



Jaarplan 2021-2022



Concept: 14-07-2021

Definitief: 28-09-2021

Managementrapportage 1

Managementrapportage 2:

Managementrapportage 3:

1. Algemeen	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Schoolscan	4
1.3 Evaluatie jaarplan 2020-2021	5
2. Big rock 1: Pedagogisch handelen	7
3. Big rock 2: Technisch en begrijpend lezen	10
4. Didactisch handelen	13
5. Passend onderwijs	15
6. Besteding werkdrukmiddelen	18
7. Professionaliteit	18

1. Algemeen

1.1 Inleiding

Dit jaarplan is deel B van het schoolplan. Dit jaarplan beschrijft het deel van het schoolplan dat in het schooljaar 2021-2022 actief is. Hierin geven we aan welke doelen we willen bereiken en welke activiteiten we daarvoor willen inzetten. We beginnen hierin met de belangrijkste twee onderwerpen; onze 'Big rocks'. Daarna volgt een beschrijving van de overige doelen en acties die we gepland hebben als vervolg op reeds ingezette ontwikkelingen.

De geplande professionalisering staat beschreven bij het betreffende onderwerp. De overige professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste schoolontwikkelonderwerpen (bijvoorbeeld individuele scholing), wordt onderaan dit jaarplan beschreven.

Het jaarplan is aan het einde van schooljaar 2020-2021 opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Gedurende 2021-2022 evalueren we onze plannen en activiteiten en zullen deze wanneer nodig bijstellen.

1.2 Schoolscan

sterk signaal		licht signaal		geen signaal	
Schoolweging 27,86		Spreiding 5,75			
onderwerp		ambitie		okt-nov	feb-maart mei-juni
Veiligheid, welbevinden, en executieve functies (groep 1 t/m 8)					
veiligheid		4/5		1-2-3A, 4-5, 5-6, leerjaar 7	1-2-3A, 4-5, 5-6, leerjaar 7
welbevinden		4/5		1-2-3A, 4-5, 5-6, leerjaar 7	1-2-3A, 4-5, 5-6, leerjaar 7
executieve functies		niet voldoende in beeld		niet voldoende in beeld	niet voldoende in beeld
1 tussentijdse ontwikkeling - In 3 of meer leerjaren onder de eigen ambitie (groep 1 t/m 8)					
begrijpend lezen/luisteren		3.5		(4),5,6,7,8	5,6,7
rekenen-wiskunde		3.9		5,6,7,8	3,4,5,6,7
technisch lezen		90% leerlingen leest op niveau		3,4,5	3,4,5
spelling		3.0		4,5,6,(7)	3,4,5,6,7
<u>Overige vakgebieden:</u> Nederlands: mondelinge taalvaardigheid, schrijven Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie Bewegingsonderwijs, Engels, Digitale geletterdheid				Taal, beredeneerd aanbod WO en KO	Taal, beredeneerd aanbod WO en KO
2 Wisselvalligheid - Wisselvallige resultaten (school-, leerjaren)					
begrijpend lezen - rekenen - technisch lezen - spelling - ...				BL, RW, leerjaar 5	
3 Richting Eindtoets - Resultaten nieuwe groep 8 richting referentieniveaus					
lezen $1F \geq 0.8$ - $2F \geq 2.4$		99 % 1F - 76 % 2F		80% 1F 20% 2F	
rekenen $1F \geq 1.4$ - $2F \geq 3.5$		95 % 1F - 50 % 1S		45% 1F 4 % 1S	
4 Eindtoets - Behaalde referentieniveaus Eindtoets groep 8					
taalverzorging		99 % 1F - 60% 2F			<1F 5% 1F 95% 2F 52%
lezen		99 % 1F - 76% 2F			1F 100% 2F 86%
rekenen		95 % 1F - 50 % 1S			<1F 5%

				1F 95% 1S 33%
5 School-toetsadvies - % eindtoetsadvies lager/hoger dan het schooladvies?				
% onder	24 %			52%
% boven	21 %			24%
6 Schooladvies - VO - % van de leerlingen na 3 jaar op een lager/hoger niveau				
% onder	12 %	15%		
% boven	22 %	30%		
Onderwijsleerproces				
pedagogisch handelen				OB-MB-BB
klassenmanagement				
instructie				OB-MB-BB
actief betrekken van leerlingen op lesinhoud				MB-BB
afstemmen op ontwikkeling van leerlingen				OB-MB-BB
samenspel leerkrachten (groep, bouw, school)				MB-BB

1.3 Evaluatie jaarplan 2020-2021

De evaluatie van het schooljaar 2020 - 2021 en de schoolscan heeft de volgende punten geleverd die we in het volgende schooljaar meenemen of juist niet meer doen.

- Vorig schooljaar is er alleen focus geweest op verbetering van Technisch lezen. Begrijpend lezen is - door begrijpelijke omstandigheden - niet aan de orde gekomen, dat wordt in schooljaar 2021-2022 opgepakt.
- De inzet van ICT is onvoldoende uit de verf gekomen. De invloed van de meerschoolse ICT'er bleek met een aanstelling van 0,1 wtf te gering om hier een verbeterstap in te maken. Het verdient de voorkeur om iemand uit het eigen team de taak van ICT-coach te geven. Dat zal volgend schooljaar nog niet het geval kunnen zijn. We nemen in onze focuspunten voor het jaarplan 2021-2022 ICT als verbeterpunt weer mee.
- Over het algemeen kunnen we stellen dat een stuk schoolontwikkeling niet van de grond is gekomen door het bijzondere schooljaar, waarin de school weer moest sluiten en na heropening in vaste cohorten moest gaan werken. Dit heeft werken vanuit onze visie op onderwijs en organisatie ernstig belemmerd. De werkdruk werd mede hierdoor zo hoog voor leerkrachten, dat er van schoolontwikkeling bijna geen sprake meer kon zijn. De energie ging 100% naar het draaiende houden van het primaire proces.

- Gaandeweg het jaar is het inzicht gekomen dat veranderingen maar moeizaam ingezet kunnen worden omdat er nog geen sprake is van een team als gezond systeem. Medewerkers stemmen nog niet voldoende af in communicatie en pedagogische grondhouding. Helderheid over de pedagogische opdracht, waarbij het eigen mens- en wereldbeeld centraal staat, verdient voorrang. In dit proces wordt toegewerkt naar een professionele cultuur, waarin openheid en vertrouwen de basis vormen voor alle interacties in de school. Dit proces is voorwaardelijk om tot daadwerkelijke schoolontwikkeling te kunnen komen.
- Uit de schoolscan nemen we, naast de verbeterstappen die we te zetten hebben om de basis op orde te krijgen, ook het onderwijsleerproces mee. Met name het afstemmen op leerlingen verdient met prioriteit aandacht. Dit vertaalt zich deels naar pedagogisch tact (doen wat op dat moment goed is voor de leerling), maar ook naar een stuk didactische differentiatie, waarbij vooral aandacht zal moeten zijn voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

2. Big rock 1: Pedagogisch handelen

Doelen/ambities	<ul style="list-style-type: none"> • Blijde en gelukkige kinderen, die zich gezien en gehoord voelen, glinsterende ogen • Bewustzijn en inzicht creëren bij medewerkers t.a.v. bestaande patronen op het gebied van pedagogisch handelen • Blijde en verantwoordelijke collega's, die in staat zijn om de behoeften van leerlingen te zien, te begrijpen en hun handelen daarop af te stemmen (pedagogisch tact) • Concretisering van de visie en pedagogische concepten
Koersplan (samenhang andere domeinen)	Pedagogisch tact, glinsterende ogen.
Meerjarenplan	<p>In schooljaar 2020-2021 is vanwege de urgentie al een start gemaakt met dit ontwikkeltraject.</p> <p>In schooljaar 2021-2022 richten we ons 'Pedagogische huis' opnieuw in, in de daarop volgende schooljaren zal het pedagogisch handelen vanuit gezamenlijke kernwaarden geborgd worden.</p>
Huidige situatie	<p>We hebben gemerkt dat team Wulfram nog geen vitaal team is, er komt nog geen gezonde samenwerking tot stand om de missie en de visie uit te dragen. Het is zaak dat er een helder toekomstbeeld komt voor alle collega's, waarbij de pedagogische grondhouding om voorrang vraagt in het proces. Persoonlijke- en groepsontwikkeling vormen de rode draad in het proces, waarbij het mens- en wereldbeeld het fundament onder de onderwijskundige processen vormen.</p>
Gewenst resultaat 2021-2022; uitgesplitst in periodes	<p>Mei-juli 2021 Team maakt kennis met de basisbeginselen van Pedagogisch tact en verkent met elkaar de pedagogische basis.</p> <p>September 2021 - februari 2022 Vertaalslag van de pedagogische opdracht in het individuele handelen van de leerkracht.</p> <p>maart - juli 2022 Werken aan open houding, reflectie, de juiste vaardigheden om over een leerling te praten aan de hand van collectieve kennis over gedrag en ontwikkeling.</p>
Rol van ICT /digitale	Het project Digital leaders kan bijdragen aan de 'glinsterende ogen' van sommige leerlingen. Juist de leerlingen waarbij het talent niet op

geletterdheid	taal- en/of rekengebied ligt, kunnen misschien uitblinken op ICT gebied. Zij krijgen op deze manier de gelegenheid om andere kinderen te kunnen helpen.
Activiteiten/ aanpak	<p>Mei-juli 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Masterclass 'Weten wat je moet doen als je niet weet wat je moet doen' van Marcel van Herpen ● Lezen boek 'Ik de leraar' en/of beluisteren podcast 'Het mysterie van de goede leraar' ● Invullen quickscan professionele schoolcultuur en 100 dagen opdracht door IB en directie ● Studieochtend met Simone Mark van CPC: 'fundering en begane grond leggen' van het Pedagogische Huis; in gesprek over pedagogische uitgangspunten en concretisering daarvan) <p>September 2021 - februari 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Begeleiding MT (directie en IB) op pedagogisch leiderschap ● Tweede studiemoment CPC: het individuele leerkrachthandelen staat centraal. Wat betekent de gezamenlijke aanpak en de uitgangspunten voor mij als leraar? Bespreken van en reflecteren op lastige situaties. Inzicht, kennis en vaardigheden opdoen om je pedagogisch handelen te versterken. ● Bordsessies ● Lesbezoeken ● Onderwerp van gesprek in gesprekkencyclus <p>maart - juli 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Begeleiding MT (directie en IB) op pedagogisch leiderschap ● Derde studiemoment CPC: cases bespreken a.h.v. ervaringsreconstructie. Collectieve kennis over gedrag en ontwikkeling opdoen. ● Leerling- en groepsbespreking ● Intervisie ● Lesbezoeken ● Onderwerp van gesprek in gesprekkencyclus <p>Gedurende het jaar een aantal 'trage middagen' waarop geen afspraken gemaakt mogen worden. Tijd om elkaar beter te leren kennen: hart, oog en oor voor elkaar, teambuilding, dialoog.</p>
Professionaliteit	<p>Werkplekieren Intervisie 3 teamsessies met Simone Mark van CPC 4 MT sessies met Simone Mark Deelname directie aan PLG binnen het samenwerkingsverband tbv het ontwikkelplan</p>
Kosten/middelen	€ 3.500,00

	Bekostigd uit ontwikkelingsgelden Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop
Bewijs / evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • Merkbaar in de klassen, gangen, schoolruimtes: blijde en gelukkige kinderen, minder “gedoe” in de top van de pyramide. • Leerkrachten voelen zich meer handelingsbekwaam in hun pedagogisch handelen. • De pedagogische uitgangspunten van onze visie zijn geconcretiseerd en vastgelegd in een ambitiekaart ‘Pedagogisch handelen’. • Pedagogisch handelen is vast onderdeel van de gesprekkencyclus en de leerling- en groepsbesprekingen.
Zelfevaluatie / audit	n.v.t.
Eigenaar	Directie, IB en team
Betrokkenen	Directie, IB, team en Centrum voor Pedagogisch Contact
Evaluatie marap 1:	Wat zien we? Hoe verklaren we dit? Wat gaan we doen?
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

3. Big rock 2: Technisch en begrijpend lezen

Doelen/ambities	<ol style="list-style-type: none"> 1. De zelfevaluatie + analyse BL en plan van aanpak n.a.v. NPO is afgerond en vastgelegd. 2. Er wordt een verbeterplan opgesteld voor begrijpend lezen. We willen dit aanbieden in een betekenisvolle en functionele context, ingebed in de thema's. Motivatie en betrokkenheid van kinderen speelt hierin een grote rol. 3. De schoolambitie voor technisch lezen wordt door 80% van de leerlingen behaald. (Voor leerjaar 6 en leerjaar 8 is deze ambitie niet haalbaar door de complexiteit en zorgzwaarte van deze groepen. In de blokplannen voor deze betreffende groepen zal een groepsambitie bepaald worden). 4. De schoolambitie voor begrijpend lezen wordt door 75% van de leerlingen behaald. (Voor leerjaar 6 en leerjaar 8 is deze ambitie niet haalbaar door de complexiteit en zorgzwaarte van deze groepen. In de blokplannen voor deze betreffende groepen zal een groepsambitie bepaald worden). 5. De aanpak Zin in Lezen in de groepen 1 t/m 4 wordt gecontinueerd. 6. Er is een kwaliteitskaart voor technisch lezen en begrijpend lezen opgesteld, waarin onze aanpak is vastgelegd.
Koersplan (samenhang andere domeinen)	De basis op orde
Meerjarenplan	<p>2020-2021: zelfevaluatie technisch lezen + aanzet ambitiekaart technisch lezen</p> <p>2021-2022: zelfevaluatie begrijpend lezen + plan van aanpak (ook in het kader van het NPO). Verder uitwerken van de kwaliteitskaart technisch lezen</p> <p>2022-2023: vaststellen ambitiekaart begrijpend lezen</p>
Huidige situatie	<p>Voor het schooljaar 2020-2021 was technisch en begrijpend lezen ook een Big Rock. We zijn vorig jaar echter alleen toegekomen aan technisch lezen vanuit het principe: beter 1 ding goed doen, dan 2 dingen half. Het team heeft kennis opgedaan over de leerlijn technisch lezen en effectieve leesinstructie. Leestoetsen zijn systematisch geanalyseerd en er is flink ingezet op leesbegeleiding door de OA. Tenslotte hebben de leerkrachten van de groepen 1-2-3 en de leerkracht van groep 4-5 zich verder verdiept in de aanpak Zin</p>

	<p>in Lezen. Dit heeft ertoe geleid dat de resultaten voor TL in groep 3 verbeterd zijn t.o.v. het voorgaande schooljaar en er een aanzet is voor een ambitiekaart 'Lezen en schrijven in groep 1 t/m 3'. In de midden- en bovenbouw zijn de resultaten stabiel gebleven. Er is een start gemaakt met een zelfevaluatie BL. Enkele leerkrachten hebben interesse in de aanpak van Close reading en willen zich daar dit schooljaar in verdiepen.</p>
<p>Gewenst resultaat 2021-2022; uitgesplitst in periodes</p>	<p>Augustus - december 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • De ambitiekaart 'Lezen en schrijven in groep 1-2-3' is afgerond. Leerkrachten in groep 1-2-3 richten het lees- en schrijfonderwijs conform de aanpak Zin in lezen in. • De zelfevaluatie BL is afgerond en er is een plan van aanpak opgesteld. • Het TL onderwijs wordt vormgegeven conform de afspraken over instructie die in schooljaar 2020-2021 gemaakt zijn. • De expertgroep lezen maakt een plan van aanpak om het Technisch lezen nog verder te verbeteren. Leesmotivatie neemt hier een belangrijke plek in. • Er wordt een aanzet gemaakt om de methodiek van Zin in Lezen voort te zetten in de groepen 4-5. <p>Januari - juli 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • De ambitiekaart TL is afgerond. Leesinstructie, motivatie en betrokkenheid hebben een prominente plek in deze kaart. • Het (technisch) leesonderwijs wordt conform de gemaakte afspraken gegeven. • Elementen uit het plan van aanpak BL worden ingezet in de lessen. • De ambitiekaart BL is afgerond.
<p>Rol van ICT /digitale geletterdheid</p>	<p>ICT kan ingezet worden voor leesbevorderende activiteiten: denk aan het maken van een vlog of een trailer bij wijze van boekpromotie.</p>
<p>Activiteiten/ aanpak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zelfevaluatie BL tijdens studiemoment(en). • Inzetten elementen uit plan van aanpak BL (afhankelijk van het resultaat van de zelfevaluatie). • Eerste verkenning op Close reading. • Voortzetten systematische analyse TL-resultaten. • Voortzetten individuele begeleiding of begeleiding in kleine groepjes door de onderwijsassistenten op leesgebied. • Structureel bepalen, uitvoeren en evalueren van onderwijsaanbod op TL (vastgelegd in blokplannen). Data-gestuurd werken. Er wordt tijd ingeruimd op studiedagen en teamoverleggen. • Structureel bepalen, uitvoeren en evalueren van onderwijsaanbod op BL (vastgelegd in blokplannen). Data-gestuurd werken.
<p>Professionaliteit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Werkplekleren

	<ul style="list-style-type: none"> ● Masterclass Effectief Leesonderwijs (directie en expertgroep lezen) in de Academie ● Begeleiding team door onze eigen opgeleide Begrijpend Lezen expert (intern begeleider) ● Samen voorbereiden van lessen BL ● Collegiale klassenconsultatie ● Optioneel: geïnteresseerde collega's kunnen in de academie de training Close reading volgen ● Cursus Open Boek door 1 collega (Esther de Wit)
Kosten/middelen	<ul style="list-style-type: none"> ● Inzet OA uit normaal budget ● Investering in leesonderwijs/bibliotheek (begroting 2021 € 2.500,00) ● Cursus Open Boek € 450,00
Bewijs / evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% van onze leerlingen leest op niveau (leerjaar 6 en 8 aangepaste ambitie). ● 75% van onze leerlingen behaalt ons ambitieniveau voor BL (leerjaar 6 en 8 aangepaste ambitie). ● 95% van de leerlingen van groep 8 behaalt op de Eindtoets referentieniveau 1F voor lezen en 40% haalt referentieniveau 2F. ● Er is een ambitiekaart Technisch Lezen opgesteld. ● Er is een ambitiekaart Begrijpend Lezen opgesteld.
Zelfevaluatie / audit	De zelfevaluatie BL is in schooljaar 2020-2021 opgestart en wordt in schooljaar 2021-2022 afgemaakt. Geen audit.
Eigenaar	Directie, IB en team.
Betrokkenen	Directie, IB en team.
Evaluatie marap 1:	Wat zien we? Hoe verklaren we dit? Wat gaan we doen?
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

4. Didactisch handelen

Doelen/ambities	<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkrachten zijn in staat om een effectieve en gedifferentieerde instructie volgens het EDI model te geven. 2. De leerling krijgt doelgericht instructie op zijn/haar eigen niveau. De methode wordt minder leidend en er wordt meer variëteit in leerroutes en werkvormen geboden, ondersteund door ICT.
Koersplan (samenhang andere domeinen)	De basis op orde.
Meerjarenplan	<p>In schooljaar 2020-2021 heeft het team een scholing op het inzetten van het EDI model gehad van Zien in de Klas. Er zijn collegiale klassenconsultaties geweest en er is een ambitiekaart EDI opgesteld.</p> <p>In schooljaar 2021-2022 worden de rekenlessen in groep 3 t/m 8 volgens het EDI model gegeven. De methode Wizwijs wordt hierbij doelgericht ingezet. Voor spelling in groep 4 t/m 8 gebruiken wij de methode Taal Actief 4. Deze methode wordt gevolgd, het EDI model zit in de instructie verweven. In groep 3 wordt het EDI model ingezet voor de lessen aanvankelijk lezen en bij de leesondersteuning door de OA. We zetten de collegiale klassenconsultaties voort. Dit jaar vinden er ook lesbezoeken door directie/IB plaats.</p> <p>In de loop van dit schooljaar bekijken we of het EDI model voor meer lessen ingezet gaat worden.</p>
Huidige situatie	Op dit moment hebben alle leerkrachten (op 1 nieuwkomer na) de teamscholing EDI gevolgd en er ervaring mee opgedaan. Met ingang van volgend schooljaar wordt het structureel ingezet in de reken- en spellinglessen.
Gewenst resultaat 2021-2022; uitgesplitst in periodes	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht geeft voor rekenen (groep 3 t/m 8), spelling (groep 4 t/m 8) en aanvankelijk lezen (groep 3) een doelgerichte instructie volgens het EDI model. Alle fases van dit model zijn terug te zien in de les.
Rol van ICT	<ul style="list-style-type: none"> • In het kader van doelgericht werken gaan we begin van het schooljaar een pilot draaien in de middenbouw met de weektaak en weekplanning van Klasseplan. We importeren voor rekenen en spelling de planning van de methode. Voor de overige vakken nemen we de doelen uit 'Leerlijnen voor het basisonderwijs'. Na de proefperiode evalueren we en besluiten we of we dit schoolbreed gaan inzetten (groep 4 t/m 8). • Inzet van adaptieve software. Bij de spellinglessen wordt beredeneerd en gestructureerd gebruik gemaakt van de

	<p>leerlingsoftware van Taal Actief Spelling 4 en Taalblobs. We onderzoeken de inzet van adaptieve rekensoftware (Rekentuin).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitale geletterdheid kan in alle lagen van de school een impuls gebruiken. Via de interne nieuwsbrief en de expertgroep lezen zullen inspirerende voorbeelden van integratie van ICT in het lesaanbod aangeboden worden.
Activiteiten/ aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Collegiale klassenconsultaties EDI met gerichte kijkvragen + nabespreken (periode okt-dec en periode maart-mei). • Klassenbezoeken gericht op EDI door directie en IB (periode jan-feb en periode mei-juni). • Onderdeel van gesprekkencyclus, groeps- en leerlingbespreking, zowel EDI als afstemmen op leerlingen. • Pilot en evaluatie werken met Klasseplan (sept-okt 2021) en eventueel schoolbrede inzet. • Maximale inzet op facilitering om data te analyseren en blokplannen op te stellen (5 studiemomenten)
Professionaliteit	<p>Werkplekleren Nascholing EDI (3 dagen) voor één nieuwe collega Opfrismoment op studiedag 6 december (intern)</p>
Kosten/middelen	<ul style="list-style-type: none"> • 3-daagse EDI scholing € 1.200,00 (1436000 NPO) • Bij schoolbrede inzet Klasseplan: € 70,00 - € 90,00 per groep = max € 360,00. • Eventueel kosten Rekentuin € 4,36 per leerling
Bewijs / evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • Met iedere leerkracht is het gesprek gevoerd over het inzetten van het EDI model en zijn ontwikkelpunten benoemd. • De leerlingsoftware van Taal Actief spelling 4 wordt in groep 4 t/m 8 beredeneerd en structureel ingezet. De leerkracht gebruikt de data om het aanbod af te stemmen. • Voor iedere periode zijn doelgerichte blokplannen opgesteld voor technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze plannen worden geëvalueerd en deze evaluatie wordt meegenomen in de nieuwe blokplannen. • De methode Wizwijs wordt meer losgelaten. De rekenlessen worden doelgericht aangeboden, waarbij steeds 1 lesdoel centraal staat. De verwerking uit de methodewerkschriften wordt hierop aangepast (alleen verwerking die betrekking heeft op het lesdoel).
Zelfevaluatie / audit	n.v.t.
Eigenaar	Directie, IB en team

Betrokkenen	Directie, IB en team
Evaluatie marap 1:	Wat zien we? Hoe verklaren we dit? Wat gaan we doen?
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

5. Passend onderwijs

Doelen/ambities	We bieden onze leerlingen een ononderbroken leerlijn, waarbij we uitgaan van wat minimaal moet en maximaal haalbaar is. De leerling krijgt instructie en verwerking op zijn/haar eigen niveau, waarbij een variëteit aan verwerkingsvormen aangeboden wordt. We willen de leerling zoveel mogelijk betrekken bij en eigenaarschap geven over zijn/haar eigen leerproces.
Koersplan (samenhang andere domeinen)	Basis op orde en autonomie
Meerjarenplan	<p>2021-2022: We starten met kindgesprekken, onderzoeken hoe adaptieve software een rol kan spelen om onderwijs passend te maken en proberen optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden die de groepsindeling biedt voor het volgen van een ononderbroken leerlijn. Dit jaar staat een basiscursus Hoogbegaafdheid op het programma om onze meerkunners een beter en passender aanbod te bieden.</p> <p>2022-2023: De mogelijkheden van de groepsindeling worden nog beter benut om een ononderbroken leerlijn te garanderen. Ook de talenten van medewerkers worden hierbij benut. Dat betekent dat er meer vanuit leerlijnen wordt gewerkt, en minder vanuit de methode. Leerlingen krijgen en ervaren meer vrijheid en verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Er is een goed aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.</p> <p>2023-2024: Verder uitbouwen en borgen van bovenstaande.</p>
Huidige situatie	Vanuit onze visie op leren leren (ononderbroken leerlijn, betekenisvol in een levensechte omgeving) en onze visie op leren leven (leren, leven en ontwikkelen in een heterogene en democratische maatschappij) formeren wij met ingang van

	<p>schooljaar 2021-2022 onze groepen verticaal: we werken met stamgroepen 1-2-3, stamgroepen 4-5 en stamgroepen 6-7-8. Binnen de clusters wordt groepsdoorbroken gewerkt. De leerlingen krijgen binnen hun cluster instructie op niveau. Dit schooljaar zullen we in de midden- en bovenbouwclusters voornamelijk tijd nodig hebben om de organisatie van deze manier van werken in de vingers te krijgen. Het vormgeven aan onderwijsinhoud, het maximaal benutten van de mogelijkheden voor een ononderbroken leerlijn voor iedere leerling, zal pas vanaf schooljaar 2022-2023 goed opgepakt kunnen worden.</p> <p>De stamgroepen 1-2-3 werken al iets langer in deze organisatievorm. Deze groepen kunnen volop inzetten op het maximaal benutten van de mogelijkheden om de leerlingen een ononderbroken leerlijn te bieden. Aandachtspunt in dit cluster is het jonge kind in met name groep 1, en de leerlingen met een versnelde leergroei in groep 2. Hoe dagen we deze kinderen op hun eigen niveau uit, zonder ze (te vroeg) naar groep 3 door te schuiven? Belemmerend dit jaar is dat we in het team onderbouw te maken hebben met 3 collega's die dit schooljaar voor langere tijd met zwangerschaps- en ouderschapsverlof zijn, en we moeten werken met invalleerkrachten voor wie onze manier van werken en organiseren nieuw is.</p>
<p>Gewenst resultaat 2021-2022; uitgesplitst in periodes</p>	<p>Het doel voor dit jaar is dat deze manier van organiseren voor de leerlingen en leerkrachten van groep 4 t/m 8 'eigen' wordt gemaakt. Leerlingen en leerkrachten moeten zich veilig en goed voelen in de groep en de school. Welzijn, welbevinden en veiligheid staat voorop! De didactische differentiatie is dit schooljaar nog geen prioriteit. Leerlingen die een eigen leerlijn volgen, kunnen aanhaken bij de instructies die zij nodig hebben. Didactische differentiatie zal nog voornamelijk op groepsniveau plaatsvinden en nog niet op leerlingniveau.</p> <p>Voor de onderbouw (groep 1-2-3) zal dit jaar de ambitie zijn om vast te houden aan wat er al is: de manier van werken en de aanpak van het thematisch leesonderwijs. Het feit dat er een heel schooljaar met een (groot) deel aan invallers moet worden gewerkt, staat een verdere ontwikkeling nu in de weg.</p>
<p>Rol van ICT /digitale geletterdheid</p>	<p>Adaptieve software en mogelijk de inzet van Klasseplan kan helpend zijn in het leerproces.</p>
<p>Activiteiten/ aanpak</p>	<p>Er zijn 5 studiemomenten gepland waarop we met elkaar dialoog voeren en reflecteren op het onderwijsproces. Wat willen we vasthouden, verbeteren en niet meer doen? Aanscherpen van organisatie.</p> <p>Op deze studiemomenten wordt ook tijd ingepland om blokplannen te evalueren, data te analyseren en nieuwe blokplannen op te stellen.</p>

Professionaliteit	<ul style="list-style-type: none"> • Basiscursus Hoogbegaafdheid van Cedin • Workshop van methode naar leerlijn (Academie) • Cursus leerlijnen rekenen (Sara Klaver) • Teamsessies rondom organisatie en leerproces. Gestuurde reflectie en dialoog (input vanuit opleiding Leiding geven aan leren, gevolgd door Angela)
Kosten/middelen	De basiscursus hoogbegaafdheid wordt bekostigd uit subsidiegelden vanuit het Samenwerkingsverband.
Bewijs / evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • 5 tussentijdse evaluatiemomenten: wat houden we vast, wat willen we verbeteren, wat gaan we anders doen, wat gaan we niet meer doen? • Kindgesprekken om welzijn/welbevinden te polsen • Onderwerp van gesprek in gesprekkencyclus • Merkbaar: leerkrachten en kinderen zijn blij, gelukkig, voelen zich verantwoordelijk, gaan met plezier naar school/werk. • Aanzet tot ambitiekaart hoogbegaafdheid.
Zelfevaluatie / audit	
Eigenaar	Directie en team
Betrokkenen	Directie, team, leerlingen, Cedin
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

6. Besteding werkdrukkiddelen

Doelen/ambities	Het verlagen van de werkdruk en het verhogen van werkplezier.
Huidige situatie	Op dit moment zijn de werkdruggelden volledig ingezet voor ondersteuning van de leerkracht door onderwijsassistenten.
Gewenst resultaat 2021-2022	De onderwijsassistenten worden ingezet om een kwalitatief goede basisondersteuning voor alle leerlingen te kunnen bieden. Door onderwijsactiviteiten op zorgniveau 2 en 3 door OA te laten verrichten, onder verantwoordelijkheid van de leerkracht en IB, zal de werkdruk van leerkrachten verlicht worden.
Rol van ICT /digitale geletterdheid	
Activiteiten/aanpak	In de onder- en middenbouw ondersteunen de OA op zorgniveau 2 en 3. In kleine groepjes of individueel begeleiden zij kinderen met extra ondersteuningsbehoefte, zelfstandig werken en herhalings- en automatiseringsoefeningen. In de bovenbouw is een Leraarondersteuner werkzaam. Zij verzorgt naast de genoemde ondersteunende werkzaamheden ook pre- en reteaching aan kleine groepjes of individuele kinderen.
Kosten/middelen	Volledige bedrag van werkdruggelden gaat naar formatie onderwijsassistenten.
Evaluatie marap 3:	

7. Professionaliteit

In dit overzicht staat de professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste jaarplanonderwerpen, maar wel passen binnen de schoolambities.

Wat?	Wie?	Academie ja/nee	Kosten
Specialist Jonge Kind	Patrick Postma	nee	€ 4.000,00 (1436000)
Verkorte opleiding Intern Begeleider	Stéphanie Delannee	nee	€ 2.400,00 (1436000)

Aan de slag met gedrag	Sharon Visser	ja	
Waarderend in gesprek	Angela van Kampen	ja	
Leiding geven aan leren	Angela van Kampen	nee	€ 2.900,00
Opleiding Leraarondersteuner	Mariska Leupen	nee	?
Op weg naar de eindtoets	Annebeth Kager	ja	