseerd en zichtbaar gemaakt in groepsplannen. Een groepsplan is een uitwerking van het plan van aanpak voor een langere periode. Het logboek van de leerkracht wordt ingezet om hier een vertaalslag van te kunnen maken naar de dagelijkse praktijk

In hoofdstuk 4 staat verder uitgewerkt wat er van leerkrachten op pedagogisch-didactisch vlak wordt verwacht en welke instrumenten wij hiervoor inzetten.

<b>Eigen ambities</b>
<i>Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities m.b.t. het didactisch handelen.</i>
Ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden m.b.t. het onderzoekend en ontwerpnd leren
Differentiatievaardigheden van leerkrachten vergroten
Creëren van een veilig pedagogisch klimaat
Creëren van een rijke leeromgeving waarbinnen het leren zichtbaar wordt gemaakt
Gebruik van ICT bij didactisch handelen
Doelgericht werken: Doelen en leerlijnen zijn leidend in ons onderwijs
Eigenaarschap van leerlingen vergroten



<p><b>Focuspunten</b></p> <p><i>Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'didactisch handelen'.</i></p>
<p><b>Behouden</b></p> <p>Effectief en doelmatig klassenmanagement</p> <p>Inzet van het ADI model (activerende directe instructie)</p> <p>Inzet van het GIP model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht)</p>
<p><b>Verbeteren</b></p> <p>Creëren van een veilig pedagogisch klimaat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- op een meer structurele wijze werken aan een veilig pedagogisch klimaat</li> <li>- tijdig herkennen van sociaal onveilige situaties om vervolgens passende interventies te plegen</li> </ul> <p>Differentiatievaardigheden van leerkrachten vergroten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewuster keuzes maken in convergent of divergent differentiëren</li> <li>- meer oog krijgen voor de talenten van leerlingen</li> </ul> <p>Hoge verwachtingen hebben van leerlingen en de leerlingen stimuleren om hieraan te willen voldoen.</p> <p>Inzet van het ADI model (activerende directe instructie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procesgerichte feedback geven aan leerlingen</li> </ul> <p>Efficiënte benutting van de onderwijstijd</p> <p>Grotere inzet coöperatief werkvormen</p>
<p><b>Vernieuwen</b></p> <p>Creëren van een rijke leeromgeving en leren zichtbaar maken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in het lokaal en daarbuiten zichtbaar maken aan welke doelen er wordt gewerkt</li> <li>- voor de leerling de individuele ontwikkeling zichtbaar maken</li> </ul> <p>Eigenaarschap van leerlingen vergroten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wijze waarop de kindgesprekken worden gevoerd vernieuwen</li> </ul>
<p><b>Ontwikkelen</b></p> <p>Ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden m.b.t. het onderzoekend en ontwerpend leren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verwondering en nieuwsgierigheid laten zien</li> <li>- modellen van een onderzoekende houding</li> <li>- veranderende rol van de leerkracht, minder sturend, meer coachend</li> </ul> <p>Doelgericht werken: Doelen en leerlijnen zijn leidend in ons onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inzicht krijgen in diverse leerlijnen</li> <li>- leerlijnen uit jaargroepen met elkaar verbinden</li> <li>- leerlingen worden groepsoverstijgend geclusterd n.a.v. overeenkomsten in</li> </ul>



- onderwijsbehoeften (te behalen doelen in de brede- en/of specifieke ontwikkeling)
- leerlingen krijgen meer zicht in hun eigen ontwikkeling, worden er hierdoor meer eigenaar van en krijgen de ruimte om er meer invloed op uit te oefenen





## Zicht op ontwikkeling en begeleiding

### Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor groep 1 en 2 gebruiken wij hiervoor de observatiemodellen van de methode Kleuterplein en zijn we ons aan het oriënteren op andere inzetbare instrumenten. Vanaf groep 3 doen we dit voor de vakgebieden taal en rekenen-wiskunde met de toetsen van Cito.

De school heeft op schoolniveau ambities vastgesteld in te behalen niveauwaardes en spreiding van de resultaten. Deze worden vastgelegd in percentages. Ook zijn er ambities vastgelegd in de gewenste percentages referentieniveaus op de eindtoets.

Bij het analyseren beginnen wij op schoolniveau, waarna we inzoomen op groeps- en leerlingniveau. Op basis van onze ambities gaan we minimaal 2 keer per jaar na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Voor groep 3 t/m 8 gebruiken we o.a. de toetsen van Cito. Hierbij gaan we in principe uit van de gemiddelde landelijke groei op groeps- en leerlingniveau. Voor groepen en leerlingen waar wij een andere ontwikkeling verwachten, wordt deze genoteerd in de groepsplannen. De komende jaren zullen wel worden gebruikt om te onderzoeken of het groepsplan nog de meest ideale werkwijze is om onze doelen te bereiken. Als blijkt dat andere werkwijzen beter passend zijn bij onze organisatie zullen wij hier mogelijk een andere keuze in maken.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op leerlingniveau doen wij dit in principe alleen voor leerlingen die zich niet volgens de geplande groei ontwikkelen; dit is dus bijvoorbeeld niet een leerling met een E-score die zich ontwikkelt naar de gestelde verwachtingen, maar wel een leerling met een A-score die zich minder ontwikkelt dan verwacht.

Op het moment dat het helder is hoe de school, groep of leerling zich ontwikkelt en waar de ontwikkeling stagneert, wordt er een diepgaander analyse gemaakt. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid etc).

Op basis van deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden te verhelpen. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Aan deze interventies worden heldere doelen en acties gekoppeld die minimaal eens per 10 weken worden geëvalueerd en bijgesteld. De analyse, de oorzaakanalyse en de doelen en acties worden elke keer vastgelegd in groepsplannen.

Gedurende het schooljaar wordt er op structurele wijze gewerkt aan het in kaart brengen van de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit gebeurt middels groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en data gesprekken. De intern begeleider neemt hierin het initiatief richting de leerkrachten. Zij geeft hen de taak om het voor te bereiden zodat er tijdens de besprekingen gelegenheid is om verder in te zoomen op ondersteuningsvragen die daaruit voort komen. De intern begeleider stimuleert de leerkrachten om op deze momenten ook nadrukkelijk de vertaalslag te maken naar



het eigen pedagogisch- en didactisch handelen. De besprekingen en gesprekken bevatten dus ook altijd een reflectie element.

<p><b>Eigen ambities</b>  <i>Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities m.b.t. zicht op ontwikkeling.</i></p>
Implementeren ondersteuningscyclus
Inzet ICT (bijv. Leerunie, Snappet, Gynzy)
Eigen ambities formuleren op basis van referentieniveaus en schoolgewicht
Breed kijken naar de opbrengsten waarbij we gebruik maken van tussenresultaten, eindtoets en vervolg in VO.
Gebruik referentieniveaus. Voor de groepen 7 en 8 stellen wij ambities in de te behalen referentieniveaus.
Eigenaarschap van leerlingen, leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling.
Zelfevaluatie
Observatiemodel jonge kind
<p><b>Focuspunten</b>  <i>Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'zicht op ontwikkeling'.</i></p>
<p><b>Behouden</b></p> <p>Leerkrachten op de Sint Lidwina geven duidelijk aan dat ze het belangrijk vinden om hun leerlingen goed te kunnen volgen. Zij voelen zich momenteel al voor een groot deel eigenaar van de ontwikkeling en de behaalde resultaten van hun leerlingen. Leerkrachten zijn daardoor in staat snel te schakelen als de ondersteuningsbehoefte van een leerling vraagt om een andere aanpak.</p>
<p><b>Verbeteren</b></p> <p>Ondersteuningscyclus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In schooljaar 2018-2019 heeft de intern begeleider, in samenspraak met de directie en het team een ondersteuningscyclus uitgewerkt. Hierin staat precies welke acties er gedurende het jaar worden uitgevoerd om onze leerlingen optimaal te volgen en te ondersteunen. Vanaf schooljaar 2019-2020 wordt deze voor het eerst volledig ingezet in de praktijk. De werkbaarheid van de cyclus zal met regelmaat worden geëvalueerd waarbij de vraag altijd zal zijn of het voldoende oplevert voor leerling en leerkracht.</li> </ul> <p>Breed kijken naar de opbrengsten waarbij we gebruik maken van tussenresultaten, eindtoets en vervolg in VO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) blijkt dat een redelijk groot deel van onze leerlingen gedurende hun tijd op de middelbare school opstroomt naar hogere</li> </ul>



<p>niveaus. Dit vraagt van ons om kritisch te kijken naar de totstandkoming van onze basisschooladviezen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritisch kijken naar de toetsen die worden afgenomen en waar de situatie erom vraagt er flexibel mee omgaan. Brengt een toets daadwerkelijk waardevolle informatie op?</li> </ul> <p>Gebruik referentieniveaus. Voor de groepen 7 en 8 stellen wij ambities in de te behalen referentieniveaus.</p>
<p><b>Vernieuwen</b></p>
<p>Inzet ICT (bijv. Leerunie, Snappet, Gynzy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Met het oog op het doelgericht werken zullen we ook de stap gaan zetten naar het digitaal adaptief leren. Hiervoor zal ICT worden ingezet en zullen we ons gaan oriënteren op de beschikbare instrumenten om vervolgens over te gaan tot implementatie.</li> </ul> <p>Observatie instrument voor het jonge kind</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanuit het doelgericht werken gaan we op zoek naar een bijpassend observatie instrument voor onze jongste leerlingen in groep 1/2. We zullen ons oriënteren op instrumenten waarin de leerlijnen jonge kind centraal staan.</li> </ul>
<p><b>Ontwikkelen</b></p>
<p>Eigen ambities formuleren op basis van referentieniveaus en schoolgewicht</p> <p>Eigenaarschap van leerlingen op het gebied van zicht op ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leerlingen krijgen meer zicht in hun eigen ontwikkeling, worden er hierdoor meer eigenaar van en krijgen de ruimte om er meer invloed op uit te oefenen, bijvoorbeeld door het zelf stellen van doelen en het evalueren daarvan.</li> </ul> <p>Zelfevaluatie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Om de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen willen we graag datgene onderzoeken wat voor de Sint Lidwina school relevant is. Dat wil zeggen dat het onze prioriteit heeft om eerst de kwaliteit van onze ontwikkeldoelen onder de loep te nemen. We nemen in de bepaling van de kwaliteit van ons onderwijs graag zelf het voortouw en zorgen daarbij ook altijd voor een objectief oordeel door bijvoorbeeld een critical friend of d.m.v. bijvoorbeeld audits.</li> </ul>



## Ondersteuning

### Basiskwaliteit

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit doen wij door handelingsgericht te werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens.

Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. In ons schoolondersteuningsprofiel, te vinden op onze website, hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

<p><b>Eigen ambities</b>  <i>Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities m.b.t. het optimaal ondersteunen van onze leerlingen</i></p>
<p>Implementeren ondersteuningscyclus</p>
<p>Eigenaarschap van leerlingen, betrokkenheid bij het stellen van ontwikkeldoelen</p>
<p>Passend aanbod voor minder-, meer- en hoogbegaafde leerlingen, inclusief onderwijs</p>
<p>Doelgericht werken: Doelen en leerlijnen zijn leidend in ons onderwijs</p>
<p><b>Focuspunten</b>  <i>Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'ondersteuning'.</i></p>
<p><b>Behouden</b></p> <p>Het professionele team van de Sint Lidwinaschool streeft te allen tijde na dat leerlingen zoveel mogelijke thuis nabij kunnen genieten van onderwijs. Ieder kind heeft recht op een gelijke kans, ook al betekent dit soms een ongelijke behandeling (Diekstra).</p> <p>Inzet van protocol aanmelden en inschrijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In dit protocol is onder andere uitgewerkt welke stappen er worden gezet bij een aanmelding van een leerling die op de Sint Lidwinaschool wil instromen en waarbij sprake is van een specifieke ondersteuningsvraag. Door de duidelijkheid die het protocol verschaft aan alle betrokkenen kunnen we heel planmatig onderzoeken of een wisseling van school wenselijk is en zo ja, of de Sint Lidwinaschool dan ook een geschikte onderwijsplek is en aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen.</li> </ul>
<p><b>Verbeteren</b></p> <p>Meer- en hoogbegaafdheid:</p>



- Meer kennis vergaren over de moeilijkheden die hoogbegaafde kinderen kunnen ervaren. Dit gaat ons helpen om de betreffende kinderen beter te begrijpen waardoor er ook meer begrip, acceptatie en tolerantie kan worden gecreëerd bij de omgeving.
- Beschikking over meer uitdagende materialen
- Uitbreiding van de ondersteuningsmogelijkheden binnen de school

#### Ondersteuningscyclus

- In schooljaar 2018-2019 heeft de intern begeleider, in samenspraak met de directie en het team een ondersteuningscyclus uitgewerkt. Hierin staat precies welke acties er gedurende het jaar worden uitgevoerd om onze leerlingen optimaal te volgen en te ondersteunen. Vanaf schooljaar 2019-2020 wordt deze voor het eerst volledig ingezet in de praktijk. De werkbaarheid van de cyclus zal met regelmaat worden geëvalueerd waarbij de vraag altijd zal zijn of het voldoende oplevert voor leerling en leerkracht.

#### Vernieuwen

##### Eigenaarschap van leerlingen, betrokkenheid bij het stellen van ontwikkeldoelen

- We streven ernaar om een digitaal portfolio in te zetten voor leerlingen zodat zij hun ontwikkeling op lange termijn kunnen volgen. De intentie is om deze dan ook inzichtelijk te maken voor ouders/verzorgers.

#### Ontwikkelen

##### Executieve vaardigheden:

- Inzetten op aanbod gericht op het aanleren en oefenen van de executieve vaardigheden.



## Veiligheid

### Basiskwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Wij werken gericht aan de behoeften relatie, autonomie en competentie van leerlingen, ouders, leerkrachten. Hierin vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan.

Elk jaar monitoren we de veiligheid van onze leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. Als de uitkomsten van de monitor daar aanleiding toe geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren. Wij beschikken over een veiligheidsbeleid, het schoolveiligheidsplan, dat gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. In dit veiligheidsbeleid staat vermeld wie het aanspreekpunt is als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.

<p><b>Eigen ambities</b>  <i>Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities m.b.t. veiligheid</i></p>
Vergroten ouderbetrokkenheid
Ontwikkelen beleid sociale media
Op structurele wijze werken aan een sterk pedagogisch klimaat
Anti-pestprotocol
<p><b>Focuspunten</b>  <i>Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'veiligheid'.</i></p>
<p><b>Behouden</b></p> <p>De afgelopen jaren is de sociale veiligheid door de leerlingen als voldoende beoordeeld. De sociale veiligheid onder leerlingen wordt jaarlijks onderzocht m.b.v. de enquêtetool van Vensters PO.</p>
<p><b>Verbeteren</b></p> <p>Vergroten ouderbetrokkenheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We vinden het belangrijk dat ouders graag op school komen en we nodigen ze dan ook een aantal keer per jaar mee te denken over allerlei thema's. We zien de laatste tijd een patroon ontstaan van teruglopende opkomst tijdens dit soort bijeenkomsten.</li> </ul> <p>Op structurele wijze werken aan een sterk pedagogisch klimaat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wekelijks aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling in lesprogramma</li> <li>- Tijdig signaleren van potentieel sociaal onveilige situaties om vervolgens passende interventies te plegen</li> </ul>



<b>Vernieuwen</b>
Vergroten ouderbetrokkenheid: <ul style="list-style-type: none"><li>- Inzet van het ouderportaal Parro.</li></ul> Anti-pestprotocol: <ul style="list-style-type: none"><li>- Het bestaande protocol wordt jaarlijks onder de loep genomen en getoetst bij de leerlingenraad. Waar nodig wordt het protocol herzien. De leerlingenraad wordt ingezet om het protocol levend te houden in de groepen.</li></ul>
<b>Ontwikkelen</b>
Ontwikkelen beleid sociale media: <ul style="list-style-type: none"><li>- De ICT coach gaat aan de slag met het herzien van het beleid sociale media. Het gaat hierbij niet alleen om een geschreven stuk, maar met name over de vertaling naar de leerlingen. Mogelijk worden de leerlingen betrokken bij de totstandkoming van het herziene beleid.</li></ul>



## Personeelsbeleid

### Basiskwaliteit

Op onze school wordt gewerkt met bevoegde leerkrachten, conform de CAO PO. Werknemers zonder wettelijke lesbevoegdheid (zoals onderwijsassistenten) verrichten werkzaamheden in het onderwijsproces onder toezicht en verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties van de verschillende medewerkers binnen de school zijn beschreven op bestuursniveau; de invulling van de indicatoren is op school- en bestuursniveau beschreven. We zetten hiervoor de gesprekkencyclus die door SKO West-Friesland is vastgesteld en beschreven.

De competenties en criteria waarop we ons voor de leerkrachten op richten, zijn vormgegeven in een competentieboekje. De criteria zijn voor een deel bepaald op het niveau van SKO West-Friesland en deels op schoolniveau. Dit boekje vormt de kern van ons personeelsbeleid. We gaan voor leerkrachten uit van competenties beschreven op startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam niveau op de volgende gebieden:

1. Pedagogisch handelen
2. Didactisch handelen
3. Gebruik Leertijd
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Actieve en zelfstandige rol van leerlingen
7. Opbrengstgericht werken
8. Beroepshouding
9. Communicatie
10. Vormgeven aan identiteit

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een zogenaamde "grote kijkwijzer". Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de klassenbezoeken. De inhoud van de grote kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de doelstellingen-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Er is bij SKO West-Friesland geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding; hierover is derhalve geen beleid geformuleerd.





### Eigen ambities

*Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor het personeelsbeleid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren. We hebben een aantal ambities beschreven op schoolniveau. Daarnaast beschrijven we de ambities op bestuursniveau.*

#### Schoolniveau

- Op basis van de ambities en de focuspunten zoals geformuleerd bij onderwijskundig beleid zullen wij de competenties en criteria in de competentieboekjes blijvend aanpassen en gebruiken bij de gesprekken over de ontwikkeling van ons onderwijs en de klassenbezoeken.
- We benutten structureel de talenten in de groep en op school (bijvoorbeeld de inzet van vakspecialisten)
- Binnen het team leren wij van elkaar door co-teaching, collegiale consultaties en leergesprekken tijdens bordsessies.

#### Bestuursniveau (verdere uitwerking in koersplan)

- Om permanente ontwikkeling te realiseren neemt het personeel actief deel aan kennisnetwerken, waarbij het vermogen en de bereidheid is om feedback te geven en te ontvangen.
- Op peil houden en versterken van ons professioneel kapitaal: Verbinden van deskundigheid en talenten van het personeel, stimuleren van individueel en collectief leren, onderzoeken van de eigen onderwijspraktijk, uitdagen tot experimenteren en ontwerpen van pakkend onderwijs.
- De West-Friesland academie en een virtueel leerplein: Personeelsleden uitnodigen om hun kennis, ervaringen en inzichten te delen, op alle lagen van de organisatie (bijvoorbeeld PLG's).
- Bevorderen interne mobiliteit.
- Blijvende inventarisatie welke cruciale functies op lange termijn nodig zijn, welke talenten je daarvoor nodig hebt en welke (interne) opleidingen we hiervoor gaan starten.
- Binden en boeien van het personeel in alle fasen: Start- basis- vakbekwaam en excellent
- Samenwerken met opleidingsscholen.

### Focuspunten

*Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit de focuspunten van onze school en SKO West-Friesland voor de komende jaren op het gebied van 'personeelsbeleid'. De planning van de beleidsvoornemens op schoolniveau zijn opgenomen in hoofdstuk 6. De planning van de beleidsvoornemens van SKO West-Friesland zijn te raadplegen bij het bestuur.*

#### Behouden

SKO West-Friesland begeleidt nieuwe medewerkers structureel in hun ontwikkeling.

#### Verbeteren

Binnen SKO West-Friesland heeft elke leraar een portfolio waarin haar/zijn professionele ontwikkeling zichtbaar is, wordt.

De Strategische Personeels Planning van SKO West-Friesland is leidend bij professionalisering, mobiliteit en formatie.



Het personeelsbestand van SKO West-Friesland is evenwichtig van opbouw, denk aan leeftijd, deskundigheid, potentie. Hierbij is een grotere diversiteit te zien bij leraren en leidinggevenden.

De instrumenten zoals mobiliteit, professionaliseren, gesprekscyclus worden bij SKO West-Friesland voortdurend op elkaar afgestemd om maximale ruimte en tijd voor ontwikkeling te genereren. Om tot een objectieve en transparante beoordeling van het bereiken van de basisbekwaamheid te komen, wordt gebruik gemaakt van een beproefd en objectief observatie-instrument.

SKO West-Friesland heeft een personeelsbestand dat op een goede wijze zijn vakmanschap ontplooit en inzet en daar waar mogelijk deelt.

SKO-Westfriesland geeft scholing op diverse manieren vorm.

Het ziekteverzuim binnen SKO West-Friesland laat in twee jaar tijd een structurele verlaging zien. Het ziekteverzuim ligt 1,5% onder het landelijk PO-gemiddelde. ERD-middelen die overblijven worden ingezet voor het welzijn van het personeel en preventie van verzuim.

De planlast voor leraar en schoolleider is door SKO West-Friesland onderzocht en meer in balans.

#### **Vernieuwen**

De West-Friesland Academie is geëvolueerd tot een fysiek en virtueel interactieve leerplein waar medewerkers kennis uitwisselen, leren en elkaar ontmoeten.

#### **Ontwikkelen**

Er is een beleidskader 'Talent' door SKO West-Friesland ontwikkeld en in werking. Hierin staat op welke wijze SKO West-Friesland structureel de kwaliteiten en talenten in de groep, op school en bestuursniveau benut.

Er zijn (interne) opleidingsprogramma's voor cruciale functies binnen SKO West-Friesland.

Een aantal scholen van SKO West-Friesland worden opleidingschool; opleiden, begeleiden, onderzoeken voor aankomend en zittend personeel.



## Kwaliteitsbeleid

### Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

#### Basiskwaliteit

SKO West-Friesland vindt het belangrijk dat scholen zicht hebben op hun kwaliteit. Op school krijgen we zicht hierop op basis van evalueerbare en waarneembare processen (zoals de kwaliteit van het onderwijsleerproces) en onderwijsdata (waaronder de leerresultaten). Wij monitoren deze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit.

SKO West-Friesland houdt samen met de scholen zicht op de onderwijsresultaten door de verschillende data in samenhang te bekijken. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseert de school wat de oorzaken zijn en stelt verbeteracties vast.

We kijken hierbij naar 6 onderzoekssignalen:

1. De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
3. De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
4. Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
5. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
6. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

Om dit te monitoren vinden in ieder geval elk jaar drie managementrapportagegesprekken met het college van bestuur, de directeur onderwijs en evt. andere medewerkers van het bestuur plaats. Bij deze gesprekken zijn in ieder geval de directeur en de intern begeleider aanwezig. In deze gesprekken gaat het over het zicht op de basiskwaliteit (krijgen de leerlingen goed les, leren de leerlingen genoeg, zijn de leerlingen veilig) en ambities van de school. Hierin komt in ieder geval aan de orde hoe we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit. De reflectie op deze gesprekken wordt elke keer vastgelegd in het jaarplan.

#### Zelfevaluatie

De basis voor systematische kwaliteitszorg en -verbetering wordt gevormd door de zelfevaluatie. Met de zelfevaluatie reflecteren wij op ons eigen handelen om daar beter van te worden. Wij richten ons hierbij op de basiskwaliteit en de belangrijkste ambities en ontwikkelpunten van de school. Voor beide aspecten hebben wij beschreven wanneer wij tevreden zijn, zodat wij de uitkomsten van de zelfevaluatie hieraan kunnen relateren. Hierbij gaan wij uit van ambitieuze doelen die we samen met het team formuleren.

#### Basiskwaliteit

Ons onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs is afgestemd op hun behoeften. Wij monitoren dit door ons met name te richten op het



primaire proces en de volgende vragen te stellen en te beantwoorden: Krijgen de leerlingen goed les? Leren de leerlingen genoeg? Zijn de leerlingen veilig?

Elk jaar evalueren wij daarbij het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten, de onderwijsresultaten en veiligheid onder leerlingen. De instrumenten die we daarvoor in ieder geval gebruiken zijn de klassenbezoeken en reflectiegesprekken, op basis van het competentieboekje, de 6 onderzoekssignalen, waaronder opbrengstanalyses (zoals genoemd bij 'Zicht op ontwikkeling') en de uitkomsten van de leerlingenquête van Vensters PO. Ook de tevredenheid van ouders en leerkrachten (elke twee jaar) betrekken we hierbij.

### Ontwikkelpunten en ambities

Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

Aan zelfevaluatie doen we elke dag. Reflecties op de ontwikkeling van leerlingen en het onderwijsaanbod vinden veelvuldig plaats. Drie keer per jaar leggen wij door het schrijven van een zelfevaluatie op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders. (MR, ouders, Vensters PO).

### Audits

We vinden het belangrijk om zo goed mogelijk zicht te krijgen op onze kwaliteit. Dit doen we door de zelfevaluatie te combineren met een audit. We willen hierbij graag weten of ons eigen oordeel over de kwaliteit wordt gedeeld door buitenstaanders. We nodigen hiertoe auditoren uit om te 'luisteren' en te 'kijken' naar hoe wij het in de praktijk doen. We laten hierbij zien wat we willen, wat we doen, hoe we het doen en welke resultaten we bereiken. We vragen auditoren ons een spiegel voor te houden en aan te geven waar de leer- en verbeterpunten liggen. Afhankelijk van de vragen die wij onszelf stellen, vragen wij de auditoren feedback op de gehele zelfevaluatie of onderdelen daarvan. We staan hierbij nog aan het begin en zullen het werken met audits de komende schoolplanperiode vorm gaan geven en in gaan zetten.

<p><b>Eigen ambities</b>  <i>Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities m.b.t. kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.</i></p>
ICT als hulpmiddel
Ontwikkelen kwaliteitsbeleid door zelfevaluatie
Ontwikkelen en uitwerken van ambities
<p><b>Focuspunten</b>  <i>Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur'.</i></p>
<p><b>Behouden</b></p>
<p>Draagvlak voor ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het team van de Sint Lidwina werkt gemotiveerd aan de kwaliteit van het onderwijs als</li> </ul>



<p>dit bijdraagt aan de ontwikkeling van hun leerlingen.</p> <p>Ouders/verzorgers en het team vullen tweejaarlijks een vragenlijsten in waarmee de tevredenheid wordt onderzocht.</p>
<p><b>Verbeteren</b></p>
<p>Ontwikkelen en uitwerken van ambities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waar we hoge verwachtingen van onze leerlingen hebben kan het team van de Sint Lidwina zich nog meer richten op het formuleren van ambitieuze doelen.</li> </ul>
<p><b>Vernieuwen</b></p>
<p>ICT als hulpmiddel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data uit werk van leerlingen, verzameld door ICT toepassingen, geven inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs.</li> </ul>
<p><b>Ontwikkelen</b></p>
<p>Kwaliteitsbeleid door zelfevaluatie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deze wijze van omgaan met kwaliteitsbeleid is voor het team van de Sint Lidwina nieuw. De keuze hiervoor is gemaakt omdat het de school in de gelegenheid stelt om bij de kwaliteitsbepaling prioriteit te geven aan de ontwikkelpunten, de Big Rocks, uit de jaarplannen.</li> <li>- Opzetten van audits met inzet van directeuren, intern begeleiders en vakspecialisten uit andere scholen.</li> </ul>



## Beleidsvoornemens

### Meerjaren schoolontwikkeling

focuspunten	schooljaar 2019-2020	schooljaar 2020-2021	schooljaar 2021-2022	schooljaar 2022-2023
<b>Onderwijskundig beleid</b>				
<b>Aanbod</b>	<b>Behouden</b>	<b>Behouden</b>	<b>Behouden</b>	<b>Behouden</b>
	Basiskwaliteit rekenen	Basiskwaliteit rekenen	Basiskwaliteit rekenen	Basiskwaliteit rekenen
	Thematisch werken in de onderbouw	Thematisch werken in de onderbouw	Thematisch werken in de onderbouw	Thematisch werken in de onderbouw
	<b>Verbeteren</b>	<b>Verbeteren</b>	<b>Verbeteren</b>	<b>Verbeteren</b>
	Versterken van de basisvaardigheden taal	Versterken van de basisvaardigheden taal	Versterken van de basisvaardigheden taal	Versterken van de basisvaardigheden taal
	Samenspel leerling - leerkracht	Samenspel leerling - leerkracht  Passend aanbod voor minder-, meer- en hoogbegaafde leerlingen.	Passend aanbod voor minder-, meer- en hoogbegaafde leerlingen.	Passend aanbod voor minder-, meer- en hoogbegaafde leerlingen.
	<b>Vernieuwen</b>	<b>Vernieuwen</b>	<b>Vernieuwen</b>	<b>Vernieuwen</b>
	Doelgericht werken	Doelgericht werken	Doelgericht werken	Doelgericht werken
	Implementatie van onderzoekend en ontwerpnd leren	Implementatie van onderzoekend en ontwerpnd leren		
	<b>Ontwikkelen</b>	<b>Ontwikkelen</b>	<b>Ontwikkelen</b>	<b>Ontwikkelen</b>
	Verbinding maken tussen ons onderwijs en de rol en het belang executieve functies daarbinnen  ICT: Inzet van digitaal adaptieve middelen	Verbinding maken tussen ons onderwijs en de rol en het belang executieve functies daarbinnen  ICT: Inzet van digitaal adaptieve middelen		
<b>Didactisch handelen</b>	<b>Behouden</b>	<b>Behouden</b>	<b>Behouden</b>	<b>Behouden</b>
	Effectief en doelmatig klassenmanagement	Effectief en doelmatig klassenmanagement	Effectief en doelmatig klassenmanagement	Effectief en doelmatig klassenmanagement
	Inzet van het ADI model	Inzet van het ADI model	Inzet van het ADI model	Inzet van het ADI model
	Inzet van het GIP model	Inzet van het GIP model	Inzet van het GIP model	Inzet van het GIP model



	<b>Verbeteren</b>	<b>Verbeteren</b>	<b>Verbeteren</b>	<b>Verbeteren</b>
	Creëren van een veilig pedagogisch klimaat	Creëren van een veilig pedagogisch klimaat	Creëren van een veilig pedagogisch klimaat	Creëren van een veilig pedagogisch klimaat
	Differentiatievaardigheden van leerkrachten vergroten	Differentiatievaardigheden van leerkrachten vergroten	Grotere inzet coöperatief werkvormen	
	Procesgerichte feedback geven aan leerlingen	Procesgerichte feedback geven aan leerlingen		
		Grotere inzet coöperatief werkvormen		
	<b>Vernieuwen</b>	<b>Vernieuwen</b>	<b>Vernieuwen</b>	<b>Vernieuwen</b>
	Creëren van een rijke leeromgeving en leren zichtbaar maken	Creëren van een rijke leeromgeving en leren zichtbaar maken	Eigenaarschap van leerlingen vergroten	
	Eigenaarschap van leerlingen vergroten	Eigenaarschap van leerlingen vergroten		
<b>Ontwikkelen</b>	<b>Ontwikkelen</b>	<b>Ontwikkelen</b>	<b>Ontwikkelen</b>	
Ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden m.b.t. het onderzoekend en ontwerpend leren	Ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden m.b.t. het onderzoekend en ontwerpend leren	Ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden m.b.t. het onderzoekend en ontwerpend leren	Doelgericht werken	
Doelgericht werken	Doelgericht werken	Doelgericht werken		
<b>Zicht op ontwikkeling</b>	<b>Behouden</b>	<b>Behouden</b>	<b>Behouden</b>	<b>Behouden</b>
	Behoeft om leerlingen nauwkeurig te volgen	Behoeft om leerlingen nauwkeurig te volgen	Behoeft om leerlingen nauwkeurig te volgen	Behoeft om leerlingen nauwkeurig te volgen
	<b>Verbeteren</b>	<b>Verbeteren</b>	<b>Verbeteren</b>	<b>Verbeteren</b>
	Ondersteuningscyclus	Ondersteuningscyclus	Breed kijken naar de opbrengsten	
	Gebruik referentieniveaus	Gebruik referentieniveaus		
		Breed kijken naar de opbrengsten		
	<b>Vernieuwen</b>	<b>Vernieuwen</b>	<b>Vernieuwen</b>	<b>Vernieuwen</b>
		Inzet ICT	Inzet ICT	
	Observatie instrument voor het jonge kind	Observatie instrument voor het jonge kind		
<b>Ontwikkelen</b>	<b>Ontwikkelen</b>	<b>Ontwikkelen</b>	<b>Ontwikkelen</b>	
Zelfevaluatie	Zelfevaluatie	Zelfevaluatie	Zelfevaluatie	



	Eigen ambities formuleren op basis van referentieniveaus en schoolgewicht	Eigen ambities formuleren op basis van referentieniveaus en schoolgewicht  Eigenaarschap van leerlingen op het gebied van zicht op ontwikkeling	Eigenaarschap van leerlingen op het gebied van zicht op ontwikkeling	Eigenaarschap van leerlingen op het gebied van zicht op ontwikkeling
<b>Ondersteuning</b>	<b>Behouden</b>	<b>Behouden</b>	<b>Behouden</b>	<b>Behouden</b>
	Visie op passend onderwijs	Visie op passend onderwijs	Visie op passend onderwijs	Visie op passend onderwijs
	Inzet van protocol aanmelden en inschrijven	Inzet van protocol aanmelden en inschrijven	Inzet van protocol aanmelden en inschrijven	Inzet van protocol aanmelden en inschrijven
	<b>Verbeteren</b>	<b>Verbeteren</b>	<b>Verbeteren</b>	<b>Verbeteren</b>
	Ondersteuningscyclus	Meer- en hoogbegaafdheid  Ondersteuningscyclus	Meer- en hoogbegaafdheid	Meer- en hoogbegaafdheid
	<b>Vernieuwen</b>	<b>Vernieuwen</b>	<b>Vernieuwen</b>	<b>Vernieuwen</b>
		Eigenaarschap van leerlingen, betrokkenheid bij het stellen van ontwikkeldoelen	Eigenaarschap van leerlingen, betrokkenheid bij het stellen van ontwikkeldoelen	Eigenaarschap van leerlingen, betrokkenheid bij het stellen van ontwikkeldoelen
	<b>Ontwikkelen</b>	<b>Ontwikkelen</b>	<b>Ontwikkelen</b>	<b>Ontwikkelen</b>
	Executieve vaardigheden	Executieve vaardigheden	Executieve vaardigheden	
<b>Veiligheid</b>	<b>Behouden</b>	<b>Behouden</b>	<b>Behouden</b>	<b>Behouden</b>
	Positieve uitkomst onderzoek sociale veiligheid onder leerlingen	Positieve uitkomst onderzoek sociale veiligheid onder leerlingen	Positieve uitkomst onderzoek sociale veiligheid onder leerlingen	Positieve uitkomst onderzoek sociale veiligheid onder leerlingen
	<b>Verbeteren</b>	<b>Verbeteren</b>	<b>Verbeteren</b>	<b>Verbeteren</b>
	Op structurele wijze werken aan een sterk pedagogisch klimaat	Op structurele wijze werken aan een sterk pedagogisch klimaat  Vergroten ouderbetrokkenheid	Op structurele wijze werken aan een sterk pedagogisch klimaat  Vergroten ouderbetrokkenheid	Op structurele wijze werken aan een sterk pedagogisch klimaat
	<b>Vernieuwen</b>	<b>Vernieuwen</b>	<b>Vernieuwen</b>	<b>Vernieuwen</b>
	Ouderbetrokkenheid: Inzet van het ouderportaal Parro	Herzien beleid sociale media  Anti-pestprotocol		
<b>Ontwikkelen</b>	<b>Ontwikkelen</b>	<b>Ontwikkelen</b>	<b>Ontwikkelen</b>	
	Ontwikkelen beleid sociale media			





Personeelsbeleid				
	schooljaar 2019-2020	schooljaar 2020-2021	schooljaar 2021-2022	schooljaar 2022-2023
<b>Ambities</b>	Criteria voortkomende uit ambities en focuspunten blijvend opnemen in competentieboekje  Binnen het team leren wij van elkaar door co-teaching, collegiale consultaties en leergesprekken tijdens bordsessies	Criteria voortkomende uit ambities en focuspunten blijvend opnemen in competentieboekje  We benutten structureel de talenten in de groep en op school  Binnen het team leren wij van elkaar door co-teaching, collegiale consultaties en leergesprekken tijdens bordsessies	Criteria voortkomende uit ambities en focuspunten blijvend opnemen in competentieboekje  We benutten structureel de talenten in de groep en op school  Binnen het team leren wij van elkaar door co-teaching, collegiale consultaties en leergesprekken tijdens bordsessies	Criteria voortkomende uit ambities en focuspunten blijvend opnemen in competentieboekje  Binnen het team leren wij van elkaar door co-teaching, collegiale consultaties en leergesprekken tijdens bordsessies
Kwaliteitsbeleid				
	schooljaar 2019-2020	schooljaar 2020-2021	schooljaar 2021-2022	schooljaar 2022-2023
	<b>Behouden</b>	<b>Behouden</b>	<b>Behouden</b>	<b>Behouden</b>
	Draagvlak voor ambities  Tevredenheid ouders en leerkrachten	Draagvlak voor ambities	Draagvlak voor ambities  Tevredenheid ouders en leerkrachten	Draagvlak voor ambities
	<b>Verbeteren</b>	<b>Verbeteren</b>	<b>Verbeteren</b>	<b>Verbeteren</b>
		Ontwikkelen en uitwerken van ambities	Ontwikkelen en uitwerken van ambities	
	<b>Vernieuwen</b>	<b>Vernieuwen</b>	<b>Vernieuwen</b>	<b>Vernieuwen</b>
		ICT als hulpmiddel	ICT als hulpmiddel	
	<b>Ontwikkelen</b>	<b>Ontwikkelen</b>	<b>Ontwikkelen</b>	<b>Ontwikkelen</b>
	Kwaliteitsbeleid door zelfevaluatie, audits en inzet van critical friends.	Kwaliteitsbeleid door zelfevaluatie, audits en inzet van critical friends.	Kwaliteitsbeleid door zelfevaluatie, audits en inzet van critical friends.	Kwaliteitsbeleid door zelfevaluatie, audits en inzet van critical friends.



## Financiën

SKO West-Friesland voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij de middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's van de organisatie voldoende worden afgedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel kader van SKO West-Friesland.

### Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage

Elf organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

