



# Jaarplan 2022-2023

Concept: 10-06-2022

Definitief: 04-10-2022

Managementrapportage 1

Managementrapportage 2:

Managementrapportage 3:

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Algemeen</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1 Inleiding  | 3         |
| 1.2 Schoolscan   | 4         |
| 1.3 Evaluatie jaarplan 2021-2022                             | 6         |
| <b>1.4 Geplande zelfevaluaties 2022-2023</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>1. Big rock 1: Pedagogisch Tact / pedagogisch klimaat</b> | <b>7</b>  |
| <b>2. Big rock 2: Leesonderwijs</b>                          | <b>9</b>  |
| <b>3. Overige onderwerpen</b>                                | <b>11</b> |
| <b>4. Passend Onderwijs</b>                                  | <b>13</b> |
| <b>5. Besteding werkdrukmiddelen</b>                         | <b>15</b> |
| <b>6. Professionaliteit</b>                                  | <b>16</b> |

# 1. Algemeen

## 1.1 Inleiding

Dit jaarplan is deel B van het schoolplan. Dit jaarplan beschrijft het deel van het schoolplan dat in het schooljaar 2022-2023 actief is. Hierin geven we aan welke doelen we willen bereiken en welke activiteiten we daarvoor willen inzetten. We beginnen hierin met de belangrijkste twee onderwerpen; onze 'Big rocks'. Daarna volgt een beschrijving van de overige doelen en acties die we gepland hebben als vervolg op reeds ingezette ontwikkelingen.

De geplande professionalisering staat beschreven bij het betreffende onderwerp. De overige professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste schoolontwikkelonderwerpen (bijvoorbeeld individuele scholing), wordt onderaan dit jaarplan beschreven.

Het jaarplan is aan het einde van schooljaar 2021-2022 opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Gedurende 2022-2023 evalueren we onze plannen en activiteiten en zullen deze wanneer nodig bijstellen.

## 1.2 Schoolscan

| sterk signaal  |                            | licht signaal   |           | geen signaal |  |
|--|----------------------------|---|-----------|--------------|--|
| Schoolweging 28,24   | Spreiding 5,76             |   |           |              |  |
| onderwerp  | ambitie                    | sept-okt  | feb-maart | mei-juni     |  |
| <b>Veiligheid, welbevinden, en executieve functies</b> (groep 1 t/m 8)   |                            |   |           |              |  |
| veiligheid   | 1-8                        |   |           |              |  |
| welbevinden  | 1-2-3                      |   |           |              |  |
|  | 4-5                        |   |           |              |  |
|  | 6-7-8                      |   |           |              |  |
| executieve functies  | geen harde data            |   |           |              |  |
| <b>1 tussentijdse ontwikkeling</b> - In 3 of meer leerjaren onder de eigen ambitie (groep 1 t/m 8)   |                            |   |           |              |  |
| begrijpend lezen/luisteren   | 3.5                        |   |           |              |  |
| rekenen-wiskunde   | 3.9                        |   |           |              |  |
| technisch lezen  | 90% leest op (AVI)niveau   |   |           |              |  |
| spelling   | 3.0                        |   |           |              |  |
| <u>Overige vakgebieden:</u><br>Nederlands: mondelinge taalvaardigheid, schrijven<br>Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie<br>Bewegingsonderwijs, Engels, Digitale geletterdheid |                            | Nog geen structureel aanbod voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid en kunstzinnige oriëntatie. Monitoring opbrengsten thematisch onderwijs. |           |              |  |
| <b>2 Wisselvalligheid</b> - Wisselvallige resultaten (school-, leerjaren)  |                            |   |           |              |  |
| begrijpend lezen - rekenen - technisch lezen - spelling - ...  |                            |   |           |              |  |
| <b>3 Richting Eindtoets</b> - Resultaten nieuwe groep 8 richting referentieniveaus   |                            |   |           |              |  |
| lezen 1F $\geq$ 0.8 - 2F $\geq$ 2.4  | ambitie: 99 % 1F - 76 % 2F |   |           |              |  |

|   |                             |                              |  |          |
|---|-----------------------------|------------------------------|--|----------|
| rekenen 1F $\geq$ 1.4 - 2F $\geq$ 3.5   | ambitie: 95 % 1F - 50 % 1S  |                              |  |          |
| <b>4 Eindtoets - Behaalde referentieniveaus Eindtoets groep 8</b>   |                             |                              |  |          |
| taalverzorging  | ambitie: 100 % 1F - 75 % 2F | 100% 1F<br>50% 2F            |  |          |
| lezen   | ambitie: 99 % 1F - 76 % 2F  | 4% <1F<br>96% 1F<br>62,5% 2F |  |          |
| rekenen   | ambitie: 95 % 1F - 50 % 1S  | 21% <1F<br>79% 1F<br>21% 1S  |  |          |
| <b>5 School-toetsadvies - % eindtoetsadvies lager/hoger dan het schooladvies?</b>   |                             |                              |  |          |
| % onder   | ambitie: 24 %               | 67%                          |  |          |
| % boven   | ambitie: 21 %               | 25%                          |  |          |
| <b>6 Schooladvies - VO - % van de leerlingen na 3 jaar op een lager/hoger niveau</b>  |                             |                              |  |          |
| % onder   | ambitie: 12 %               |                              |  |          |
| % boven   | ambitie: 22 %               |                              |  |          |
| <b>Onderwijsleerproces</b>  |                             |                              |  |          |
| pedagogisch handelen  |                             |                              |  | OB-MB-BB |
| klassenmanagement   |                             |                              |  | MB       |
|   |                             |                              |  | BB       |
| instructie  |                             |                              |  | OB-MB-BB |
| actief betrekken van leerlingen op lesinhoud  |                             |                              |  | MB       |
|   |                             |                              |  | BB       |
| afstemmen op ontwikkeling van leerlingen  |                             |                              |  | MB-BB    |
| samenspel leerkrachten (groep, bouw, school)  |                             |                              |  | MB-BB    |
| <b>Opmerkingen:</b>   |                             |                              |  |          |
| <p>Wat zien we? Hoe verklaren we dit? Wat gaan we doen? (als dit niet is opgenomen in jaarplan).</p> <p>marap 1<br/>marap 2<br/>marap 3</p> |                             |                              |  |          |

## 1.3 Evaluatie jaarplan 2021-2022

De evaluatie van het schooljaar 2021 - 2022 en de schoolscan heeft de volgende punten opgeleverd die we in het volgende schooljaar meenemen of juist niet meer doen.

- Uit de zelfevaluatie begrijpend lezen (najaar 2021) is gekomen dat we de kwaliteit van ons leesonderwijs (betrokkenheid, motivatie en opbrengsten) willen verbeteren door meer rijke teksten te verweven in het thema en de instructiegroepen niet (meer) op leesniveau te groeperen. Dit nemen we mee in ons jaarplan 2022-2023.
- Het resultaat van de zelfevaluatie rekenen (voorjaar 2022) heeft ons vooral een visie op rekenonderwijs opgeleverd. De manier waarop we nu werken en de methode waarmee we werken voldoet niet aan deze visie. We hebben ons aan het einde van het schooljaar '21-'22 nog georiënteerd op een nieuwe rekenmethode en zullen deze bij voorkeur bij de start van het volgende schooljaar gaan invoeren.
- Op het verbeteronderwerp Pedagogisch klimaat is veel vooruitgang geboekt. Niet alle gestelde doelen uit het jaarplan '21-'22 zijn behaald: in de loop van het jaar bleek dat het teamontwikkeltraject zich voornamelijk nog in de voorwaardelijke sfeer bevond. Het heeft ons in ieder geval een stuk bewustzijn en bereidheid tot zelfreflectie opgeleverd, waardoor we in schooljaar '22-'23 kunnen doorpakken op dit ontwikkelpunt. De doelen en activiteiten worden beschreven in Big Rock 1.
- Ons leesonderwijs is stevig onder de loupe genomen. Er zijn afspraken gemaakt voor het technisch lezen, we merken echter dat deze in de loop van het jaar wat wegzakken. Hier is verbetering en borging noodzakelijk. Voor begrijpend lezen heeft de expertgroep lezen een aantal studiemomenten voor het team verzorgd en daarmee is de aanzet gegeven tot verbetering van ons begrijpend leesonderwijs. Dit behoeft in schooljaar '22-'23 verdere professionalisering van het team en borging. De doelen en activiteiten worden beschreven in Big Rock 2.
- De inzet van de NPO gelden is dit jaar niet optimaal geweest. Waar deze gelden bedoeld waren voor extra ondersteuning in de bovenbouw, zijn deze gelden voor een deel opgegaan aan reguliere formatie door het uitvallen van een leerkracht in de bovenbouw, die moeilijk te vervangen was. De NPO gelden zijn ook ingezet voor een muziekdocent. Deze lessen zijn structureel uitgevoerd en zijn van grote meerwaarde geweest voor ons onderwijs. De onderwijsassistenten en leraarondersteuner (uitbreiding van uren op NPO gelden) is voor een deel effectief geweest en voor een deel minder effectief. In de onderbouw is een OA met zwangerschaps- en ouderschapsverlof gegaan. De invaller had niet dezelfde kwaliteit als ons eigen teamlid. In de middenbouw is de OA heel effectief ingezet, met name op leesonderwijs. In de bovenbouw is de leraarondersteuner niet altijd op individuele of kleine groepjes kinderen gezet, mede door het uitvallen van een leerkracht is zij ook ingezet in het primaire proces om de groepen draaiende te houden.

## 1.4 Geplande zelfevaluaties 2022-2023

De zelfevaluatie is een ondersteunend middel om er samen voor te zorgen dat de kwaliteit zichtbaar wordt gemaakt en samen doelgericht wordt verbeterd/veranderd/ontwikkeld. In een periode van vier jaar komen de belangrijkste onderwerpen aan bod. Elk jaar voeren wij minimaal 2 zelfevaluaties uit waarbij we ook collega's en experts van buiten de school inzetten om op een onderzoekende en waarderende manier naar ons onderwijs te kijken.

Dit schooljaar worden de volgende zelfevaluaties ingepland.

| <b>onderwerp</b>           | <b>start</b> | <b>afronding</b> | <b>gekoppeld aan</b>                      | <b>expert van buiten</b>                             |
|----------------------------|--------------|------------------|---|--|
| Technisch lezen in groep 3 | okt/nov '22  | jan '23          | Big Rock en evaluatie Zin in Lezen aanpak | Kim Wit, collega en bovenschools taal- en leesexpert |
| Pedagogisch klimaat        | maart '23    | april '23        | Big Rock                                  | Mogelijk Peter Kerkhof van SamenWijzer               |
| Burgerschap                | nov '22      | nov '22          | invoering verplicht curriculum            | nee  |

## 2. Big rock 1: Pedagogisch klimaat / pedagogisch tact

### Hoofddoelen/ambities:

- Blij en gelukkige kinderen én leerkrachten, die zich gezien en gehoord voelen, glinsterende ogen.
- Blij en verantwoordelijke collega's, die in staat zijn om de behoeften van leerlingen te zien, te begrijpen en hun handelen daarop af te stemmen (pedagogisch tact).
- Met behoud van relatie 'nee' leren zeggen.
- De pedagogische visie en uitgangspunten zijn geconcretiseerd.
- We realiseren een professionele cultuur, waarin openheid en vertrouwen de basis vormen voor alle interacties in de organisatie.

### Motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen:

Welbevinden en veiligheid zijn basisvoorwaarden om tot leren te komen. Dit staat met name in de bovenbouwgroepen onder druk. Afgelopen schooljaar is hier hard - curatief - aan gewerkt, en is het bewustzijn bij het team ontstaan dat het persoonlijk meesterschap van de leerkracht hier een cruciale rol in speelt. Komend jaar richten we ons op het pedagogisch handelen van de leerkracht, waardoor i.c.m. De Vreedzame School steeds meer sprake zal zijn van preventief handelen en de realisatie van een veilig en positief leerklimaat.

### Huidige situatie:

Het afgelopen jaar zijn mooie stappen gezet. We zien meer zelfreflectie bij teamleden, meer openheid en kwetsbaarheid, meer rust en de bereidheid om 'met jezelf' en elkaar aan de slag te gaan. Een mooie voorwaardelijke basis om mee verder te gaan. Kwetsbaar is dat we volgend jaar starten met 3 nieuwe collega's. Hoe gaan we hen meenemen in deze flow?

### Eigenaar en betrokkenen:

Directie, IB en team

doelen en ambities per periode  
(met succescriteria)

activiteiten en aanpak

evaluatie (per periode)



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Periode zomer - half november</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leerkrachten hebben hun pedagogische kwaliteiten en hun ontwikkelpunten op pedagogisch vlak in kaart gebracht.</li> <li>• we hebben onze pedagogische opdracht en onze pedagogische uitgangspunten helder (de zgn. fundering en begane grond van het pedagogisch huis).</li> <li>• leerkrachten hebben de leerlingen duidelijk in beeld: wie zijn ze en hoe maken ze hun basisbehoeften zichtbaar?</li> <li>• In alle groepen is de forming-, storming- en normingfase positief verlopen. Er zijn regels, afspraken en routines geformuleerd. Er is sprake van een positief groepsklimaat.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doorlopen hfst 1 en 2 van online traject Pedagogisch Tact.</li> <li>• 1 studiedagdeel met Simone Mark van CPC.</li> <li>• Klassenbezoek door Simone Mark, directie en IB met terugkoppeling.</li> <li>• MT-sessie met directie en IB.</li> <li>• Starttraining Klasse(n)kracht met hele team.</li> <li>• Toepassen van de RESPECT aanpak van Klasse(n)kracht in alle groepen.</li> <li>• Startweek van 29 aug t/m 2 september waarin relatie, verbinden en plezier maken centraal staat.</li> <li>• Opstellen van schoolbrede en bouwspecifieke routines.</li> <li>• Iedere week 1 regel, afspraak of routine centraal stellen in de groep.</li> <li>• Regelmatig onderwerp van gesprek in teamoverleggen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschrijving van kwaliteiten en eigen ontwikkelpunten van leerkrachten.</li> <li>• Onderwerp van gesprek in ontwikkelgesprekken met leerkrachten.</li> <li>• Onderwerp van gesprek in groeps- en leerlingbesprekingen.</li> <li>• Intervisie in eigen bouw en in teamoverleg</li> <li>• Kwaliteitskaarten opgesteld voor schoolbrede routines.</li> <li>• Checklist groepsklimaat.</li> <li>• Gebruik groepsthermometer.</li> </ul> |
| <p><b>periode half november - voorjaarsvakantie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leerkrachten stemmen hun handelen af op de behoeften en gevoelens van leerlingen: niet iedere leerling wordt hetzelfde behandeld.</li> <li>• er is een schoolbrede aanpak geformuleerd voor de 'oranje/rode leerlingen'.</li> <li>• er is een gezamenlijke pedagogische huisstijl geformuleerd, waarbij ruimte</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doorlopen hfst 3 van online traject Pedagogisch Tact.</li> <li>• 1 studiedagdeel met Simone Mark van CPC.</li> <li>• Klassenbezoek door Simone Mark, directie en IB met terugkoppeling.</li> <li>• MT-sessie met directie en IB.</li> <li>• Toepassen van de RESPECT aanpak van Klasse(n)kracht. A.h.v. checklist</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bijgewerkte beschrijving van ontwikkelpunten van leerkrachten.</li> <li>• Onderwerp van gesprek in ontwikkelgesprekken met leerkrachten.</li> <li>• Onderwerp van gesprek in groeps- en leerlingbesprekingen.</li> <li>• Intervisie in eigen bouw en in teamoverleg</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>blijft voor de individuele leerkrachtstijl.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In alle groepen is sprake van een positief groepsklimaat.</li> </ul>  | <p>groepsklimaat passende interventies toepassen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iedere week 1 regel, afspraak of routine centraal stellen in de groep.</li> <li>• Regelmatig onderwerp van gesprek in teamoverleggen.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist groepsklimaat</li> <li>• Gebruik groepsthermometer</li> <li>• Afnemen sociogram</li> </ul>   |
| <p><b>periode voorjaarsvakantie - half mei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leerkrachten kennen hun lerarenstijl en hoe die zich verhoudt tot de leraar die ze willen zijn.</li> <li>• leerkrachten hebben kennis gemaakt met de ervaringsreconstructie.</li> <li>• leerkrachten weten hoe zij verder willen ontwikkelen.</li> <li>• In alle groepen is sprake van een positief groepsklimaat.</li> <li>• Monitor Sociale Veiligheid: 75% van de kinderen antwoordt op de vraag: Hoe vind je het op school? 'Heel leuk' of 'leuk'<br/>70% van de leerlingen ervaart nooit of bijna nooit aantasting van hun sociale of fysieke veiligheid.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doorlopen hfst 4 en 5 van online traject Pedagogisch Tact.</li> <li>• 1 studiedagdeel met Simone Mark van CPC.</li> <li>• Klassenbezoek door directie en IB met terugkoppeling.</li> <li>• MT-sessie met directie en IB.</li> <li>• Zelfevaluatie pedagogisch klimaat.</li> <li>• Toepassen van de RESPECT aanpak van Klasse(n)kracht. A.h.v. checklist groepsklimaat passende interventies toepassen.</li> <li>• Iedere week 1 regel, afspraak of routine centraal stellen in de groep.</li> <li>• Regelmatig onderwerp van gesprek in teamoverleggen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iedere leerkracht heeft 1 ervaringsreconstructie voor 1 leerling uit de groep gedaan.</li> <li>• Monitor Sociale Veiligheid groep 6-7-8</li> <li>• Groepsthermometer</li> <li>• Afnemen sociogram</li> <li>• Onderwerp van gesprek in ontwikkelgesprekken met leerkrachten.</li> <li>• Onderwerp van gesprek in groeps- en leerlingbesprekingen.</li> <li>• Intervisie in bouw en in teamoverleg</li> <li>• Zelfevaluatie pedagogisch klimaat</li> </ul> |
| <p><b>periode half mei - zomervakantie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De pedagogische visie en de uitgangspunten zijn geconcretiseerd en vastgelegd.</li> <li>• Directie en IB kunnen gerichte klassenbezoeken op pedagogisch</li> </ul>  | <p>Opstellen Kijkwijzer pedagogisch handelen</p> <p>Opstellen Ambitiekaart pedagogisch handelen</p>   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| handelen uitvoeren, observeren en terugkoppelen aan leerkrachten.  |  |  |
| <b>Kosten en middelen:</b><br>Professionalisering en begeleiding door Simone Mark vanuit CPC. Geraamde kosten ca. € 10.000,00.<br><a href="#">Wordt betaald uit:</a><br>Ontwikkelingsgelden Gedrag en leerklimaat van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland. |  |  |
| reflectie marap 1  |  |  |
| reflectie marap 2  |  |  |
| reflectie marap 3  |  |  |

### 3. Big rock 2: Technisch en begrijpend lezen

**hoofddoelen/ambities:**

- We bereiken het ambitieniveau voor technisch lezen voor de groepen 3,4,5,6 en 8.
- We creëren een rijke leesomgeving, waarin begrijpend lezen geen apart vak meer is, maar geïntegreerd wordt binnen de thema's.

**motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen:**

Lezen is een basisvaardigheid. Wij willen onze leerlingen in een betekenisvolle en functionele context leren lezen en diverse teksten leren begrijpen, waarbij we vanuit leerdoelen denken.

**Huidige situatie:**

Afgelopen jaar zijn er afspraken gemaakt over technisch lezen. Deze lijken echter weer wat weggezakt te zijn. In de onderbouw is verder ontwikkeld in de Zin in Lezen aanpak. Het tweede half jaar in groep 3 blijft voor collega's nog steeds een beetje een zoektocht: hoe het aanvankelijk leesonderwijs en het spellingonderwijs in deze fase spelenderwijs en betekenisvol binnen het thema aanbieden?

Er zijn door de leesexperts een aantal studiemomenten rondom begrijpend lezen georganiseerd, waardoor de kennis van het team is vergroot en collega's zijn gaan experimenteren met het meerdere keren aanbieden van teksten.

Met de komst van collega Kim Wit, ook bovenscholts taal- en leesexpert, verwachten we het leesonderwijs dit jaar een flinke impuls te kunnen geven.

Kwetsbaar is dat er in de onderbouw dit jaar een nieuwe leerkracht start en een invalleerkracht, die zich (waarschijnlijk) de Zin in Lezen aanpak nog helemaal eigen moeten maken.

**Eigenaar en betrokkenen:**

Leesexperts, directie, IB en team

doelen en ambities per periode

activiteiten en aanpak

evaluatie (per periode)

|   |  |  |
|---|--|--|
| (met succescriteria)  |  |  |
| <p>Doelen niet weggezet in verschillende periodes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leerkrachten hebben kennis over het selecteren van rijke teksten.</li> <li>● Er wordt een rijke leesomgeving gecreëerd in alle groepen. Zichtbaar door: <ul style="list-style-type: none"> <li>- boekenaanbod binnen het thema</li> <li>- voorlezen binnen het thema</li> <li>- meerdere keren werken met een zelfde tekst</li> </ul> </li> <li>● 80% van de kinderen beleeft plezier aan het lezen van kinderboeken, verhalende en informatieve teksten.</li> <li>● De opbrengsten van technisch lezen zijn gelijk aan onze ambities, met uitzondering van groep 7.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● studiedagdeel met team over het selecteren van rijke teksten, door eigen leesexperts.</li> <li>● studiedagdeel over het monitoren van kinderen mbt technisch lezen, het maken van een goede foutenanalyse en formatief toetsen, door eigen leesexperts.</li> <li>● 5 werksessies waarin met collega's een Close reading sessie wordt voorbereid, met (rijke) teksten passend bij het thema. In iedere bouw is een leesexpert aanwezig die dit begeleidt.</li> <li>● 1 teamsessie over leesmotivatie, collega's bewust maken van belang van leesmotivatie, door eigen leesexperts.</li> <li>● In iedere bouw is er per thema minimaal 1 keer een Close reading sessie aangeboden.</li> <li>● Er is na de DMT-toetsen in januari een foutenanalyse gemaakt.</li> <li>● Aanpassen schoolbibliotheek: boeken niet meer stickeren op Avi-niveau maar op genre.</li> <li>● Aanschaf nieuwe bibliotheekboeken.</li> <li>● Deelname netwerk Zin in Lezen door onderbouwleerkrachten.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Blokplannen voor technisch lezen en begrijpend lezen, inclusief evaluatie.</li> <li>● Nu-meting en eindmeting leesplezier bij de leerlingen van groep 5 t/m 8.</li> <li>● Opbrengsten technisch lezen en begrijpend lezen na Cito M en Cito E.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Professionalisering in de Zin in Lezen aanpak</i></li> </ul> |  |
| <p>kosten en middelen:</p> <p>Personele inzet leesexperts, in taakbeleid en waar mogelijk gefaciliteerd.<br/>         Kosten voor omstickeren bibliotheekboeken ca. € 500,00<br/>         Aanschaf nieuwe bibliotheekboeken op jaarbasis ca. € 500,00<br/> <i>Begeleiding onderbouwteam door De Activiteit op de Zin in Lezen aanpak tweede helft schooljaar ca. € 3.000,00.</i></p> <p>Wordt betaald uit:<br/>         Regulier budget</p> |  |  |
| reflectie marap 1   |  |  |
| reflectie marap 2   |  |  |
| reflectie marap 3   |  |  |

### 3. Overige onderwerpen: invoeren nieuwe rekenmethode

#### Hoofddoelen/ambities:

- Alle leerkrachten kunnen de rekenlessen voorbereiden, uitvoeren en evalueren van de nieuw gekozen rekenmethode.
- De leerkrachten zijn in staat om differentiatie aan te brengen in de rekenlessen a.h.v. de aanwijzingen in de rekenmethode.
- De leerkrachten kunnen het lesaanbod bijstellen a.h.v. de aangereikte observatie- en toetsaanwijzingen in de methode.

#### motivatie: samenhang koersplan/meerjarendoelstellingen:

Rekenen is niet alleen op onze school, maar binnen de hele stichting en ook landelijk een sterk signaal aan het worden. De basis is niet op orde, het rekenonderwijs dient verbeterd te worden.

#### Huidige situatie:

Onze huidige rekenmethode WizWijs voldoet niet (meer) aan onze wensen en visie op het gebied van rekenonderwijs. Tegelijkertijd zien we dat onze opbrengsten op het gebied van rekenen teruglopen. Een eerste stap is om te gaan werken met een nieuwe rekenmethode, Wereld in Getallen 5. Groep 3 gaat werken met de methode SemSom. Deze methodes zijn gekozen na een zelfevaluatie rekenen, waarbij als basis een visie op rekenonderwijs is geformuleerd.

Sara Klaver gaat de opleiding tot rekencoördinator volgen. Dit zal een goede impuls voor ons rekenonderwijs zijn.

Kwetsbaar is dat overstappen op een nieuwe methode meestal eerst een daling van resultaten oplevert. Dit kan gevolgen hebben voor de motivatie van leerkrachten. Een andere valkuil is dat we de nieuwe methode als doel gaan zien, in plaats van als middel. Het blijft zaak om na de invoering van de methode oog te houden voor het werken vanuit leerlijnen en leerdoelen.

**eigenaar en betrokkenen:** Directie, IB en team

doelen en ambities per periode  
(met succescriteria)

activiteiten en aanpak

evaluatie (per periode)

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Zomer- kerstvakantie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten kunnen de methode gebruiken conform de bedoeling van de auteurs/uitgever.</li> <li>• Leerkrachten kunnen effectief starten met de methode.</li> </ul> <p><b>kerst- zomervakantie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten kunnen differentiatie aanbrenge in de rekenlessen.</li> <li>• Leerkrachten kunnen de methode optimaal gebruiken.</li> <li>• Er zijn schoolafspraken gemaakt over het werken met WIG 5 en SemSom.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementatietraining De Rolf Groep</li> <li>• Ondersteuning door bovenschoolse rekenexperts</li> <li>• Collegiale klassenconsultaties.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderdeel van teamoverleggen, uitwisselen van good practices.</li> <li>• Opbrengsten Cito M en Cito E toetsen.</li> </ul> |
|   |   |  |
| ...   |   |  |
| <p><b>Kosten en middelen:</b><br/>         € 2500,00 investering gebruiksmaterialen (handleiding etc.) uit regulier budget.<br/>         Overige kosten zijn verbruiksmaterialen, ca. € 6.000,00 uit regulier budget.<br/>         Implementatietraining De Rolf Groep € 1.500,00 (1436000 NPO subsidiegelden professionalisering)</p>  |   |  |
| reflectie marap 1   |   |  |
| reflectie marap 2   |   |  |
| reflectie marap 3   |   |  |





## 4. Passend Onderwijs

### hoofddoelen/ambities:

- We bieden onze leerlingen een ononderbroken leerlijn, waarbij we uitgaan van wat minimaal moet en maximaal haalbaar is. De leerling krijgt instructie en verwerking op zijn/haar eigen niveau en tempo, waarbij een variëteit aan verwerkingsvormen wordt aangeboden. Handelingsgericht werken is hierbij het uitgangspunt. We willen de leerling zoveel mogelijk betrekken bij en eigenaarschap geven over zijn/haar eigen leerproces.
- We zijn in staat om onze (hoog)begaafde leerlingen te signaleren en voor hen een passend onderwijsaanbod te realiseren.

### Extra ondersteuning:

De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden door een onderwijsassistent of leraarondersteuner begeleid.

### huidige situatie:

Afgelopen schooljaar hebben we voor het eerst in de hele school met verticale groepen (stamgroepen 1-2-3, stamgroepen 4-5 en stamgroepen 6-7-8) gewerkt. De stamgroepen 1-2-3 zijn inmiddels behoorlijk gevorderd in het groepsdoorbroken werken, in de stamgroepen 4-5 komt dat ook goed op gang (maar is ook makkelijker omdat het om 2 leerjaren gaat). De stamgroepen 6-7-8 zijn nog in ontwikkeling en zoekende naar een passende organisatie die recht doet aan de ambitie om vanuit leerlijnen en leerdoelen te werken, en de kwaliteiten van de leerkrachten daarbij optimaal te benutten. Het goed (blijven) monitoren van leerlingen bij groepsdoorbroken werken is voor alle bouwen nog een ontwikkelpunt.

eigenaar en betrokkenen: Directie, IB en team

doelen en ambities per periode  
(met succescriteria)

activiteiten en aanpak

evaluatie (per periode)

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Doelen versterken basisondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (hoog)begaafde leerlingen worden gesignaleerd en het onderwijsaanbod wordt op hen afgestemd.</li> <li>• Voor iedere (cluster) leerling is het onderwijsaanbod voor spelling, lezen en rekenen gedifferentieerd omschreven.</li> <li>• Blokplannen worden systematisch opgesteld en geëvalueerd.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invoering Sidi PO</li> <li>• Workshop op teamniveau door de leerkrachten van de Leertuin over inzet materialen voor (hoog)begaafden.</li> <li>• In ieder blokplan wordt expliciet benoemd wat het aanbod voor de meerkunners is.</li> <li>• Tijd in studiedagen/teammomenten faciliteren voor het opstellen en evalueren van blokplannen.</li> <li>• Dataday met Martin Ooijevaar op 15 februari 2023.</li> <li>• Coaching van IB'er op handelingsgericht werken.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluatie in blokplannen (5 periodes)</li> <li>• Onderwerp van gesprek in groeps- en leerlingbesprekingen.</li> <li>• Gesprekken met leerkrachten en kinderen.</li> <li>• Resultaatanalyse Cito M en Cito E.</li> <li>• Monitoring opstellen en evalueren van blokplannen door IB.</li> <li>• Fliitsbezoeken directie en IB in de klassen.</li> </ul> |
| <p>Doelen extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De ondersteuning op zorgniveau 2 en 3 staat beschreven in de blokplannen en wordt ook daadwerkelijk uitgevoerd.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet onderwijsassistenten en leraarondersteuner.</li> <li>• Coaching van IB'er op handelingsgericht werken.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoring door IB.</li> <li>• Gesprek met leerkrachten en OA.</li> <li>• Resultaatanalyse Cito M en Cito E.</li> <li>• Evaluatie in blokplannen.</li> </ul>  |
| <p>...</p>  |   |  |
| <p>kosten en middelen:<br/> personele inzet (eigen personeel) wtf 0,8750 onderwijsassistent en wtf 0,4 leraarondersteuner<br/> € 55.000,00 regulier budget en € 6.000,00 1436000 NPO subsidiegelden</p> <p>professionalisering / middelen € 2.500,00 (stelpost)<br/> Mogelijk aanschaf leermaterialen voor meerkunners</p>  |   |  |

|                   |
|-------------------|
| reflectie marap 1 |
| reflectie marap 2 |
| reflectie marap 3 |

## 5. Besteding werkdrukmiddelen

| <p><b>hoofddoelen/ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verlagen van de werkdruk en het verhogen van werkplezier.</li> </ul> <p><b>huidige situatie:</b></p> <p>Op dit moment zijn de werkdrukgeden volledig ingezet voor ondersteuning van de leerkracht door onderwijsassistenten.</p> <p><b>eigenaar en betrokkenen:</b> Directie, IB en team</p> |   |   |
|---|---|---|
| doelen en ambities (eventueel per periode)<br>(met succescriteria)  | activiteiten en aanpak  | evaluatie (per periode)   |
| <p>OA worden ingezet om een kwalitatief goede basisondersteuning voor alle leerlingen te kunnen bieden.</p> <p>Werkplezier van team neemt toe</p>   | <p>Onderwijsactiviteiten op zorgniveau 2 en 3, waarbij OA ofwel een klein groepje begeleidt of de hele groep overneemt zodat de leerkracht extra instructie kan geven.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werken aan een professionele cultuur middels teamsessies met Simone Mark</li> <li>• Trage middagen</li> <li>• Activiteiten die bijdragen aan “Samen on(der)wijs plezier”</li> </ul> | <p>Groei in vaardigheidsscore bij leerlingen. Ervaring van werkdrukverlichting bij leerkrachten.</p> <p>Een zichtbaar en merkbaar blij en gelukkig team, dat prettig met elkaar samenwerkt en elkaar ook op informele momenten (buiten werktijd) ontmoet → borrel, uitje etc.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| ...   |  |  |
| kosten en middelen:<br>Inkomsten: €<br>Uitgaven:<br>0,4 fte leraarondersteuner<br>0,75 fte onderwijs ass. |  |  |
| reflectie marap 3   |  |  |

## 6. Professionaliteit

In dit overzicht staat de professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste jaarplanonderwerpen, maar wel passen binnen de schoolambities.

| <b>Wat?</b>                         | <b>Wie?</b>                              | <b>Academie ja/nee</b> | <b>Kosten</b> |
|-------------------------------------|--|------------------------|---------------|
| Opleiding rekencoördinator (iPabo)  | Sara Klaver                              | nee                    | € 3.250,00    |
| Opleiding gedragsspecialist (iPabo) | Sharon Visser                            | nee                    | € 3.250,00    |
| Haal meer uit Ultimview             | Stéphanie de Lannée en Angela van Kampen | ja                     |               |
| Op weg naar de Eindtoets            | Susanne Obdeijn, Mylène Kramer en        | ja                     |               |

|   |                         |     |          |
|---|-------------------------|-----|----------|
|   | Stéphanie de Lannée     |     |          |
| Basiccursus en opfriscursus<br>Vreedzame School | Kim Wit en Naomi Ridder | ja  |          |
| Meidenvenijn                                    | Susanne Obdeijn         | nee | € 600,00 |
| Preventiemedewerker                             | Angela van Kampen       | ja  |          |