



Schoolgids 2023-2024



RK Basisschool 't Ruimteschip



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Rookvrije school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

testtest

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

RK Basisschool 't Ruimteschip

Marsstraat 2

1716WH Opmeer

☎ 0226352552

🌐 <http://www.skowf.nl/site/truimteschip>

✉ directie.ruimteschip@skowf.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.277

🌐 <http://www.skowestfriesland.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rein Swart	directie.ruimteschip@skowf.nl
Directieteam	Anja Braas	anja.braas@skowf.nl
Directieteam	Marinda Mol	marinda.mol@skowf.nl

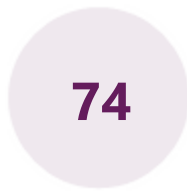
Het directieteam is verantwoordelijk voor de gezamenlijke ontwikkeling van 't Ruimteschip en de Bonifatius. Op weg naar een uitnodigend maatschappelijk hart van ons dorp!

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

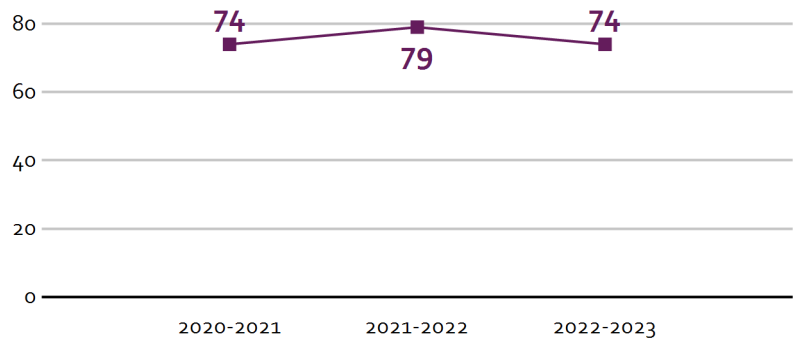
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



't Ruimteschip is een katholieke school en een Vreedzame School:

- waar kinderen leren respectvol met elkaar en met volwassenen om te gaan,
- waar kinderen werken op basis van meervoudige intelligenties die tegemoet komen aan de verschillende manieren waarop kinderen tot leren komen,
- waar kinderen hun eigen talenten verder ontwikkelen, niet alleen bij vakken als lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar ook bij de creatieve vakken en gym,
- waar kinderen zoveel mogelijk werken met onderwerpen die aansluiten bij hun belevingswereld,
- waar gewerkt wordt met methodes die uitgaan van verschillen tussen kinderen,
- waar kinderen leren van en met elkaar en verantwoording dragen voor hun eigen keuzes,
- waar we kinderen leren met zorg om te gaan met energie, materialen en de natuur.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Betrokkenheid

Samenwerking

Missie en visie

Samen naar Samenwerking

't Ruimteschip werkt toekomstgericht en nauw samen met de Bonifatius. Samen op weg naar 'Een uitnodigend maatschappelijk hart van ons dorp'. De bedoeling is dat het nieuwe Kindcentrum medio 2026 in gebruik wordt genomen.

Motto: Gelukkig laten groeien!

Missie: Voor de samenleving van morgen en de leerlingen van nu geven wij STERK onderwijs.

Visie: Wij willen dat kinderen door ons onderwijs gezien, gehoord en geïnspireerd worden en glinsterende ogen krijgen. Vanuit een veilige omgeving leren wij de kinderen basisvaardigheden en ondersteunen wij de brede ontwikkeling. Dit doen we door talenten en kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen, waarbij de kinderen mede-eigenaar zijn van hun leren.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen:

- Vanuit zelfvertrouwen groeien
- Een positieve kijk op de wereld ontwikkelen
- Leren samenwerken en samenleven
- Elkaar gelijkwaardig behandelen
- Respect hebben voor de medemens en voor alles wat leeft
- Leren zich te ontspannen en te genieten

Leidende principes van ons onderwijs zijn:

- Hoogwaardig en betekenisvol onderwijs
- Eerst het kind dan de leerling (welbevinden staat centraal)
- Brede ontwikkeling gericht op nieuwsgierigheid
- Toekomstgericht en innovatief onderwijs
- Wendbare kinderen
-

Samen naar Samenwerking; team BoniSchip geeft daar invulling aan.

Identiteit

We zijn een katholieke school. De kernbegrippen Goed Leren, Goed Leven en Goed Samenleven staan bij de levensbeschouwelijke vorming centraal. De school is een veilige oefenplaats voor ontmoeting en samenwerking van mensen van verschillende culturen en religies. De school is een lerende gemeenschap; leren van elkaar, met elkaar en aan elkaar. Samen Vieren is belangrijk. De Kerst- en Paasviering zijn ankermomenten in het schooljaar. De lessen en verhalen uit Hemel en Aarde helpen bij het gevoel van verbondenheid. De vierkaars wordt ontstoken bij gouden momenten van aandacht voor elkaar of de medemens.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school telt momenteel ongeveer 85 leerlingen en heeft 4 groepen. Groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

Er is veel aandacht voor de individuele benadering van het kind. Ieder kind ontwikkelt zichzelf. Sommige kinderen worden extra begeleid of krijgen een aangepast programma. Kinderen die meer aan kunnen en sneller werken, krijgen extra en uitdagender opdrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling (o.a. voorlezen, vertellen)	6 u 15 min	6 u 15 min
Zintuiglijke oefening (o.a. gym, buitenspel, dans)	7 u 45 min	7 u 45 min
Rekenontwikkeling (o.a. meten, tijd en geld)	2 u 10 min	2 u 10 min
Werken met materialen (o.a. spel)	6 u 15 min	6 u 15 min
Expressie activiteiten (muziek, drama, creatieve vorming)	2 uur	2 uur
Burgerschap / Levensbeschouwing	30 min	30 min
Engels	30 min	30 min

De ontwikkeling van het jonge kind vinden wij heel belangrijk. In de eerste jaren wordt immers de basis gelegd om Gelukkig te kunnen Groeien! Groep 1 en 2 worden beschouwd als één geheel met daarin verschillende ontwikkelingsstadia. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich kan ontwikkelen op

eigen niveau. Een veilige schoolomgeving en welbevinden is de basis.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	5 u 15 min	4 uur	3 u 30 min	3 uur	2 u 45 min
Taal	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	5 u 30 min	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 u 30 min	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 30 min	2 u 45 min	3 u 15 min	3 u 45 min	4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 10 min	2 u 10 min	2 u 25 min	2 u 25 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min
Buitenspel / Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Vreedzame School	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min

Na acht jaar onderwijs hebben kinderen ten minste 7520 uur onderwijs gevolgd. De leerlingen van de groepen 1 t/m 8 gaan 25 uur en 25 min. per week naar school. Gemiddelde onderwijstijd per jaar bedraagt 945 uur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Stilteruimte voor kinderen die alleen en in stilte willen werken
- Muzieklokaal

2.2 Het team

Team Ruimteschip en team Bonifatius werken nauw samen en staan open voor verandering en verbetering. Onderwijs geven is ons vak en onze passie; Gelukkig Laten Groeien!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Mede door het tekort aan leerkrachten staat de vervanging bij verlof en ziekte onder druk. Bij kortstondige uitval kan vervanging vaak onderling worden geregeld door deeltijders, onderwijsassistenten, stagiaires, LIO-leerkrachten, zorgteam, directie of door taken te verplaatsen. Wanneer iemand voor langere tijd uit de roulatie is, kan conform het beleid van SKO West-Friesland vervanging geregeld worden.

We doen er alles aan om te voorkomen dat leerlingen door ziekte van een leerkracht geen les kunnen krijgen. Als er geen vervanging beschikbaar is, wordt de desbetreffende groep verdeeld over andere groepen. In uitzonderlijke situaties kan aan ouders gevraagd worden kinderen thuis te houden. U wordt dan via Parro op de hoogte gebracht en kunnen in Classroom thuis opdrachten maken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Berend Botje, Jimpyplay en Partou*.

't Ruimteschip werkt nauw samen met de vroeg- en voorschoolse opvang en hanteert hierbij het VVE-convenant. Wij maken gebruik van een overdrachtsformulier.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons schoolplan bestaat uit 2 delen. In deel A staat het onderwijskundig-, personeels-, kwaliteits- en meerjarenbeleid. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

In deel A staat weergegeven hoe we de basiskwaliteit en onze eigen ambities willen behouden, verbeteren en vernieuwen. Onze doelen in de komende schoolplanperiode zijn beschreven in schoolplan BoniSchip (publicatie okt. 23). De jaardoelen staan beschreven in het jaarplan 2023-2024.

Hoe bereiken we deze doelen?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? (Klimaat)
2. Leren de leerlingen genoeg? (Potentieel)
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? (Proces)

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

1. **Zijn de leerlingen veilig?** Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit Vensters PO.
2. **Leren de leerlingen genoeg?** Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die het team van de school heeft opgesteld. Op gezette tijden wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. We kijken naar de volgende 6 onderzoekssignalen:
 - De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
 - De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
 - De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
 - Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
 - Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
 - De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

3. Is het onderwijsproces goed ingericht? De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flitsbezoeken, klassenbezoeken, Leeruniek, etc. De signalen van de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Ook dit wordt in het jaarplan weergegeven.

Eigen ambities: Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.

Ontwikkelpunten en ambities: Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

Verantwoording en dialoog: Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders, (MR, ouders, Vensters PO) via ouderpanels, nieuwsbrieven, website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het kader van Passend Onderwijs bieden wij onderwijs en ondersteuning voor zowel leerlingen die minder aan kunnen als kinderen die meer aan kunnen. De onderwijsbehoeften van kinderen zijn belangrijk voor ons. We kijken naar de mogelijkheden van kinderen, veel minder naar wat zij niet kunnen. De expertise van de twee intern begeleiders van Ruimteschip en Bonifatius wordt hierbij ingezet.

De ouders van de leerlingen die vanuit handelingsverlegenheid wordt voorzien in aangepaste onderwijsbehoefte, worden nauw betrokken. De ouders zijn immers ervaringsdeskundige. Door vroeg met de ouders samen te werken ontstaat een compleet beeld van mogelijkheden en behoeftes van een kind. In het belang van het kind zijn de ouders verplicht alle relevante informatie te delen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

zie POS

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Rekenspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Trainer Mediatoren Vreedzame School

Conform Vreedzame School

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Groepsbespreking is leidend

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

In samenwerking met Sportservice en Ergotherapeut

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zijn een Vreedzame School, een kleine gemeenschap waar de sociale en persoonlijke vaardigheden worden geoefend. We volgen het programma Vreedzame School met wekelijkse lessen, leerkrachten maken gezamenlijke afspraken na ieder blok en we zetten leerlingmediatoren in.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

In de eerste drie weken staat het welbevinden centraal en worden alle ouders uitgenodigd bij het startgesprek. De kinderen gaan vanaf groep 3 mee. Gelukkig Laten Groeien; eerst relatie dan prestatie.

Voor het monitoren gebruiken we de instrumenten:

*Veiligheidsthermometer Vreedzame School

*Tevredenheidsonderzoek Vensters PO

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Edith Nijenhuis	edith.nijenhuis@skowf.nl
vertrouwenspersoon	Edith Nijenhuis	edith.nijenhuis@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op 't Ruimteschip vinden we het belangrijk dat ouders en leerkrachten samen de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs en de opvoeding van het kind. Daarbij zijn de ouders primair verantwoordelijk voor de opvoeding en is de school primair verantwoordelijk voor het onderwijs. Daarom worden ouders bij de school betrokken. Zeker bij festiviteiten, excursies, schoolkamp, verzorging van de school en dergelijke kan de school niet zonder hulp van ouders. Ook binnen het onderwijs kunnen ouders de helpende hand bieden. Een goede relatie tussen ouders en school werkt positief op het gevoel dat een kind over school heeft. Betrokkenheid van ouders bij wat zich in school afspeelt, heeft zo een positief effect op het welbevinden en de prestaties van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden via de nieuwsbrief Ruimtepost geïnformeerd over de agenda, over actuele zaken en over interessant onderwijs- en Ruimteschipnieuws. Informatie vanuit de groepsleerkrachten en contact met de groepsleerkrachten kan via een berichtje met Parro.

Op de website staat belangrijke informatie. Ook foto's van activiteiten en verslagen worden op de website geplaatst. Voor het plaatsen van foto's heeft de school een Beleid foto- en filmmateriaal opgesteld.

Ouderbetrokkenheid

Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen (de Boer, Cijvat, & Voskens, 2008). Ouders en leerkrachten hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind en vullen elkaar aan. Dit maakt ouderbetrokkenheid van groot belang voor alle leerlingen. In het belang van leerlingen kun je daarom zeggen: ouderparticipatie is vrijwillig en ouderbetrokkenheid verplicht.

Leerkracht-ouder-leerlinggesprekken / rapportage

Gelukkig Laten Groeien! Ons doel is de kinderen vakkundig en zoveel mogelijk op maat te begeleiden. De ontwikkeling van uw kind wordt nauwgezet gevolgd door dagelijkse waarneming en observaties. Daarnaast maken alle leerlingen vanaf groep 3 twee keer per jaar een Cito-LOVS-toets op de vakgebieden rekenen/wiskunde, spelling, begrijpend lezen, AVI en DMT. In februari en in juli krijgen de kinderen een rapport mee.

Gesprekkencyclus

Bekend maakt bemind, de Gouden driehoek school-leerling-ouders, vergroot de betrokkenheid, de verbinding en het samenspel; Samen Sterk!

- September: aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek met alle ouders van groep 1 t/m 8.

- De ouders van nieuwe leerlingen in groep 1 bespreken binnen zes schoolweken het entreeformulier met de groepsleerkracht tijdens een intakegesprek.
- Medio maart; gespreksweek voortgang gekoppeld aan (rap)portfolio.
- Medio november / juni of tussentijds; 'maatwerkgesprek' als er zorgen of vragen zijn.

Het uitgangspunt van de school is dat het team met alle ouders minstens twee keer per jaar in gesprek wil gaan. De contactmomenten met ouders kunnen verschillen, afhankelijk van de ontwikkeling van het kind. De leerkracht maakt met ouders vervolgfafspraken waarmee het verplichte karakter van de gespreksweek is ingewisseld voor maatwerk.

Communicatie

Een paar keer per jaar heeft uw kind de gelegenheid om aan u een presentatie, de klas, werkjes, enz. te laten zien tijdens de inloopweek en bijvoorbeeld de thema afsluiting. Deze data vindt u in onze jaarplanning en Nieuwsbrief.

In het kader van ouderparticipatie organiseert de Medezeggenschapsraad (MZR) regelmatig een 'informatieve'/ ouderpanelavond voor ouders. Alle ouders van de school worden uitgenodigd om mee te denken over de schoolontwikkeling. De opbrengst van de avond wordt door de MZR ter advisering met de directie besproken.

In februari/maart is er een inschrijfweek met o.a. een informatieochtend-/middag voor de nieuwe gezinnen.

Informatievoorziening

- De schoolgids
- Website <https://skowfscholen.nl/site/bonifatiuschool/>: informatiebron/vindplaats protocollen en beleid, het jaarverslag, schoolontwikkelplan
- Nieuwsbrief: eens in de twee weken via de mail ouders informeren over o.a. schoolzaken
- Parro: ouders worden geïnformeerd over klassenzaken, krijgen een kijkje in de klas
- De Vensters vragenlijst geeft inzicht in de ervaringen van de ouders en leidt tot actiepunten (digitale enquête)

Klachtenregeling

Klachtenregeling zie website SKOWF

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie of de speciaal daarvoor aangewezen contactpersoon. Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door een klachtencommissie. Scholen dienen namelijk te beschikken over een klachtenregeling.

Onze school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De functie van externe vertrouwenspersoon is ondergebracht bij de GGD Hollands Noorden.

Interne contactpersoon De interne contactpersoon is binnen de school de aangewezen functionaris voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders die een klacht hebben. Bij klachten op het gebied van machtsmisbruik verwijst de contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon en helpt ouders

en/of leerlingen eventueel het eerste contact te leggen. Daarnaast heeft de interne contactpersoon een taak op het gebied van het verbeteren van het schoolklimaat en de veiligheid op scholen.

Als contactpersoon is aangewezen op onze school juf Edith Nijenhuis.

Externe vertrouwenspersoon

Een externe vertrouwenspersoon heeft vooral een taak in de opvang en hulpverlening. De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders en leerlingen van de school bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van machtsmisbruik en heeft tevens een informatieve functie voor medewerkers van de school. Van machtsmisbruik is onder andere sprake in geval van seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld. De externe vertrouwenspersoon is er alleen voor klachten van ouders en leerlingen tegen medewerkers van een school en bij klachten die ontstaan tussen leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Indien een medewerker van school advies en begeleiding nodig heeft, dan wordt verwezen naar de arbodienst van de school. Tevens levert de externe vertrouwenspersoon een bijdrage aan activiteiten gericht op het voorkomen van machtsmisbruik door bijvoorbeeld het geven van voorlichting en presentaties voor bijvoorbeeld ouders, interne contactpersonen en leerkrachten.

Voor onze school zijn mevrouw Ellen Labree en mevrouw Inez Ursem de externe vertrouwenspersonen. Ze zijn werkzaam bij de GGD Hollands Noorden. De externe vertrouwenspersonen kunt u schriftelijk dan wel telefonisch bereiken.

Vertrouwenspersoon regio West-Friesland: GGD Hollands Noorden t.a.v Externe vertrouwenspersoon

Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

email: e.labree@ggdhn.nl i.ursem@ggdhn.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Overleg

Ouders denken en praten mee over het beleid van de school in

*Medezeggenschapsraad (beleidsmatige zaken; de MR van 't Ruimteschip heeft als motto "wij bewaken de ruimte die de kinderen krijgen")

*Ouderraad (dagelijkse gang van zaken; regelmatig vergadert de Ouderraad met een afvaardiging van het Team over de dagelijkse gang van zaken op school; de Ouderraad is vertegenwoordigd in commissies en werkgroepen)

Ondersteuning organisatie

Ouders zijn vertegenwoordigd in werkgroepen die de school ondersteunen, bijvoorbeeld

*Feestcommissie (organiseert en coördineert jaarfeesten en Ruimtedagen)

*Klusjescommissie (onderhoudt, repareert en fabriceert lesmateriaal en doet klein onderhoud aan het gebouw)

*Documentatiecentrum (vervangen, repareren, administreren boekenkasten)

*Overblijven (organiseert en coördineert de Tussenschoolse Opvang)

Ondersteuning onderwijs

Onder andere:

*Begeleiding excursies, schoolzwemmen

*Begeleiding technieklessen, spelletjes kleuters

*Begeleiding leesspelletjes groep 3

*Begeleiding kleuters naar de gymzaal

Aan het begin van ieder schooljaar kunnen ouders via het Formulier Ouderhulp aangeven waar ze bij betrokken willen worden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- overige Jaarfeesten (o.a. Sint-Maarten, Carnaval)
- Ruimtedagen
- Sportdag

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouders van groep 7-8 betalen een bijdrage voor het jaarlijkse Texelkamp, begin van het schooljaar.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Mocht het betalen van de ouderbijdrage problemen opleveren dan is het mogelijk om voor reductie of kwijtschelding in aanmerking te komen.

De toelating tot de school wordt niet afhankelijk gesteld van financiële bijdragen van de ouder(s).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden bij voorkeur 's morgens tussen 8.00 - 8.20 uur. Dit kan telefonisch aan school of via Parro aan de groepsleerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan worden aangevraagd met het verlofformulier, verkrijgbaar op school. Zie website, beleid verlof onder schooltijd.

4.4 Rookvrije school

't Ruimteschip heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. We vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenopbrengsten worden met Leerling in beeld (Cito LOVS) gemeten en in het volgsysteem Leeruniek opgenomen. Deze worden naast de methode gebonden toetsen, één of twee keer per jaar afgenomen. De opbrengsten van de afgelopen jaren waren gemiddeld voldoende tot goed en liggen op het niveau dat bij de school mag worden verwacht.

Uitgangspunt is de bedoeling; de gedeelde visie op doelen en ambities. Wat is goed werk (proces, potentieel en klimaat). De Bonifatius werkt met het SKOWF model zelfevaluatie om op cyclische wijze te werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Door inzet van dit model is het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit een continu proces. Het onderwijsleerproces wordt met de volgende indicatoren geëvalueerd: pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actieve betrokkenheid leerlingen, afstemming aanbod, samenspel team.

Het gaat uiteindelijk om kinderen die goed in hun vel zitten, zelfvertrouwen vergroten en zich optimaal ontwikkelen.

Gelukkig laten groeien!

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

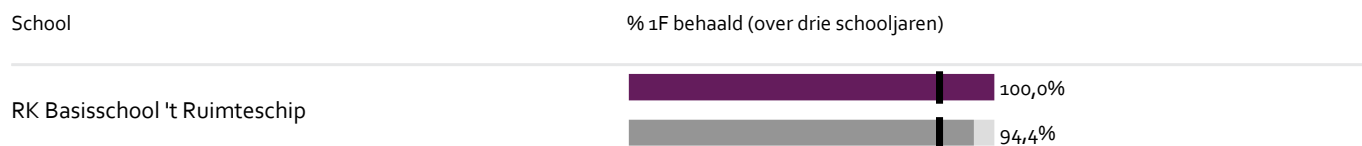
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

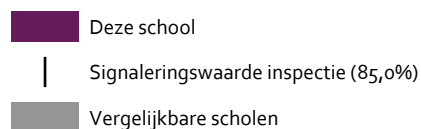
Op deze pagina staan de resultaten van de Cito eindtoets op een rijtje, de meetbare resultaten van ons onderwijsaanbod. De ambitie ligt bij de CITO eindtoets op het landelijk gemiddelde. Die hebben we al meer dan 5 jaar gehaald. Want goed onderwijs geven vinden we belangrijk. Maar er is meer dan de eindtoets.

Het gaat uiteindelijk om kinderen die goed in hun vel zitten, zelfvertrouwen vergroten en zich optimaal ontwikkelen. Gelukkig laten groeien!

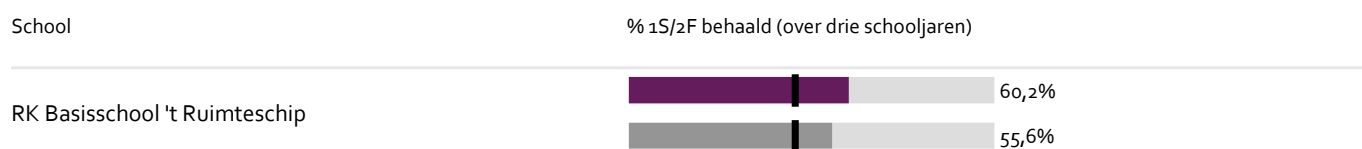
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



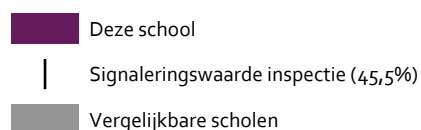
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Een leerling is meer dan zijn of haar schoolprestaties. Natuurlijk is de leerwerk houding belangrijk. Bij een schooladvies kijken we ook naar motivatie, zelfstandigheid, omgaan met huiswerk, sociale vaardigheden als samenwerken. In samenspraak met kind en ouders wordt het schooladvies bepaald. De gouden driehoek!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-k	18,2%
vmbo-(g)t	27,3%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	18,2%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verantwoording vd gemeenschap

Conflicten oplossen

Open staan voor verschillen

Op 't Ruimteschip vinden we een goede sfeer belangrijk. In onze visie is het belangrijk dat die sfeer samen wordt gemaakt door leerkrachten, ouders en kinderen (de gouden driehoek). Vanuit die gedachte zijn we een Vreedzame School.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Gouden Weken, startgesprek begin van het schooljaar en de Vreedzame School zijn leidend in ons handelen.. In iedere groep staat wekelijks een les uit een van de zes kernblokken op het rooster. Op deze manier komen de volgende thema's aan bod:

1. We horen bij elkaar
2. We lossen conflicten op
3. We hebben oor voor elkaar
4. We hebben hart voor elkaar
5. We dragen allemaal een steentje bij
6. We zijn allemaal anders

We werken ook met leerlingmediatoren: kinderen uit de bovenbouw die ingezet kunnen worden om conflicten tussen kinderen te helpen oplossen. Daarnaast wordt de vragenlijst Sociale Veiligheid

afgenomen in de groepen 6-7-8 en onder het personeel.

6 Schooltijden en opvang

Het directieteam organiseert 1 keer per periode een Tafel van 6 gesprek, ook wel Sterk Bakkie genoemd. Met een kleine groepje ouders gaan we in gesprek over bijv. ons motto, Mediawijsheid, Rapportfolio, Schoolthema etc. Wees welkom!

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [JimpyPlay](#), [Berend Botje](#) en [Small Steps](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [JimpyPlay](#), [Berend Botje](#) en Partou Villa Pjotr, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	18 mei 2024	21 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Roostervrije dagen

Roostervrije dagen (zie website) zijn bedoeld om de schoolontwikkeling vorm te geven. De planning hangt mede af van de beschikbaarheid van de specialisten. De ontwikkeling van het Kindcentrum Opmeer/Spanbroek kan tot gevolg hebben dat er nog enkele middagen worden vrij geroosterd. U wordt hier dan tijdig over geïnformeerd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rein Swart, directeur	wisselende dagen	op afspraak
Edith Nijenhuis, IB'er	donderdag	8.30 - 17.00
Marjolein de Vries, admin.	maandag	8.30 - 16.30

U kunt contact leggen via de e-mail:

directie.ruimteschip@skowf.nl

edith.nijenhuis@skowf.nl

admin.ruimteschip@skowf.nl

Zij zullen dan contact met u opnemen.

